

Hallazgos y Desafíos para Mejorar los Niveles de Alfabetización

1. **Honduras es uno de los países de la región latinoamericana con las tasas más altas de analfabetismo.** Los países de la región han realizado esfuerzos que les ha permitido en varios casos alcanzar la meta. Es un desafío para Honduras alcanzar los niveles que han logrado otras naciones latinoamericanas. Para ello hay que tomar lecciones de los modelos implementados en esos casos.
2. **La tendencia del fenómeno del analfabetismo en Honduras, indica que se va reduciendo lentamente,** aproximadamente 30 mil personas por año. Quedan pendientes de alfabetización unas 655,179 personas, que representan un desafío extraordinario, que con las actuales políticas no es factible reducir en el corto plazo, cubrir esta deuda social implica el diseño de políticas más decididas a fin de brindar oportunidades a la población que las requiere.
3. **El analfabetismo afecta especialmente a grupos vulnerables por su condición de excluidos socialmente,** se ha encontrado evidencias que indican que esté problema se distribuye desigualmente, según estratos de ingreso, procedencia urbano-rural, zona geográfica donde está ubicada y grupo poblacional de pertenencia, estas desigualdades son un desafío en la medida en que el combate al analfabetismo implica acompañar las políticas de un enfoque de discriminación positiva, que ayude a priorizar a las poblaciones vulnerables que son las que están más postergadas y corren el riesgo de seguir estando aisladas.
4. **El fenómeno ha ido evolucionando y las competencias mínimas requeridas hoy día van más allá de saber leer y escribir,** por lo que el reto de alfabetizar es un reto mayor, que implica reconocer el analfabetismo funcional, y otras formas de analfabetismo como el tecnológico y dominio de lenguas, es probable que sean una realidad en nuestro contexto debido a la existencia de entornos escasamente alfabetizados. Estas circunstancias pueden limitar las posibilidades de alcanzar el desarrollo que requiere el país, para que la población tenga los niveles de bienestar que aseguren su calidad de vida.

UNESCO-INNOVEMOS. (2013). *Alfabetización y Educación: lecciones desde la práctica innovadora en América Latina y el Caribe*. Santiago.

OECD. (2000). *La alfabetización en la edad de la información. Informe final de la Encuesta Internacional de Alfabetización de Adultos*. París, OCDE.

UNESCO. (2015) *EDUCATION FOR ALL 2000-2015: achievements and challenges*.



Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

Dr. Hermes Alduvin Díaz Luna

Vicerectoría de Investigación y Postgrado
Dra. Rosario Buezo Velásquez

Observatorio de la Educación Nacional y Regional

Dr. Germán Moncada Godoy

Dr. Russbel Hernández R.

Dr. Mario Alas Solís



ODENR

El Observatorio de la Educación Nacional y Regional (ODENR) tiene como finalidad recoger, sistematizar, analizar y proveer datos del sector de educación que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, en Honduras y en la región. Fue creado mediante Acuerdo del Consejo Superior Universitario de la UPNFM el 25 de octubre del 2017, como una unidad dependiente de la Vice Rectoría de Investigación y Postgrado.

Se encarga de la gestión de conocimientos científicos que aportan a la resolución de problemas en el campo educativo sea a nivel local, departamental, regional, nacional o internacional, teniendo como ejes de trabajo: la gestión de conocimiento científico básico, metodológico y aplicado, multidisciplinar, transdisciplinar e interdisciplinar; la difusión y administración de conocimiento y finalmente el monitoreo permanente de los indicadores educativos seleccionados.

De esta manera, la UPNFM se posiciona tanto a nivel nacional como internacional, como una institución referente en materia de investigación educativa.

“La alfabetización para todas las personas sigue siendo un objetivo incumplido.”

Informe de seguimiento EFA 2015.

Analfabetismo en Honduras

Datos Actuales

Introducción

La alfabetización, además de ser un derecho humano es un recurso indispensable para el ejercicio de otros derechos fundamentales. La Constitución de la República de Honduras de 1982 en su artículo 153 establece que *“el Estado tiene la obligación de desarrollar la educación básica del pueblo”*. En el artículo 154 establece que *“la erradicación del analfabetismo es tarea primordial del Estado”*, no obstante, este derecho elemental a la educación todavía se le esté negando a una parte importante de la población hondureña.

Los distintos niveles de alfabetismo tienen consecuencias económicas y sociales, ya que afecta la calidad y la flexibilidad del trabajo, el empleo, las oportunidades de capacitación, el nivel de ingreso laboral, y la participación activa en la sociedad civil (OECD 2000). Un país con grandes contingentes de personas analfabetas difícilmente puede aspirar a desarrollarse. Es por ello que Honduras necesita asumir el desafío impostergable de alfabetizar a su población.

Según la UNESCO (2005) *“La alfabetización es la habilidad para identificar, comprender, interpretar, crear, comunicarse y calcular, usando*

materiales escritos” (P. 21). No obstante, la noción de alfabetización ha ido evolucionando; actualmente se entiende como la adquisición de la capacidad más general de comunicarse y ser parte de la sociedad tanto en el ámbito de la comunicación social cotidiana como del trabajo (UNESCO - INNOVEMOS, 2012). Esta conceptualización está influida por los recientes cambios sociales, culturales y tecnológicos, que demandan día a día un mayor uso de las habilidades lingüísticas, así como el aprendizaje constante en diferentes planos.

El presente boletín tiene como propósito ofrecer datos sobre el estado actual del analfabetismo en Honduras, a fin de que sean de utilidad para fundamentar y analizar las políticas y hacerle frente a esta realidad educativa. Por lo que se propone ofrecer respuesta a las siguientes interrogantes: 1. ¿Cómo se encuentra los niveles de analfabetismo en Honduras en relación al resto de países de la región?, 2. ¿Cuáles son las tendencias en los últimos 15 años en el analfabetismo en el país?, 3. ¿Qué brechas existen en el analfabetismo en función del ingreso, el sexo, la procedencia, ubicación geográfica y edad? Las respuestas a estas interrogantes se presentan a continuación.

1. ¿Cuál es el nivel de analfabetismo en la región latinoamericana?

En las últimas décadas, los países de América Latina han realizado avances muy significativos en términos del mejoramiento de sus indicadores educativos. A pesar de ello, e incluso habiendo logrado reducir las tasas de analfabetismo, éste sigue existiendo y es una de las situaciones de exclusión más graves que aún deben afrontar las sociedades de la región.

En la ilustración 1 que se presenta a continuación se pueden observar cuatro grupos: el primero muestra los países que tienen bajas tasas de analfabetismo entre 0 y 5% en el que se encuentran Cuba, Venezuela, Colombia, Bolivia, Costa Rica, Argentina Chile, Guayana, México, Ecuador, Perú, Panamá y Uruguay. El segundo grupo contiene los países con tasas de analfabetismo entre 6 y 10% categorizadas como nivel "Medio" en los que se encuentra República Dominicana y Brasil. En el tercer grupo están los países que reflejan altos niveles de analfabetismo con tasas del 11 al 15% en los que da cuenta Honduras, El Salvador y Guayana y, finalmente, en el cuarto grupo tenemos los países que tienen índices de analfabetismo mayores al 16% categorizados como "Muy alto" como el caso de Haití, Guatemala y Nicaragua.



Metas para reducir el analfabetismo a nivel mundial

- Hay aproximadamente 781 millones de adultos analfabetos en el mundo. Es probable que la tasa de analfabetismo haya disminuido ligeramente del 18% en 2000 al 14% en 2015, lo que significa que no se ha alcanzado el objetivo de Dakar de reducir a la mitad el analfabetismo.
- Solo 17 de 73 países con una tasa de alfabetización inferior al 95% en 2000 redujeron a la mitad su tasa de analfabetismo en 2015.
- Se ha avanzado hacia la paridad de género en la alfabetización. Todos los países donde menos de 90 mujeres por cada 100 hombres sabían leer y escribir en 2000 han avanzado hacia la paridad, pero ninguno llegó a la meta.
- El progreso en las tasas de alfabetización de adultos es más una consecuencia de escolarización de personas más jóvenes y mejor educadas que reemplazan a los no educados y no debido a la implementación de programas efectivos de alfabetización.

UNESCO (2015) Informe de Monitoreo Global de EFA.

segmentos poblacionales que menos servicios educacionales han recibido y que soporta mayores y más graves déficits en relación con la población general que tiene mejores oportunidades de acceso al desarrollo y a la participación en las nuevas formas de vida y de progreso dentro del sistema económico y social vigente. Por su parte, la relatoría especial de Naciones Unidas en Honduras, "los pueblos indígenas enfrentan proble-

mas sistémicos que impiden el pleno goce de sus derechos, sufren una precaria situación socioeconómica de pobreza multidimensional relacionada con la extrema desigualdad, corrupción y carencia de servicios básicos (Naciones Unidas, 2016, P.6). A continuación, se presenta una tabla distribuida por grupo indígena y afrodescendientes por sexo y población de condición de alfabetismo.

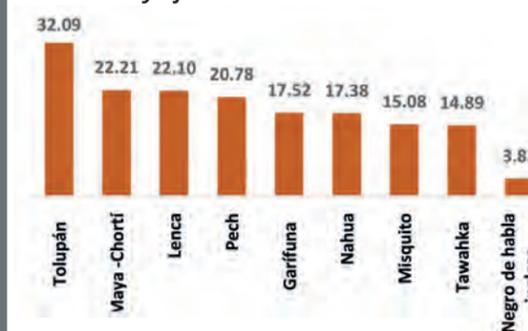
Tabla No. 3.
Número absoluto analfabetas de pueblos indígenas y afro hondureños según sexo

Población de pertenencia	Población de 15 años y más			Número absoluto de Analfabetas		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Maya -Chortí	21,164	10,460	10,705	4,701	2,329	2,372
Lenca	270,378	132,941	137,437	59,751	25,951	33,800
Misquito	48,358	23,168	25,190	7,290	3,013	4,277
Nahua	4,073	2,003.29	2,069	708	348	360
Pech	3,508	1,726.48	1,781	729	306	423
Tolupán	10,782	5,540	5,243	3,460	1,674	1,785
Tawahka	1,746	871	875	260	122	138
Garífuna	28,818	12,846	15,972	2,167	840	1,327
Negro de habla inglesa	8,602	4,213	4,389	329	188	140
TOTAL	439,783	215,058	224,726	84,992	37,662	47,330

Fuente: INE (2013) Censo Nacional de Población y Vivienda.

El analfabetismo en la población indígena y afrodescendiente es superior en relación con la población no indígena. En el extremo menos favorecido se ubican los Tolupanes que alcanzan el 32.09% y que superan el promedio para el conjunto de la población étnica lo cual puede relacionarse con su aislamiento geográfico y la barrera lingüística por el uso de su lengua. Le siguen los Lencas y Chortíes, los Pech, los Garífunas y Nahua, los Misquitos, los Tawahkas; en los negros de habla inglesa la tasa de analfabetismo se reduce a 3.82%, que supera el promedio nacional de 11.51%. En estos sectores de la población es donde se presentan los mayores atrasos educativos que, entre otras causas, se deben a la falta de una perspectiva bicultural en los centros de enseñanza, aunado a las condiciones de marginación en las que se encuentran.

Gráfico No. 6.
Tasa de analfabetismo en pueblos originarios y afro hondureños - 2013



Fuente: EPH- INE Honduras, 2001, 2005, 2010 y 2015.

Tabla No. 2.

Número absoluto de personas y tasas de analfabetismo por departamento según hombres y mujeres 2013

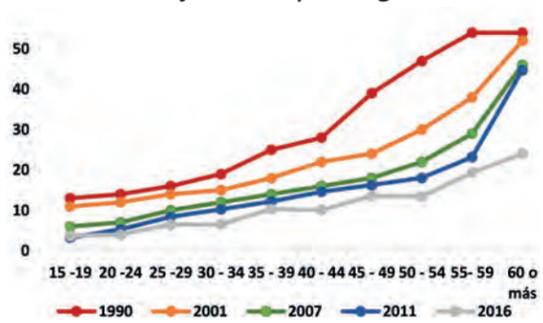
Departamentos	Número Absoluto de Analfabetas			Porcentaje de Analfabetas		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Atlántida	15,544	16,081	31,625	9.78	9.19	9.47
Colón	16,010	15,647	31,657	14.35	13.10	13.70
Comayagua	24,740	24,151	48,891	13.86	12.58	13.20
Copán	30,266	28,708	58,974	22.09	20.11	21.08
Cortés	43,791	51,303	95,094	7.67	8.03	7.86
Choluteca	26,374	25,983	52,357	15.78	14.90	15.33
El Paraíso	29,501	26,678	56,179	17.22	15.60	16.41
Francisco Morazán	43,666	49,338	93,004	7.77	7.74	7.75
Gracias a Dios	4,286	5,772	10,058	13.32	16.84	15.14
Intibucá	11,469	15,889	27,358	13.71	17.76	15.80
Islas de la Bahía	985	841	1,827	4.32	3.43	3.86
La Paz	8,486	12,883	21,369	11.83	16.61	14.31
Lempira	26,603	25,503	52,107	22.52	21.47	21.99
Ocotepeque	10,806	10,226	21,032	19.68	17.86	18.75
Olancho	36,715	33,494	70,209	19.26	16.83	18.02
Santa Bárbara	32,643	31,006	63,648	19.99	19.50	19.75
Valle	10,141	10,684	20,824	15.63	15.30	15.46
Yoro	29,412	28,627	58,040	14.07	12.76	13.39
Total Nacional	401,438	412,815	814,252	13.08	12.49	12.77

Fuente: INE (2013) Censo Nacional de Población y Vivienda.

e) Desigualdad por rango de edad

Las brechas reflejan con claridad la reducción intergeneracional del analfabetismo la dinámica del fenómeno se reduce en los grupos de edad más jóvenes. Este mejoramiento es atribuido a la mayor cobertura alcanzada por el sistema formal primario, sobre todo en las dos últimas décadas. La gráfica 5 presenta la tasa de analfabetismo por edad, se observa que está va aumentando, conforme avanzan los tramos de edad, se observa que la mejoría ha sido patente en los cortes temporales que se han representado, de manera que del periodo 2011 a 2016 el número de personas y las tasas de analfabetismo se redujeron para todos los rangos de edad. La acentuada reducción en esos indicadores para los mayores de 60 años puede sugerir el aspecto demográfico como factor explicativo de la tendencia de caída. La proporción más alta de analfabetos se observa entre los mayores de 60 años y la más baja entre los menores de 20 años.

Gráfico No. 5.
Tasas de Analfabetismo por rangos de edad



Fuente: EPH- INE Honduras, 2001, 2005, 2010 y 2015.

f) Desigualdades según grupo poblacional de pertenencia

En relación al analfabetismo, los grupos indígenas y afrohondureños se ven limitados. Según factores específicos de carácter estructural, histórico, de marginalidad, estos grupos conforman los

Honduras refleja una tasa de analfabetismo del 11.51, lo cual la coloca por debajo de países centroamericanos como Guatemala que tiene el 18.45, El Salvador 12.1 y Nicaragua 17.18; en cambio, al hacer la comparación con el resto de los países como Costa Rica que tiene una tasa del 2.24 y Panamá de 4.45, observamos que se tienen altos niveles de analfabetismo. Esto también se observa al comparar Honduras con los otros países de la región latinoamericana como Cuba que tiene 0.15, Chile que alcanzan niveles de 2.49 y Uruguay con 1.91, que son países con bajos niveles de analfabetismo porque han implementado estrategias para erradicar esta problemática. A continuación, se presenta una tabla que detalla los programas y proyectos que se han implementado en algunos países latinos a fin de contribuir a erradicar el analfabetismo.

Tabla No. 1.

Proyectos de Alfabetización en la Región Latinoamérica

País	Proyecto de Alfabetización
Argentina (2004)	Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica para Jóvenes y Adultos "Encuentro".
Bolivia (2009)	En la Constitución el Estado tiene el deber de garantizar y promover la educación permanente. Implementó el método "Yo sí puedo".
Brasil (2004)	Programa Brasil Alfabetizado.
Chile (2003)	Programa Chile Califica, Campaña "Contigo Aprendo".
Colombia (2002)	Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica.
Costa Rica (2010)	Creo diversas modalidades de educación de adultos y la implementación de programas de estudio para atender a poblaciones con necesidades educativas específicas.
Cuba (2000)	Implementó el programa de alfabetización "Yo sí puedo", con el que la isla logró la inserción activa en los ámbitos social, económico y político.
Ecuador (2010)	En la Constitución se estableció que el aprendizaje a lo largo de la vida es un derecho.
El Salvador (1993)	Inició en la implementación del Plan Nacional de Alfabetización.
Guatemala (1990)	Estrategia Nacional de Alfabetización Integral 1990-2000.
Guatemala (2017)	Guatemala por la Alfabetización 2017.
Honduras (2014)	"Plan Nacional de Alfabetización, Atención del Rezago Escolar y la Educación Popular HONDURAS 2014-2017".
Nicaragua (2011)	Programas de alfabetización, nivelación (ya puedo leer y escribir).
Paraguay (2010)	El programa Paraguay Lee y escribe: Alfabetización de personas jóvenes y adultas.
Perú (2002)	Plan Maestro de Alfabetización.
Uruguay (2012)	Plan Nacional de Alfabetización Digital.
Venezuela (2001)	Da inicio a la Misión Robinson que persigue dos objetivos: otorgar alfabetización y ofrecer post-alfabetización.

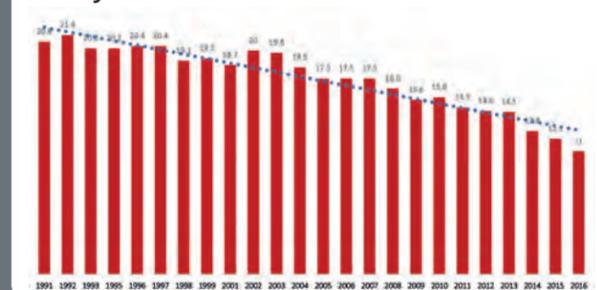
Fuente: Elaboración propia con base en el Informe Revisión Regional 2015 Educación para Todos.

2. ¿Cuáles son las tendencias del analfabetismo en Honduras?

La marginación de amplios sectores de la población adulta con respecto a la cultura escrita ha ido reduciéndose progresivamente en el país, en especial por el mejoramiento de la cobertura en la educación básica. Sin embargo, subsiste aún un número importante de analfabetos adultos sobre todo en sectores rurales, marginales urbanos, grupos indígenas y de bajos ingresos.

En la gráfica 1 se aprecia como la tasa de analfabetismo, se va reduciendo de manera constante, pero a un ritmo lento, en el lapso de los 25 años que aparecen representados, se observa una caída de aproximadamente 10 puntos porcentuales.

Gráfico No. 1.
Tendencias en la tasa de analfabetismo en personas mayores de 15 años en Honduras 1990 a 2016



Fuente: INE ENPHM (1990-2016)

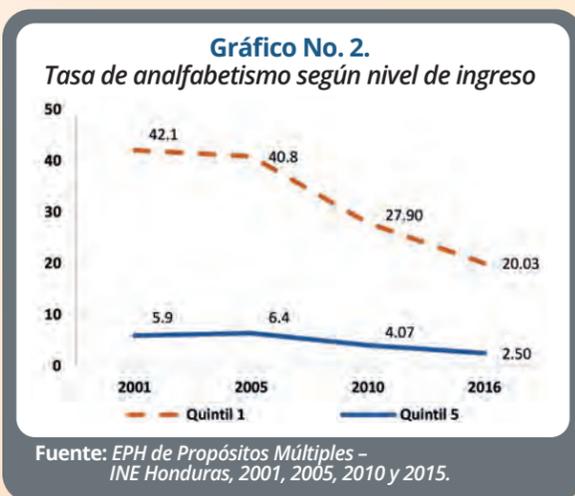
Para el año 2017 habían alrededor de unas 655,179 personas que son analfabetas en el país. Al ritmo en que se ha ido reduciendo el analfabetismo cada año desciende en aproximadamente 30 mil personas, significa que para que este flagelo desaparezca hay que esperar alrededor de 20 años, dicha proyección indica que este escenario es muy probable, afortunadamente en los últimos 5 años se ha ido acelerando, pero aun así el ritmo es insuficiente, para que el país se logre alcanzar tasas de analfabetismo menores al 5% como es el caso de otros países de la región latinoamericana.

3. ¿Qué brechas existen en el analfabetismo en función del ingreso, el sexo, la procedencia, ubicación geográfica, edad y grupo poblacional de pertenencia?

Los niveles de analfabetismo existentes en el Honduras permiten visualizar la inequidad en las oportunidades de acceso a la educación, que afecta principalmente a los grupos más vulnerables de la sociedad. El analfabetismo en Honduras presenta brechas en función del nivel socioeconómico, sexo, lugar de procedencia, zona geográfica, grupos de edad y grupo poblacional de pertenencia. Estas brechas se han reducido ligeramente en los últimos quince años, pero continúan siendo significativas tal como lo muestran los datos a continuación.

a) Desigualdades según nivel de ingreso

Los datos presentados en la gráfica 2 muestran que en el 2001 la brecha entre el quintil 1 (población con menor ingreso) y el quintil 5 (población con el mayor ingreso) era de 36.2 puntos porcentuales. Desde entonces la curva va en descenso y aunque la brecha se redujo en el 2016 a 17.53 puntos, sigue siendo una distancia considerable. A lo largo de 15 años el quintil 1 mejoró la tasa de analfabetismo en 22.07 puntos, mientras el quintil 5 mejoró 3.19 puntos. Sin embargo, en el 2016 el quintil 1 sigue estando muy distante del analfabetismo que mostraba el quintil 5 en el 2001.



Un factor de análisis en el sistema educativo son las desigualdades socioeconómicas que se reflejan en sus resultados que hay enormes disparidades en el nivel de escolaridad de los hondureños. El modelo educativo tiene una tendencia a favorecer a los sectores medios y altos de la población, la población pobre se encuentra en gran medida excluida de sus beneficios en las zonas más rurales del territorio lo que se traduce en analfabetismo.

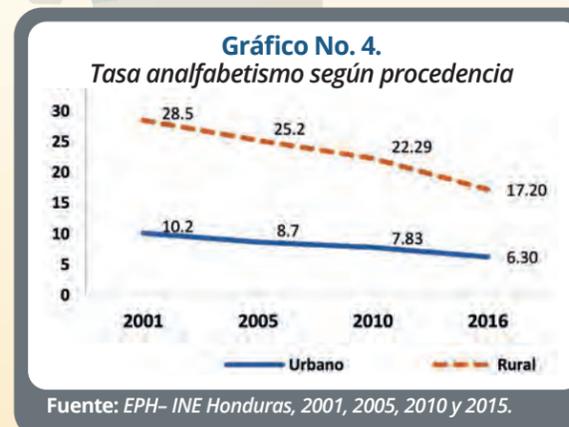
b) Desigualdades según sexo

La gráfica 3 muestra la comparación de las tasas de analfabetismo por sexo, el resultado favorable en este estudio es que desde el 2001 no se observan desigualdades significativas en la tasa de analfabetismo entre hombres y mujeres. La tasa ha disminuido de 19% en el 2001 a casi 11% en el 2016, una diferencia de más o menos 8 puntos porcentuales. Esta disminución ha sido lenta, en el primer y último quinquenio de este período de tiempo se disminuyeron en total 6 puntos, 3 en cada período, mientras en el segundo quinquenio se disminuyó solamente un punto porcentual.



c) Desigualdades según procedencia

La gráfica 4 muestra que la brecha entre la población urbana y rural ambos grupos tiende a disminuir, pero a un ritmo lento y no significativo. En el 2001, la brecha era de 18.3 puntos porcentuales. Esta brecha tuvo una disminución de 16.5 puntos para el año 2005, y 14.46 en el año 2010. En el 2016 la brecha es de 10.9% el nivel de analfabetismo sigue siendo mayor en la zona rural (17.20%) que en la zona urbana (6.30%). En la zona rural se observa una mejora en 5.90 puntos en el último quinquenio, mientras en la zona urbana la mejora es de apenas 1.53 puntos.



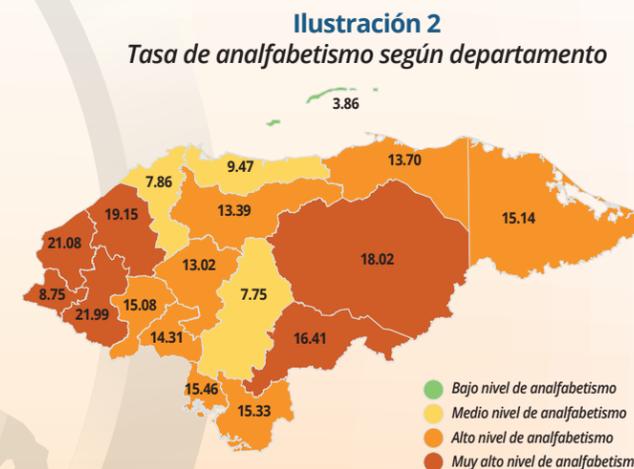
A pesar de todo, el rezago es tan grande, que la tasa del 2016 en la zona rural no alcanza la tasa del 2001 en la zona urbana. La incidencia del analfabetismo es marcadamente rural, donde reside cerca de 70% de la población analfabeta. Sin embargo, hay una clara a disminuir el analfabetismo rural en términos absolutos y

relativos, lo que no parece ocurrir con la tasa y el contingente urbano de personas analfabetos.

d) Desigualdad por ubicación geográfica

En este análisis se muestra la distribución geográfica de los niveles de analfabetismo, observándose (ver ilustración 2) que la distribución no es homogénea hay lugares con tasas más altas de analfabetismo mayores al 16% como es el caso de los departamentos de Ocotepeque, Lempira, Copán, Santa Bárbara, Olancho y el Paraíso.

Seguidamente se encuentra un conjunto de ocho departamentos que están en una situación Altos niveles de analfabetismo con tasas entre 11 a 15 % que se encuentran: Intibucá, La Paz, Comayagua Choluteca, Yoro, Valle, y Gracias a Dios y Colón. Un tercer bloque de departamentos se encuentra departamentos con niveles entre 6 a 10 de analfabetismo que son: Francisco Morazán, Atlántida y Cortes. Y finalmente el departamento de Islas de la Bahía con los más bajos niveles de analfabetismo con una tasa de 3.86.



Los niveles de analfabetismo más satisfactorios son alcanzados por los departamentos de Francisco Morazán con 7.75%, Cortés con 7.86%, Atlántida 9.47. Islas de la Bahía con 3.46% es el departamento que refleja el menor nivel de analfabetismo. Los datos anteriores demuestran que las tasas de alfabetización están relacionadas con la distribución geográfica de la población, como se puede apreciar en detalle en la Tabla 2.