

CATÁLOGO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Fondo de Apoyo a la Investigación



UPNFM

Sistema Editorial Universitario (SEU)

Nítida Carranza

Producción de Contenido

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado

Fondo de Apoyo a la Investigación

Levantamiento de texto

Elma Barahona Henry

Primera Edición: Diciembre de 2012

Impreso en Tegucigalpa, Honduras, por FUNDAUPN - COIMPRES

Cantidad de ejemplares

50

©Copyright

El texto y el material contenido de este Catálogo son propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, su reproducción requiere de la autorización del Fondo de Apoyo a la Investigación.

Autoridades**Rector**

Magister, David Orlando Marín López

Vicerrector Académico

Magister, Hermes Alduvín Díaz Luna

Vicerrector Administrativo

Magister, Rafael Barahona Gómez

Vicerrectora de Investigación y Postgrado

Dra. Yenny Aminda Eguigure Torres

Vicerrector del Centro Universitario de Educación a Distancia

Magister, Gustavo Adolfo Cerrato

Director Especial del Centro Universitario Regional de San Pedro Sula

Magister, Jorge Alberto Rodríguez

Secretaria General

Magister, Celfa Odilisis Bueso Florentino

Junta Directiva del FAI

- Dra. Yenny Aminda Eguigure, Vicerrectora de Investigación y Postgrado, Presidenta
- Magister, Hermes Díaz Luna, Vicerrector Académico
- Magister, Rafael Barahona, Vicerrector Administrativo
- Magister, Gustavo Cerrato, Vicerrector del Centro Universitario de Educación a Distancia
- Magister, Jorge Rodríguez, Director Especial del Centro Universitario Regional de San Pedro Sula

Comité Técnico del FAI

- Magister, José Gerardo Fuentes, Decano de la Facultad de Ciencia y Tecnología, Presidente
- Magister, José Darío Cruz, Decano de la Facultad de Humanidades
- Dra. Suyapa Padilla, Directora del Instituto de Investigación y Evaluación Educativas y Sociales
- Dra. Jenny Zelaya, Directora de la Dirección de Postgrado
- Magister Mirna Lacayo, Directora del Centro de Investigación e Innovación Educativas
- Magister Melissa Merlo, Asistente Técnico del Centro Universitario de Educación a Distancia
- Magister, Flora Medina, Asistente Técnico del Centro Universitario Regional San Pedro Sula

La elaboración del Catálogo de Proyectos de Investigación del Fondo de Apoyo a la Investigación (FAI) fue posible gracias al trabajo de los docentes investigadores cuyos nombres aparecen en las fichas técnicas. Se agradece a cada uno de ellos por su compromiso al desarrollo de la investigación en esta institución.

Contenidos

Presentación del Rector.....	5
Presentación de la Vice Rectoría de Investigación y Postgrado.....	6
El Sistema de Investigación de la UPNFM.....	9
Proceso de construcción del catálogo.....	15
Fichas técnicas de proyectos de investigación.....	16
• Identidad Étnica en el Contexto Etnohistórico y Político de la Frontera: El Caso de los Chortís en Honduras.....	17
• Análisis del Desempeño Académico de los estudiantes de la Carrera de Matemáticas versus Pruebas de Ingreso Directo o Cambio de Carrera Durante el año 2012	18
• Nivel y Desarrollo de Competencias en Matemáticas Alcanzadas en los Alumnos del Segundo Año de Carrera de Matemáticas de la UPNFM, en la Modalidad Presencial.....	19
• Clasificación de la Producción Literaria del Género Narrativo Cuento Docentes y Estudiantes del CUED: 2002-2012.....	20
• Procesos Metodológicos, estrategias e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, frente a propuesta del modelo de competencias en el espacio pedagógico Gestión Educativa (FPG 2012) de la UPNFM.....	21
• Estado del Arte de la Investigación de la Lengua y Literatura en el CUED-UPNFM. Una base para la creación del Centro de Investigación y Estudios Lingüísticos y Literarios (CIELL).....	22
• La Institucionalización de la Investigación en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán: Período 1989-2012.....	23
• Trayectorias estudiantiles de los graduados del Centro de Investigación e Innovación Educativas (CIIE), 2005-2009.....	24
• El ensayo como estrategia de la mediación pedagógica constructivista en las carreras de pregrado de la UPNFM, sede Tegucigalpa.....	25
• Trayectorias de inserción laboral de los y las graduados de la Carrera de Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán en el sistema educativo nacional.....	26
• La eficiencia terminal de las Carreras de la modalidad presencial de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, en las cohortes 2006 y 2007.....	27
• Sistematización de la aplicación del enfoque curricular basado en competencias y la resolución de problemas en la clase de Matemáticas (FFM-1301) del plan de estudio 2008 de la UPNFM...	28
• Relación entre el desempeño en la comprensión lectora y el desempeño en la resolución de problemas de Álgebra.....	29
• Uso de conocimiento meta-cognitivo en la lectura de textos expositivos y narrativos y su relación con la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado.....	30
• Estudio para la concreción en el aula de la competencia genérica de atención a la diversidad.....	31
• Sistematización del proceso de construcción de cursos en formato mixto para programas de educación superior.....	32
• La mediación escolar como estrategia para la resolución de conflictos y mejora de comunicación entre iguales.....	33
• El Centro de Universitario de Educación a Distancia (CUED) como demanda de la formación docente del nivel superior.....	34

• Tiempos instituidos y tiempos reales en la actividad académica a nivel superior. Un estudio de casos en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.....	35
• La convivencia escolar en el marco del plan de mejoramiento del Centro de Investigación e Innovación Educativas.....	36
• Análisis comparativo de las guías de laboratorio de Ciencias Naturales con diagrama tradicional versus guías con diagrama innovador V de Gowin para el tercer ciclo de educación básica.....	37
• Valoración de clima organizacional de las unidades académicas de la Facultad de Ciencia y Tecnología del sistema presencial de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán...	38
• Construcción de una guía metodológica para la asignatura de Metodología de la Investigación Cuantitativa. Una investigación acción desde el aula de universitaria.....	39
• Competencias didáctico pedagógicas requeridas por los docentes que se desempeñan en la enseñanza de la tecnología y técnica, según la expectativa del mercado laboral.....	40
• Como formar investigadores en Arte.....	41
• Recursos didácticos, motivación y rendimiento académico. Un estudio cuasi-experimental con estudiantes que cursan la asignatura de Salud Nutrición de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.....	42
• Una propuesta metodológica para el aprendizaje de la técnica de demostración en Matemáticas.	43
• Percepción de los docentes del Centro de investigación e Innovación Educativas hacia la implementación de la evaluación auténtica.....	44
• Conocimiento de los docentes de la Montaña de Hierbabuena sobre Educación Ambiental y su capacitación permanente.....	45
• Diagnóstico y creación de un postgrado internacional en formación de docentes en calidad y equidad.....	46
• Diseño y validación de guías metodológicas para el desarrollo de habilidades investigativas en niños y niñas.....	47
• Fatiga laboral en docentes de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.....	48
• Cálculo del impacto de una red de abastecimiento sobre su entorno natural.....	49
• La resolución de problemas en el aprendizaje de las matemáticas en el 7mo grado del Centro de Investigación e Innovación Educativas	50
Bibliografía.....	51

Presentación del Rector

Esta primera edición del catálogo de investigación de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán reúne la información básica sobre los trabajos de investigación realizados desde el año 2007 al 2012. Se destacan los esfuerzos de la Junta Directiva del Fondo de Apoyo a la Investigación y el Comité Técnico de Apoyo al Fondo de Investigación para animar a los docentes investigadores a presentar proyectos. Debemos indicar que todavía hay proyectos correspondientes a la Convocatoria 2012 que siguen el proceso de aprobación y por ello no aparecen listados en el presente documento.

El propósito del catálogo es mantener actualizado el inventario de investigaciones y llevar un registro histórico de la dinámica investigativa en las diferentes unidades académicas, con el fin de disponer de un mecanismo de difusión concreto y oportuno, que circule en los diferentes ámbitos de la comunidad académica nacional e internacional y facilite el intercambio científico. Este esfuerzo también se articula, con el proceso de Evaluación Institucional en la cual está trabajando nuestra institución, ya que estamos haciendo los esfuerzos por satisfacer los estándares regionales y ubicarnos dentro de las instituciones del nivel de Educación Superior que cumplimos con estándares definidos en el marco del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA).

La Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán está comprometida con una educación de excelencia, por lo tanto está impulsando la investigación a fin de que sea una actividad cada vez más reconocida, practicada y valorada por nuestros profesores y estudiantes, tanto para elevar la productividad de los investigadores y grupos de investigación, como fortalecer los que se hallan en procesos de formación y contribuir a la creación de nuevos grupos.

Agradezco personalmente y en nombre de la Universidad a todos nuestros profesores que han aceptado este reto, empleado su tiempo, capacidades y esfuerzos en darle respuestas a los problemas educativos y hacer de la investigación una función de trascendencia institucional, nacional y regional

David Orlando Marín López
Rector

Presentación de la Vice Rectoría de Investigación y Postgrado

El Catálogo de Proyectos de Investigación financiado por el Fondo de Apoyo a la Investigación (FAI), muestra las actividades, recursos y potencialidades que la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) en el desarrollo de la función investigadora. Este documento pone al servicio de la comunidad universitaria, y a la sociedad educativa nacional las producciones en proceso y finalizados por los equipos de investigadores que se han conformado en la Universidad y que el Fondo de Apoyo a la Investigación ha contribuido a consolidar.

Desde que asumí la responsabilidad de la Vicerrectoría de Investigación y Posgrado, uno de los objetivos prioritarios asumidos en conjunto con el Equipo de Rectoría ha sido incrementar la participación en actividades de investigación tanto para formación, producción de consumo institucional y desarrollo de investigaciones interinstitucionales y de servicio con instituciones nacionales e internacionales. Para alcanzarlo se han multiplicado los esfuerzos para motivar a los profesores y, aumentar y consolidar las acciones orientadas a proponer trabajos de investigación en todas las áreas del conocimiento.

En este contexto, la creación del FAI surgió como la decisión institucional que proveerá el capital semilla para hacer de la investigación científica un quehacer significativo y de calidad en la UPNFM para beneficio del país, en especial en el campo de la educación. Por tanto, el FAI en la UPNFM es el instrumento de financiamiento de la investigación científica desarrollada por docentes y/o estudiantes de la institución tanto en el ámbito local como nacional e internacional.

Para la administración y gestión del Fondo de Apoyo a la investigación en el año 2005 se aprueba en el Consejo Superior de la UPNFM el “Reglamento del Fondo de Apoyo a la Investigación (FAI)” bajo acuerdo CSU-003-2005 (UPNFM U. P., 2005). El capital semilla de la FAI es manejado por una institución bancaria nacional bajo la figura de Fideicomiso de Inversión de Bonos del Estado con el objetivo que sea sostenible en el largo plazo. El capital semilla inicial del fondo fue de aproximadamente 152,000.00 dólares americanos, de los cuales se han invertido en proyectos de investigación y pasantías 62,000.00 dólares americanos (UPNFM T. G., 2012).

El Fondo de Apoyo a la investigación podrá financiar total o parcialmente proyectos de investigación, capacitación, publicación, eventos académicos y Premios Nacional UPNFM en Investigación Educativa. Las categorías en las cuales se ubican los proyectos aprobados y presentados dentro del Catálogo están en correspondencia con lo establecido dentro del Reglamento del Fondo de Apoyo a la Investigación, artículo 22 en el cual establece que para la financiación se definen tres categorías para los proyectos en correspondencia con la experiencia en investigación acreditada por los mismos (UPNFM U. P., 2005). Se establece la **Categoría A** como aquella en la cual se ubican a los investigadores con mayor experiencia acreditada mediante investigaciones y publicaciones, con un monto a financiar de 6,000.00 dólares americanos. La **Categoría B** con experiencia media en investigación y con número menor de

publicaciones, con un monto a financiar de 4,000.00 dólares americanos. La **Categoría C** establecida para investigadores en proceso de formación o noveles, para la cual se ha determinado un monto equivalente a 2,000.00 dólares americanos. Las categorías anteriores incluyen no solamente docentes, sino la participación de estudiantes como requisito para la eventual aprobación de financiamiento. La distribución de financiación por año se presenta en la tabla 1.

Tabla 1. Número de proyectos aprobados por año

Año	Nº proyectos aprobados	Nº de pasantías
2007	4	-
2008	11	-
2009	4	-
2010	8	-
2011	1	-
2012	*1 ¹	4
2013	6	
Total	33	4

En el convencimiento de que una investigación culmina con la publicación de sus resultados y de que es necesaria la difusión de los mismos para conseguir el objetivo final, se ha trabajado en potenciar el número de las publicaciones de los profesores/investigadores, así como, en el aumento de la calidad de las mismas. En este sentido se ha promovido el hecho de que todo profesor investigador beneficiario del Fondo de Apoyo a la Investigación publique en revistas internacionales, presente sus trabajos en los Congresos institucionales, de igual forma se está estimulando la publicación en revistas de su área con el mayor impacto posible, y en eventos internacionales de forma que tanto la Universidad como el investigador alcancen reconocimiento en la comunidad internacional por los resultados de la producción científica.

Con la publicación del Catálogo de Investigaciones 2012 se hace un balance institucional del trabajo realizado en el ámbito de la investigación, esperando que este resulte de utilidad a toda nuestra institución, y que además contribuya para ampliar y difundir la gama de proyectos de investigación que son desarrollados por los docentes investigadores en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. En esta primera edición del Catálogo de Investigaciones se ofrece información sobre los objetivos, las temáticas y el estatus de cada uno de los proyectos financiadas por el Fondo de Apoyo a la Investigación.

Finalmente, quiero agradecer a los investigadores por su oportuna colaboración, al equipo de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado por su contribución en la producción de la información que ha hecho posible esta primera edición del Catálogo de Investigación, a la Junta Directiva y Comité Técnico del FAI, y al equipo del Sistema Editorial Universitario por su apoyo técnico. De igual manera

¹A la fecha, están en proceso de aprobación 21 proyectos de investigación

manifestamos nuestro agradecimiento a la Rectoría por su apoyo incondicional a este tipo de esfuerzos en pro de la investigación en la Universidad.

Yenny Aminda Eguigure Torres
Vicerrectora de Investigación y Posgrado
Presidenta de la Junta Directiva del Fondo de Apoyo a la Investigación

El Sistema de Investigación Universitario (SIU-UPNFM)

La Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán para garantizar la promoción, divulgación, incentivo y desarrollo de la investigación desarrolló el Sistema de Investigación Universitario (SIU-UPN). El cual se define como un “sistema estructurado mediante áreas *temáticas* de la cual se desprenden líneas de Investigación mono-disciplinarias o interdisciplinarios a desarrollarse mediante un proyecto que deben ser visibles en resultados tanto en el pregrado como el postgrado” (VRIP, 2012b).

En el marco de la definición del SIU-UPN para la Universidad se establece la definición de acciones orientadas hacia la gestión del mismo. Es por ello y retomando la definición propuesta por Fábregas y sus colaboradores, en donde se define la Gestión de los Recursos de la Investigación como la combinación de procesos administrativos, técnicos y de asesoría que permiten gestionar operativamente los fondos y recursos necesarios para llevar a desarrollar una actividad científica (Fabregas, Grau, & Ruiz, 2012).

En el ambiente académico el desarrollo de actividades como la gestión de la actividad investigadora como ser: Una ayuda para ir a un congreso, una beca, un proyecto de investigación, entre otras acciones. Lo anterior forma parte de los procesos habituales de trabajo en las universidades y más concretamente en la gestión de recursos de la investigación. En este sentido, la responsabilidad sobre la gestión de la investigación ha sido indicada a la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, junto a sus unidades académicas adscritas como ser el Instituto de Investigación y Evaluación Educativas y Sociales (INIEES), Dirección de Postgrado (DPG), y el Centro de Investigación e Innovación Educativas (CIIE).

A fin de avanzar en la concreción del SIU-UPN, se definieron tres espacios en la gestión de la investigación para el período 2012-20132: (a) la definición de líneas de investigación institucional, (b) los niveles de investigación, y (c) la presentación de los procesos que se llevan a cabo en el FAI. Cada uno de estos espacios se define a continuación. Con relación a las líneas de investigación institucional (figura 2), se proponen áreas temáticas las cuales fueron construidas siguiendo un trabajo en “dos niveles: primero se revisaron las políticas y definición de líneas de investigación desarrolladas hasta la fecha, con el objetivo de hacer un análisis y síntesis del camino recorrido. En segundo lugar, se socializó el trabajo en diferentes instancias y proponer la validación de estas líneas a través de estados del arte” (Eguigure, 2012:16).



Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
Vicerrectoría de Investigación y Posgrado



Sistema de Investigación en la Universidad 2012-2013

Objetivo institucional

- Desarrollar la investigación científica en todas las áreas de formación de la Universidad

Sistema de Investigación

- Sistema estructurado en áreas temáticas, de donde se derivan líneas de Investigación, tanto monodisciplinarias e interdisciplinarias, a desarrollarse mediante un proyecto o un conjunto de proyectos con resultados visibles en en postgrado y pregrado.

Sistema Educativo Nacional

Desarrollo tecnológico
 Producción e Industrialización
 Servicios
 Políticas, programas proyectos y Planes (Política Educativa)
 Sistema Educativo Formal
 Sistema Educativo No Formal
 Sistema Educativo Informal
 Analfabetismo
 Responsabilidad empresarial y Educación
 Inclusión educativa
 Educación y Participación comunitaria
 Reformas educativas y su financiamiento
 Historia de la educación hondureña
 Movilidad Estudiantil

Gestión de la Educación

Organización y Movimientos sociales
 Infraestructura en Educación
 Descentralización
 Gestión de proyectos
 Economía de la educación
 Gestión educativa
 Gestión escolar
 Estadística educativa
 Evaluación y Control
 Liderazgo
 Convivencia Escolar
 Supervisión escolar
 Desempeño docente
 Comportamiento organizacional escolar

Formación Docente

Organización y Movimientos Sociales
 Desarrollo profesional y formación permanente
 Práctica Pedagógica y concepciones didácticas del docente
 Modelos Pedagógicos
 Evaluación del desempeño
 Mercado laboral
 Legislación (Reinvidicadores)
 Salud y movimiento
 Movilidad profesional
 Representaciones sociales
 Mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje

La Universidad

La UPNFM como objeto de estudio
 Instituciones universitarias
 Legislación
 Modalidades
 Estadística Educativa
 Estudiantes: características y desempeño
 Gobiernos y política universitaria
 Financiamiento
 Educación virtual

La Calidad de la Educación

Conceptualización
 Modelos de calidad educativa
 Evaluación en la Educación (modelos)
 Indicadores
 Evaluación, acreditación y certificación
 Innovación



Figura 2. Áreas y líneas de investigación institucional.

El siguiente espacio de concreción del SIU-UPNFM, fue la definición de la agenda de investigación (figura 3), en donde se establecieron cuatro niveles de la investigación, publicación y difusión científica. En el Nivel I, las investigaciones que se desarrollan son de alto nivel, sometidas a validación por pares expertos, tanto nacional como internacional, las publicaciones y difusión científicas se realizan en revistas indexadas, libros y eventos de carácter internacional. En este nivel se ubican las tesis de doctorado.

Respecto al Nivel II, la investigación que se desarrolla produce publicaciones internas, y pueden considerarse los resultados de consultorías, mediante financiamiento externo. Las publicaciones pueden realizarse en revistas no indexadas, libros o bases de datos restringidos. Con relación al Nivel III, la investigación que se desarrolla debe tener el requisito de aprobación del Sistema de Postgrado, y las publicaciones y difusión científica incluye las defensas de tesis, libros y revistas y participación en eventos académicos institucionales o nacionales. En relación al Nivel IV, se contempla la investigación realizada por los estudiantes a nivel de aula, o sistematización de buenas prácticas. La publicación y difusión científica incluye la participación en eventos institucionales o locales, y publicaciones institucionales o nacionales.



Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
Vicerrectoría de Investigación y Posgrado
Sistema de Investigación en la Universidad 2012-2013
La agenda de Investigación en la UPNFM



Figura 3. La Agenda de Investigación

El tercer espacio en la concreción del SIU-UPN, es la difusión del Fondo de Apoyo a la Investigación (figura 4), en donde se presenta su conceptualización, objetivos, beneficiarios, tipo de proyectos que se financian, las categorías de los proyectos, e información general sobre la convocatoria.



El Fondo de Apoyo a la Investigación (FAI)

¿Qué es el Fondo de Apoyo a la Investigación?

- Es la concreción de la política institucional de fomento a la investigación, que provee de capital semilla para el desarrollo de la investigación particularmente en el campo de la educación.

¿Cuáles son los objetivos del FAI?

- Fortalecer las capacidades institucionales en el campo de la investigación científica, pura y aplicada
- Proporcionar recursos financieros para desarrollar la investigación científica en diversas áreas del conocimiento
- Crear una plataforma que promueva e incentive la investigación científica en el campo educativo en la universidad
- Fortalecer las competencias vinculadas a la investigación científica por parte de la comunidad universitaria.

¿Quiénes son beneficiarios del FAI?

- Los docentes y estudiantes de pregrado y posgrado de la UPNFM

¿Qué tipo de proyectos pueden ser financiados por el FAI?

- **En la convocatoria 2012** se dará preferencia a las investigaciones sobre el "Estado del Arte" de las Áreas Temáticas de Investigación definidas
- I+D cuya finalidad es la aplicación de nuevos conocimientos científicos y tecnológico en las diferentes disciplinas
- Los históricos, aplicables no solamente a Historia, sino a cualquier otra disciplina científica.
- Los descriptivos, los cuales incluyen la composición o procesos de fenómenos, con énfasis en enfoques de relevancia e interés en el mundo actual.
- Los experimentales, con el fin de describir en un ambiente controlado el por qué, causa o se produce el acontecimiento o situación particular.

¿Qué categorías para proyectos de Investigación existen?

- **Categoría A:** Investigador(es) con experiencia profesional de diez o más años en investigación en cualquiera de las disciplinas representadas por la unidad académica y publicaciones reconocidas en su área.
Monto a financiar: 6,000 dólares americanos o su equivalente en Lempiras.
- **Categoría B:** Investigador(es) con experiencia profesional de cinco años, en cualquiera de las disciplinas representadas por la unidad académica y publicaciones reconocidas en su área.
Monto a financiar: 4,000 dólares americanos o su equivalente en Lempiras.
- **Categoría C:** Docentes o estudiantes de la UPNFM que se inician como investigador(es) en cualquiera de las disciplinas representadas por la unidad académica.
Monto a financiar: 2,000 dólares americano o su equivalente en Lempiras.

¿Cuándo es la próxima convocatoria para financiación de proyectos?

- En el mes de abril se abre la convocatoria 2012 para presentación de propuestas.
- Más información en la Vicerrectoría de Investigación y Posgrado, Edificio 7, segundo Nivel.
Teléfono: 2235-7825.



Figura 4. El Fondo de apoyo a la Investigación (FAI)

Para finalizar, es importante destacar, que la gestión técnica y financiera del Fondo de Apoyo a la Investigación esta a cargo de dos instancias²: (a) La Junta Directiva y, (b) El Comité Técnico.

La Junta Directiva está conformada por el Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría Administrativa, Vicerrectoría del Centro Universitario de Educación a Distancia (CUED), y Dirección Especial del Centro Universitario Regional de San Pedro Sula (CURSPS).

Por su parte, el Comité Técnico esta conformado por los siguientes miembros: Decano de la Facultad de Humanidades (FAHU), Decano de la Facultad de Ciencia y Tecnología (FACYT), Dirección del Instituto de Investigación y Evaluación Educativas y Sociales (INIEES), Dirección de Postgrado (DGP), Dirección del Centro de Investigación e Innovación Educativas (CIIE), Coordinador de la Unidad de Medición de la Calidad de la Educación (UMCE), Asistente de Investigación del Centro Universitario de Educación a Distancia (CUED), Asistente de Investigación del Centro Universitario Regional de San Pedro Sula (CURSPS), y un Miembro externo Ad-Honorem.

²Reglamento: Fondo de Apoyo a la Investigación.

Proceso de Construcción del Catálogo

En este apartado se describe el proceso de construcción del catálogo y de las fichas técnicas³ de los 29 proyectos de investigación que han recibido financiamiento del Fondo de Apoyo a la Investigación (FAI). El orden en que aparecen es por año de aprobación según convocatoria, primero se presentan los proyectos aprobados en el año 2013 para finalizar con el año 2007. Cada una de las fichas contiene información básica de los proyectos ejecutados y en ejecución, siendo las categorías definidas las siguientes: (a) nombre del proyecto, (b) descripción, (c) línea institucional a la que se adscriben, (d) coordinador del proyecto, (e) co-investigadores, (f) correo electrónico del coordinador, (g) financiamiento, (h) categoría del proyecto, (i) estado del proyecto, (j) unidad académica patrocinadora, (k) año de aprobación, (l) año de finalización. El proceso que para la construcción del Catálogo siguió varias etapas, siendo éstas las siguientes:

- Diseño de la estructura del catálogo.
- Diseño de las fichas técnicas.
- Revisión de los expedientes de los diferentes proyectos de investigación para integrar la información por categorías.
- En los casos donde debía actualizarse alguna información de los proyectos, esta se realizó a través de diferentes medios como ser llamadas telefónicas o visitas a las unidades académicas patrocinadoras.
- Integración del catálogo en sus diferentes partes.
- Presentación del catálogo a las instancias de gestión y administración del FAI, como ser la Junta Directiva y el Comité Técnico para su validación.
- Integración de las observaciones recibidas de las instancias anteriores.
- Aprobación del catálogo en su versión final.
- Remisión del catálogo al Sistema Editorial Universitario (SEU), para la edición y proceder a la publicación del mismo.

Con el objetivo de que el Catálogo sea dinámico y no pierda vigencia, las instancias encargadas de la gestión y administración del FAI, como ser la Junta Directiva y el Comité Técnico, actualizarán la información de manera periódica. Asimismo, la estructura del catálogo y las categorías de las fichas no son definitivas, deben ser revisadas como parte del proceso de gestión de la investigación en la Universidad.

³La elaboración de este catálogo forma parte de los productos que se están desarrollando en el marco del proyecto de investigación: “Institucionalización de la Investigación en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán: Período 1989-2012”, el cual es financiado por el FAI.

Fichas técnicas de los proyectos de investigación

Nombre del Proyecto	Identidad Étnica en el Contexto Etnohistórico y Político de la Frontera: El Caso de los Chortís en Honduras
Descripción	La resignificación de la pertenencia étnica puede pasar por diferentes estadios que se proyectan desde el tiempo mítico a la vida contemporánea. Tal parece ser el caso de los actuales chortís hondureños, separados geográficamente en dos núcleos de aprobación diferenciados como “chortís de Copán” y “chortís de Ocotepeque”, en una región en donde ocurrió un múltiple trasiego de pueblos, tanto en época remota como reciente, previo y durante la conquista y colonización española. Sin embargo, ambos núcleos de indígenas han reivindicado desde 1994 una etnicidad ancestral común en el marco de la nación hondureña y este capítulo profundizará en las circunstancias que puedan conducir al reavivamiento o redefinición de la etnicidad de un pueblo en una época actual a partir de un pasado cultural evidenciado en un registro etnohistórico y etnográfico.
Línea institucional de investigación	Representaciones Sociales
Coordinadora del Proyecto	Gloria Lara Pinto
Co-Investigador	Oscar Rápalo
Correo electrónico	larapinto2003@yahoo.com
Financiamiento	\$6,000.00 (seis mil dólares)
Categoría del proyecto	A
Estado del proyecto	En proceso de ejecución
Unidad académica patrocinadora	Departamento de Ciencias Sociales
Año de aprobación	2013
Año de finalización	2014

Nombre del Proyecto	Análisis del Desempeño Académico de los estudiantes de la Carrera de Matemáticas versus Pruebas de Ingreso Directo o Cambio de Carrera Durante el año 2012
Descripción	El proyecto de investigación propuesto consiste en realizar un análisis relacional entre los resultados obtenidos por los estudiantes en el examen de ingreso y/o en el examen aptitudinal que realizan para ingresar a la carrera de Matemáticas con el desempeño académico que los estudiantes manifiestan en las asignaturas durante los dos primeros años del plan de estudio de la carrera. Se espera aportar información para la validación o propuesta de modificación a las pruebas utilizadas para el ingreso de los alumnos a la carrera y que estas respondan a la identificación de las características requeridas en un aspirante para formarse como docente de matemáticas.
Línea institucional de investigación	La Universidad: Estudiantes Características y Desempeño
Coordinadora del Proyecto	Alba Ruth González Saucedá
Co-Investigadora	Dania María Orellana López
Correo electrónico	albita62@yahoo.com
Financiamiento	4,000.00 (cuatro mil dólares)
Categoría del proyecto	B
Estado del proyecto	En proceso de ejecución
Unidad académica patrocinadora	Departamento de Matemática
Año de aprobación	2013
Año de finalización	2014

Nombre del Proyecto	Nivel y Desarrollo de Competencias en Matemáticas Alcanzadas en los Alumnos del Segundo Año de Carrera de Matemáticas de la UPNFM, en la Modalidad Presencial
Descripción	A tres años de haber iniciado la reforma hacia un currículo basado en competencias en la UPNFM, el tema de las competencias matemáticas tiene un carácter destacado en el escenario educativo de nuestra carrera. La presente investigación surge como un proyecto que busca aportar conocimiento acerca del nivel de desarrollo que han logrado los estudiantes de la carrera del profesorado en matemáticas con respecto a las habilidades del pensamiento matemático propuestas en el perfil de egreso, identificar procesos y experiencias que han contribuido a fortalecer tales competencias. Los resultados de este estudio serán de mucha utilidad para la evaluación del diseño curricular de la carrera que se está implementando. El estudio será un aporte importante para implementar diferentes y nuevas acciones para lograr el perfil del profesional deseado, que surjan de las consultas de los involucrados en el estudio. Además, ofrecerá un modelo susceptible de ser adaptado para otros ámbitos de competencia que integran el currículo del profesorado en matemática así como de las disciplinas y carreras de la UPNFM.
Línea institucional de investigación	Formación Docente: Mejoramiento de la Enseñanza y el Aprendizaje en Matemática
Coordinador del Proyecto	Ivy Lou Green
Co-Investigador	
Correo electrónico	ivy.023@gmail.com
Financiamiento	4,000.00 (cuatro mil dólares)
Categoría del proyecto	B
Estado del proyecto	En proceso de ejecución
Unidad académica patrocinadora	Departamento de Matemáticas
Año de aprobación	2013
Año de finalización	2014

Nombre del Proyecto	Clasificación de la Producción Literaria del Género Narrativo Cuento Docentes y Estudiantes del CUED: 2002-2012
Descripción	En toda la literatura universal, las analogías forman parte central de la historia literaria de los pueblos y culturas. En el Centro Universitario de Educación a Distancia (CUED) de la UPNFM, tanto en la Carrera de Letras, como de las otras carreras, se conoce la existencia de una literatura nacida como producto de los talentos personales y de los niveles académicos alcanzados por docentes y estudiantes. Este proyecto de investigación propone identificar a los escritores, docentes y estudiantes, y recopilar los escritos correspondientes al género narrativo cuento, como base para la creación de una antología de cuento que permita recoger la creación literaria surgida en el CUED en los últimos 10 años. La antología del Cuento Universitario será una muestra tangible de la producción literaria de la UPNFM.
Línea institucional de investigación	La Universidad: La Universidad como Objeto de Estudio
Coordinadora del Proyecto	Maida Rosibel Ochoa Pineda
Co-Investigadores	Felipe Israel Serrano Carballo, German Salinas López
Correo electrónico	maidaochoa@yahoo.com
Financiamiento	\$4,000.00 (cuatro mil dólares)
Categoría del proyecto	B
Estado del proyecto	En proceso de ejecución
Unidad académica patrocinadora	Centro Universitario de Educación a Distancia
Año de aprobación	2013
Año de finalización	2014

Nombre del Proyecto	Procesos Metodológicos, estrategias e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, frente a propuesta del modelo de competencias en el espacio pedagógico Gestión Educativa (FPG 2012) de la UPNFM
Descripción	El modelo por competencias busca integrar los saberes cognitivos, procedimentales, actitudinales y en valores en los egresados de la UPNFM, para que su labor sea mucho más efectiva y pertinente en los diferentes contextos educativos en que se desenvuelven. En este sentido la presente investigación propone asistir en la aplicación de este modelo dando a conocer las innovaciones implementadas por los docentes del espacio pedagógico Gestión Educativa (FPG-2012) en materia de evaluación. Inicialmente se hará un recorrido por las técnicas, instrumentos, indicadores y criterios de valoración que se utilizan en la evaluación, para determinar el nivel de logro de las competencias de los estudiantes y que cambios suponen estos con respecto al enfoque tradicional de evaluación educativa. Asimismo se da a conocer las dificultades encontradas por los docentes y estudiantes en el proceso evaluativo. Finalmente este estudio presentará resultados que propondrán acciones que facilitarán las herramientas para promover los procesos de evaluación educativa basándose en el enfoque por competencias.
Línea institucional de investigación	Formación docente: Modelos Pedagógicos
Coordinador del Proyecto	René Antonio Noé Martínez
Co-Investigadora	Syntia Barinia Argueta Martínez
Correo electrónico	renenoe@gmail.com
Financiamiento	4,000.00 (cuatro mil dólares)
Categoría del proyecto	B
Estado del proyecto	En proceso de ejecución
Unidad académica patrocinadora	Ciencias de la Educación
Año de aprobación	2013
Año de finalización	2014

Nombre del Proyecto	Estado del Arte de la Investigación de la Lengua y Literatura en el CUED-UPNFM. Una base para la creación del Centro de Investigación y Estudios Lingüísticos y Literarios (CIELL)
Descripción	La investigación en el CUED esta pasando por una etapa de resurgimiento, a raíz de que ha formalizado el eje de investigación en todos los programas de la universidad. La Carrera de Letras CUED y el Componente de Investigación están realizando esfuerzos conjuntos para categorizar los trabajos investigativos que sobre lengua y literatura se han llevado a cabo en los últimos seis años. Incursionar en el estado del arte de la investigación en lengua y literatura conllevará al diseño y creación de un centro como el que este proyecto propone como meta a futuro, el CIELL, que se constituirá en el primero de este género en Honduras y reunirá a docentes, escritores e investigadores en un espacio en el que los trabajos de investigación y estudios relacionados con la lengua y la literatura serán base formal que oriente el currículo de la Carrera de Letras y de la educación en general.
Línea institucional de investigación	La Universidad: La universidad como objeto de estudio
Coordinadora del Proyecto	Ana Melissa Merlo Romero
Co-Investigadoras	Maida Rosibel Ochoa Pineda, Francisca Avila Suazo.
Correo electrónico	melymerlo2010@hotmail.com
Financiamiento	\$2,000.00 (dos mil dólares)
Categoría del proyecto	B
Estado del proyecto	En proceso de ejecución
Unidad académica patrocinadora	Centro Universitario de Educación a Distancia
Año de aprobación	2013
Año de finalización	2014

Nombre del Proyecto	La Institucionalización de la Investigación en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán: Periodo 1989-2012
Descripción	El objetivo de este trabajo es comprender cómo se han institucionalizado las actividades de investigación científica en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán durante el periodo de 1989-2012. Este tema tiene relevancia ya que la capacidad de una institución universitaria para responder a las demandas de producción, validación y divulgación de conocimiento, a través de la función de investigación, está relacionada los niveles de comprensión que se tiene de la actividad de investigación y de cómo la misma es valorada, aceptada y legitimada dentro de una institución universitaria. Es importante destacar, que la institucionalización de la investigación adopta patrones distintivos según el contexto socio-económico e institucional de que se trate, por lo que se pretende aportar desde el contexto hondureño sobre un tema que en la actualidad es estudiado a nivel internacional.
Línea institucional de investigación	La Universidad: Instituciones universitarias
Coordinadora del Proyecto	Elma Barahona Henry
Co-Investigadoras	Sonia Patricia Guity López Claudia María Sánchez Hernández
Correo electrónico	elma.barahona@gmail.com
Financiamiento	\$ 2000.00 (dos mil dólares)
Categoría del proyecto	C
Estado del proyecto	En ejecución
Unidad académica patrocinadora	Vice Rectoría de Investigación y Postgrado
Año de aprobación	2012
Año de finalización	2013

Nombre del Proyecto	Trayectorias Estudiantiles de los graduados del Centro de Investigación e Innovación Educativas (CIIE), 2005-2009
Descripción	Esta investigación tiene como propósito describir las trayectorias estudiantiles de los graduados del Centro de Investigación e Innovación Educativas de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, tomando como referente teórico el capital cultural de Pierre Bourdieu, quien operacionaliza este concepto a través de dos nociones: capital familiar y capital escolar, estudiando en cada uno de ellos, una serie de variables que permitan determinar la trayectoria de los estudiantes, en este caso específico, primero conociendo unos antecedentes básicos en el rendimiento académico de los grupos en estudio y luego su inserción y desarrollo en la vida universitaria. Esperando que los resultados obtenidos puedan servir de insumo que permitan conocer el desempeño académico y social de los graduados del CIIE ya que forma parte de las metas planteadas en el Plan de Mejoramiento Académico 2007-2009 y con ello retroalimentar de el currículo en donde se formación cada uno de estos grupos en las modalidades de Bachillerato Técnico, Bachillerato con orientación en Educación y Ciencias Comerciales.
Línea institucional de investigación	Sistema Educativo Nacional: Sistema Educativo Formal
Coordinadora del Proyecto	Sonia Patricia Güity López
Co-Investigadores	Diego Alexi Suazo Varela, María Esperanza DerasDurón Consuelo Patricia Carías Borjas
Correo electrónico	sguitylopez@yahoo.com
Financiamiento	\$ 2.000.00 (dos mil dólares)
Categoría	C
Estado del proyecto	En ejecución
Unidad académica patrocinadora	Centro de Investigación e Innovación Educativas
Año de aprobación	2012
Año de finalización	2013

Nombre del Proyecto	El ensayo como estrategia de la mediación pedagógica constructivista en las carreras de pregrado de la UPNFM, sede Tegucigalpa
Descripción	El ensayo puede verse como una estrategia de mediación constructivista y como producto de la expresión escrita competente de los y las estudiantes. Su uso inadecuado o la no utilización en el ámbito académico de las carreras de pregrado de la UPNFM, podría deberse al desconocimiento de su valor pedagógico y/o falta de estrategias para lograr su apropiación adecuada en los y las estudiantes. Se propone, mediante un proceso de investigación acción el diagnóstico acerca del uso de esta estrategia, un plan de intervención a nivel de estrategias para potenciar el uso didáctico del ensayo en la actividad académica en las carreras de pregrado de la UPNFM.
Línea institucional de investigación	Formación docente: Modelos Pedagógicos
Coordinador del Proyecto	Emma Elvira Matute
Co-Investigadores	José Benito Martínez, María Luz Gómez
Correo electrónico	emma.matute@gmail.com
Financiamiento	\$ 2.000.00 (dos mil dólares)
Categoría de proyecto	C
Estado del proyecto	
Unidad académica patrocinadora	Departamento de Letras y Lenguas
Año de aprobación	2010
Año de finalización	

Nombre del Proyecto	Trayectorias de inserción laboral de los y las graduados de la Carrera de Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán en el sistema educativo nacional
Descripción	Se analiza la problemática para la inserción laboral de los graduados de la Carrera de Educación Especial de la UPNFM de Honduras en el sistema educativo nacional desde un enfoque cualitativo y dinámico. La investigación se desarrolla a partir de las trayectorias laborales derivadas de la aplicación de un cuestionario de inserción laboral con una muestra de 25 graduados. Estos resultados se triangulan con análisis de un grupo focal y dos estudios de casos con los que se construye una tipología sobre las trayectorias laborales, de acuerdo a las estrategias de inserción laboral, la ley de ejercicio profesional del magisterio y las condiciones propias del campo así como una propuesta de estrategias de abordaje para la problemática laboral de esta área profesional.
Línea institucional de investigación	Formación docente: Movilidad profesional
Coordinadora del Proyecto	Zoila Suyapa Padilla Sabillón
Co-Investigadoras	Florencia Rivera, Martha Lanza, Astrid Montero
Correo electrónico	padillasu20@hotmail.com
Financiamiento	\$ 2.000.00 (dos mil dólares)
Categoría del proyecto	C
Estado del proyecto	
Unidad académica patrocinadora	Departamento de Ciencias de la Educación
Año de aprobación	2010
Año de finalización	

Nombre del Proyecto	La eficiencia terminal de las Carreras de la Modalidad presencial de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, en las Cohortes 2006 y 2007
Descripción	En investigación centra su análisis en el índice de eficiencia terminal de las carreras de pregrado de la UPNFM. El índice se calcula con base en cohortes, donde se valora los datos de los estudiantes de una misma generación en momentos específicos, bajo la concepción metodológica de la trayectoria escolar, con el fin de conocer con precisión la evaluación de cada generación o cohorte desde su ingreso hasta su graduación.
Línea institucional de investigación	Universidad como objeto de estudio: Instituciones universitarias
Coordinadora del Proyecto	Sandra María Pérez
Co-Investigadores	Zulema Mercedes Fiallos, Doris Maritza Rodríguez Armijo, Angélica María Suazo Suazo, Mariana Yanett Flores Ochoa, María Joselina Ferrera Núñez, Bartolomé Chinchilla Chinchilla
Correo electrónico	samapego@yahoo.es
Financiamiento	\$ 2.000.00 (dos mil dólares)
Categoría del proyecto	C
Estado del proyecto	Finalizado
Unidad académica patrocinadora	Dirección de Planificación
Año de aprobación	2010
Año de finalización	2012

Nombre del Proyecto	Sistematización de la aplicación del enfoque curricular basado en competencias y la resolución de problemas en la clase de Matemáticas (FFM-1301) del plan de Estudio 2008 de la UPNFM
Descripción	Se buscó la sistematización del enfoque basado en competencias y la resolución de problemas en el espacio pedagógico de Matemáticas (FFM-1301), con el objetivo de validar experiencias de aprendizaje, y caracterizar una clase de matemáticas en la que se implemente el enfoque basado en competencias y la resolución de problemas.
Línea institucional de investigación	Formación docente: Modelos Pedagógicos
Coordinadora del Proyecto	Libni Berenice Castellón
Co-Investigadores	Alba Rosa González, Levi Astul Castro, Manuel Antonio Cardona
Correo electrónico	libnicastellon@yahoo.com
Financiamiento	\$ 2.000.00 (dos mil dólares)
Categoría	C
Estado del proyecto	Finalizado
Unidad académica patrocinadora	Departamento de Matemática
Año de aprobación	2010
Año de finalización	2012

Nombre del Proyecto	Relación entre el desempeño en la comprensión lectora y el desempeño en la resolución de problemas de Algebra
Descripción	<p>El Centro de Investigación y Extensión de Matemática Educativa (CIEME) fue creado con el propósito de brindar un espacio para la reflexión, investigación y extensión en el ámbito de la matemática educativa desde el Departamento de Matemática de la UPNFM, hacia la comunidad educativa nacional. Esta investigación se propone como parte de las actividades pertinentes al CIEME y como una respuesta a inquietudes surgidas producto de otras investigaciones respecto a la relación que existe entre la comprensión lectora y la habilidad para resolver problemas. Algunos estudios nacionales dirigidos por UMCE, muestran correlación entre el rendimiento en pruebas de español y el rendimiento en pruebas matemáticas. Este no es un tema nuevo, ya que desde 1960 la comunidad internacional ha mostrado interés. Con este estudio se pretende proporcionar elementos para la toma de decisiones principalmente en aspectos como: diseño de experiencias de aprendizaje en los talleres de comunicación y cursos iniciales de matemáticas, evaluación de los aprendizajes entre otros.</p>
Línea institucional de investigación	Formación docente: Mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje
Coordinador del Proyecto	Levi Astul Castro
Co-Investigadora	Esther Fonseca Aguilar
Correo electrónico	lcastro@upnfm.edu.hn
Financiamiento	\$ 2.000.00 (dos mil dólares)
Categoría del proyecto	C
Estado del proyecto	
Unidad académica patrocinadora	Departamento de Matemática
Año de aprobación	2010
Año de finalización	

Nombre del Proyecto	Uso de conocimiento meta-cognitivo en la lectura de textos expositivos y narrativos y su relación con la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado
Descripción	Comprender significa interactuar con el texto de manera profunda, de modo que la información se elabore e interprete a partir del conocimiento previo de los lectores y se integre a estos, estimulando la activación de varios procesos mentales básicos. Sánchez (1995) argumenta que aparte de estos procesos, la comprensión lectora demanda de una completa interacción y coordinación en lo que se refiere al uso de conocimiento meta-cognitivo. Por tanto, la finalidad del presente estudio será implementar un programa en cuanto al uso de conocimiento meta-cognitivos en la lectura de textos expositivos y narrativos, con el fin de mejorar la comprensión lectora en niños y niñas de sexto grado del Centro de Investigación e Innovación Educativas (CIIE).
Línea institucional de investigación	Formación docente: Mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje.
Coordinadora del Proyecto	Iliana Marissa González
Co-Investigadoras	Carla Lizeth Bueso, Ada Alicia Buezo
Correo electrónico	imgc33@yahoo.com
Financiamiento	\$ 2.000.00 (dos mil dólares)
Categoría del Proyecto	C
Estado del proyecto	En proceso de cierre administrativo
Unidad académica patrocinadora	Centro de Investigación e Innovación Educativas
Año de aprobación	2010
Año de finalización	

Nombre del Proyecto	Estudio para la concreción en el aula de la competencia genérica de atención a la diversidad
Descripción	Identificación de necesidades de formación del profesorado, para la creación de escenarios de aula, que promuevan la competencia genérica de atención a la diversidad. Busca identificar y comprender como los docentes que facilitan los espacios pedagógicos que trabajan en esta competencia han ido construyendo el proyecto de aula. Esto con la finalidad de formación de docentes en materia de atención a la diversidad, derechos humanos y cultura de paz.
Línea institucional de investigación	Formación docente: Modelos Pedagógicos
Coordinadora del Proyecto	Carla Leticia Paz
Co-Investigador	Oscar Rápalo
Correo electrónico	carlaleticiapaz@gmail.com
Financiamiento	\$ 2.000.00 (dos mil dólares)
Categoría del proyecto	C
Estado del proyecto	
Unidad académica patrocinadora	Dirección de Desarrollo Curricular
Año de aprobación	2010
Año de finalización	

Nombre del Proyecto	Sistematización del proceso de construcción de cursos en formato mixto para programas de educación superior
Descripción	Para dar continuidad a una experiencia de sistematización del proceso de construcción de cursos en formato de aprendizaje mixto para postgrado, se propone una investigación orientada a sistematizar la experiencia de implantación y ejecución de cursos de aprendizaje mixto orientándose a la confección de un protocolo que permita la puesta en marcha de cursos y programas bajo la modalidad blendedlearning para la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
Línea institucional de investigación	La universidad como objeto de estudio: Educación Virtual.
Coordinadora del Proyecto	Yenny Aminda Eguigure Torres
Co-Investigadores	José Ben Hur Saravia, Max Méndez Méndez, Walter Josué Manzanares
Correo electrónico	yennyeguigure@gmail.com
Financiamiento	\$ 2.000.00 (dos mil dólares)
Categoría del proyecto	C
Estado del proyecto	En ejecución
Unidad Patrocinadora	Departamento de Matemática
Año de aprobación	2010
Año de finalización	2013

Nombre del Proyecto	La mediación escolar como estrategia para la resolución de conflictos y mejora de comunicación entre iguales
Descripción	La mediación escolar permite mediar y transformar conflictos que existen en contextos educativos. La mediación escolar entre iguales es una forma de resolver conflictos a través de un estudiante imparcial que colabora con los implicados para que ellos lleguen a establecer por si solos acuerdos de solución o convivencia conjuntamente y sin imposición. Con respecto al Centro de Investigación e Innovación Educativas se requiere desarrollar esta experiencia involucrando áreas de acción.
Línea institucional de investigación	Gestión de la educación: Convivencia Escolar
Coordinador del Proyecto	Marco Antonio Navarro
Co-Investigadores	Ada Alicia Buezo, Consuelo Patricia Carias, María Esperanza Deras
Correo electrónico	elmanf06@yahoo.com
Financiamiento	\$ 2.000.00 (dos mil dólares)
Categoría	C
Estado del proyecto	Finalizado
Unidad académica patrocinadora	Centro de Investigación e Innovación Educativas
Año de aprobación	2009
Año de finalización	2012

Nombre del Proyecto	El Centro de Universitario de Educación a Distancia (CUED) como demanda de la formación docente del nivel superior
Descripción	Tomando en cuenta la necesidad de expandir la enseñanza superior en el área rural y especialmente en la población adulta que por diversas razones no han podido incorporarse al sistema convencional la Escuela Superior del Profesorado Francisco Morazán (ESPFM) se convierte en Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, misma que convierte el Programa de Acción Comunitaria, en el Centro Universitario de Educación a Distancia (CUED). Es por ello que en este trabajo se propuso escribir la memoria del CUED, consiste en historias que se construyen a partir de varios casos con trayectorias vitales similares.
Línea institucional de investigación	Universidad como objeto de estudio: instituciones universitarias
Coordinadora del Proyecto	Alma Pineda Flores
Co-Investigadores	Nelly Maradiaga, Omar Turcios
Correo electrónico	almapineda44@yahoo.es
Financiamiento	\$ 2.000.00 (dos mil dólares)
Categoría del proyecto	C
Estado del proyecto	Finalizado
Unidad Patrocinadora	Centro Universitario de Educación a Distancia
Año de aprobación	2009
Año de finalización	2011

Nombre del Proyecto	Tiempos instituidos y tiempos reales en la actividad académica a nivel superior. Un estudio de casos en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
Descripción	Se estudió la utilización del tiempo en el proceso de enseñanza, desde la perspectiva de la docencia efectiva en educación superior. Se empleó metodología mixta, aplicando técnicas cuantitativas como cuestionarios y entrevistas como base para la selección preliminar de los docentes efectivos y posteriormente técnicas cualitativas que permitieron profundizar en el objeto de estudio como ser grupos focales, observación participante dentro de los espacios pedagógicos que servían cada uno de los docentes seleccionados.
Línea institucional de investigación	Calidad de la Educación: Indicadores
Coordinadora del Proyecto	Zenia Webster
Co-Investigadores	Sonia Patricia Guity, Mario Arístides Contreras
Correo electrónico	zeniawebster@yahoo.com
Financiamiento	\$ 2.000.00 (dos mil dólares)
Categoría del proyecto	C
Estado del proyecto	Finalizado
Unidad académica patrocinadora	Departamento de Tecnología de Alimentos y Textiles
Año de aprobación	2009
Año de finalización	2012

Nombre del Proyecto	La convivencia escolar en el marco del plan de mejoramiento del Centro de Investigación e Innovación Educativas (CIIE)
Descripción	Este proyecto se propuso valorar el impacto de las distintas estrategias relacionadas con la convivencia escolar a través de un proyecto de intervención en donde se articularon diferentes experiencias desarrolladas en el CIIE. Se logró la sistematización de las experiencias de convivencia escolar como resultado de la intervención, y se identificaron de las experiencias que tuvieron mayor impacto.
Línea institucional de investigación	Gestión de la educación: Convivencia Escolar
Coordinadora del Proyecto	Sonia Patricia Guity
Co-Investigador	Diego Suazo, Venancio Domínguez, Elma Barahona, Adriana Aguilera, Magdalena Nazar, Sara Padilla, Iliana González, Carla Bueso, Ada Alicia Bueso, Doris Castellanos, Nancy Reyes, Gloria Vásquez, Marco Antonio Navarro
Correo electrónico	sguitylopez@yahoo.com
Financiamiento	\$ 2.000.00 (dos mil dólares)
Categoría del proyecto	C
Estado del proyecto	Finalizado
Unidad académica patrocinadora	Centro de Investigación e Innovación Educativas
Año de aprobación	2008
Año de finalización	2009

Nombre del Proyecto	Análisis comparativo de las guías de laboratorio de Ciencias Naturales con diagrama tradicional versus guías con diagrama innovador V de Gowin para el tercer ciclo de educación básica
Descripción	A través de este trabajo se busca identificar alternativas en la construcción del conocimiento y aprendizaje de las Ciencias Naturales, especialmente en el papel que juegan los laboratorios para innovar, construir conocimiento, procedimientos, y adquirir competencias que lleven a un aprendizaje significativo. Se incursionó a partir de la observación, descripción, y experimentación en el laboratorio de Ciencias Naturales del nivel básico, desde una perspectiva tradicional y una perspectiva innovadora con la presentación del diagrama V de Gowin, explorándose cuál de los dos favorece el aprendizaje significativo.
Línea institucional de investigación	Formación docente: Mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje.
Coordinadora del Proyecto	Sofía Carlota López Pavón
Co-Investigadores	Lilian Yolibeth Oyuela Sánchez, Debra Jene Kirkconnell Reyes
Correo electrónico	sofiaclpavon@yahoo.com
Financiamiento	\$ 2.000.00 (dos mil dólares)
Categoría del proyecto	C
Estado del proyecto	Finalizado
Unidad académica patrocinadora	Departamento de Ciencias Naturales
Año de aprobación	2008
Año de finalización	2009

Nombre del Proyecto	Valoración de clima organizacional de las unidades académicas de la Facultad de Ciencia y Tecnología del sistema presencial de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
Descripción	En este trabajo se analizó la valoración del clima organizacional de las unidades académicas de la Facultad de Ciencia y Tecnología de la UPNFM. Se encontró que en general se presenta un clima favorable en la mayoría de las dimensiones analizadas. En los casos en donde desde la opinión de docentes, jefes y secretarios de departamentos en un nivel poco favorable se dan una serie de sugerencias encaminadas a la mejora del clima organizacional de las unidades académicas estudiadas.
Línea institucional de investigación	La universidad como objeto de estudio: Instituciones universitarias.
Coordinadora del Proyecto	Ruth Carolina Raudales
Co-Investigadores	
Correo electrónico	carolraudales@gmail.com
Financiamiento	\$ 2.000.00 (dos mil dólares)
Categoría del proyecto	C
Estado del proyecto	Finalizado
Unidad académica patrocinadora	Departamento de Tecnología de Alimentos y Textiles
Año de aprobación	2008
Año de finalización	2011

Nombre del Proyecto	Construcción de una guía metodológica para la asignatura de metodología de la investigación cuantitativa. Una investigación acción desde el aula universitaria
Descripción	Como parte del proceso de implementación del modelo pedagógico basado en competencias, en el Departamento de Ciencias de la Educación surge la iniciativa de desarrollar un proceso de investigación acción con la implementación de uno de los espacios pedagógicos del nuevo plan de estudios del área didáctico-pedagógica. Esta actividad inició como una experiencia piloto para generar un espacio de reflexión constante sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y obtener al final un instrumento guía para la labor docente. En este contexto surgió el proyecto de investigación para la construcción del espacio pedagógico de metodología de la investigación cuantitativa.
Línea institucional de investigación	Formación docente: Modelos Pedagógicos
Coordinadora del Proyecto	Perla Mayela Brenes Maltez
Co-Investigadora	Carla Leticia Paz Delgado
Correo electrónico	permayel2003@yahoo.com
Financiamiento	\$ 2.000.00 (dos mil dólares)
Categoría de proyecto	C
Estado del proyecto	Finalizado
Unidad académica patrocinadora	Departamento de Ciencias de la Educación
Año de aprobación	2008
Año de finalización	2010

Nombre del Proyecto	Competencias didáctico pedagógicas requeridas por los docentes que se desempeñan en la enseñanza de la tecnología y técnica, según la expectativa del mercado laboral
Descripción	<p>El presente trabajo conoció de los aspectos que están relacionados con la actividad profesional de los docentes que enseñan la tecnología y la técnica respecto a los ambientes laborales en los que se desempeñan, específicamente en los requerimientos didáctico-metodológicos, mallas curriculares, programas, planificaciones. En una primera etapa se identifico los objetivos educativos, contenidos y destrezas prácticas que en los programas de bachillerato técnico industrial, se han definido como expectativas a lograr. En una segunda etapa, se realizó una investigación bibliográfica, sobre la didáctica de la técnica y la tecnología, a partir de la cual se identificaron las competencias o variables y sub-competencias o indicadores de estudio. En la tercera etapa, se identificó las competencias didácticas metodológicas que los docentes emplearon para la enseñanza de las diferentes asignaturas.</p>
Línea institucional de investigación	Formación docente: Movilidad profesional
Coordinador del Proyecto	Pedro Rafael Mondragón
Co-Investigador	Rubén Sabillón
Correo electrónico	pemondragon@yahoo.com
Financiamiento	\$ 2.000.00 (dos mil dólares)
Categoría del proyecto	C
Estado del proyecto	Finalizado
Unidad académica patrocinadora	Departamento de Técnica Industrial
Año de aprobación	2008
Año de finalización	2010

Nombre del Proyecto	Como Formar Investigadores en Arte
Descripción	<p>En esta investigación se busca determinar en primera fase, el grado de conocimientos previos que los aspirantes de la carrera de Arte de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, poseen sobre métodos y técnicas de investigación en Arte y su relación con las propuestas curriculares, tanto de los institutos de educación media, como de la UPNFM. Asimismo, establecer si estos factores influyen en la adquisición de conocimientos y, acomodar nuevos conocimientos sobre investigación en la estructura cognoscitiva de los estudiantes. Se determinará. Las actitudes que los aspirantes poseen sobre las prácticas investigativas.</p>
Línea institucional de investigación	Formación docente: Modelos Pedagógicos
Coordinador del Proyecto	Oscar Amaya Armijo
Co-Investigador	
Correo electrónico	osaja2002@yahoo.es
Financiamiento	\$ 2.000.00 (dos mil dólares)
Categoría	C
Estado del proyecto	
Unidad académica patrocinadora	Departamento de Arte
Año de aprobación	2008
Año de finalización	

Nombre del Proyecto	Recursos didácticos, motivación y rendimiento académico. Un estudio cuasi-experimental con estudiantes que cursan la asignatura de Salud Nutrición de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
Descripción	Con este trabajo se pretendió determinar la incidencia del uso de los recursos didácticos en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes que cursaban la asignatura de Salud y Nutrición en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Los hallazgos aportaron con información para el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje, promoción del mejoramiento académico y la motivación en los estudiantes.
Línea institucional de investigación	Formación docente: Mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje.
Coordinadora del Proyecto	Mirna Isabel Argueta Martínez
Co-Investigador	Janeth Alvarado
Correo electrónico	pituymir@yahoo.es
Financiamiento	\$ 2.000.00 (dos mil dólares)
Categoría del proyecto	C
Estado del proyecto	Finalizado
Unidad académica patrocinadora	Departamento de Tecnología de Alimentos y Textiles
Año de aprobación	2008
Año de finalización	2009

Nombre del Proyecto	Una propuesta metodológica para el aprendizaje de la técnica de demostración en Matemáticas
Descripción	La demostración matemática es parte de la formación de los estudiantes, y se empieza a desarrollar en la asignatura MAB-307 Teoría de conjuntos y en la reforma curricular en el espacio pedagógico de EMA 1503 Lenguaje de Matemática. En estas asignaturas el estudiante debe alcanzar la madurez de saber demostrar. Dado lo anterior en este trabajo desarrolló una propuesta metodológica para el aprendizaje de la técnica de demostración en matemática.
Línea institucional de investigación	Formación docente: mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje.
Coordinador del Proyecto	Mario Roberto Canales
Co-Investigadores	Juan Pineda, Edgar Vásquez Alberto
Correo electrónico	marocavi@hotmail.com
Financiamiento	\$ 2.000.00 (dos mil dólares)
Categoría del proyecto	C
Estado del proyecto	Finalizado
Unidad académica patrocinadora	Centro Regional Universitario de San Pedro Sula
Año de aprobación	2008
Año de finalización	2010

Nombre del Proyecto	Percepción de los docentes del Centro de investigación e Innovación Educativas hacia la implementación de la evaluación auténtica
Descripción	El propósito general de este estudio fue investigar las estrategias de evaluación auténtica que los estudiantes empleaban en el aula, explorar que tipo de dificultades los docentes enfrentaban al momento de implementar la evaluación auténtica, conocer cómo los docentes dirigían el proceso de elaboración de rubricas o guías de evaluación y el tipo de apoyo recibido por los profesores en el proceso de implementación.
Línea institucional de investigación	Formación docente: Práctica pedagógica y concepciones didácticas.
Coordinador del Proyecto	Carlos Gerardo Aguilar Núñez
Co-Investigadora	Karla Salomé Sánchez
Correo electrónico	carloseti06@yahoo.com.mx
Financiamiento	\$ 2.000.00 (dos mil dólares)
Categoría	C
Estado del proyecto	Finalizado
Unidad académica patrocinadora	Centro de Investigación e Innovación Educativas
Año de aprobación	2008
Año de finalización	2009

Nombre del Proyecto	Conocimiento de los Docentes de la Montaña de Hierbabuena sobre Educación Ambiental y su capacitación permanente
Descripción	Este trabajo tuvo como finalidad establecer el grado de conocimiento del docente de las Aldeas de Lepaterique en Educación Ambiental, a partir de lo cual se desarrollaron capacitaciones sobre el manejo del bosque, agua y suelo.
Línea institucional de investigación	Sistema educativo nacional: Educación y participación comunitaria.
Coordinadora del Proyecto	Cristabela Varela
Co-Investigadores	Yolanda Cerrato, Edwin Lenin Segura
Correo electrónico	rocris43@hotmail.com
Financiamiento	\$ 2.000.00 (dos mil dólares)
Categoría de proyecto	C
Estado del proyecto	Finalizado
Unidad académica patrocinadora	Departamento de Ciencias de la Educación
Año de aprobación	2008
Año de finalización	2010

Nombre del Proyecto	Diagnóstico y creación de un postgrado internacional en formación de docentes en calidad y equidad
Descripción	Se busca estudiar la pertinencia de las necesidades de formación de docentes a nivel de postgrado en calidad y equidad. Se emplea como técnicas de investigación entrevistas y cuestionarios a empleadores y posibles postulantes.
Línea institucional de investigación	La universidad como objeto de estudio: Instituciones universitarias.
Coordinadora del Proyecto	Florencia Rivera
Co-Investigador	
Correo electrónico	florisa41@gmail.com
Financiamiento	\$ 2.000.00 (dos mil dólares)
Categoría	C
Estado del proyecto	
Unidad académica patrocinadora	Departamento de Ciencias de la Educación
Año de aprobación	2008
Año de finalización	

Nombre del Proyecto	Diseño y validación de guías metodológicas el desarrollo de habilidades investigativas en niños y niñas
Descripción	Esta investigación se realizó en el año 2008 en el Centro de Investigación e Innovación Educativas, con el propósito de diseñar y validar cuatro guías metodológicas para que los docentes desarrollen y/o fortalezcan competencias investigativas en estudiantes de segundo nivel de educación básica. Se realizó bajo la perspectiva del enfoque mixto, con un diseño cuasi-experimental con pre-test y post-test y bajo la metodología de la investigación acción. El proceso se desarrolló en las siguientes etapas: (a) diseño de guías metodológicas de ciencias naturales, estudios sociales, español, y técnica hogar (b) elaboración y aplicación del pre-test, (c) taller de inducción en el manejo de las guías dirigido a docentes, (d) intervención de grupos con las estrategias didácticas, (e) taller de seguimiento a los docentes, (f) aplicación de post-test, (g) taller de evaluación de estrategias con los docentes, (h) revisión y diseño de guías metodológicas.
Línea institucional de investigación	Formación docente: Mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje.
Coordinadora del Proyecto	Sonia Patricia Guity
Co-Investigadores	José Ramón Hurtado, Ada Alicia Aguilar
Correo electrónico	sguitylopez@yahoo.com
Financiamiento	\$ 2.000.00 (Dos Mil Dólares)
Categoría del proyecto	C
Estado del proyecto	Finalizado
Unidad académica patrocinadora	Centro de Investigación e Innovación Educativas
Año de aprobación	2007
Año de finalización	2008

Nombre del Proyecto	Fatiga laboral en docentes de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
Descripción	En este estudio se buscó identificar la sintomatología tridimensional del Síndrome de Burnout que manifiestan los docentes de la UPNFM, así como determinar las fases y el nivel de Burnout prevalente. Los participantes en este estudio fueron docentes de la Sede Central, Centro de Investigación e Innovación Educativas, y el Centro Universitario de San Pedro Sula.
Línea institucional de investigación	La universidad como objeto de estudio: Instituciones Universitarias
Coordinador del Proyecto	Ernesto Betancourt
Co-Investigador	
Correo electrónico	ebettancourthhn@yahoo.com
Financiamiento	\$ 2.000.00 (dos mil dólares)
Categoría	C
Estado del proyecto	En proceso de cierre administrativo
Unidad académica patrocinadora	Departamento de Educación Física
Año de aprobación	2007
Año de finalización	

Nombre del Proyecto	Cálculo de impacto de una red de abastecimiento sobre su entorno natural
Descripción	Se utiliza un modelo matemático de una red de abastecimiento para estudiar el impacto de un sistema económico forzado por la demanda sobre su entorno natural. El sistema económico se describe mediante procesos de extracción, producción, distribución, reciclaje y re-utilización. Las características del sistema social que dirige al sistema económico se incorporan a través de parámetros como las eficiencias y por condiciones que representan estrategias adoptadas por los responsables de las unidades de extracción, producción, y distribución. Se estudiaron varios casos, desde el mundo ideal, infinito, casi despoblado, hasta un mundo más realista, finito, con capacidad limitada de regeneración, evaluando en cada caso el impacto de la actividad económica sobre el entorno natural para diversos valores de los parámetros.
Línea institucional de investigación	Sistema Educativo Nacional: Educación y Participación Comunitaria.
Coordinador del Proyecto	Gustavo Ponce
Co-Investigadores	
Financiamiento	\$ 2.000.00 (dos mil dólares)
Categoría del proyecto	C
Estado del proyecto	Finalizado
Unidad académica patrocinadora	Departamento de Ciencias Naturales
Año de aprobación	2007
Año de finalización	2009

Nombre del Proyecto	La resolución de problemas en el aprendizaje de las matemáticas en el 7mo grado del Centro de Investigación e Innovación Educativas (CIIE)
Descripción	Se buscó ofrecer un panorama general de la situación matemática en el tercer nivel en el CIIE, tanto en las generalidades como en los aspectos particulares sobre metodología de enseñanza y aprendizaje. Interesó además caracterizar las clases de matemáticas del séptimo grado, el cual da inicio al tercer nivel de la educación básica. Sobre los resultados encontrados se determinó que para obtener resultados importantes en la educación matemática se debe iniciar con aspectos de concepciones y metodología de la enseñanza a aprendizaje de las matemáticas. Interesó además apoyar a la habilidad de razonar y comunicar en matemáticas, presentar acciones del profesor y evidencias de los estudiantes en estar desarrollando estas habilidades.
Línea institucional de investigación	Formación docente: Mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje.
Coordinadora del Proyecto	Gladys Gómez
Co-Investigadoras	Magdalena Alvarado Sofía Carrasco
Correo electrónico	gla_gomez@yahoo.com
Financiamiento	\$ 2.000.00 (Dos Mil Dólares)
Categoría del proyecto	C
Estado del proyecto	En proceso de cierre administrativo
Unidad académica patrocinadora	Departamento de Matemáticas
Año de aprobación	2007
Año de finalización	

BIBLIOGRAFIA

- Agudelo, N. (2004). Las líneas de investigación y la formación de investigadores: una mirada desde la administración y sus procesos formativos. *ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa*, 1 (1).
- Eguigure, Y. (2012). Desarrollo de la Investigación en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán: Logro y Desafíos. *Revista Umbral*. Septiembre, 13-22.
- Fabregas, R., Grau, A., & Ruiz, S. (Julio-Septiembre de 2012). Desarrollo de un nuevo sistema de gestión universitaria. *Revista Española de Documentación Científica*, 35(3), 481-488.
- Sutz, J. (2005). Sobre agendas de investigación y universidades de desarrollo. *Revista de Estudios Sociales* (22), 107-115.
- UPNFM, T. G. (2012). *Informe Financiero del Fondo de Apoyo a la Investigación*. Tegucigalpa: UPNFM.
- UPNFM, U. P. (1989). *Estatuto de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán*. Tegucigalpa: La Gaceta.
- UPNFM, U. P. (2008). *Fondo de Apoyo a la Investigación*. Tegucigalpa: Colección Nomía UPNFM.
- UPNFM, U. P. (2004). *Gaceta Universitaria 2004, Acuerdos Consejo Superior*. Tegucigalpa: Fondo Editorial Universitario.
- UPNFM, U. P. (2005). *Memoria de Labores*. Tegucigalpa: Dirección de Planificación.
- UPNFM, U. P. (2011). *Plan Estratégico Institucional 2011-2018*. Tegucigalpa: Sistema Editorial Universitario, SEU.
- UPNFM, U. P. (2005). *Reglamento del Fondo de Apoyo a la Investigación*. Tegucigalpa: Fondo Editorial Universitario.