

Hallazgos y Desafíos más Importantes

La panorámica aquí presentada respecto al contexto de inseguridad en el que operan los centros educativos de nivel básico en Honduras permite identificar algunos resultados especialmente significativos, así como algunos de los desafíos más importantes que se presentan en relación con la temática en la Educación Hondureña.

1. Actualmente los centros educativos hondureños operan en un entorno de temor e inseguridad que afecta tanto a los educadores como a los educandos.

Pese a que la Psicología ha mostrado claramente que el estrés incide negativamente en el aprendizaje y la memoria, factores causantes de estrés, tales como la inseguridad y el temor afectan diariamente a gran parte de los educandos de nivel básico en Honduras.

Los datos presentados indican que los estudiantes de este nivel se sienten inseguros en sus propios centros educativos (casi 4 de cada 10), en el camino de su casa a la escuela (casi 6 de cada 10) e incluso en el barrio o colonia donde se ubica la Escuela (casi 6 de cada 10).

Esta problemática afecta a los 18 departamentos del país, aunque presenta diferencias importantes entre ellos.

2. La presencia de pandillas y la venta de drogas son factores que afectan el desempeño de los centros educativos en los 18 departamentos del país.

El problema de las pandillas y el tráfico de drogas son situaciones que están presentes en una creciente proporción de centros educativos, siendo mayor en las zonas urbanas, pero también afectando las rurales.

Los datos disponibles señalan una situación crítica que amenaza a los niños y jóvenes que asisten a educación básica en los 18 departamentos del país: La presencia de delincuentes y pandilleros en las cercanías de los centros educativos es muy frecuente (21% en rural y 40% en urbana), al igual que la venta de drogas en las cercanías (12% en áreas rurales y 19% en urbanas).

Esta situación no solo afecta el desempeño interno de los centros educativos sino que constituye una grave amenaza para el futuro de los estudiantes en términos de drogadicción y de poder asumir conductas delictivas.



Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
Dr. Hermes Alduvin Díaz Luna

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado
Dra. Rosario Buezo Velásquez

Vicerrectoría Académica
M.Sc. Celfa Bueso Florentino

Vicerrectoría Administrativa
Dr. Nahum Valladares

Vicerrectoría de Educación a Distancia
M.Sc. José Darío Cruz

Secretario General
M.Sc. Bartolomé Chinchilla

Observatorio Universitario de la Educación Nacional e Internacional
Dr. Russbel Hernández Rodríguez
Dr. German Moncada Godoy
Dr. Mario Alas Solís

Autores del presente boletín
Dr. Russbel Hernández Rodríguez
Dr. German Moncada Godoy
Dr. Mario Alas Solís



OUDENI

El Observatorio Universitario de la Educación Nacional e Internacional (OUDENI) tiene como finalidad recoger, sistematizar, analizar y proveer datos del sector de educación que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, en Honduras y en la región. Fue creado mediante Acuerdo del Consejo Superior Universitario de la UPNFM el 25 de octubre del 2017, como una unidad dependiente de la Vice Rectoría de Investigación y Postgrado.

Se encarga de la gestión de conocimientos científicos que aportan a la resolución de problemas en el campo educativo sea a nivel local, departamental, regional, nacional o internacional, teniendo como ejes de trabajo: la gestión de conocimiento científico básico, metodológico y aplicado, multidisciplinar, transdisciplinar e interdisciplinar; la difusión y administración de conocimiento y finalmente el monitoreo permanente de los indicadores educativos seleccionados.

De esta manera, la UPNFM se posiciona tanto a nivel nacional como internacional, como una institución referente en materia de investigación educativa.

Educando en un Contexto de Temor, Inseguridad, Pandillas y Drogas*

Desde que los sistemas educativos nacionales fueron creados como herencia de la Revolución Francesa, se plantearon sus dos funciones básicas, formar tanto al *homo faber* como al *homo civilis*. Y para ello los Estados fueron invirtiendo importantes proporciones de sus presupuestos para desarrollar las condiciones tanto físicas como humanas requeridas para que las nuevas generaciones se formaran en un ambiente que favoreciera el aprendizaje, tanto cognitivo como afectivo y valórico.

Sin embargo, los sistemas educativos son parte a su vez de los grandes sistemas sociales en los cuales se desenvuelven, en una compleja interacción de influencia mutua. De manera que cuando sociedades como las latinoamericanas padecen agudos problemas tales como la desigualdad, la pobreza y la violencia, estos también se reflejan e incluso se retroalimentan en esos espacios de formación denominados centros educativos, afectando su desempeño.

En el caso particular de la sociedad hondureña, la elevada violencia y la inseguridad son problemas que aquejan y dañan el tejido social, produciendo, entre otros muchos efectos, estrés en toda la población. Esta situación de estrés incluye a los escolares que, como se muestra en los datos analizados acá, padecen inseguridad, temor, pandillas y drogas en los entornos de sus centros e incluso en los mismos centros educativos.

Este contexto constituye un factor negativo de peso para el buen funcionamiento del sistema educativo hondureño, dado que como es sabido, el estrés es uno de los factores que afectan significativamente los procesos de memoria y el aprendizaje. A partir de una muestra aleatoria de 23,180 estudiantes de octavo grado y 2,390 Directores de Centros Educativos de los 298 municipios del país, se describe una situación temor e inseguridad que invade los centros educativos de los 18 departamentos del país.

* Toda la información estadística procede del estudio de USAID Honduras (2018) Factores Asociados al Rendimiento Académico elaborado por: Ned Van Steenwyk y German Moncada Godoy.

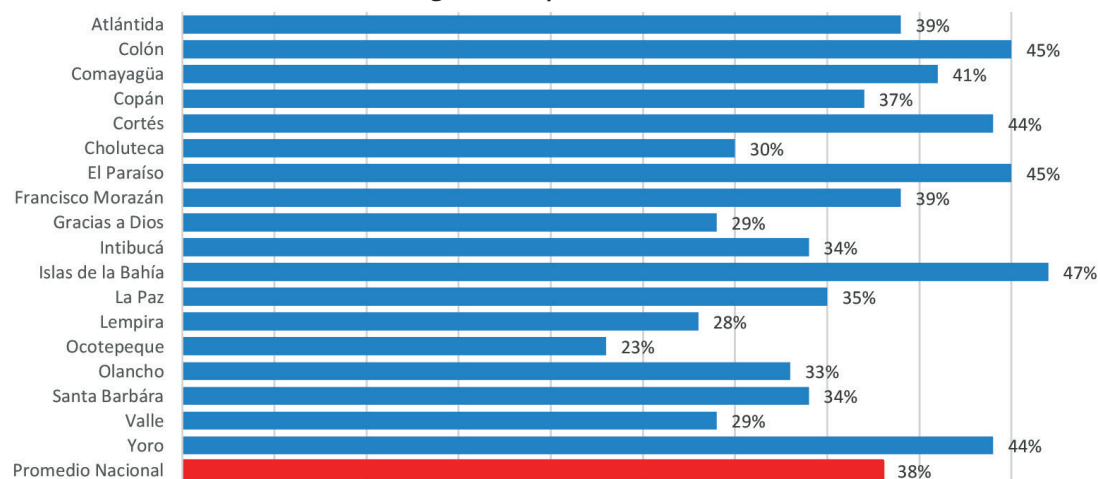
1. Estudiantes que sienten temor e inseguridad en los propios centros educativos donde asisten y en su entorno

Los datos presentados a continuación nos indican que los estudiantes de nivel básico se sienten inseguros en sus propios centros educativos (casi 4

de cada 10), en el camino de su casa a la escuela (casi 6 de cada 10) e incluso en el barrio o colonia donde se ubica la Escuela (casi 6 de cada 10).

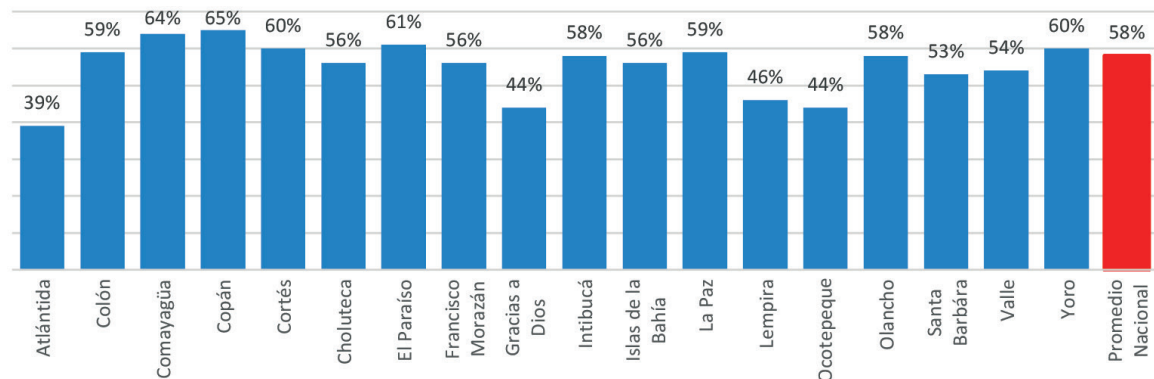
Esta problemática afecta a los 18 departamentos del país, aunque presenta diferencias importantes entre ellos.

Gráfico No. 1.
Porcentaje de estudiantes de octavo grado que expresaron sentirse INSEGUROS en el siguiente espacio: "La Escuela"



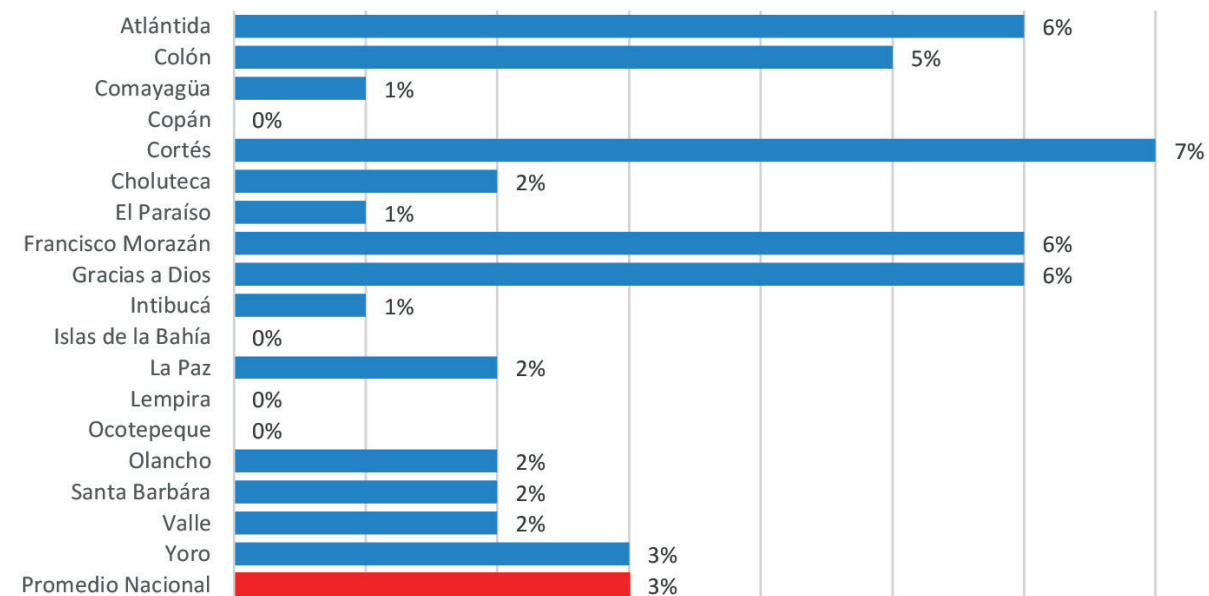
Fuente: Estudiantes de octavo grado de los 298 municipios del país. N = 23,180

Gráfico No. 2.
Porcentaje de estudiantes de octavo grado que expresaron sentirse INSEGUROS en el siguiente espacio: "En el camino de la casa a la Escuela"



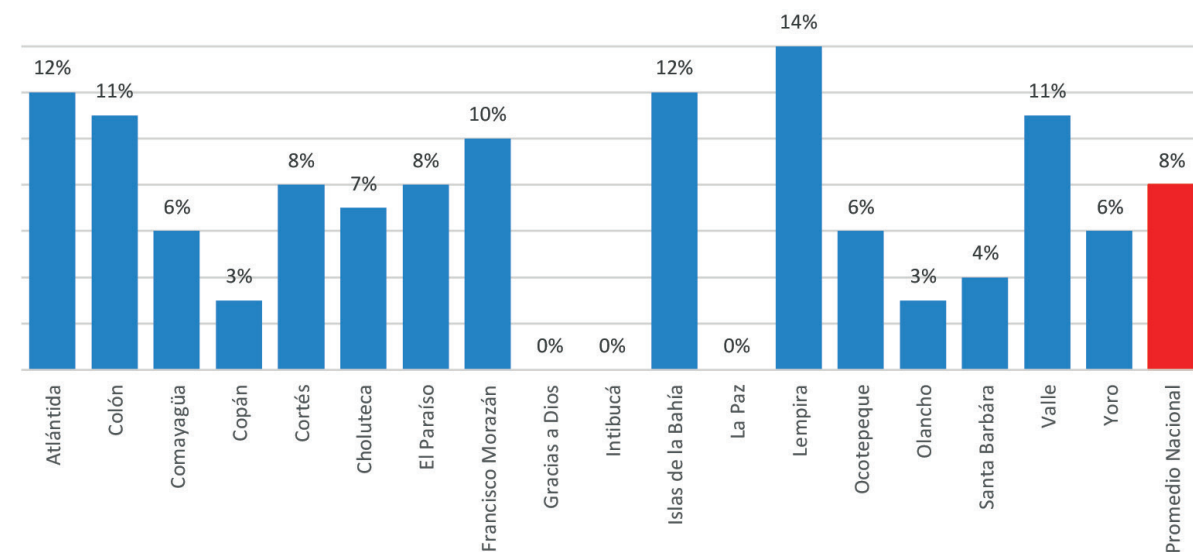
Fuente: Estudiantes de octavo grado de los 298 municipios del país. N = 23,180

Gráfico No. 11.
Porcentaje de Directores de Centro Educativo ubicados en ÁREA RURAL que han presenciado una o más veces durante el presente año escolar esta situación: "Venta de drogas en el centro educativo"



Fuente: Directores de Centros Educativos de los 298 municipios del país. N = 2,390

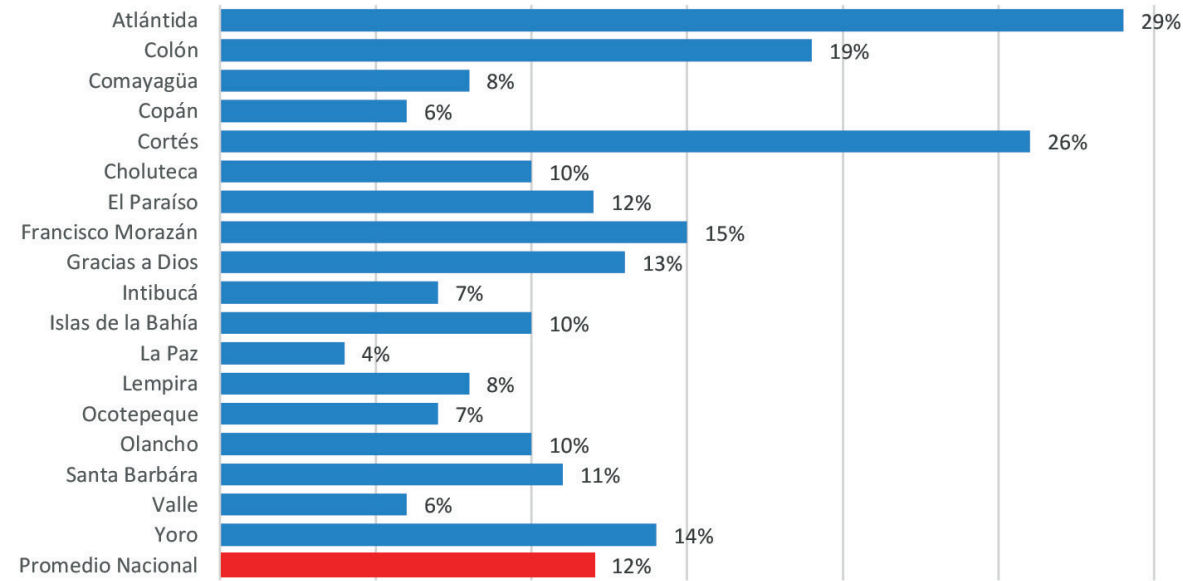
Gráfico No. 12.
Porcentaje de Directores de Centro Educativo ubicados en ÁREA URBANA que han presenciado una o más veces durante el presente año escolar esta situación: "Venta de drogas en el centro educativo"



Fuente: Directores de Centros Educativos de los 298 municipios del país. N = 2,390

Gráfico No. 9.

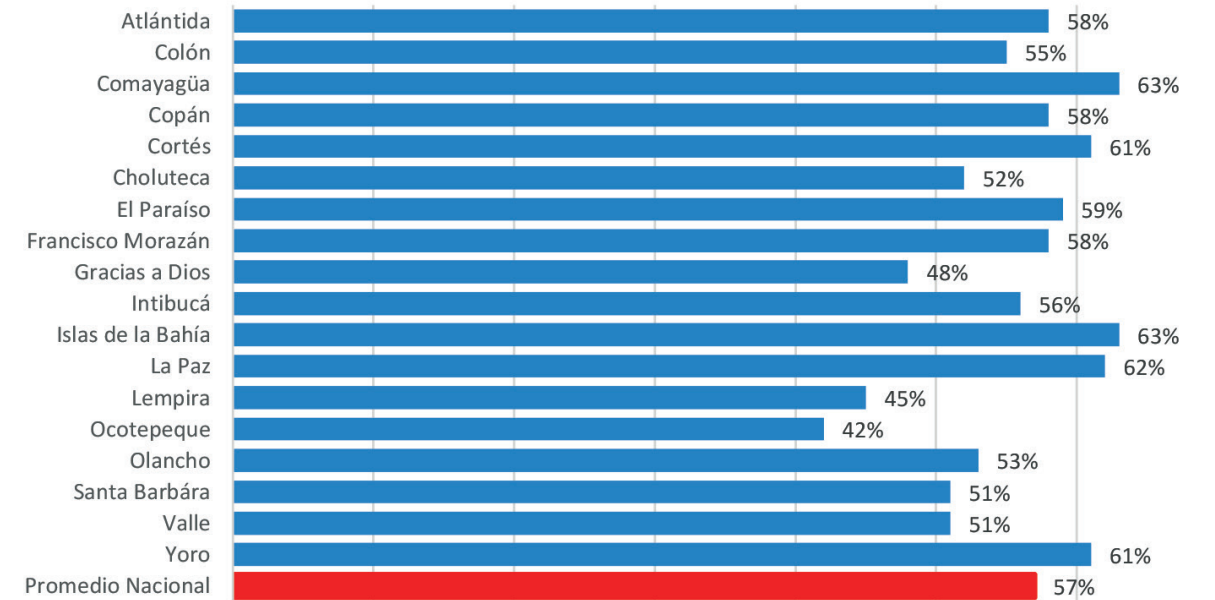
Porcentaje de Directores de Centro Educativo ubicados en **ÁREA RURAL** que han presenciado una o más veces durante el presente año escolar esta situación: **"Venta de drogas en cercanías del centro educativo"**



Fuente: Directores de Centros Educativos de los 298 municipios del país. N = 2,390

Gráfico No. 3.

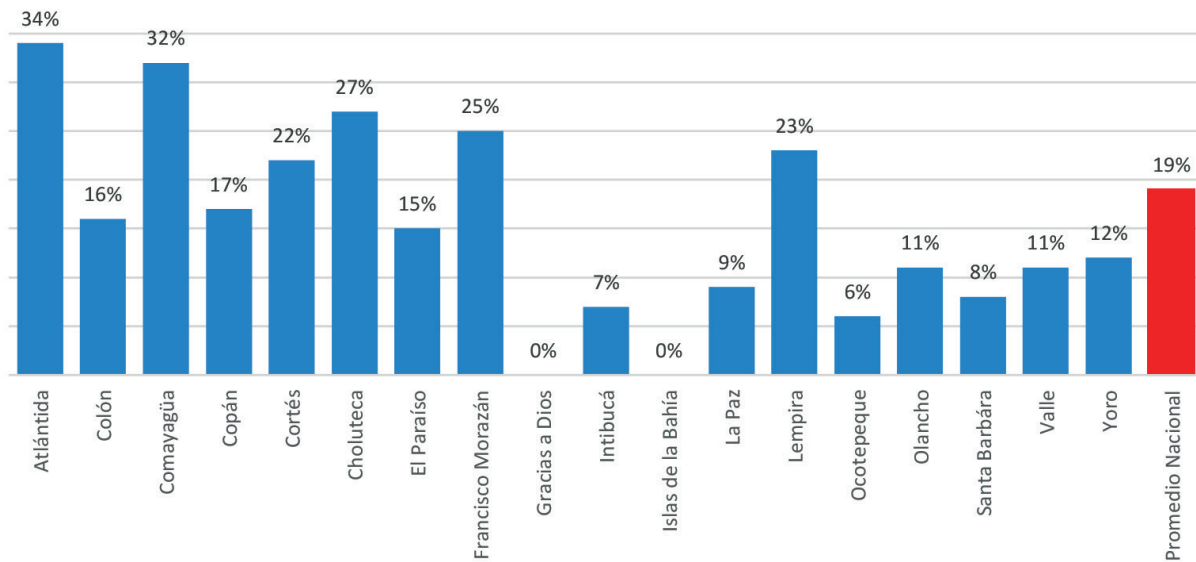
Porcentaje de estudiantes de octavo grado que expresaron sentirse **INSEGUROS** en el siguiente espacio: **"En las calles del barrio o colonia donde se ubica su Escuela"**



Fuente: Estudiantes de octavo grado de los 298 municipios del país. N = 23,180

Gráfico No. 10.

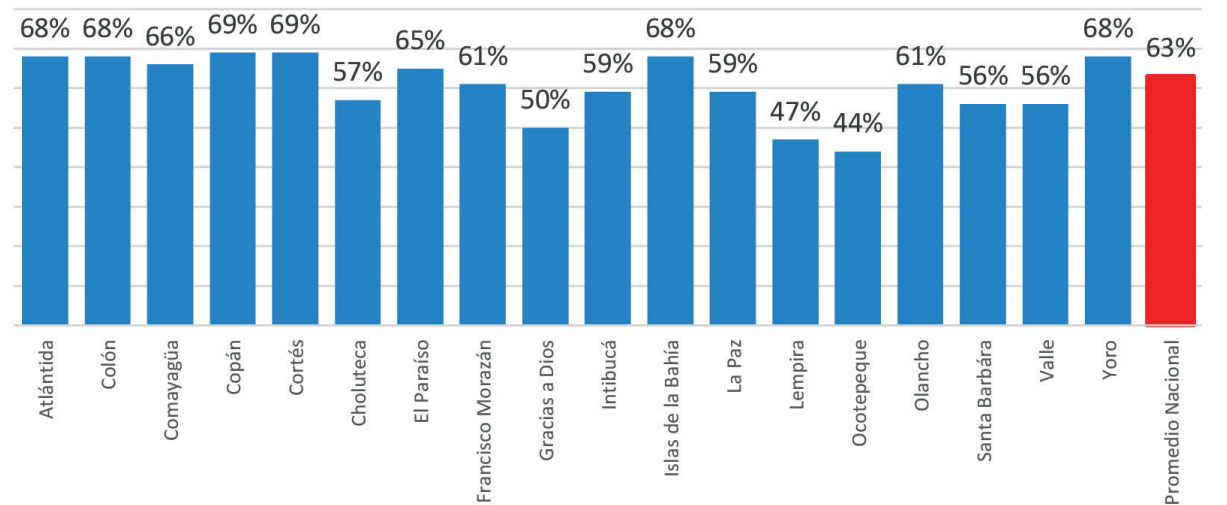
Porcentaje de Directores de Centro Educativo ubicados en **ÁREA URBANA** que han presenciado una o más veces durante el presente año escolar esta situación: **"Venta de drogas en las cercanías del centro educativo"**



Fuente: Directores de Centros Educativos de los 298 municipios del país. N = 2,390

Gráfico No. 4.

Porcentaje de estudiantes de octavo grado que expresaron sentirse **INSEGUROS** en el siguiente espacio: **"En el Parque de su Comunidad"**



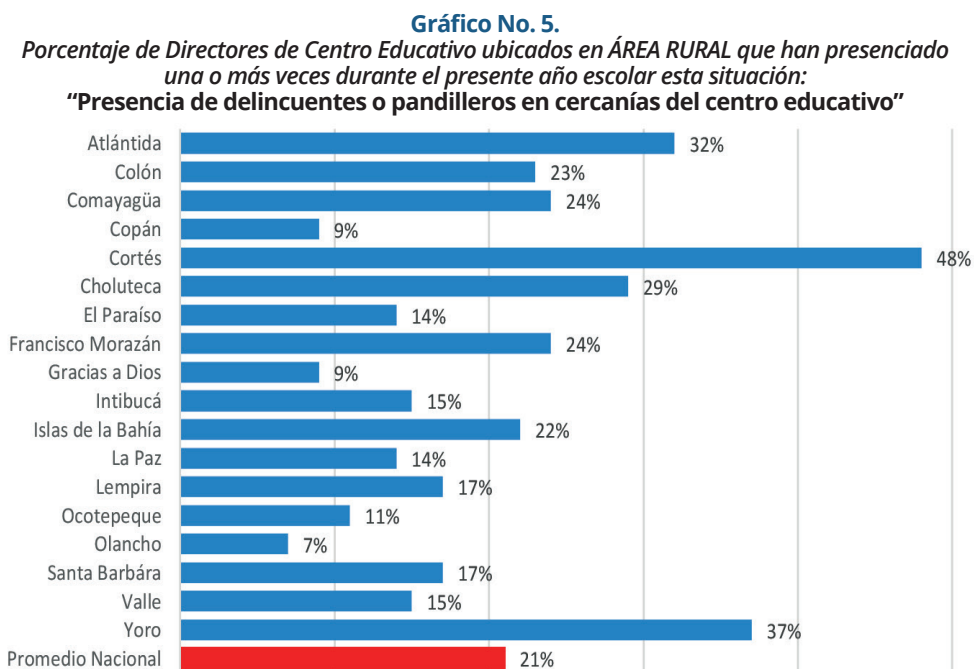
Fuente: Estudiantes de octavo grado de los 298 municipios del país. N = 23,180

2. Pandillas y drogas en los centros educativos de básica y su entorno

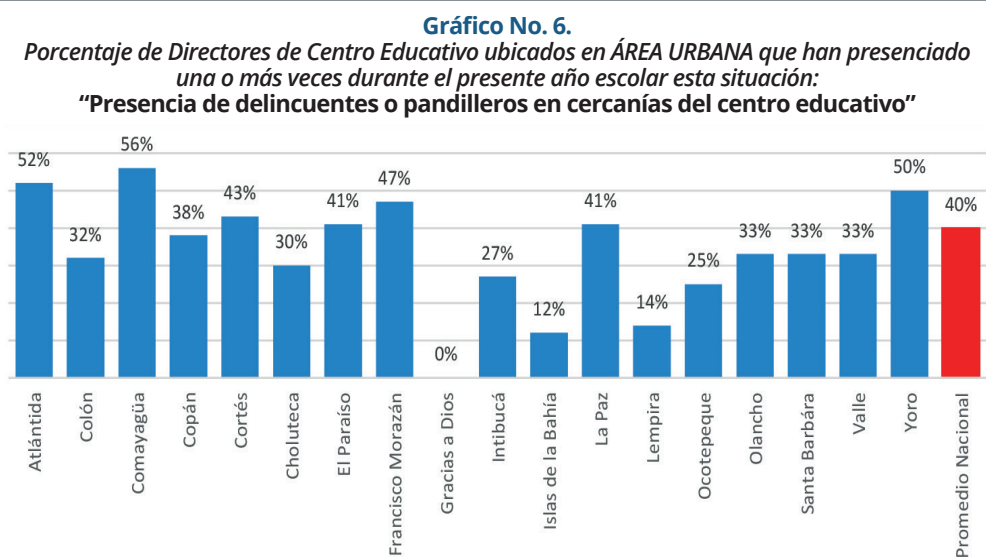
Un aspecto en el cual se refleja claramente la problemática del gran sistema social en el educativo, es en lo referente a las pandillas y las drogas.

Aun cuando se presentan diferencias entre las zonas urbanas y las rurales, la presencia de delincuentes y pandilleros en las cercanías de los centros educativos es muy frecuente (21% en rural y 40% en urbana), al igual que la venta de drogas en las cercanías (12% en áreas rurales y 19% en urbanas).

Los datos nos dibujan un panorama de riesgo e inseguridad para los estudiantes de básica en todo el país.

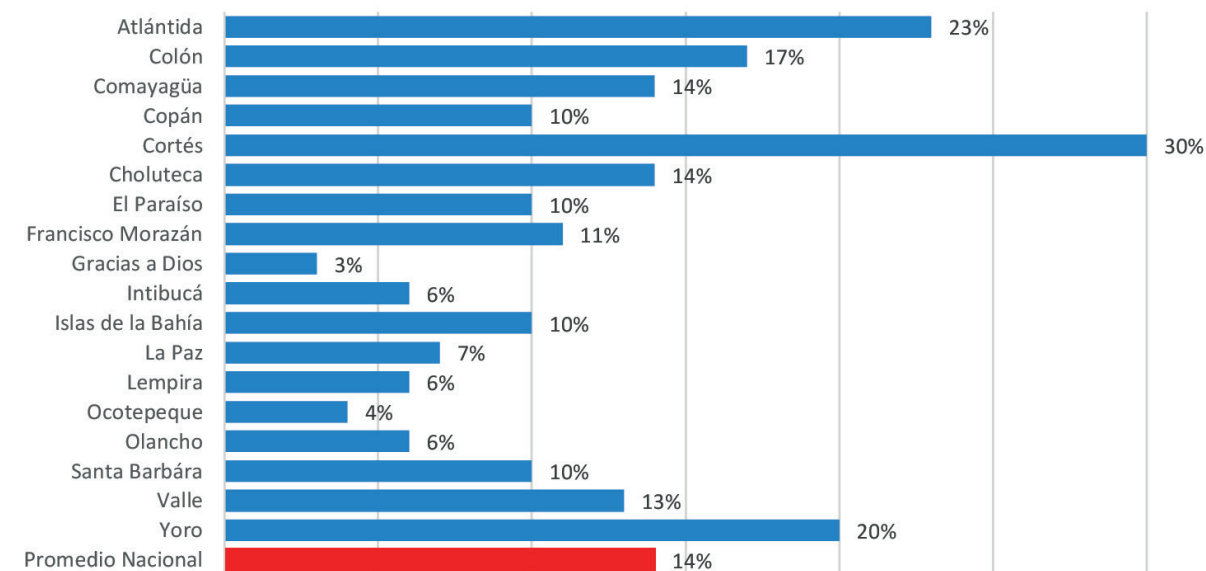


Fuente: Directores de Centros Educativos de los 298 municipios del país. N = 2,390



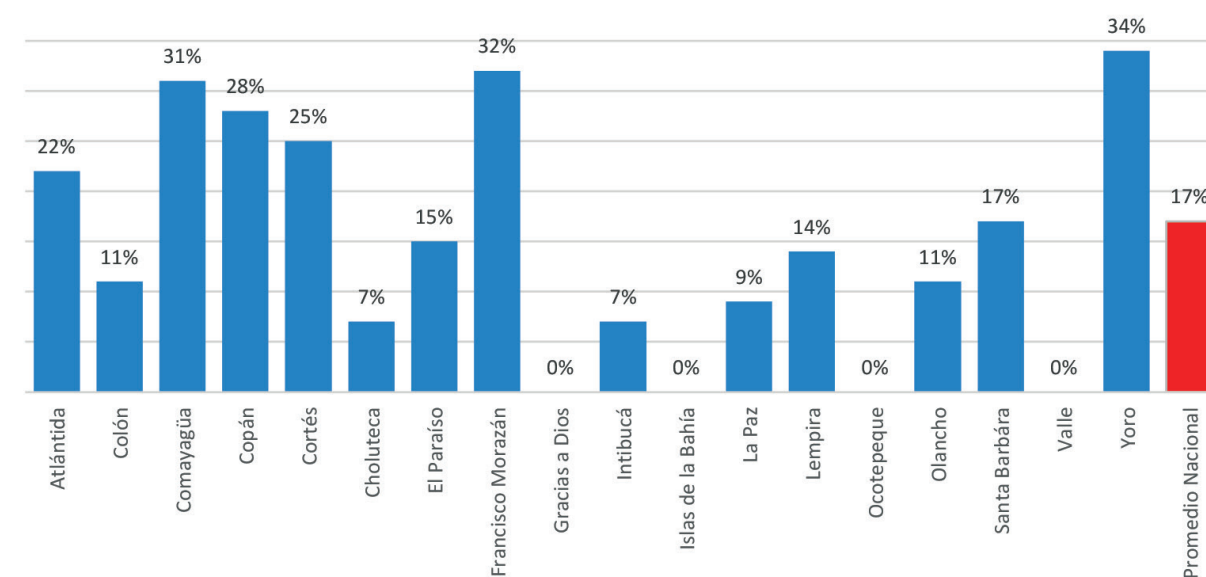
Fuente: Directores de Centros Educativos de los 298 municipios del país. N = 2,390

Gráfico No. 7.
Porcentaje de Directores de Centro Educativo ubicados en **ÁREA RURAL** que han presenciado una o más veces durante el presente año escolar esta situación: **"Presencia de delincuentes o pandilleros en el centro educativo"**



Fuente: Directores de Centros Educativos de los 298 municipios del país. N = 2,390

Gráfico No. 8.
Porcentaje de Directores de Centro Educativo ubicados en **ÁREA URBANA** que han presenciado una o más veces durante el presente año escolar esta situación: **"Presencia de delincuentes o pandilleros en el centro educativo"**



Fuente: Directores de Centros Educativos de los 298 municipios del país. N = 2,390