

# Catálogo de Registro de Resúmenes de Tesis de Postgrado

---

*Vicerrectoría de Investigación y Postgrado  
Dirección de Postgrado*



---

*Tegucigalpa M.D.C. Noviembre de 2016*



**Producción de contenido**

Dirección de Postgrado

**Primera Edición: Noviembre de 2016**

**Impreso en:** COIMPRES-UPNFM

**Cantidad de ejemplares: 50**

**Disponible en línea:** [www.postgrado.upnfm.edu.hn](http://www.postgrado.upnfm.edu.hn)

©Copyright. El texto y el material contenido de este Catálogo son propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, su reproducción requiere de la autorización de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado.

La Vicerrectoría de Investigación y Postgrado es la instancia permanente para la planificación, coordinación, administración, asesoría y consulta de la investigación que genera las políticas y prioridades de investigación institucional, contribuyendo de esta manera, a la producción de conocimiento en la sociedad hondureña.

## Presentación

A partir de la propuesta de los “Lineamientos para la presentación de tesis de postgrado” propuestos por la Dirección de Postgrado y avalados por Vicerrectoría de Investigación y Postgrado en el año 2013, y aprobados por las diferentes instancias académicas de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, se ha avanzado en los procesos de estandarización de la investigación realizada por los estudiantes de Postgrado como requisito para optar al título correspondiente.

El propósito de publicar la producción alcanzada a la fecha en las carreras de postgrado, es generar condiciones para avanzar hacia el mejoramiento en la producción, calidad y presentación resultados de investigación requisito de graduación en el Postgrado, a nivel de maestría y doctorado. Mediante el establecimiento de cada uno de los momentos de la producción científica se acredita el desarrollo de competencias investigativas dentro del postgrado lo cual incluye la presentación de forma preliminar de audiencias públicas con expertos. Este proceso se finaliza con la redacción del informe final y la defensa pública de los resultados obtenidos en el trabajo de tesis.

Dentro de las estrategias metodológicas para sistematizar los logros de este proceso, se presenta este catálogo en donde se registra las investigaciones de tesis como requisitos para optar a grados de maestría y doctorado. En las fichas técnicas la información ha sido organizada por carrera, promoción, indicando además del docente asesor, la fecha de finalización y la terna examinadora. Para alinear la producción científica a la Agenda de Investigación Institucional, se indica además la línea de investigación a la que contribuye la producción obtenida y un resumen del estudio realizado. Un punto importante es que algunos de los artículos se han redactado en idioma Inglés lo que favorece la internacionalización de los resultados de investigación científica dentro de la UPNFM.

Para la Vicerrectoría de Investigación y Posgrado es una satisfacción enorme poder dar a conocer a la comunidad universitaria de la UPNFM los avances en la estandarización de procesos de investigación, con el fin de fortalecer la gestión del sistema de investigación institucional.

**Dra. Yenny Eguigure**  
Vicerrectora de Investigación y Posgrado

## **Introducción**

El propósito de publicar la producción científica lograda a la fecha es el de avanzar en el mejoramiento en la calidad y presentación resultados de investigación requisito de graduación definidos como requisito de graduación las carreras de postgrado. Mediante el establecimiento de cada uno de los momentos de la producción de documentos relativos a informes de investigación como de los documentos que acreditan el desarrollo mismo del proceso, los trabajos son desarrollados a lo largo de su formación dentro de los programas de postgrado y evidenciados en la concreción y defensa pública de los resultados de investigación presentados en la tesis.

Con el propósito de sistematizar los logros de este proceso, se presenta este catálogo en donde se registra las investigaciones de tesis como requisitos para optar a grados de maestría y doctorado; estas se presentan por: carrera, promoción, línea de investigación insitucional a la que contribuye a fortalecer la producción obtenida, docente asesor, la fecha de finalización, la terna examinadora y resumen.

Para la Dirección de Postgrado dentro de las acciones de rendición de cuentas es una satisfacción enorme poder dar a conocer a la comunidad universitaria de la UPNFM los avances en la estandarización de procesos de investigación, mediante un resumen de los trabajos en las carreras de postgrado, acciones que fortalecen el sistema de investigación institucional.

**Dra. Estela Álvarez**

Directora de la Dirección de Posgrado

## Índice

Presentación .....	3
Introducción.....	4
Proceso de Elaboración del Catálogo .....	6
PROGRAMAS DE MAESTRÍA.....	7
FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA .....	8
Maestría en Educación Tecnológica .....	8
Maestría en Educación en Ciencias Naturales .....	9
Maestría en Matemática Educativa .....	12
FACULTAD DE HUMANIDADES .....	16
Maestría en Calidad y Equidad de la Educación .....	16
Maestría en Educación en Derechos Humanos.....	18
Maestría en Enseñanza de Lenguas.....	19
Maestría en Educación Física .....	28
Maestría en Estudios de Género y Educación.....	32
Maestría en Investigación Educativa.....	36
Maestría en Gestión de la Educación .....	45
Maestría en Formación de Formadores de Docentes en Educación Básica .....	55
Maestría en la Enseñanza de la Geografía.....	63
Maestría en Educación .....	64
Maestría en Currículum .....	65
Programas de Doctorado.....	69
Doctorado en Educación .....	70
Equipo de trabajo.....	74

## Proceso de Elaboración del Catálogo

El presente Catálogo de Resúmenes de Investigaciones de Postgrado, se elaboró con el propósito de sistematizar los resultados del proceso de la Estandarización desarrollada a través de los “Lineamientos de para la presentación de tesis de postgrado”, aprobado en el 2013 por la UPNFM.

Para el diseño, elaboración y validación de este catálogo, el equipo de trabajo de la VRIP, DGP e INIEES, desarrolló el siguiente proceso en la sistematización:

- Definición de lineamientos para “Lineamientos de para la presentación de tesis de postgrado”.
- Diseño de la estructura del catálogo.
- Diseño de las fichas técnicas las cuales contiene la información organizada por: carrera de postgrado, promoción, título de la tesis, docente asesor, línea de investigación a la que aporta la investigación, resumen año de publicación.
- Diseño y aprobación de la estructura del catálogo
- Validación de la primera versión del catálogo por parte del equipo de trabajo de la VRIP, DGP, INIEES, en donde se revisó el alineamiento de los trabajos de tesis respecto a las líneas de investigación institucional. Este fue realizado en dos jornadas de trabajo.
- Aprobación de la versión final del catálogo por la VRIP y DGP.
- Una vez aprobada la versión final del catálogo se procedió a su publicación en formato impreso y digital en la página de la VRIP.

## **PROGRAMAS DE MAESTRÍA**



## FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### Maestría en Educación Tecnológica

<b>1</b>	<b>Título</b>	<b>Análisis de las condiciones ergonómicas en los Talleres de Mecánica Industrial de los Bachilleratos Técnicos Profesionales en los Institutos Técnicos Honduras y Luis Bográn de Tegucigalpa.</b>
	<b>Tesista</b>	Nelson Javier Izaguirre Bonilla
	<b>Docente Asesor</b>	Dr. Martín Daneri Alonzo (asesor especialidad) Dra. Dania Orellana (asesora metodológica)
	<b>Línea de investigación</b>	Sistema educativo nacional (Infraestructura)
	<b>Resumen</b>	El desarrollo de la praxis educativa y el proceso de enseñanza aprendizaje en los espacios de los talleres de mecánica industrial requieren y demandan condiciones de trabajo seguras, confortables y óptimas con el propósito de ofrecer a los docentes y alumnos un ambiente en sintonía con los factores didáctico-pedagógicos propios de las prácticas educativas. Las condiciones ergonómicas de los talleres de mecánica industrial sometidas al análisis ergonómico son las siguientes: Temperatura y ventilación, Iluminación, Ruido, Señalización y Distribución. No pueden desarrollarse actividades de manera eficiente si no se cuenta con condiciones óptimas de trabajo en donde el docente y alumno puedan percibir la armonía en cuanto a factores ergonómicos se refiere dentro del taller. En las instituciones educativas como en cualquier empresa del sector industrial, se debe buscar y crear condiciones adecuadas de trabajo, para generar un ambiente propicio para la ejecución de las actividades prácticas en los talleres.
	<b>Año</b>	2014
	<b>Promoción</b>	I Promoción

<b>2</b>	<b>Título</b>	<b>Propuesta académica en la orientación de Refrigeración y Aire Acondicionado para el plan de estudio del Profesorado en Educación Tecnológica en el grado de Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.</b>
	<b>Tesista</b>	Walter Adalid Oyuela Izaguirre
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Onis Jessica Zepeda Rodríguez
	<b>Línea de investigación</b>	Formación y profesión docente (Modelos pedagógicos)
	<b>Resumen</b>	Se describe la forma en que se estructuró denominada "Propuesta académica en la orientación de Refrigeración y Aire Acondicionado para el plan de estudio del Profesorado en Educación Tecnológica en el grado de Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán". Esta investigación consiste en elaborar una propuesta académica en la orientación de refrigeración y aire acondicionado, para llevarla a cabo se consultaron a: alumnos y docentes de la especialidad de refrigeración y aire acondicionado, además se consultó a los jefes o dueños de talleres que brindan servicios de mantenimiento y reparación de sistemas de refrigeración y aire acondicionado. Para conocer la

	opinión de cada uno de estos actores se utilizó la encuesta.
<b>Año</b>	2016
<b>Promoción</b>	I Promoción

<b>3</b>	<b>Título</b>	<b>Propuesta académica en la orientación de Mecánica Automotriz para el plan de estudio del Profesorado en Educación Tecnológica en el grado de Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.</b>
	<b>Tesista</b>	Felipe Danilo Espinal Álvarez
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Onis Jessica Zepeda Rodríguez
	<b>Línea de investigación</b>	Formación y profesión docente (Modelos pedagógicos)
	<b>Resumen</b>	Se describe la forma en que se estructuró la investigación titulada “Propuesta académica en la orientación de Mecánica Automotriz para el plan de estudio del Profesorado en Educación Tecnológica en el grado de Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán”. Esta investigación consistió en determinar la demanda por estudiar la licenciatura en mecánica automotriz, así como elaborar una propuesta académica sobre la misma. Para recolectar la información se consulto como actores principales a: docentes y alumnos de los institutos técnicos referentes en nuestro país de la especialidad de mecánica automotriz, así como a los jefes y/o encargados de talleres que brindan servicios de reparación de vehículos. Para conocer la opinión de los informantes se utilizo la encuesta, producto de estas surge la propuesta académica.
	<b>Año</b>	2016
	<b>Promoción</b>	I Promoción

### Maestría en Educación en Ciencias Naturales

<b>4</b>	<b>Título</b>	<b>Prácticas de laboratorio como propuesta didáctica para la enseñanza del Espacio Historia Natural de Honduras en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.</b>
	<b>Tesista</b>	Karlin Jeanneth Pineda Sierra
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Claudia Patricia Velásquez
	<b>Línea de investigación</b>	Formación y profesión docente (Concepciones y prácticas didácticas)
	<b>Resumen</b>	Se describen los resultados de la investigación “Prácticas de laboratorio como propuesta didáctica para la enseñanza del seminario de historia natural de Honduras” cuyo objetivo general fue determinar si las prácticas llamadas “Propiedades y usos de fuentes geotermales” fortalecen los conocimientos teóricos adquiridos a través de la unidad “Energía Renovable” del Seminario de Historia Natural de Honduras. Estas prácticas adaptan metodologías y estrategias de enseñanza que proporcionen al estudiante un sentido crítico y científico. Usualmente las clases son impartidas exclusivamente en el aula, limitando la posibilidad

	de aplicar estrategias innovadoras y reales en el contexto donde estos fenómenos se desarrollan. Impiden, además, a los docentes, experimentar con un modelo curricular que desarrolle competencias profesionales y por lo tanto un aprendizaje significativo. Además, la falta de prácticas de laboratorio en las clases de Historia Natural de Honduras, impide en parte, el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes. En este artículo se explican estas nuevas prácticas y sus resultados en un ambiente donde los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar los conceptos adquiridos en la clase en un ambiente natural.
<b>Año</b>	2015
<b>Promoción</b>	II Promoción

<b>5</b>	<b>Título</b>	<b>Coagulación-floculantes orgánicos e inorgánicos elaborados de plantas y de reciclaje de la chatarra, para el tratamiento de aguas contaminadas</b>
	<b>Tesista</b>	José Nahum Díaz Claros
	<b>Docente Asesor</b>	Dra. Estela Rosinda Álvarez
	<b>Línea de investigación</b>	Educación superior (Estudios disciplinares)
	<b>Resumen</b>	Con este proyecto de tesis se propone un programa de reciclaje factible y rentable de los principales contaminantes para que dejen de ser un problema y convertirlos en una respuesta descontaminante que redunde en beneficio del entorno y mejora de la calidad de vida de todos los hondureños. Se recicla la chatarra metálica como el hierro, aluminio y cinc, y se hace uso de algunas plantas como ser moringa, caulote, yuca, y el mucílago de la casulla de café para obtener coagulantes y floculantes baratos, de fácil preparación y muy útiles para clarificar aguas negras, de consumo humano e industriales de desechos textiles.
	<b>Año</b>	2014
	<b>Promoción</b>	II Promoción

<b>6</b>	<b>Título</b>	<b>Enseñanza de conceptos de concentración molar de química analítica de la Universidad Nacional de Agricultura.</b>
	<b>Tesista</b>	Karla Maribel Alemán
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Leonardo Lenín Banegas
	<b>Línea de investigación</b>	Formación y profesión docente (Concepciones y prácticas didácticas)
	<b>Resumen</b>	La Universidad Nacional de Agricultura (UNAG), fue el lugar donde se aplicaron estrategias novedosas en la clase de Química Analítica a un grupo experimental y otro grupo control en el segundo trimestre, de primer año de la carrera de Ingeniería Agronómica del 2013; la cual después de aplicar las estrategias innovadoras se puede demostrar que el grupo experimental obtuvo un 30% de rendimiento superando al grupo control con un 5% de rendimiento en la investigación. En donde

	es comprueba que la aplicación de nuevas técnicas innovadoras de aprendizaje mejoro el rendimiento académico en los estudiantes que se sometieron a la investigación.
<b>Año</b>	2013
<b>Promoción</b>	II Promoción

<b>7</b>	<b>Título</b>	<b>Aplicaciones tecnológicas de bajo costo, sistematizadas en la enseñanza de la Física General I.</b>
	<b>Tesista</b>	Nelson Yovanny Espinoza Molina
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Edwin Medina
	<b>Línea de investigación</b>	Formación y profesión docente (Modelos pedagógicos)
	<b>Resumen</b>	El siguiente artículo trata sobre “Aplicaciones de Software de Bajo Costo y su Uso en la Sistematización en la Enseñanza de la Física General I”. Se presentan elementos de interés sobre uso de software libre en el proceso educativo y razón por que implementar aplicaciones gratuitas en actividades educativas, es una de las mejores opciones.
	<b>Año</b>	2013
	<b>Promoción</b>	III Promoción

<b>8</b>	<b>Título</b>	<b>Potencial de la investigación en relevo para la construcción de saberes y la producción científica.</b>
	<b>Tesista</b>	Javier Adolfo García Reynaud
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Mayra Elizabeth Servellón
	<b>Línea de investigación</b>	Educación superior (La UPNFM como objeto de estudio)
	<b>Resumen</b>	Con la finalidad de evaluar su potencial para la generación de aprendizaje significativo y conocimiento científico, se exploraron y describieron los resultados de la implementación piloto de una metodología de investigación alternativa denominada “en relevo”, en la cual equipos de estudiantes participaron secuencial y transitoriamente en la recolección y análisis de datos hasta la presentación de resultados de investigación. Se evaluó la calidad de los reportes parciales generados por los estudiantes investigadores en un proyecto de investigación llevado a cabo desde abril de 2014 a agosto de 2015 en la temática de calidad de aguas superficiales y se analizó la prevalencia de procesos generadores de aprendizaje significativo en la participación de cada equipo. Se encontró que en procedimientos tales como la selección de literatura, calibración y pilotaje de instrumentos y aplicación de normativas básicas de citación y referencias, los cuales presentaron valores de calidad inferiores al mínimo aceptable, es fundamental el adiestramiento previo y el acompañamiento por parte de la figura de coordinación. Asimismo, etapas como la construcción del sustento teórico y metodológico de la investigación mostraron una prevalencia significativamente superior de procesos potenciadores de aprendizaje significativo que aquella evidenciada en etapas tales como la

	construcción de contexto y la recolección y análisis de información de campo.
<b>Año</b>	2016
<b>Promoción</b>	IV Promoción

### Maestría en Matemática Educativa

<b>9</b>	<b>Título</b>	<b>Análisis del nivel de cumplimiento de los estándares educativos del área de matemáticas en el noveno grado de la Elvel School</b>
	<b>Tesista</b>	Luis Fernando Quiroz Sánchez
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Alma Ondina Pineda (Asesora metodológico) Dr. Russbel Hernández (Asesor Especialidad)
	<b>Línea de investigación</b>	Calidad y equidad de la educación (Evaluación)
	<b>Resumen</b>	Se presenta el resumen del proyecto de investigación como trabajo de tesis para obtener el grado de Máster en Matemática Educativa, en la Dirección de Postgrado de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. La investigación se ha desarrollado con cuatro componentes principales: la formulación del problema de investigación, el marco teórico, la metodología de la investigación y finalmente la presentación de resultados y hallazgos con respecto a la formación de nuevos conocimientos para el área de Matemática Educativa. El aspecto más importante del presente es que se utiliza un Enfoque Mixto de investigación, en donde se involucra la metodología cuantitativa como la cualitativa. En primera instancia, como primer proceso la investigación se basa en lo cualitativo, luego pasa a cuantitativo como segundo proceso, para que se cierre con el tercer y último proceso con cualitativo, pero dependiendo directamente del segundo proceso.
	<b>Año</b>	2016
	<b>Promoción</b>	X Promoción

<b>10</b>	<b>Título</b>	<b>Estrategias de Resolución de problemas utilizados por los estudiantes que participan en la olimpiada hondureña de matemáticas.</b>
	<b>Tesista</b>	Leila Yomary López Molina
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Luis Armando Ramos
	<b>Línea de investigación</b>	Formación y profesión docente (Concepciones y prácticas didácticas)
	<b>Resumen</b>	Según el informe de rendimiento académico presentado por la Secretaría de Educación el año 2014, el rendimiento escolar en matemáticas en nuestro sistema educativo muestra un estado crítico ya que el porcentaje de los estudiantes en los niveles de desempeño satisfactorio y avanzado es muy bajo en comparación con el debe mejorar. Únicamente el 7% de los estudiantes del sexto grado evaluados en la asignatura de matemáticas están en un nivel de desempeño satisfactorio, lo cual constituye una gran responsabilidad para maestros

	<p>de educación media así como para el gobierno mismo. Sin embargo en diferentes regiones del país existen estudiantes que muestran alto nivel de rendimiento y desempeño en la asignatura de matemáticas, algunos de estos jóvenes participan ya en Olimpiadas Matemáticas y en la resolución de problemas se evidencia que utilizan diferentes caminos y estrategias interesantes; por lo cual se tomó a bien hacer un análisis minucioso sobre dichas estrategias con el propósito de que sirva como material de apoyo para entrenamiento de otros jóvenes que se involucren en este proceso. Así mismo contribuir a lograr uno de los objetivos del Currículo Nacional Básico (CNB) que es la aplicación del enfoque de resolución de problemas; considerando este como la finalidad global de la Matemática. El estudio se realizó mediante el análisis de las pruebas aplicadas a los jóvenes que participaron en las rondas departamentales de la Olimpiada Hondureña de Matemática desarrollada el año 2013, estudiantes de los departamentos de Francisco Morazán, Intibucá, Comayagua, Olancho y La Paz. Con este estudio se pretende aportar nuevos datos y mejorar el repertorio de estrategias de resolución de problemas matemáticos y maneras de cómo abordar la enseñanza-aprendizaje de dichas estrategias en la educación media especialmente en alumnos que participan en Olimpiadas Matemáticas. Lo que permite plantear la pregunta: ¿Qué estrategias de resolución de problemas utilizaron los estudiantes que participaron en las rondas departamentales de la Olimpiada Hondureña de Matemáticas el año 2013?.</p>
<b>Año</b>	2016
<b>Promoción</b>	IX Promoción

<b>11</b>	<b>Título</b>	<b>El uso de Scilab como una estrategia alternativa a la Enseñanza de la Variable compleja: un estudio realizado en la UNAH-VS.</b>
	<b>Tesista</b>	Mario José Suazo Euceda
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. José de la Cruz Rodríguez
	<b>Línea de investigación</b>	Formación y profesión docente (Concepciones y prácticas didácticas)
	<b>Resumen</b>	El uso de las computadoras es indispensable en cada una de las ciencias. En este trabajo demuestra que la incorporación del Software Libre <i>Scilab</i> como estrategia de enseñanza de la Variable Compleja mejora las capacidades de los alumnos de las carreras de Licenciatura en Matemática e Ingeniería Eléctrica de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula (UNAH – VS) versus una enseñanza conductista – tradicional. También, se demuestra los conocimientos con que llegan los estudiantes de Variable Compleja con respecto a temas de asignaturas previas como ser: La derivada, la integral, resolución de sistemas de ecuaciones lineales, vectores, gráficos de funciones, etc. Para alcanzar el objetivo, se propuso el desarrollo de una metodología basada en la elaboración de talleres para los temas: funciones analíticas y elementales mediante el software Scilab.
	<b>Año</b>	2015

<b>Promoción</b>	IX Promoción
------------------	--------------

<b>12</b>	<b>Título</b>	<b>Factores socioculturales que inciden en el rendimiento académico en matemáticas en el departamento de Ocotepeque: Un análisis en los centros educativos de alto desempeño 2010.</b>
	<b>Tesista</b>	Norman Randolph Chinchilla Chacón
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Luis Armando Ramos
	<b>Línea de investigación</b>	Calidad y equidad de la educación (Inclusión)
	<b>Resumen</b>	No se puede atribuir a un solo factor el determinante del rendimiento académico, debido a que los factores son muchos, alterables y no alterables. La Secretaría de Educación y el proyecto MIDEH, en la aplicación de las pruebas fin de grado 2010, reflejó que el departamento de Ocotepeque obtiene los mejores resultados y el único en alcanzar las metas del programa "Educación para todos" EFA, posicionándose como el departamento con los mejores resultados tanto de rendimiento académico como en niveles de desempeño. Por eso la pregunta: ¿Qué sucede con el factor sociocultural, de los estudiantes de las escuelas que presentan alto desempeño, del área rural y del área urbana del departamento de Ocotepeque? En esta investigación se conoció respecto al factor sociocultural en estas comunidades para que los estudiantes obtengan buen rendimiento académico en la asignatura de matemáticas tomando tres componentes para su análisis: familia, centro educativo y comunidad.
	<b>Año</b>	2014
	<b>Promoción</b>	IX Promoción

<b>13</b>	<b>Título</b>	<b>Estudio sobre el uso del algoritmo de la división y su vínculo en la transición de la aritmética al álgebra, el caso de los anillos euclídeos con alumnos de primer ingreso de la carrera de ingeniería agronómica de la UNAG.</b>
	<b>Tesista</b>	Saulo Semir Aguiriano Andino
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Oscar Montes
	<b>Línea de investigación</b>	Formación y profesión docente (Concepciones y prácticas didácticas)
	<b>Resumen</b>	El estudio se enfocó en analizar el uso del algoritmo de la división Euclídea y su vínculo en la transición de la aritmética al álgebra, con estudiantes de primer ingreso del año 2012 de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional de Agricultura (UNAG). El mismo fue un estudio descriptivo de enfoque mixto donde se encontró que los errores cometidos en divisiones aritméticas y el no reconocimiento de patrones numéricos inciden de forma negativa en la correcta resolución de divisiones polinomiales, agregado a esto existe una deficiencia en la identificación de la función valor absoluto en los enteros y la función grado en los polinomios una vez desarrollado el algoritmo, de esta manera se confirma que la problemática en el paso de la aritmética al álgebra es muy notoria aún en estudiantes universitarios.

<b>Año</b>	2015
<b>Promoción</b>	VIII Promoción

<b>14</b>	<b>Título</b>	<b>Significando el paso al límite en estudiantes que inician cálculo.</b>
	<b>Tesista</b>	Marvin Roberto Mendoza Valencia
	<b>Docente Asesor</b>	Dra. Leonora Díaz Moreno
	<b>Línea de investigación</b>	Formación y profesión docente (Concepciones y prácticas didácticas)
	<b>Resumen</b>	Se presenta un estudio exploratorio de prácticas de paso al límite en estudiantes de primer año universiatrio. Investigaciones muestran que los estudiantes no se apropian significativamente de esta noción. Entre otros conurren a esta problemática un obstáculo sociocultural a su aprendizaje; carencia de referencias a fenómenos exteriores a la matemática y que el límite organiza, y divorcio entre la intuición y el saber dificultado la comprensión matemática del infinito. Con base en el desarrollo de actividades se explora la puesta en escena de los infinitos potencial y actual en el cálculo del límite matemático.
	<b>Año</b>	2013
	<b>Promoción</b>	V Promoción

<b>15</b>	<b>Título</b>	<b>Construyendo conceptos matemáticos a través del juego.</b>
	<b>Tesista</b>	Ana Isabel Osorto Chávez
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. María Magdalena Alvarado
	<b>Línea de investigación</b>	Calidad y equidad de la educación (Innovación)
	<b>Resumen</b>	Este resumen presenta el trabajo de investigación, realizado con un grupo de alumnos de Séptimo grado del Centro de Investigación e Innovación Educativas de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (CIIE – UPN FM), surge como interés de explorar la viabilidad del uso de juegos para potenciar el mejoramiento de las habilidades de pensamiento matemático. De acuerdo a la perspectiva teórica de esta investigación se define la siguiente base conceptual: <b>Habilidad matemática:</b> según (J.A. Rupérez Padrón y M. García Déniz) “Consiste en la destreza para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral”. <b>Problema:</b> “Polya (1962) establece que tener un problema significa buscar conscientemente una acción apropiada para lograr una meta claramente concebida pero no inmediata de alcanzar” en (Alvarado M. y Suazo A., 2001, pág. 21). “(Schoenfeld, 1985) usa el término para referirse a una tarea que es difícil para el individuo que está tratando de hacerla”.



	<p><b>Resolución de problemas:</b> Según Dijkstra (1991), citado por (Poggioli L. , 1999, pág. 16), la resolución de problemas es un proceso cognoscitivo complejo que involucra conocimiento almacenado en la memoria a corto y a largo plazo. <b>Juego Matemático:</b> (Elementos, 2004), lo define: “Son medios didácticos u objetos de conocimientos que en el transcurso de la historia han sido creados por grandes pensadores y sistematizados por educadores para contribuir a estimular y motivar de manera divertida, participativa, orientadora y reglamentaria el desarrollo de las habilidades, capacidades lógico – intelectuales y procesos de razonamiento analítico – sintético, inductivo – deductivo, concentración, entre otros beneficios para los estudiantes los cuales presentan los prerrequisitos en el proceso de aprendizaje enseñanza de las matemáticas”. Esta investigación es de tipo cualitativo de corte exploratorio donde se indagó a través de actividades de aprendizaje, videos, entrevistas, observaciones, ¿Cuáles son las estrategias que utilizan y las dificultades que presentan los estudiantes al resolver los juegos matemáticos?, ¿Cuáles fueron las habilidades de pensamiento matemático más notorias en cada juego matemático?, ¿Qué conceptos matemáticos se construyen con el uso de juegos matemáticos?, ¿Qué actitudes positivas promueven en los estudiantes el uso de juegos matemáticos en el aprendizaje de la matemática?. Para responder estas preguntas se ejecutaron 14 juegos matemáticos. La recolección de datos se realizó a través de apuntes, observaciones, actividades de aprendizaje en el aula, trabajo de los estudiantes escaneados, videos, entrevistas, y el análisis de los resultados se hace en base a las teorías de aprendizaje que se presentan en el marco teórico, para luego concluir sobre los procedimientos que realizan los estudiantes y hacer algunas recomendaciones para el mejoramiento de la enseñanza de las matemáticas.</p>
<b>Año</b>	2013
<b>Promoción</b>	III Promoción

## FACULTAD DE HUMANIDADES

### Maestría en Calidad y Equidad de la Educación

<b>16</b>	<b>Título</b>	<b>La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.</b>
	<b>Tesista</b>	Dunia Patricia Fúnez Fiallos
	<b>Docente Asesor</b>	Dra. Sandra Elizabeth Rodríguez
	<b>Línea de investigación</b>	Calidad y equidad de la educación (Contexto educativo)
	<b>Resumen</b>	Este estudio hace una aproximación al análisis de la gestión escolar y la participación de los padres de familia de los estudiantes del I Ciclo del Centro de Educación Básica “República de Argentina” de la comunidad de Dapath, municipio de Puerto lempira, Departamento de Gracias a Dios. Para lo cual se apoyó en la teoría de la gestión educativa ya que

	<p>ésta requiere de una buena administración de los recursos tanto humanos como materiales, la toma de decisiones, la organización del trabajo y el uso de herramientas de gestión como ser el Proyecto Educativo de Centro, la planificación estratégica y los planes operativos, todo esto apuntando al logro de la calidad educativa. La gestión escolar-comunidad tiene como fin, apoyar a través del trabajo de equipo y redes, tanto a la gestión institucional como la pedagógica, con una metodología de enfoque cuantitativo, un diseño transversal y con alcance descriptivo.</p>
<b>Año</b>	2014
<b>Promoción</b>	I Promoción

<b>17</b>	<b>Título</b>	<b>El profe: por una convivencia armónica. Programa semipresencial para la formación de funcionarios del Ministerio de Educación en el desarrollo de la competencia de transformación de conflictos en la gestión educativa.</b>
	<b>Tesista</b>	Hilda Ruth Flores Muñoz
	<b>Docente Asesor</b>	Dra. Amparo Elizabeth Valenzuela
	<b>Línea de investigación</b>	Calidad y equidad de la educación (Evaluación)
	<b>Resumen</b>	<p>Estudio sobre el desarrollo de la competencia de transformación armónica de conflictos en la gestión educativa de los funcionarios del Ministerio de Educación, en los Departamentos de Quiché y Huehuetenango en Guatemala. Contempla además, sobre el acceso a recursos físicos y de tecnologías de información en los funcionarios, para la implementación de programas de formación semipresenciales, que sean sustentables y puedan ser replicados en otros contextos, por el Ministerio de Educación en Guatemala, con el apoyo la Agencia de Cooperación Alemana en Guatemala a través de su Programa de Apoyo a la Calidad Educativa – PACE -.</p>
	<b>Año</b>	2013
	<b>Promoción</b>	I Promoción

<b>18</b>	<b>Título</b>	<b>Investigación diagnóstica sobre la violencia en niños y niñas del segundo ciclo jornada de la tarde de la escuela República del Perú de la colonia El Pedregal de Comayagüela durante el primer semestre de 2013.</b>
	<b>Tesista</b>	Alex Geovanni Matamoros Castro
	<b>Docente Asesor</b>	Dr. José Álvaro Cáliz
	<b>Línea de investigación</b>	Calidad y equidad de la educación (Contexto educativo)
	<b>Resumen</b>	<p>Esta investigación describe el impacto que tienen las formas de violencia que se viven en el entorno social de la Escuela República del Perú, en las relaciones que se dan dentro de la misma escuela. Se muestra el reflejo que la violencia comunitaria está teniendo en las relaciones entre alumnos y alumnas del segundo ciclo primaria jornada de la tarde, repasa las iniciativas asumidas y las propuestas de la comunidad</p>

	docente para prevenir la violencia y propone algunas recomendaciones para implementar cualquier tipo de intervención en el campo de educación para la paz, específicamente en prevención de la violencia en la escuela.
<b>Año</b>	2013
<b>Promoción</b>	I Promoción

### Maestría en Educación en Derechos Humanos

<b>19</b>	<b>Título</b>	<b>Importancia de la educación prebásica en la enseñanza del inglés como derecho del niño.</b>
	<b>Tesista</b>	Leonardo Euceda Amaya
	<b>Docente Asesor</b>	MSc. Francy Matute Dr. Mario Alas
	<b>Línea de investigación</b>	Sistema educativo nacional (Sistema educativo formal)
	<b>Resumen</b>	La sociedad actual está interconectada en todos los niveles; la expansión de relaciones a través de los continentes, la organización de la vida social, económica y política, a una escala global, son expresiones de lo que se llama proceso de globalización. En este contexto la educación toma una importancia fundamental, como función socializadora, es un instrumento que se utiliza para promover el desarrollo. En los primeros años de la vida del niño es cuando se desarrollan y asimilan en forma consciente e inconsciente los esquemas, valores y conceptos que constituyen los cimientos de toda educación posterior y, que condicionan el desarrollo integral de la personalidad. Es necesario que en esta etapa de la vida el niño reciba los conocimientos y desarrolle sus habilidades y destrezas en un clima de libertad y afectividad, de ahí la importancia de la Educación Prebásica en la enseñanza del Inglés como Derecho del Niño.
	<b>Año</b>	2016
	<b>Promoción</b>	III Promoción

<b>20</b>	<b>Título</b>	<b>El derecho a la educación para las estudiantes embarazadas en el Instituto Central Vicente Cáceres desde la perspectiva de los actores de la comunidad educativa.</b>
	<b>Tesista</b>	Thule Eleonora Laínez Castro
	<b>Docente Asesor</b>	Dr. René Antonio Noé
	<b>Línea de investigación</b>	Calidad y equidad de la educación (Contexto educativo)
	<b>Resumen</b>	En vista del creciente número de adolescentes embarazadas en los centros escolares nacionales, se hace pertinente y necesario identificar las características de este fenómeno para promover e implementar políticas especiales de atención y prevención en los centros educativos, que permitan apoyar y fortalecer la educación sexual transmitido desde el hogar, o, en su defecto, formar una conciencia integral en las jóvenes

	sobre la importancia de concluir sus estudios, evitando prácticas que pongan en riesgo además de sus vidas, la culminación de las metas que se proponen. En el presente documento se estudia cumplimiento del derecho a la educación para las niñas específicamente y luego se hace un análisis de las condiciones existentes para garantizar la permanencia de las niñas embarazadas y madres en el sistema educativo que les permita culminar su formación académica sin menoscabo de sus oportunidades por su condición especial.
<b>Año</b>	7 diciembre 2015
<b>Promoción</b>	I Promoción

### Maestría en Enseñanza de Lenguas

<b>21</b>	<b>Título</b>	<b>Competencia comunicativa oral en los estudiantes miskitos de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de La Ceiba del año 2013.”</b>
<b>Tesista</b>		Juan Lamec Brown Salinas
<b>Docente Asesor</b>		M.Sc. Edwin Medina
<b>Línea de investigación</b>		Calidad y equidad de la educación (Inclusión)
<b>Resumen</b>		Un estudio sobre la competencia comunicativa oral retoma lo delcarado e el Marco Común Europeo sobre: “las competencias orales son la suma de conocimientos, destrezas, habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que permiten a una persona a realizar acciones.” (MCERL, 2002, p.99). La falta de lo anterior limita al individuo desenvolverse en un contexto determinado. “Las competencias lingüísticas se relacionan con saber cuándo, de qué, dónde y en qué forma hablar (Llobera, 1995, p.78), es decir, se trata de la capacidad de formar enunciados socialmente apropiados y actuar lingüísticamente en función del contexto. Para el caso de los estudiantes miskitus, la práctica de las tradiciones culturales solo sirve para lograr la expresión oral de su lengua y ha impedido el desarrollo de la competencia comunicativa oral de la lengua castellana. El estudio se ha desarrollado para detectar los aspectos que influyen e impiden el logro de la comunicación oral de los estudiantes miskitus de la UPNFM.
<b>Año</b>		2016
<b>Promoción</b>		V Promoción

<b>22</b>	<b>Título</b>	<b>Factores socio-económicos, institucionales y actitudinales que inciden en la comprensión lectora en alumnos de séptimo grado del Instituto Rafael Pineda Ponce de El Pino, El Porvenir, Atlántida del año 2013.</b>
<b>Tesista</b>		María Lucrecia Sález
<b>Docente Asesor</b>		M.Sc. Edwin Roldán Medina
<b>Línea de investigación</b>		Calidad y equidad de la educación (Contexto educativo)

<b>Resumen</b>	La comprensión lectora es una habilidad o destreza intelectual donde se pone en juego una serie de procedimientos cognitivos que permiten procesar de manera inteligente todo texto hasta obtener el conocimiento de nuevos saberes. “La comprensión de un texto equivale a la creación de nuevas estructuras partiendo de experiencias previas, se confronta la nueva información para luego construir de manera integral nuevos conocimientos de forma reflexiva y con sentido crítico” (Cassany, 2007, p.193). La lectura es sin duda la actividad más importante para la adquisición de saberes. La enseñanza y estimulación de la lectura comprensiva es un objetivo básico de todo sistema educativo; para mejorar este proceso se debe tener buena disposición y actitud para la implementación de estrategias que conduzcan a obtener resultados positivos, ya que los propósitos que conducen a leer son diversos que van desde leer un mensaje electrónico hasta leer textos con fines educativos.
<b>Año</b>	2016
<b>Promoción</b>	V Promoción

<b>23</b>	<b>Título</b>	<b>El discurso en los cuentos del libro oficial de lectura para el primer grado, empleado en el período que comprende 2005-2014: análisis de violencia simbólica.</b>
<b>Tesista</b>	Debie Inés Buelto Harry	
<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Edwin Roldán Medina	
<b>Línea de investigación</b>	Formación y profesión docente (Representaciones sociales)	
<b>Resumen</b>	Violencia simbólica es un concepto creado por el sociólogo francés Pierre Bourdieu en la década de los 70, uno de los intelectuales más relevantes de la segunda mitad del siglo XX que indagó sobre la problemática de la educación, del capital cultural, de los juicios de gusto, del campo cultural, los modos de reproducción, de los roles sociales, de las categorías cognitivas y de las estructuras mentales. Aplicando la teoría de Pierre Bourdieu conviene revisar cuidadosamente el discurso en los cuentos de los textos de lectura establecido por la Secretaría de Educación para determinar si el contenido de estos alude a la violencia simbólica, incitando un comportamiento agresivo o pasivo en el estudiante, que viene afectar el desempeño y el desarrollo social del mismo.	
<b>Año</b>	2015	
<b>Promoción</b>	V Promoción	

<b>24</b>	<b>Título</b>	<b>Propuesta de estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de español en la Universidad Católica de Honduras Nuestra Señora Reina de La Paz, Campus San Isidro, La Ceiba.</b>
	<b>Tesista</b>	María Leticia Duarte
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Edwin Medina
	<b>Línea de investigación</b>	Formación y profesión docente (Concepciones y prácticas didácticas)
	<b>Resumen</b>	A pesar de las distintas alternativas aportadas y aplicadas en la enseñanza del español específicamente, aún persisten problemas que limitan a los profesores lograr en su totalidad que los estudiantes se expresen de manera eficaz, es precisamente el motivo de esta investigación titulada: "Propuesta de estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Español en la Universidad Católica de Honduras Nuestra Señora Reina de la Paz, campus San Isidro," pretendiendo echar una mirada a las estrategias utilizadas por cada profesor y presentar una propuesta de estrategias que servirán a otros campus de la universidad si así lo desean. Desde el punto de vista investigativo se plantea un estudio de tipo descriptivo, esto nos llevó a extraer unas conclusiones que servirán para orientar futuras investigaciones en el ámbito de la enseñanza del español a nivel universitario.
	<b>Año</b>	2014
	<b>Promoción</b>	V Promoción

<b>25</b>	<b>Título</b>	<b>A study about how teachers use storybooks for teaching english language in preschool at bilingual schools in Tegucigalpa, Honduras.</b>
	<b>Tesista</b>	Milena Máximo
	<b>Docente Asesor</b>	Dra. Gloria Ulloa ( Asesora especialidad) Dr. René Antonio Noé ( Asesor Metodológico)
	<b>Línea de investigación</b>	Calidad y equidad de la educación (Intervención)
	<b>Resumen</b>	La lectura de cuentos es una herramienta eficaz en el aula. Va más allá del tiempo de diversión; también puede ser una estrategia ideal para trabajar diversas áreas y contenidos. Es pensando en esto que los maestros de preescolar deben de valorar la práctica de la lectura de cuentos como un tiempo productivo en la clase. Es importante que los educadores conozcan las estrategias utilizadas para la lectura de libros de cuentos, y emplear de manera apropiada en el aula, para que sea una experiencia divertida para el profesor y para los estudiantes. En este artículo se introduce el uso de estrategias de lectura utilizadas por los maestros de preescolar en algunas escuelas bilingües de Tegucigalpa, Honduras, y el énfasis de los resultados de la observación de las actividades de lectura. Los hallazgos de este estudio muestran cómo algunos maestros en este país utilizan los cuentos para enseñar el idioma inglés.

<b>Año</b>	2015
<b>Promoción</b>	V Promoción

<b>26</b>	<b>Título</b>	<b>Actitud de los docentes hacia la enseñanza del Inglés en Educación Básica a la luz de la teoría planeada.</b>
<b>Tesista</b>	Ada Rebeca Dubón	
<b>Docente Asesor</b>	M.Sc.Edwin Median	
<b>Línea de investigación</b>	Calidad y equidad de la educación (Intervención)	
<b>Resumen</b>	<p>Muchas investigaciones se han hecho sobre actitudes, intenciones y conductas del ser humano pero pocas han llegado a medir las intenciones que conllevan un patrón conductual percibido, especialmente cuando se nos presentan cambios determinantes en nuestros patrones de vida ya establecidos. La educación hondureña ha sufrido en las últimas décadas diversos cambios en la parte estructural como en la parte curricular; el cambio más reciente ha sido la implementación del idioma inglés en la educación Básica específicamente. El estudio de las actitudes es importante porque las actitudes son un medio para desarrollar ideas positivas o negativas, sentimientos o emociones, una organización estable de creencias acerca de una situación que predispone al sujeto. (Eiser, 1999).</p>	
<b>Año</b>	2015	
<b>Promoción</b>	V Promoción	

<b>27</b>	<b>Título</b>	<b>Factors involved in the reading comprehension process of English and Spanish for seventh graders at the Salesiano San Miguel School in Tegucigalpa, Honduras in 2015.</b>
<b>Tesista</b>	Sally Gabriela Soto Ramos	
<b>Docente Asesor</b>	Dra. Jenny Margoth Zelaya	
<b>Línea de investigación</b>	Calidad y equidad de la educación (Evaluación)	
<b>Resumen</b>	<p>Muchos investigadores de todo el mundo han investigado la enseñanza de la lectura en un idioma extranjero y muchos estudios empíricos han tratado de demostrar la utilidad de la enseñanza de estrategias, sin poder, aunque para sacar conclusiones universalmente generalizables. Aprender a leer no es fácil y la enseñanza es probable que sea aún más difícil, teniendo en cuenta las diferentes variables que afectan este proceso. Por lo tanto, los profesores pueden tratar de encontrar los métodos más adecuados únicamente mediante la interacción con su día a día con sus estudiantes y la adaptación de las enseñanzas a las necesidades de los alumnos en esa situación particular. Sin embargo, la lectura también puede ser muy estimulante y fascinante, ya que permite a las personas comunicarse a través de la distancia y el tiempo.</p>	
<b>Año</b>	2015	

<b>Promoción</b>	V Promoción
------------------	-------------

<b>28</b>	<b>Título</b>	<b>Two languages, one process; a study on the acquisition of reeading and writing in Young learners within a bilingual school context.</b>
<b>Tesista</b>		Marlin Francisco Castro Salgado
<b>Docente Asesor</b>		Ph.D. Gloria Ulloa
<b>Línea de investigación</b>		Formación y profesión docente (Concepciones y prácticas didácticas)
<b>Resumen</b>		Writing is a complex process. Learning how to write takes long time since it happens in stages and no one learn how to write overnight. Nevertheless, this process is even more difficult when learning how to write in two languages simultaneously. Using a qualitative methodology, this study saw how Spanish speaking children in Honduras learning English as second language managed to learn how to write in two languages simultaneously. It also provides some differences and commonalities in the process of developing writing in two languages simultaneously.
<b>Año</b>		2013
<b>Promoción</b>		V Promoción

<b>29</b>	<b>Título</b>	<b>Incorporating Literature in the English Language Program for Improving Writing Competence: Blanca Adriana Ponce Ponce High School in Tegucigalpa.</b>
<b>Tesista</b>		Clara Elizabeth Chávez Suazo
<b>Docente Asesor</b>		Dra. Jenny Margoth Zelaya
<b>Línea de investigación</b>		Calidad y equidad de la educación (Intervención)
<b>Resumen</b>		This is a general view about how Literature has been incorporated in a teaching EFL school program. In addition to this, through this proposal was shown the application of a <i>new methodology using Literature as a tool for improving writing competence</i> . This methodology consisted of; writing comments in the journal and doing intensive reading using the story map for improving writing. As well, teaching English in public school was an aspect taken into account, because the study was done in a public school in Tegucigalpa, Honduras. In addition to this it was an Action Research study so that all the instruments, and research processes were based on what AR suggests to do in an educational study. Three instruments were applied in this study; a placement test, an interview and a questionnaire. As a result the students' improvement was seen in the different journal's writing assignments given to them.
<b>Año</b>		2013
<b>Promoción</b>		V Promoción



<b>30</b>	<b>Título</b>	<b>Incidencia del contexto cultural en los estudiantes de I de Educación Magisterial de la Escuela Normal España en la producción de textos narrativos.</b>
	<b>Tesista</b>	David Alexis Paz
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Ana Melissa Merlo
	<b>Línea de investigación</b>	Formación y profesión docente (Representaciones sociales)
	<b>Resumen</b>	Se presenta una condensación de los aspectos inherentes a la investigación en la cual, se vincula la riqueza del contexto cultural de los estudiantes, y cómo éste, coadyuva a través de sus expresiones lingüísticas, a motivar los procesos de producción textual narrativa. Su propósito principal es demostrar la importancia que poseen las narraciones de los relatores de las comunidades de origen de los estudiantes, como un insumo para fines metodológicos que el docente debe aprovechar para incentivar la creatividad escritural en el aula de clases. Asimismo mediante la investigación, se genera una profunda reflexión del desempeño docente como profesor de lenguas y sus estrategias didácticas en sus intervenciones educativas para lograr el interés en la expresión escrita.
	<b>Año</b>	2014
	<b>Promoción</b>	III Promoción

<b>31</b>	<b>Título</b>	<b>La enseñanza de la Literatura de educación a distancia en la Sede de Comayagua del Centro Universitario de Educación a Distancia de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.</b>
	<b>Tesista</b>	Maida Rosibel Ochoa Pineda
	<b>Docente Asesor</b>	Dr. René Antonio Noé (Asesor metodológico) M.Sc. Ana Melissa Merlo (Asesora de Especialidad)
	<b>Línea de investigación</b>	Formación y profesión docente (Concepciones y prácticas didácticas)
	<b>Resumen</b>	La modalidad de educación a distancia presupone las estrategias para la formación de estudiantes autónomos e independientes en sus aprendizajes; con la tarea del docente de planificar los cursos; seleccionar textos y materiales de estudio; escoger estrategias de aprendizaje y preparar las pruebas, entre otras. Por otro lado se resalta el auge que en las últimas décadas han alcanzado los sistemas a distancia, por las posibilidades que brindan a más adultos con compromisos familiares y de trabajo, de alcanzar un título universitario. Con la revisión de las actuales formas de enseñanza de la Literatura en la Sede del CUED en Comayagua en su tarea de la formación de docentes, se describe el rol del tutor; la participación del alumno; los recursos utilizados, las formas de mediación didáctica y las características de la sede, elementos de un sistema contemporáneo de educación a distancia.
	<b>Año</b>	2012
	<b>Promoción</b>	III Promoción

<b>32</b>	<b>Título</b>	<b>El enfoque cognitivo como una estrategia para la enseñanza de la escritura en el noveno grado de la escuela Internacional Sampedrana durante el año 2015-2016</b>
<b>Tesista</b>		Gustavo Adolfo Táborá
<b>Docente Asesor</b>		M.Sc. Lexy Concepción Medina
<b>Línea de investigación</b>		Calidad y equidad de la educación (Intervención)
<b>Resumen</b>		La enseñanza de la escritura en la escuela ha estado orientada desde el siglo pasado, e incluso desde siglos atrás, por una metodología tradicional que se enfoca en el producto final, a través de la enseñanza de la gramática, de las reglas de ortografía y de la suposición de que el que habla la lengua la puede escribir con una u otra adaptación. Pocos consideraron la importancia de enfocarse en los procesos mentales durante la tarea de escribir para desarrollar más plenamente las habilidades de escritura. Este estudio muestra cómo el enfoque cognitivo que privilegia los procesos mentales al aprender a escribir, ayuda a desarrollar las habilidades de escritura de una manera significativa, compleja y eficaz.
<b>Año</b>		2016
<b>Promoción</b>		<b>II Promoción</b>

<b>33</b>	<b>Título</b>	<b>La transferencia Lingüística del Español en el desarrollo de la escritura del Inglés en estudiantes del I nivel de la Universidad José Cecilio del Valle de Comayagua.</b>
<b>Tesista</b>		Oscar Cáceres Donaire
<b>Docente Asesor</b>		Ph.D. Gloria Ulloa ( Asesora especialidad) Ph. D. René Antonio Noé
<b>Línea de investigación</b>		Formación y profesión docente (Concepciones y prácticas didácticas)
<b>Resumen</b>		La transferencia lingüística del español en el proceso de la producción escrita en inglés es uno de los fenómenos que los estudiantes del primer nivel experimentan de forma inconsciente. Dicho fenómeno se observa en su interlengua, la cual presenta una variedad de elementos de transferencia negativa interlingüística e intralingüística. Otro tipo de transferencia ocuriente en los intentos de producción de lengua escrita de los estudiantes de inglés es la transferencia positiva. No obstante esta forma de transferencia pasa desapercibida, tiene gran influencia en el aprendizaje de la lengua meta. En consecuencia, los elementos de la gramática de la interlengua de cada estudiante son variantes y debe ser objeto de análisis por los profesores de inglés para el diseño de su instrucción.
<b>Año</b>		2013
<b>Promoción</b>		II Promoción

<b>34</b>	<b>Título</b>	<b>Uso de Estrategias Didácticas para la Enseñanza de la Ortografía (escritura de palabras) a partir de situaciones comunicativas concretas, en le cuarto grado de la Escuela Primaria de Aplicación Musical de</b>
	<b>Tesista</b>	Delmis Lorena Palma Cruz
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Lexy Concepción Medina
	<b>Línea de investigación</b>	Formación y profesión docente (Concepciones y prácticas didácticas)
	<b>Resumen</b>	La investigación realizada tiene como propósitos, en primer lugar, el de hacer algunas consideraciones generales acerca de la atención que se le otorga a la enseñanza de la Lengua Española, específicamente a lo relacionado con el tratamiento de los contenidos ortográficos; y en un segundo momento, ofrecer como posible vía para la solución de los errores ortográficos, el trabajo con situaciones comunicativas concretas basadas en el método viso audio gnósico motor como estrategia didáctica para el mejoramiento de la ortografía en el segundo nivel de Educación Básica. A partir de este estudio se pretende potenciar el correcto uso de la ortografía, las habilidades de escritura y el desarrollo del vocabulario a través de distintas actividades comunicativas.
	<b>Fecha de Defensa</b>	2012
	<b>Promoción</b>	II Promoción

<b>35</b>	<b>Título</b>	<b>Disponibilidad léxica de los estudiantes de II de Bachillerato Académico, Sección "A" del Instituto Primero de Mayo de 1954. Una propuesta para la enseñanza del vocabulario.</b>
	<b>Tesista</b>	Griselda Elizabeth Martínez Segura
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Brenda Mayté Herrera
	<b>Línea de investigación</b>	Calidad y equidad de la educación (Innovación)
	<b>Resumen</b>	Se presentan los resultados de un estudio de tesis, cuyos objetivos principales se basan en analizar el léxico disponible de los estudiantes de II de Bachillerato Académico, a la vez, determinar si existen diferencias en las respuestas, emitidas por los varones y las mujeres respectivamente, al referirse a un centro de interés específico; con el fin de diseñar a partir del conocimiento del léxico disponible, una propuesta metodológica que contribuya a la enseñanza más efectiva del vocabulario en la escuela.
	<b>Año</b>	2012
	<b>Promoción</b>	II Promoción

<b>36</b>	<b>Título</b>	<b>El discurso argumentativo escrito: su construcción desde los marcadores discursivos y conectores.</b>
<b>Tesista</b>		Sandra Delmis Cáceres Estrada
<b>Docente Asesor</b>		Dra. Marinalva Vieira Barbosa
<b>Línea de investigación</b>		Calidad y equidad de la educación (Intervención)
<b>Resumen</b>		Uno de los principales retos que enfrentan los estudiantes universitarios en cuanto a la competencia comunicativa, es la producción escrita de discursos argumentativos. Por tal razón, con el propósito de contribuir al fortalecimiento de esta habilidad básica de comunicación, se decidió realizar una investigación diagnóstica sobre la escritura de discursos argumentativos, enfatizando en el uso y dominio de los marcadores discursivos y conectores. En esta investigación se aborda el análisis de textos escritos por estudiantes del espacio formativo de Lingüística Textual, con el fin de identificar fortalezas y debilidades sobre el tema en cuestión. La investigación se fundamenta en la perspectiva teórica del <i>Análisis del Discurso y de la Lingüística Textual</i> , planteadas por T. A. Van Dijk, asimismo, se basa en la <i>Teoría de la Argumentación</i> , desarrollada por Anscrombre y Oswald Ducrot, la cual se apoya en el uso de los conectores y los marcadores discursivos u operadores del discurso.
<b>Año</b>		2016
<b>Promoción</b>		I Promoción

<b>37</b>	<b>Título</b>	<b>La producción de textos narrativos de los estudiantes de II de Magisterio de la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico de Tela, Atlántida del año 2013: Una propuesta didáctica.</b>
<b>Tesista</b>		Lesvia Elizabeth Madrid
<b>Docente Asesor</b>		M.Sc. Iliana Marissa González
<b>Línea de investigación</b>		Formación y profesión docente (Concepciones y prácticas didácticas)
<b>Resumen</b>		Se presenta la síntesis de los resultados de la investigación cuantitativa de diseño cuasiexperimental titulada "La producción de textos narrativos de los estudiantes de II de magisterio de la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico de Tela, Atlántida del año 2013: Una propuesta didáctica". La misma centró su interés en mejorar la producción textual narrativa de los estudiantes de educación magisterial quienes evidenciaron en un a pre prueba dificultades para escribir un texto cohesivo y coherente. Para tal fin, se diseñó una propuesta didáctica centrada en las etapas de planificación, textualización y revisión como estrategias del proceso de escritura creativa que fue aplicada a un grupo experimental durante un semestre. En este tiempo se tuvo la oportunidad de estudiar temas relacionados con la tipología textual, el texto narrativo y los aspectos formales de la escritura. Así también, se produjeron cuentos, revisándolos y corrigiéndolos hasta llegar a la versión final. Los resultados obtenidos en la pos prueba, luego de la implementación de la propuesta reflejaron en el grupo que fue intervenido, una mejoría significativa en cuanto a producir un texto

	narrativo cohesivo y coherente. Por lo que se puede concluir que la propuesta didáctica planteada por la investigadora daría mejores resultados si se aplicara a diferentes tipos de textos en forma continua y sistemática.
<b>Año</b>	2015
<b>Promoción</b>	I Promoción

<b>38</b>	<b>Título</b>	<b>El Taller como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en el primer curso de ciclo común del Instituto Manuel Bonilla del municipio de Apacilagua, Choluteca.</b>
	<b>Tesista</b>	Ramón Rosa Osorto
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Ana Melissa Merlo
	<b>Línea de investigación</b>	Formación y profesión docente (Concepciones y prácticas didácticas)
	<b>Resumen</b>	El estudio de investigación muestra si el Taller como estrategia didáctica ayuda a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer curso de ciclo común del instituto Manuel Bonilla del municipio de Apacilagua, Choluteca. Cabe mencionar que las deficiencias en comprensión lectora en los estudiantes de educación media en Honduras, son más que evidentes, así lo muestran pruebas internacionales como las pruebas PISA, y los estudios realizados por la OCDE, haciendo esto, necesario tomar acciones para superar este desafío. La comprensión lectora como competencia permite acceder con éxito en otras áreas del conocimiento por lo que para lograr la adquisición de la misma amerita asumir nuevas estrategias didácticas novedosas y creativas como el taller.
		2015
	<b>Promoción</b>	I Promoción

## Maestría en Educación Física

<b>39</b>	<b>Título</b>	<b>Protocolo de atención a las necesidades recreativas y deportivas de los estudiantes de la sede regional de Nacaome, Valle de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.</b>
	<b>Tesista</b>	Tania Geraldina Rivera Rubio
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Mirna Rosario Lacayo
	<b>Línea de investigación</b>	Calidad y equidad de la educación (Intervención)
	<b>Resumen</b>	Existe una gran necesidad en el desarrollo de la calidad de vida del ser humano y el centro de esta necesidad es la persona misma. Para lograr el correcto desarrollo del ser humano, como ser integral, debe hacerse énfasis en la perfecta armonía de éste consigo mismo, con el resto de la sociedad y con el medio donde se desenvuelve. Tanto la recreación como el deporte contribuyen al desarrollo integral del ser humano y por ende en su calidad de vida. Es por ello que este estudio trata de contextualizar el desarrollo de un protocolo de atención a las

	necesidades e intereses reales que los estudiantes de la sede regional de Nacaome, Valle tienen, para brindarles mejores oportunidades de participar en actividades de beneficio tanto personal como comunal.
<b>Año</b>	2015
<b>Promoción</b>	III Promoción

<b>40</b>	<b>Título</b>	<b>Protocolo de atención a las necesidades recreativas y deportivas de los estudiantes de la sede regional de La Ceiba, Atlántida, de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.</b>
	<b>Tesista</b>	Mayra Isnelia Lacayo García
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Ramón Antonio Vega
	<b>Línea de investigación</b>	Calidad y equidad de la educación (Intervención)
	<b>Resumen</b>	La actividad física de los Estudiantes de la sede de la Ceiba tienen una acentuada participación en actividades recreativas y deportivas, de atención donde las variables como el género, edad, estado civil, espacio físico e interés de los estudiantes son variables que son tomados en cuenta para realizar un protocolo que fortalezca la atención y la participación de este tipo de actividades recreativas y deportivas. Donde las sedes tendrán definitivamente hacer resaltar aprovechando desde la iniciativa lúdica para el logro de metas y así romper barreras en el campo competitivo ya sea en exposiciones, debates, campeonatos deportivos en la cual apoyara mucho para mejorar la calidad de vida y académica de los estudiantes con participación de los catedráticos de las diferentes áreas académica con la guía y dirección del Director del Centro Universitario CURCEI.
	<b>Año</b>	2015
	<b>Promoción</b>	III Promoción

<b>41</b>	<b>Título</b>	<b>La selección de talentos deportivos para el Voleibol en estudiantes de 11-12 años masculinos en la Escuela Internacional Sampedrana. Una propuesta metodológica.</b>
	<b>Tesista</b>	Wilfredo Sarmiento Castillo
	<b>Docente Asesor</b>	Dr. Danilo Charchabal M.Sc. Ramón Hurtado
	<b>Línea de investigación</b>	Calidad y equidad de la educación (Intervención)
	<b>Resumen</b>	Esta investigación se realizó en el año 2014, en tres sedes de Práctica Docente de la Escuela Normal España, en Danlí, El Paraíso, Honduras, con el propósito de analizar la pertinencia y la adecuación de las guías de estudio de Ciencias Naturales para el Segundo Ciclo de la Educación Básica (EB). Se realizó bajo la perspectiva del enfoque mixto de tipo descriptivo, con un diseño no experimental. Se utilizo metodología participativa para recolectar la información. El principal resultado de este estudio es que las guías de estudio de Ciencias Naturales son

	pertinentes al DCNEB, también se elaboró un plan de implementación para incorporar las guías de Ciencias Naturales al Segundo Ciclo de la EB. La principal recomendación para los docentes es que deben asegurarse que las guías de estudio sean incluidas a los planes de clases y aplicarse en la fase más apropiada (aplicación o fijación) del contenido procedimental.
<b>Año</b>	2015
<b>Promoción</b>	III Promoción

<b>42</b>	<b>Título</b>	<b>Estrategia metodológica para el perfeccionamiento del tiro libre en el equipo de baloncesto infantil femenino de la Escuela Internacional Sampedrana.</b>
	<b>Tesista</b>	Marisol Mendoza Galeas
	<b>Docente Asesor</b>	Dr. Danilo Charchabal M.Sc. María del Carmen Figueroa
	<b>Línea de investigación</b>	Formación y profesión docente (Concepciones y prácticas didácticas)
	<b>Resumen</b>	<p>Se presenta una propuesta para contribuir a la mejorar de la efectividad del tiro libre en el baloncesto femenino categoría infantil, partiendo de las necesidades técnicas y psicológicas que requiere este deporte en la actualidad a través de la técnica de sofronización. Se parte de la idea manifiesta de Alfonso Caycedo (2003), quien afirma que se debe enseñar a las jugadoras a tener un autocontrol sobre su nivel de activación con la ayuda de técnicas psicológicas, respiraciones profundas, visualización del gesto, y la aplicación de un conjunto de ejercicios especiales, con el objetivo de mejorar la efectividad en los tiros libres.</p> <p>El éxito al lanzar tiros libres requiere de una técnica sólida, rutina, relajación, ritmo, concentración y confianza. La rutina, la relajación y el ritmo contribuyen a la concentración y la confianza. La confianza es el aspecto más importante al lanzar tiros libres. Se debe pensar de una forma positiva: lanzar desde el mismo punto de la línea de tiros, nadie está molestando el tiro, el aro tiene una anchura suficiente. Con confianza y una técnica sólida no se puede fallar. Desarrollar una rutina sólida de tiros libres es importante para verificar la técnica previa al lanzamiento.</p>
	<b>Año</b>	2013
	<b>Promoción</b>	III Promoción

<b>43</b>	<b>Título</b>	<b>Propuesta de normativa para estandarizar los aspectos y criterios de evaluación de la Educación Física, en el III de la Educación Básica y Ciclo Común de Cultura General de los institutos públicos del Distrito Educativo # 5 de Tegucigalpa.</b>
<b>Tesista</b>		Yury Damary Cruz Martínez
<b>Docente Asesor</b>		M.Sc. Ramón Antonio Vega
<b>Línea de investigación</b>		Calidad y equidad de la educación (Evaluación)
<b>Resumen</b>		La evaluación de la Educación Física se ve reflejada a través de los modelos que se establecen en un momento histórico y estos a su vez determinan los procesos por seguir durante la acción didáctica. Sin embargo la Educación Física también contrae estos modelos y procesos de la evaluación educativa; por tanto debe sistematizarse y fraccionarse para ser abarcada en todas sus particularidades. De allí nace el establecimiento de aspectos y criterios que permiten dosificarla y al mismo tiempo reducir aspectos como: la incertidumbre, improvisación, subjetividad dándole al proceso mayor claridad y en última instancia el establecimiento de una calificación determinada por el progreso del estudiante y no de la experiencia y/o del criterio arbitrario del profesor.
<b>Año</b>		2015
<b>Promoción</b>		II Promoción

<b>44</b>	<b>Título</b>	<b>Relación de la psicomotricidad con el aprendizaje de la lectoescritura y las matemáticas en los niños y niñas de los Centros de Educación Básica José Castro López y Luis Landa del Distrito # 20 de San Pedro Sula.</b>
<b>Tesista</b>		Patricia Reyes Martínez
<b>Docente Asesor</b>		M.Sc. Rony Miguel Pinto
<b>Línea de investigación</b>		Calidad y equidad de la educación (Intervención)
<b>Resumen</b>		Este estudio sustenta cómo la psicomotricidad interpretada como disciplina de intervención educativa a partir del movimiento corporal puede coadyuvar los aprendizajes del niño y la niña en español y matemáticas en primer grado, respetando sus niveles de maduración y edad. Se reconoce la pertinencia para fundamentar la importancia de la psicomotricidad en el preescolar. Los resultados negativos en lectoescritura y matemáticas son alarmantes hoy en día, en las sociedades latinoamericanas y centroamericanas; estudios demuestran que los alumnos siguen sin leer comprensivamente y sin escribir eficazmente (Fromm, Martínez, y Guity, 2006). Estos problemas de lectoescritura y matemáticas están relacionados con la psicomotricidad, por ejemplo: incapacidad de reconocer o nombrar las partes del cuerpo, y los trastornos de la lateralidad (Núñez Sandoval, 2006). También Márquez y Prado (2009, pág.1) llegaron a la conclusión que en reportes de países desarrollados el 30% de niños identificados con problemas de aprendizaje, también tienen dificultad psicomotora.
<b>Año</b>		2012



<b>Promoción</b>	II Promoción
------------------	--------------

<b>45</b>	<b>Título</b>	<b>Protocolo de atención a las necesidades recreativas y deportivas de los estudiantes de la sede regional de Juticalpa, Olancho de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.</b>
<b>Tesista</b>		Lorena Margarita Paredes Rosado
<b>Docente Asesor</b>		M.Sc. Mirna Rosario Lacayo
<b>Línea de investigación</b>		Calidad y equidad de la educación (Intervención)
<b>Resumen</b>		Un protocolo es definido como un acuerdo entre profesionales en un determinado tema. Para efectos de este estudio, un protocolo es una normativa a seguir con una serie de lineamientos, sistematizado con líneas de acción concretas a cumplir, en este caso es referente a las actividades recreativas y deportivas que demanda la población estudiantil de la sede regional de Juticalpa, Olancho de la UPNFM. El diseño del protocolo debe cumplir con el bienestar universitario, fortalecer habilidades y destrezas, mejorar aspectos de salud, hacer buen uso del tiempo libre entre otros aspectos. De los resultados del estudio, nace la propuesta para realizar el protocolo con las siguientes actividades: manualidades, club pintura, club lectura, club dibujo, club escritura, futbol, natación, atletismo, baloncesto, voleibol, aeróbicos, baile, correr.
<b>Año</b>		2015
<b>Promoción</b>		I Promoción

### Maestría en Estudios de Género y Educación

<b>46</b>	<b>Título</b>	<b>El uso que le dan al dinero las niñas y niños de sexto grado, partícipes en clases de Educación Financiera en la escuela pública Cerro Grande Zona II de Comayagüela M.D.C., en el año 2012: un estudio con enfoque de género.</b>
<b>Tesista</b>		Gladys Carolina Merlo Romero
<b>Docente Asesor</b>		M.Sc. Karen Janeth Duarte ( Asesora especialidad) M.SC. Sonia Guity (Asesora Metodológica)
<b>Línea de investigación</b>		Calidad y equidad de la educación (Evaluación)
<b>Resumen</b>		Este estudio muestra como los niños y niñas del sexto grado de la escuela Cerro Grande Zona II, son poseedores de dinero en tanto se les asigna parte del ingreso familiar para ser utilizado y además tomar decisiones sobre él. Cabe señalar, que las personas adultas como madres, padres, docentes desconocían estas actividades de niños y niñas dentro de la escuela. Los resultados muestran, la fuente de ingreso de dinero y el monto promedio diario que llevan los niños y niñas a la escuela, cuales actividades financieras realizan en el ámbito escolar, y como es el programa de la clase de educación financiera recibida en la escuela, todo desde un enfoque de género.
<b>Año</b>		2014

<b>Promoción</b>	IV Promoción
------------------	--------------

<b>47</b>	<b>Título</b>	<b>Inclusión del enfoque de Género en el Plan y Prácticas de Estudios de la Escuela de Capacitación de Mandos Intermedios (ECMI) de la Fuerza Aérea Hondureña de Tegucigalpa, 2014.</b>
	<b>Tesista</b>	Llery Susán Alemán Sánchez
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Edith Consuelo Larios
	<b>Línea de investigación</b>	Calidad y equidad de la educación (Inclusión)
	<b>Resumen</b>	Se describe el contenido del estudio realizado cuya finalidad fue conocer mediante un proceso de investigación, si existía o no la inclusión del enfoque de género en el plan y prácticas de estudios de la Escuela de Capacitación de Mandos Intermedios de la Fuerza Aérea Hondureña de Tegucigalpa. El resultado de este trabajo, confirma que no existe dicha inclusión, debido al desconocimiento de la temática de género que existe en este centro educativo. Se espera que los elementos que brinda este estudio sean aprovechados por los/as tomadores/as de decisiones en la formación de Oficiales y Suboficiales, así como en la definición de posiciones estratégicas de dicha escuela de capacitación, propiciando así, la igualdad de género en el acceso y participación de cada una de las personas que conforman o se desarrollan en el ámbito militar.
	<b>Año</b>	2014
	<b>Promoción</b>	IV Promoción

<b>48</b>	<b>Título</b>	<b>Análisis de estereotipos, prejuicios y actitudes sexistas en la construcción de masculinidad de estudiantes de segundo año de Educación Física en modalidad presencial de Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.</b>
	<b>Tesista</b>	Javier Emilio Moncada Castellanos
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Maritza Suyapa Guillén Soto
	<b>Línea de investigación</b>	Calidad y equidad de la educación (Evaluación)
	<b>Resumen</b>	A continuación se presenta un resumen del trabajo de investigación que versó sobre dos factores a tener muy en cuenta en la gestión educativa en el nivel superior, la asesoría académica y la calidad educativa expresada en función de mejores aprendizajes por parte de los estudiantes, lo que coadyuva a la generación de una ciudadanía más activa y responsable.
	<b>Año</b>	2014
	<b>Promoción</b>	IV Promoción

<b>49</b>	<b>Título</b>	<b>Clima escolar: percibido por alumnos(as) y profesores(as) a partir de las relaciones sociales que predominan en las aulas de clase del Instituto Polivalente Dr. Doroteo Varela Mejía de Yarumela La Paz.”</b>
	<b>Tesista</b>	Liliam Suyapa Páchecho Castillo
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Rosbym Mónico Padilla
	<b>Línea de investigación</b>	Gestión de la Educación (Clima organizacional)
	<b>Resumen</b>	Se describen los resultados obtenidos en una investigación realizada con alumnos/as y docentes del Instituto Polivalente Dr. Doroteo Varela Mejía, de Yarumela La Paz. Se develan las percepciones de los alumnos/as y docentes acerca del clima escolar a partir de las relaciones sociales que predominan en las aulas de clase. Los fundamentos epistemológicos se ubicaron en la perspectiva sociológica, psicológica, ecológica y humanista. Los resultados hacen referencia a la idea que tienen estos actores/as con relación al respeto mutuo, comunicación, igualdad de oportunidades, discriminación sus causas y consecuencias, violencia verbal física y de género, disciplina escolar, entre otras variables. Se presenta por una parte, el diseño de investigación y los resultados obtenidos de las muestras extraídas, mediante técnicas de corte cuantitativo como cualitativo, entre ellas cuestionarios y grupo focal. Lo encontrado lleva a interpretar (en el contexto estudiado) que existen diferencias significativas en la percepción de los estudiantes/as y profesores/as sobre si las relaciones sociales que predominan en las aulas de clase favorecen el clima escolar y el desarrollo del proceso educativo, siendo más favorable la percepción de los estudiantes/as, quienes en su mayoría perciben un clima adecuado en el que la dinámica de las relaciones sociales que establecen los diversos actores/as favorecen el clima escolar. Por último, se recogen las principales conclusiones del estudio así como las propuestas de actuación.
	<b>Año</b>	2013
	<b>Promoción</b>	IV Promoción

<b>50</b>	<b>Título</b>	<b>Los estereotipos de género en el currículo educativo de la rama intermedia de la Asociación Nacional de Muchas Guías de Honduras: Un estudio de caso.</b>
	<b>Tesista</b>	Karen Janeth Duarte Ramos
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Sonia Patricia Gúity
	<b>Línea de investigación</b>	Sistema educativo nacional (Sistema educativo informal)
	<b>Resumen</b>	Las sociedades establecen instituciones que reproducen sus fines, ya sea desde un modo de coacción, y en otras de legitimación. Los espacios de educación no formal, son un instrumento que puede ejercer ambas, por lo que este trabajo investigó el currículo educativo para adolescentes de la Asociación Nacional de Muchachas Guías de Honduras, y determinar la existencia de estereotipos de género, que pueden reproducir y/o legitimizar las desigualdades existentes entre los sexos.

<b>Año</b>	2012
<b>Promoción</b>	IV Promoción

<b>51</b>	<b>Título</b>	<b>Discriminación por sexo y edad en la contratación de personal para puestos intermedios y bajos en la empresa privada y pública en Tegucigalpa, año 2012.</b>
	<b>Tesista</b>	María del Carmen Rodríguez Medina
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Edith Consuelo Larios
	<b>Línea de investigación</b>	Educación superior ( Vinculación del estado, universidad y sociedad)
	<b>Resumen</b>	Se describe un estudio para conocer la existencia o no discriminación por sexo y edad en la contratación de personal en los puestos intermedios y bajos en las empresas privadas y públicas en Tegucigalpa. El resultado de este trabajo confirma que si existe la discriminación por sexo y edad, y que aparece revestida de razones y consideraciones que en apariencia justifican esta discriminación. Se espera que este trabajo sirva como una visión general de los criterios que las empresas privadas e instituciones públicas utilizan para la contratación de personal, que ayude en la toma de decisiones de empleadores/as de las mismas, que sea un aporte valioso en la formulación de políticas públicas relacionadas con la empleabilidad, y que a nivel más específico de empresas, puedan realizarse otros estudios similares.
	<b>Año</b>	2013
	<b>Promoción</b>	IV Promoción

<b>52</b>	<b>Título</b>	<b>La violencia sexual hacia las alumnas en los centros de educación media y sus efectos en el desempeño educativo. Caso de estudio Instituto Ramón Cálix Figueroa.</b>
	<b>Tesista</b>	Nolvia Verónica López Recinos
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Consuelo Patricia Carías
	<b>Línea de investigación</b>	Calidad y equidad de la educación (Evaluación)
	<b>Resumen</b>	Se aborda el tema de la violencia sexual que viven las alumnas en los centros de educación media de parte de algunos docentes que valiéndose de su posición de poder, hostigan, abusan o violan sexualmente a las adolescentes que tienen bajo su responsabilidad lo cual tiene efectos tanto físicos, psicológicos y sociales en el desempeño educativo de las estudiantes. Por lo que el país urge de medidas preventivas y de políticas públicas para detener este fenómeno que está atentando contra la salud integral de nuestras adolescentes.
	<b>Año</b>	2012
	<b>Promoción</b>	IV Promoción

**Maestría en Investigación Educativa**

<b>53</b>	<b>Título</b>	<b>Enseñanza de la dimensión social en la formación de profesionales de odontología, UNAH, 2014.”;</b>
<b>Tesista</b>		Claudia Barahona Henry
<b>Docente Asesor</b>		Dr. German Moncada
<b>Línea de investigación</b>		Formación y profesión docente (Concepciones y prácticas didácticas)
<b>Resumen</b>		El propósito de esta investigación, de enfoque cualitativo, fue analizar la enseñanza en la formación de profesionales de odontología en el contexto de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), Tegucigalpa Honduras. Se dio especial atención a cómo se enseña el eje de la dimensión social y que para efectos de este estudio, se entendió como la posibilidad que tendrán los nuevos profesionales, de aplicar lo aprendido durante la formación universitaria, para la resolución integral de los problemas de salud de las comunidades donde le corresponda ejercer la profesión (Rodríguez, 1994). Se planteó el análisis a través de la unificación de una serie de categorías de conocimiento que contribuyen a la construcción de un conocimiento base para la enseñanza en una disciplina particular (Shulman, 1987; Grossman, 2005).
<b>Año</b>		2015
<b>Promoción</b>		<b>VI Promoción</b>

<b>54</b>	<b>Título</b>	<b>Factores relacionados con el desarrollo de las habilidades musicales en los estudiantes de séptimo grado del Centro de Investigación e Innovación Educativas de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán</b>
<b>Tesista</b>		Norma Concepción Carranza Escoto
<b>Docente Asesor</b>		Dra. Ruth Isabel Lorenzana M.Sc. Karla Yamileth Osorio
<b>Línea de investigación</b>		Calidad y equidad de la educación (Intervención)
<b>Resumen</b>		El propósito de la investigación fue conocer los factores endógenos y exógenos asociados a las habilidades musicales en los estudiantes del séptimo grado del Centro de Investigación e Innovación Educativas de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Dicho estudio se realizó con 93 estudiantes matriculados en séptimo grado, cuya finalidad se orientó a diagnosticar y describir los niveles en que se encuentran las habilidades musicales, así como los factores endógenos y exógenos que han incidido de alguna manera en su desarrollo. La metodología se abordó con un enfoque cuantitativo descriptivo, analizando el comportamiento entre las variables a través de medias aritméticas de las mismas variables, tanto individualmente como agrupadas por categorías. Los resultados reflejan que los estudiantes tienen habilidades rítmicas y melódicas tanto auditivas como reproductivas, y

	los factores de mayor incidencia fueron el entorno escolar y la motivación personal.
<b>Año</b>	2016
<b>Promoción</b>	VI Promoción

<b>55</b>	<b>Título</b>	La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela durante el año lectivo 2013.”
	<b>Tesista</b>	Gloribel Rivera Mendoza
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Edwin Medina
	<b>Línea de investigación</b>	Calidad y equidad de la educación (Contexto educativo)
	<b>Resumen</b>	El rendimiento académico de los estudiantes del nivel medio es un tema actual que ha sido analizado desde diferentes aspectos. Este artículo se refiere a la relación que existe entre la motivación intrínseca y extrínseca y como éstas influyen en el rendimiento académico. El análisis correlacional entre las variables nos revela que la mayor influencia es de parte de la motivación extrínseca, lo que refleja la importancia de los compañeros y los profesores en el buen desempeño de los estudiantes.
	<b>Año</b>	2014
	<b>Promoción</b>	VI Promoción

<b>56</b>	<b>Título</b>	Clima motivacional de clase en relación con la carga laboral de los docentes de sexto grado de las escuelas públicas urbanas del Distrito Educativo # 4 M.D.C. durante el año 2012
	<b>Tesista</b>	Mario Aristides Contreras Espinal
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Edwin Medina
	<b>Línea de investigación</b>	Gestión de la Educación (Clima organizacional)
	<b>Resumen</b>	Se presentan los resultados del estudio en el que se compara el Clima Motivacional de Clase (CMC) que propician los docentes que laboran en Jornada Completa (una jornada) con el que propician los docentes que laboran en Jornada Plena (doble jornada) en el Distrito Educativo N° 4 del Municipio del Distrito Central, con el propósito de establecer si existen diferencias significativas entre los dos grupos, considerando que el estrés laboral como producto del exceso de trabajo, especialmente en aquellos docentes que laboran en doble jornada, puede influir significativamente en el CMC y por lo tanto en el aprendizaje de los estudiantes. El enfoque del estudio es cuantitativo, con un diseño no experimental transversal y un alcance comparativo-relacional. Los resultados del estudio muestran claramente que el tipo de carga laboral no afecta el CMC, ya que no se encontraron diferencias significativas entre los dos grupos de docentes estudiados.
	<b>Año</b>	2014
	<b>Promoción</b>	VI Promoción

<b>57</b>	<b>Título</b>	<b>El principio del mínimo esfuerzo y su relación con el rendimiento académico: una experiencia de investigación-acción participativa.</b>
	<b>Tesista</b>	Lilian Beatriz Riera Hernández
	<b>Docente Asesor</b>	Dra. Bessy Dolores Hernández
	<b>Línea de investigación</b>	Calidad y equidad de la educación (Intervención)
	<b>Resumen</b>	La investigación se centró en formalizar un estudio de la relación entre El Principio del Mínimo Esfuerzo con el Rendimiento Académico de los estudiantes, experiencia que fue desarrollada con los estudiantes de la Clase de Educativa II del primer trimestre del 2012 de la Carrera de Psicología de la UNAH. Es una investigación de corte cualitativo que pone en práctica el Modelo de Investigación-Acción Participativa con un Enfoque Interpretativo Social. El interés fundamental de esta investigación está orientado a relacionar y buscar determinantes y magnitud de influencia del Mínimo Esfuerzo y el Rendimiento Académico, usando información primaria, mediante un análisis de las calificaciones obtenidas por los estudiantes de la carrera de Psicología de la UNAH para cuantificar el índice del rendimiento académico, complementado con la información proveniente de las pruebas realizadas a los mismos alumnos y el Plan de Intervención, que pretende modificar conductas y actitudes respecto al Rendimiento Académico.
	<b>Año</b>	2013
	<b>Promoción</b>	VI Promoción

<b>58</b>	<b>Título</b>	<b>Diagnóstico de necesidades de servicios estudiantiles en el Centro Universitario de Educación a Distancia de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.</b>
	<b>Tesista</b>	Mariela Laínez Castro
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Alma Ondina Pineda Flores
	<b>Línea de investigación</b>	Educación superior (La UPNFM como objeto de estudio)
	<b>Resumen</b>	Los servicios estudiantiles son definidos como: "El conjunto de actividades Educativas Asistenciales que se realizan en la Universidad a fin de ayudar individual y colectivamente al estudiante en el proceso de la enseñanza-aprendizaje y en la formación integral de profesionales que puedan aportar todo su esfuerzo con una plena conciencia ciudadana". (Sucre J. 2012) Es un hecho innegable que los servicios de orientación educativa, pese a su reconocida importancia como elementos mediadores y de soporte a necesidades afectivas, sociales y académicas del estudiante, están confrontando serias dificultades para establecer su identidad, pertinencia y efectividad en la modalidad de educación a distancia. En este trabajo de investigación se analizó el grado de satisfacción de necesidades y requerimientos de los estudiantes del Centro Universitario de Educación a Distancia frente a los servicios estudiantiles que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán a través de la Dirección de Servicios Estudiantiles (DISE) como ser: Programa de orientación

	psicopedagógica, de asistencia socio-económica, de salud, de servicios tecnológicos, becas y divulgación universitaria y servicios generales (biblioteca, cafetería, farmacia, áreas recreativas, etc.).
<b>Año</b>	2013
<b>Promoción</b>	VI Promoción

<b>59</b>	<b>Título</b>	<b>Nivel de la salud mental de las y los docentes que laboran en el Instituto Superación San Francisco y en el Instituto Salesiano San Miguel de Tegucigalpa en el año 2013.</b>
	<b>Tesista</b>	Martha Elisa Flores Moncada
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Edwin Medina
	<b>Línea de investigación</b>	Calidad y equidad de la educación (Contexto educativo
	<b>Resumen</b>	Cuando se habla de salud mental no es el primer tema que viene a la mente o al discurso en la profesión docente. El presente trabajo tuvo como objetivo analizar el nivel de salud mental existente entre las y los docentes que laboran en instituciones de educación de origen público respecto a las y los docentes que laboran en instituciones de origen privado de Tegucigalpa. Para obtener dicho nivel las y los docentes han sido evaluados, a través de una metodología cuantitativa, ya que el interés de la investigación presenta un modelo descriptivo, con un diseño no experimental, utilizando la variable central (salud mental) y su relación con las variables socio demográficas (tipo de institución, sexo y edad). Para determinar si las y los docentes reflejan niveles de salud mental alta, media ó baja. De igual manera se pretendió relacionar la disfunción social con los niveles generales de salud mental tanto en la institución pública como privada. . De esta manera, basándose en los resultados, se concluyó que la salud mental no está directamente relacionada con las variables socio demográficas; sin embargo sí se encontró relación directa entre la salud mental y la disfunción social, dejando entre ver que la manera en que las y los docentes se adaptan al medio sí tiene influencia en su estado de salud mental. Se espera que los resultados sean de utilidad para la elaboración de propuestas metodológicas, así como el fortalecimiento de programas y políticas estatales que se adecúen a las necesidades reales del sector magisterial, con el fin de promover programas de prevención para la conservación de la salud mental.
	<b>Año</b>	2014
	<b>Promoción</b>	IV Promoción



<b>60</b>	<b>Título</b>	<b>Competencias docentes y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en las instituciones de educación media del municipio de Danlí.</b>
	<b>Tesista</b>	Sandra Yamileth Morazán Murillo
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Edwin Medina
	<b>Línea de investigación</b>	Gestión de la Educación (Desempeño docente)
	<b>Resumen</b>	La competencia profesional es la construcción social de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño productivo en una situación real del trabajo que se obtiene no solo a través de la instrucción, sino también en gran medida, mediante el trabajo por experiencias en situaciones concretas de trabajo. Dada la importancia de estas es imperante mencionar que en el rendimiento académico de los y las estudiantes de educación media tendrán mucha incidencia y por lo tanto los docentes deben tener competencias como: planificación, metodología, preparación científica, evaluación y relaciones interpersonales para lograr que sus estudiantes obtengan mejores calificaciones en las asignaturas. Además de las competencias los docentes deben tener el nivel académico requerido para el nivel educativo para el cual se van a desempeñar.
	<b>Año</b>	2014
	<b>Promoción</b>	IV Promoción

<b>61</b>	<b>Título</b>	<b>Uso de recursos multimedia para potenciar el aprendizaje de los/las estudiantes del noveno grado en la asignatura de electricidad en el Centro de Investigación e Innovación Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán ( CIEE-UPNFM)”</b>
	<b>Tesista</b>	Javier Antonio Nolasco Argueta
	<b>Docente Asesor</b>	Dr. Martín Daneri Alonzo Dra. Dania María Orellana( asesora metodológica)
	<b>Línea de investigación</b>	Formación y profesión docente (Concepciones y prácticas didácticas)
	<b>Resumen</b>	Se presentan los resultados de la Investigación Educativa basada en las Tecnologías de la Información y la Comunicación, con el uso de recursos multimedia como elementos didácticos que potencian el aprendizaje en los estudiantes del noveno grado en la asignatura de electricidad básica, en el Centro de Investigación e Innovación Educativas de la UPN FM, en el año 2012. También se presenta el guión metodológico utilizado para analizar y procesar los datos obtenidos al final del período de intervención didáctica así como interpretación de esos datos producto de una planificación exhaustiva.
	<b>Fecha de Defensa</b>	2012
	<b>Promoción</b>	IV Promoción

<b>62</b>	<b>Título</b>	<b>Estilos de Aprendizaje y Metacognición en Estudiantes Universitarios.</b>
	<b>Tesista</b>	Marcela Rivas Orellana
	<b>Docente Asesor</b>	Dr. German Moncada
	<b>Línea de investigación</b>	Educación superior ( Estudiantes)
	<b>Resumen</b>	Las temáticas desarrolladas en la investigación tienen como propósito indagar sobre cuál es la relación que hay entre los estilos de aprendizaje y las estrategias metacognitivas en los estudiantes de la UPNFM. La metodología empleada según la naturaleza de la investigación, correspondió a un diseño no experimental, ya que no se manipularon variables y es de corte transeccional ya que la recolección de datos de llevó a cabo en un solo momento. A la vez se realizó un análisis correlacional. Se realizó un análisis estadístico bivariado de acuerdo a las variables que se especifican en el marco de los estilos de aprendizaje y estrategias metacognitivas utilizadas por los estudiantes universitarios considerados para este estudio.
	<b>Año</b>	2012
	<b>Promoción</b>	IV Promoción

<b>63</b>	<b>Título</b>	<b>Conocimiento de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) por parte de los aspirantes a ingresar a la UPNFM. Años 2012-2015.</b>
	<b>Tesista</b>	Ricardo Antonio López Rivera
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc.Claudia Regina Aguilar
	<b>Línea de investigación</b>	Educación superior ( Estudiantes)
	<b>Resumen</b>	En la actualidad el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) se presenta como un nuevo paradigma que dirige la forma de evolución y desarrollo de la sociedad moderna. Es por ello que la investigación en esta área es esencial, y en específico, los datos presentados en este trabajo pretende dar a conocer a los tomadores de decisiones las características que tienen los aspirantes a ingresar a estudios superiores en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) en tres aspectos: conocimiento, acceso y su expectativas en cuanto TIC en la Universidad. El propósito fundamental es que sirva de base para la formulación de proyectos que impulsen el uso de TIC de tal forma que permita a los estudiantes de diversos niveles el minimizar la brecha digital existente entre los que las usan y los que no.
	<b>año</b>	2016
	<b>Promoción</b>	III Promoción

<b>64</b>	<b>Título</b>	<b>Uso del tiempo en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Institutos de administración oficial y privados del Distrito Escolar No. 5 del Distrito Central.</b>
<b>Tesista</b>		Karla Yaneth González Suazo
<b>Docente Asesor</b>		Dr. Mario Alas
<b>Línea de investigación</b>		Calidad y equidad de la educación (Contexto educativo)
<b>Resumen</b>		La mejora de la calidad educativa es el objetivo principal de las políticas educativas de los últimos años; la gestión del tiempo en el aula de clases por parte de profesores y alumnos es uno de los factores principales que inciden en la calidad y efectividad del proceso enseñanza aprendizaje. El problema en el uso del tiempo no radica en la cantidad de horas disponibles sino en la calidad de uso de esas horas, por ello es necesario garantizar que, la cantidad de tiempo dedicado al aprendizaje se cumpla y en el mejor de los casos aumente en las escuelas públicas, y esta garantía solo se puede lograr incrementando el nivel de exigencias de cumplimiento de los horarios e insistiendo en que el tiempo dedicado a la enseñanza sea aprovechado al máximo por los docentes y directivos de los centros educativos.
<b>Año</b>		2014
<b>Promoción</b>		III Promoción

<b>65</b>	<b>Título</b>	<b>Aplicación de estrategias didácticas para la formación de competencias investigativas en niñas y niños del cuarto grado de la escuela Dr. Carlos Roberto Reina del municipio de Trojes, departamento de El Paraíso.</b>
<b>Tesista</b>		José Francisco Robles Renderos
<b>Docente Asesor</b>		Dr. Russbel Hernández
<b>Línea de investigación</b>		Formación y profesión docente (Concepciones y prácticas didácticas)
<b>Resumen</b>		El estudio se fundamentó en la búsqueda, adecuación e implementación de estrategias didácticas que faciliten la adquisición de competencias investigativas para el segundo nivel de Educación Básica, focalizándose en el cuarto grado de la Escuela Urbana Mixta "Dr. Carlos Roberto Reina del municipio de Trojes, El Paraíso, con el objetivo de que los niños y niñas de este grado adquieran y/o fortalezcan, competencias investigativas, procurando potenciar las cualidades, habilidades y destrezas propias de su edad, y que de manera paulatina se conviertan en competencias investigativas de carácter conceptual, procedimental y actitudinal.
<b>Año</b>		2013
<b>Promoción</b>		III Promoción

<b>66</b>	<b>Título</b>	<b>Desarrollo de servicios de apoyo a la investigación(SAI) en los postgrados de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.</b>
	<b>Tesista</b>	María Adilia Hernández Sánchez
	<b>Docente Asesor</b>	Dra. Carla Leticia Paz Delgado
	<b>Línea de investigación</b>	Educación superior ( Proyectos y servicios)
	<b>Resumen</b>	El estudio fue diseñado bajo el enfoque mixto a través de los dos enfoques de investigación, el cuantitativo y el cualitativo. En el estudio cuantitativo, el alcance de la investigación es exploratorio-descriptivo, por lo que se busca obtener información, sobre los servicios de apoyo a la investigación que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) a los estudiantes de postgrados y con esto elaborar una propuesta viable para su aplicación y desarrollo. El tipo de diseño es no experimental, de corte transversal. En el enfoque de investigación cualitativa, se identificó el estudio de caso como método, para estudiar las opiniones de docentes de Postgrado acerca de las políticas, estrategias y servicios que se deben sistematizar y consolidar como servicios de apoyo a la investigación. Como resultado, y respondiendo al objetivo general del estudio que es diagnosticar y proponer una estrategia para mejorar los servicios de apoyo a la investigación para los programas de postgrados de la UPNFM, se presenta la propuesta de Servicios de Apoyo a la Investigación (SAI), estableciendo tres servicios: 1. Asistencia Técnica en Investigación que incluye: asistencia técnica metodológica y publicación. 2. Capacitación como componente de desarrollo de la investigación y 3. Conceptualización de eventos científicos y académicos.
	<b>Año</b>	2016
	<b>Promoción</b>	II Promoción

<b>67</b>	<b>Título</b>	<b>Factores protectores asociados al consumo de alcohol en estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.</b>
	<b>Tesista</b>	Glendy Maricela Martínez Monroy
	<b>Docente Asesor</b>	Dra. Carla Leticia Paz Delgado
	<b>Línea de investigación</b>	Educación superior ( Estudiantes)
	<b>Resumen</b>	Se realizó un estudio cuantitativo de tipo descriptivo comparativo sobre los factores protectores asociados al alcohol en estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Se realizó un estudio no experimental en dos etapas, la primera de ellas un estudio piloto cuyo propósito fue estudiar las propiedades psicométricas del instrumento The Individual Protective Factor Index (IPFI) A Measure of Adolescent Resiliency, de J. Fred Springer y Joel L. Phillips, en el ámbito hondureño y adaptado a universitarios. La segunda etapa una aplicación diagnóstica de los hábitos y factores protectores de un grupo de estudiantes de las carreras de Matemáticas, Ciencias Sociales y Educación Básica de la UPNFM. Los objetivos eran identificar lo hábitos

	de consumo de los estudiantes sujetos del estudio y luego comparar los factores protectores por grupo de consumo y no consumo y cada uno de los dominios de vínculos sociales, competencias personales, competencias sociales y actitudes relativas hacia el alcohol y otras drogas con sus respectivas dimensiones. [11] Los resultados mostraron que los factores protectores asociados al consumo de alcohol que revelaron diferencias significativas entre los grupos de consumo y no consumo fueron la dimensión familia perteneciente al dominio de vínculos sociales y el dominio de actitudes relativas hacia el alcohol y otras drogas.
<b>Año</b>	2016
<b>Promoción</b>	II Promoción

<b>68</b>	<b>Título</b>	<b>Innovación , diseño e implementación de programas de apoyo a la educación de calidad en el departamento de Cortés.</b>
	<b>Tesista</b>	Karina Xiomara Rubio Funes
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Gloria Indira Aguirre
	<b>Línea de investigación</b>	Calidad y equidad de la educación (Innovación)
	<b>Resumen</b>	Encontrar dentro de la diversidad de centros educativos, prácticas innovadoras en el diseño e implementación de programas de calidad, es una necesidad que evidencia el aporte de los directores de centros educativos en el perfeccionamiento de las instituciones educativas y del sistema educativo en general. Esta investigación realiza por la necesidad que existe de contar con información científica de los procesos de innovación educativa a nivel de direcciones de centros educativos como de iniciativas innovadoras llevadas a cabo por los docentes para la mejora continua de los procesos que se realizan dentro de la organización educativa, considerada esta como una organización moderna, que se rige por principios similares, análogos o sucedáneos a los de las organizaciones privadas, las organizaciones del sector público y del sector social de la economía.
	<b>Año</b>	2014
	<b>Promoción</b>	II Promoción

### I Promoción

<b>69</b>	<b>Título</b>	<b>Sistematización de una experiencia de capacitación docente para el mejoramiento de la enseñanza técnica de la matemática con docentes en servicio del I y II ciclo de la Educación Básica.</b>
	<b>Tesista</b>	Luis Antonio Soto Hernández
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Libni Berenice Castellón
	<b>Línea de investigación</b>	Formación y profesión docente (Desarrollo profesional)
	<b>Resumen</b>	En Honduras la Secretaría de Educación ha realizado muchos procesos de capacitación para docentes en servicio, sin embargo éstos no se sistematizan. La experiencia de capacitación en Matemática con

	docentes en servicio del I y II ciclo de la Educación Básica desarrollada por los profesores de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán con los maestros de la Escuela Ramón Rosa N° 2 tiene como propósito sistematizar la experiencia para describirla en sus primeras 25 jornadas y reflexionar sobre la labor docente y la incidencia que la misma tiene en los docentes. En esta capacitación se hace énfasis en el dominio del conocimiento científico, la técnica de enseñanza, la metodología de resolución de problemas, el uso del material didáctico, la planificación de clases, el uso de los libros y el Estudio de Clase, elementos que contribuyen a fortalecer las capacidades para que un docente desarrolle clases de calidad en matemática.
<b>Año</b>	2014
<b>Promoción</b>	I Promoción

### Maestría en Gestión de la Educación

<b>70</b>	<b>Título</b>	<b>Lineamientos para el desarrollo del ámbito pedagógico curricular en la gestión del aprendizaje de los contenidos asociados al buen uso de las TIC. Estudio centrado en el tercer ciclo de los institutos de educación básica públicos y privados de San Pedro Sula.</b>
<b>Tesista</b>		Diego Antonio Rodríguez Padilla
<b>Docente Asesor</b>		Dr. Melvin Edgardo Venegas
<b>Línea de investigación</b>		Sistema educativo nacional ( El currículo)
<b>Resumen</b>		El estudio sobre la concepción de lineamientos de gestión educativa tuvo como objetivo conocer las necesidades de mejora en la gestión y tratamiento de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el ámbito pedagógico curricular del tercer ciclo de los centros de educación básica de San Pedro Sula, tomando como referencia las teorías de gestión y el estado del arte en el manejo de las TIC en otros países, en este proceso participaron los docentes, directivos y estudiantes de diez instituciones del área urbana, cuatro oficiales y seis privadas, con un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental y siendo una investigación descriptiva y aplicada, la cual generó resultados que descubrieron la realidad del uso y gestión que en la actualidad se le da a estas tecnologías, para posteriormente generar conclusiones y recomendaciones, finalizando una propuesta para la integración de las TIC en el proceso de enseñanza.
<b>Año</b>		2015
<b>Promoción</b>		XI Promoción

<b>71</b>	<b>Título</b>	<b>Análisis de habilidades directivas y el fortalecimiento institucional del Centro de Educación Básica “José Trinidad Cabañas” de la comunidad la Laguna Verde del municipio de Azacualpa departamento de Santa Bárbara.</b>
	<b>Tesista</b>	Javier Edgardo Triminio Zavala
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Ana Melissa Merlo
	<b>Línea de investigación</b>	Gestión de la Educación (Liderazgo)
	<b>Resumen</b>	El estudio desarrollado se orientó a la búsqueda e identificación de las habilidades directivas que permiten o potencian el fortalecimiento institucional de los centros educativos, también se hace una lectura de ello desde la perspectiva de los docentes y estudiantes a manera de una triangulación de la información presentada.
	<b>Año</b>	2014
	<b>Promoción</b>	X Promoción

<b>72</b>	<b>Título</b>	<b>Rol del orientador educativo en la gestión de los procesos de aprendizaje del estudiante: caso, institutos oficiales de educación media del Distrito 20 San Pedro Sula”.</b>
	<b>Tesista</b>	Josué Antonio Díaz Aguilar
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Flora Medina
	<b>Línea de investigación</b>	Gestión de la Educación (Liderazgo)
	<b>Resumen</b>	Se expone una aproximación del rol que realizan los orientadores(as) en el marco del fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes que actualmente se ejecutan en los centros educativos del Nivel Medio en el Distrito veinte de San Pedro Sula. Se manifiestan algunas actividades relacionadas con el desempeño del rol que los orientadores(as) desarrollan en un abordaje preventivo y luego interventivo de los casos que afectan los estudiantes. Entre los aspectos tratados está la problemática personal del estudiante, como factor determinante porque de allí se desprenden otra serie de situaciones que repercuten negativamente en el aprendizaje. Sucesivamente se enfoca la motivación, la salud física y mental, el rendimiento académico, la educación en valores, el cambio actitudinal, la formación de la identidad del adolescente y la atención a la diversidad. También se presentan los principios que rigen la orientación y algunas técnicas utilizadas en el proceso orientador.
	<b>Año</b>	2014
	<b>Promoción</b>	X Promoción

<b>73</b>	<b>Título</b>	<b>El Proyecto Educativo de Centro (PEC) como Herramienta Estratégica en la Gestión Educativa y la Participación de los Actores Educativos en su Proceso de Construcción: La Situación de los Institutos Oficiales del Nivel Medio de Educación del Distrito N° 1 Departamento de Santa Bárbara.</b>
	<b>Tesista</b>	Digna Elizabeth Rivera
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Flora Raquel Medina M.Sc. Fredis Mateo Aguilar
	<b>Línea de investigación</b>	Sistema educativo nacional (Política educativa)
	<b>Resumen</b>	La planificación es una herramienta importante para el desarrollo y el mejoramiento de la toma de decisiones, en consideración de los factores que intervienen en la concretización de acciones. El Proyecto Educativo de Centro (PEC) es un documento que plantea -entre otros aspectos- los grandes objetivos de la institución educativa; orienta e inspira las acciones, organización, reglas de funcionamiento y establece una vinculación con la comunidad para establecer progresivamente el impacto que se tendrá en la sociedad. En este contexto, el PEC responde teóricamente a la realidad y se basa en la capacidad de materializar lo idealizado para propiciar mejores condiciones, reducir riesgos, maximizar y aprovechar los recursos y el tiempo. El presente documento aborda la importancia la participación de los actores educativos en el proceso de construcción de los Proyectos Educativos de Centro en los centros gubernamentales del nivel medio del Distrito N°1, del departamento de Santa Bárbara. Describe el objeto de estudio y este a su vez comprende el planteamiento del problema, explica la necesidad y el problema de la investigación, la relevancia y pertinencia social del estudio, sin obviar los beneficiarios directos e indirectos.
	<b>Año</b>	2014
	<b>Promoción</b>	X Promoción

<b>74</b>	<b>Título</b>	<b>La asesoría académica en el marco de la gestión de la calidad de la educación superior: procesos y desafíos de la carrera de Pedagogía de la UNAH-VS.</b>
	<b>Tesista</b>	Oscar Humberto Bulnes Madrid
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Gloria Indira Aguirre
	<b>Línea de investigación</b>	Educación superior ( Proyectos y servicios)
	<b>Resumen</b>	El trabajo de investigación que versó sobre dos factores a tener muy en cuenta en la gestión educativa en el nivel superior, la asesoría académica y la calidad educativa expresada en función de mejores aprendizajes por parte de los estudiantes, lo que coadyuva a la generación de una ciudadanía más activa y responsable.
	<b>Año</b>	2014
	<b>Promoción</b>	X Promoción



<b>75</b>	<b>Título</b>	<b>El acompañamiento Pedagógico de parte de la Unidad de Supervisión de la Dirección Departamental de Ocotepeque, como proceso de gestión en el salón de clases en el Primer Ciclo de Educación Básica del Distrito Escolar# 1.</b>
	<b>Tesista</b>	Néstor Antonio Perdomo Deras
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Flora Raquel Medina
	<b>Línea de investigación</b>	Gestión de la Educación (Supervisión escolar)
	<b>Resumen</b>	El estudio recoge los hallazgos sobre la supervisión y acompañamiento pedagógico que se llevó a cabo en el departamento de Ocotepeque específicamente en el distrito escolar No.1. Debido a que para el desarrollo de esta investigación se trabajó de manera directa con los participantes, se respeta la opinión vertida por cada uno de los involucrados como parte de los hallazgos presentados. Los temas tratados se relacionan en su perspectiva teórica y en el contexto nacional e internacional como base complementaria del medio donde se desarrolla este estudio Los hallazgos más trascendentales que se pueden encontrar y señalar en este trabajo son: los resultados de una buena supervisión en el distrito escolar No. 1 del departamento de Ocotepeque, la buena aceptación que demuestran los docentes hacia el proceso de supervisión, el cambio positivo que tiene el acompañamiento docente entre los maestros y los alcances a favor de la educación.
	<b>Año</b>	2013
	<b>Promoción</b>	X Promoción

<b>76</b>	<b>Título</b>	<b>Trabajo independiente del estudiante como estrategia de aprendizaje efectiva, centrado en la preparación de tareas y capacidad por el estudio a partir de la gestión educativa.</b>
	<b>Tesista</b>	Iris Suyapa Pineda Zelaya
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Claudia Patricia Velásquez
	<b>Línea de investigación</b>	Formación y profesión docente (Concepciones y prácticas didácticas)
	<b>Resumen</b>	La Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán UPNFM a partir del año 2008 adopta un nuevo modelo educativo con el fin de fortalecer la calidad de la educación que aqueja a la sociedad hondureña, el llamado “ <i>Enfoque curricular basado en competencias, bajo la perspectiva teórica constructivista planteada por el Proyecto TUNING Latinoamérica</i> ”. (2001). Este modelo permite a los estudiantes, poseer ciertas características como: desempeño autónomo; posibilitar el desarrollo de la creatividad en la persona para realizar el desempeño de tareas de una manera innovadora, organizada y con independencia cognoscitiva. Es por ello, que el problema que ocupa esta investigación es en función de la preparación de tareas y la capacidad para el estudio como cualidades que fortalecen el rendimiento académico. Es considerable notar que uno de los grandes desafíos actuales lo constituye la baja calidad de la educación, que a pesar de los esfuerzos realizados, no alcanza los niveles esperados según las exigencias de la sociedad.

<b>Fecha de Defensa</b>	2013
<b>Promoción</b>	IX Promoción

<b>77</b>	<b>Título</b>	<b>Docentes, participación y cambio; el proyecto Educación para Todos (EFA); un análisis desde la gestión educativa en el municipio de Teupasenti, departamento El Paraíso.</b>
	<b>Tesista</b>	Leodán Estrada Rodríguez
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Leonardo Lenín Banegas
	<b>Línea de investigación</b>	Sistema educativo nacional (Política educativa)
	<b>Resumen</b>	La investigación desarrollada reflexiona a nivel teórica e investigativa realizada a partir del reconocimiento de los principios de educación para todos, calidad educativa y cambio organizacional en las instituciones educativas, desde la perspectiva docente y de los directores de centros educativos.
	<b>Año</b>	2013
	<b>Promoción</b>	IX Promoción

<b>78</b>	<b>Título</b>	<b>El proceso de la gestión educativa en la participación de los padres de familia y tutores de los niños y niñas del primer grado sección A de la Escuela República de China en la ciudad de Tegucigalpa, Francisco Morazán.</b>
	<b>Tesista</b>	Martha Patricia Medina Sánchez
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Ana Lucía Moreno
	<b>Línea de investigación</b>	Calidad y equidad de la educación (Contexto educativo)
	<b>Resumen</b>	Este estudio se realizó en la Escuela República de China, ubicada en la ciudad de Tegucigalpa, departamento de Francisco Morazán; con el propósito de analizar dos variables, la primera, el Proceso de la Gestión Educativa y la segunda la Participación de los padres de familia y tutores de los niños y niñas del primer grado sección "A". La investigación fue de tipo descriptivo y diseño no experimental-transeccional. Para el análisis de los datos se aplicaron cuestionarios a cuatro docentes y a treinta y cuatro padres de familia y tutores. Los resultados permitieron encontrar que el Proceso de la Gestión Educativa en la participación de los padres de familia y tutores, no satisface las expectativas de los maestros encargados ni de los padres y tutores del grado en mención y la necesidad de crear un espacio de participación a los mismos, que mejore gradual y sistemáticamente la calidad de su participación, en los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.
	<b>Año</b>	2015
	<b>Promoción</b>	VII Promoción

<b>79</b>	<b>Título</b>	<b>Las guías de estudio en Ciencias Naturales; como herramienta didáctica en el segundo ciclo de la educación básica: su validación en tres sedes de práctica docente de la Escuela Normal España en Danlí, El Paraíso, durante el 2014.</b>
<b>Tesista</b>		Ana Indira Maravilla Jones
<b>Docente Asesor</b>		M.Sc. Ana Melissa Merlo
<b>Línea de investigación</b>		Formación y profesión docente (Concepciones y prácticas didácticas)
<b>Resumen</b>		La investigación se realizó en el 2014 en tres sedes de Práctica Docente de la Escuela Normal España, en Danlí, El Paraíso, Honduras, con el propósito de analizar la pertinencia y la adecuación de las guías de estudio de Ciencias Naturales para el Segundo Ciclo de la Educación Básica (EB). Se realizó bajo la perspectiva del enfoque mixto de tipo descriptivo, con un diseño no experimental. Se utilizó metodología participativa para recolectar la información. El principal resultado de este estudio es que las guías de estudio de Ciencias Naturales son pertinentes al DCNEB, también se elaboró un plan de implementación para incorporar las guías de Ciencias Naturales al Segundo Ciclo de la EB. La principal recomendación para los docentes es que deben asegurarse que las guías de estudio sean incluidas a los planes de clases y aplicarse en la fase más apropiada (aplicación o fijación) del contenido procedimental.
<b>Año</b>		2015
<b>Promoción</b>		V Promoción

<b>80</b>	<b>Título</b>	<b>Evaluación del banco de planes de clases del primer y segundo ciclo de Educación Básica creado por practicantes de la Escuela Normal España como estrategia didáctica en el Centro Experimental Matra Irías de Alcántara.</b>
<b>Tesista</b>		Doris Haydeé Vásquez
<b>Docente Asesor</b>		M.Sc. Ana Melisa Merlo
<b>Línea de investigación</b>		Calidad y equidad de la educación (Evaluación)
<b>Resumen</b>		Se concibió la idea de evaluar el Banco de Planes, BP, que se ha ido construyendo con los alumnos del tercer año de magisterio de la Escuela Normal España de Villa Ahumada de Danlí, El Paraíso, ENEVA. Las características del BP reúnen las condiciones básicas de adecuaciones curriculares que permitan la unión entre la teoría y la práctica, su validación, reformulación y vuelta a las aulas para medir los efectos de sus alcances en el nivel básico hondureño. El presente trabajo de investigación "Evaluación del banco de planes de clases del primero y segundo ciclo de educación básica creado por practicantes de la escuela normal española como estrategia didáctica en el Centro Experimental "Martha Irías de Alcántara", tuvo como gestación la preocupación de los docentes de PD, de los estudiantes practicantes y de otros actores del proceso educativo de la ENEVA, de evaluar los alcances del Banco de Planes, que se ha constituido como la primera base formal y sistematizada de Planes de Clase de la Normal España, y

	por qué no decirlo, de las normales hondureñas.
<b>Año</b>	2012
<b>Promoción</b>	V Promoción

<b>81</b>	<b>Título</b>	<b>Relación entre las formas de aprender de los estudiantes y sus percepciones sobre el aprendizaje desde su propia visión y la de sus docentes.</b>
	<b>Tesista</b>	Dora María Andino
	<b>Docente Asesor</b>	Dr. Pastor Umanzor
	<b>Línea de investigación</b>	Calidad y equidad de la educación (Evaluación)
	<b>Resumen</b>	En el estudio se presenta la relación entre las formas de aprender de los estudiantes y sus percepciones sobre el aprendizaje desde su propia visión y la de sus docentes. Se trata de mostrar el encuentro del trabajo del docente con los aprendizajes de los estudiantes en el marco de la gestión educativa de centros educativos. Es sabido que los docentes, por diversas razones, en su desempeño están <i>obligados</i> a motivar a sus estudiantes para que avancen en su aprendizaje sin problemas. Eso quiere decir que el profesor debe desarrollar en el estudiante un pensamiento crítico, una mente creadora en su trabajo, para hacer coherente ese pensamiento y la vinculación teoría y práctica, como un valor de intercambio entre colegas y alumnos.
	<b>Año</b>	2013
	<b>Promoción</b>	V Promoción

<b>82</b>	<b>Título</b>	<b>Percepciones de los miembros de la comunidad educativa y beneficiarios: sobre el Trabajo Educativo Social, el caso del Instituto Técnico Luis Bográn, Comayagüela, Honduras.</b>
	<b>Tesista</b>	Marilú del Carmen Pineda Guerra
	<b>Docente Asesor</b>	Dr. René Antonio Noé
	<b>Línea de investigación</b>	Calidad y equidad de la educación (Evaluación)
	<b>Resumen</b>	En este estudio se detalla en primer lugar, una introducción en la cual se describe la manera en que se estructuró la investigación; interesa que este documento se constituyera como un canal de comprensión y entendimiento de lo que la tesis de investigación logró captar de los actores en el proceso de la exploración. Uno de los mayores limitantes que presentan las tesis es que la información por ser extensa genera dificultad desde el punto de vista de sintetizar la información es por eso que para la presentación de estos documentos se presenta este modelos o guía, con el objetivo de brindar algunas pautas para ayudar a los que posteriormente quieran profundizar en esta investigación y tomar datos de esta como referencia.
	<b>Año</b>	2016
	<b>Promoción</b>	III Promoción

<b>83</b>	<b>Título</b>	<b>Los procesos de contratación y selección de personal docente como estrategia para mejorar el desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de comunicación; el caso de los centros de Educación Básica del municipio de Talanga, Francisco Morazán.</b>
<b>Tesista</b>		Mirian Suyapa Amador Carías
<b>Docente Asesor</b>		M.Sc. Edwin Roldan Medina
<b>Línea de investigación</b>		Gestión de la Educación (Desempeño docente)
<b>Resumen</b>		A continuación se presenta un resumen del estudio que vincula los procesos de contratación y selección de personal docente como estrategia para mejorar el desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de la comunicación en el municipio de Talanga, Francisco Morazán.
<b>Año</b>		2016
<b>Promoción</b>		III Promoción

<b>84</b>	<b>Título</b>	<b>Capacidades Institucionales y Recursos disponibles en la Escuela Normal de Occidente para su transformación en un Centro Universitario para la Formación Inicial de Docentes.</b>
<b>Tesista</b>		Marden Mauricio Del Cid Martínez
<b>Docente Asesor</b>		Dr. José Hernán Montúfar
<b>Línea de investigación</b>		Calidad y equidad de la educación (Evaluación)
<b>Resumen</b>		En el discurso moderno se ha presentado a la educación como la solución por excelencia de todos o casi todos los problemas de la sociedad, en este contexto la formación y capacitación docente emerge como centro de las discusiones para la búsqueda de una mejor calidad de la educación, y si lo ubicamos en la situación actual de las Escuelas Normales de nuestro país la Ley Fundamental de Educación y sus Reglamentos estos provocan entre otros aspectos la búsqueda de su identidad y la reafirmación de su misión asumiendo nuevos desafíos; plagados de incertidumbres. La educación como solución permanente y el maestro a cargo de esta tarea sigue siendo un pilar poderoso en la construcción de la identidad del magisterio nacional. De allí la importancia de conocer en forma analítica las reformas implementadas, también reconocer los vacíos, las condiciones materiales, humanas y académicas, su adecuación en el tiempo, los valores y los supuestos que sostendrán este nuevo modelo de formación docente, en el futuro que comienza a trazarse.
<b>Año</b>		2015
<b>Promoción</b>		III Promoción

<b>85</b>	<b>Título</b>	<b>El liderazgo pedagógico desde la perspectiva de la gestión educativa , en los centros de educación básica: Juan Ramón Molina, Las Américas, Nemecia Portillo y José Cecilio del Valle, municipio del Distrito Central.</b>
<b>Tesista</b>		Agapito Ortiz Berríos
<b>Docente Asesor</b>		M.Sc. Fredis Mateo Aguilar
<b>Línea de investigación</b>		Gestión de la Educación (Liderazgo)
<b>Resumen</b>		Las instituciones educativas son el reflejo del sistema social en el que se encuentran inmersos; día a día, los cambios sociales requieren de un sistema educativo con características de eficacia que se adapte a tales circunstancias. Por ello, el liderazgo pedagógico en los procesos de gestión en los centros de Educación Básica, requiere de la práctica de competencias del Director y docentes en las instituciones educativas en procura de satisfacer la mejora continua de los aprendizajes con relevancia, calidad, eficiencia, pertinencia y equidad. La gestión educativa desde la perspectiva del liderazgo pedagógico como práctica de mejora continua en el centro educativo, necesita construir y desarrollar nuevos paradigmas en el marco de las nuevas tendencias en el contexto de la gestión educativa. Los teóricos de la gestión aluden, hoy en día, que se está pasando de un paradigma de administración al paradigma de gestión en la perspectiva de un cambio de época y cambio en las relaciones de sistema. La participación de los actores escolares es fundamental para desarrollar procesos de innovación y transformación en la conducción de centros de Educación Básica. La práctica de las competencias de gestión como ser: La toma de decisiones, delegación, comunicación y la resolución de problemas, contribuye a la búsqueda del éxito en la gestión institucional. De ahí, que la gestión es un saber experto de la toma de decisiones en donde la planificación estratégica es la carta de navegación para el logro de acciones y resultados en educativa. Por ello, el liderazgo ejerce influencia y motivación en los actores escolares para aprovechar las competencias, acompañar los procesos y el logro de los objetivos planteados en la institución educativa, es así, que en todo proceso incide la dinámica del liderazgo y la gestión educativa. La Secretaría de Educación ha implementado el Diseño Curricular Nacional Básico (DCNB, 2003), que ha contribuido al liderazgo pedagógico en el proceso de la gestión educativa en el desempeño de los actores escolares en la realización de actividades de estudio, aplicación y acompañamiento, a fin de desarrollar procesos de gestión del DCNB, con el objetivo de obtener mejores resultados con eficiencia y eficacia en el proceso de enseñanza que permita la generación de los aprendizajes en el aula de clases de los alumnos.
<b>Año</b>		2014
<b>Promoción</b>		III Promoción

<b>86</b>	<b>Título</b>	<b>Posturas y estrategias pedagógicas para contrarrestar el fracaso escolar.</b>
	<b>Tesista</b>	Janine Lorena Castellanos Elvir
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Geoconda Lizeth Hurst
	<b>Línea de investigación</b>	Calidad y equidad de la educación (Intervención)
	<b>Resumen</b>	El trabajo se divide en dos partes, primero: un estudio bibliográfico de las posturas y estrategias pedagógicas, para contrarrestar el fracaso escolar y la contextualización de la mismas y segundo: una investigación bajo el enfoque metodológico Mixto, de la Escuela de Vacaciones, como una estrategia pedagógica para mejorar los indicadores de eficiencia y cumplir con las metas educativas propuestas en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, celebrada en Jomtien, Tailandia, en el año 1990.
	<b>Año</b>	2014
	<b>Promoción</b>	III Promoción

<b>87</b>	<b>Título</b>	<b>La supervisión educativa en el centro educativo EIB La Libertad de la comunidad garífuna de Sambo Creek.</b>
	<b>Tesista</b>	Berta Lidia Rodezno
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Fredis Mateo Aguilar
	<b>Línea de investigación</b>	Gestión de la Educación (Supervisión escolar)
	<b>Resumen</b>	La nueva era del conocimiento ha influenciado para que la supervisión educativa haya cambiado radicalmente, pasando de cumplir funciones tradicionales de control y fiscalización, a constituirse en una herramienta de ayuda para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje. Los cambios a nivel mundial y la globalización, exigen de los sistemas educativos el desarrollo de competencias en la profesionalización de los alumnos, por lo que se espera un cambio en cada uno de los actores de este gran escenario educativo. Tradicionalmente, los supervisores en educación, desde el contexto nacional, como en muchos otros casos a nivel latinoamericano y demás regiones del mundo, han venido desempeñándose desde un enfoque de inspectores y casi autocrático. En esta investigación se valora la diversidad, mediante el estudio de los elementos comunes que intervienen en la práctica de la interculturalidad “entre culturas”, propiciando un respeto mutuo y un desarrollo pleno de las capacidades de los alumnos/as, a través de utilizar el idioma materno.
	<b>Año</b>	2014
	<b>Promoción</b>	III Promoción

<b>88</b>	<b>Título</b>	<b>Formación de los directivos en centros de educación media en supervisión educativa y acompañamiento docente: un modelo de capacitación para generar competencias.</b>
<b>Tesista</b>		Samuel Calixto Espinal
<b>Docente Asesor</b>		M.Sc. Adalgiza Mejía
<b>Línea de investigación</b>		Gestión de la Educación (Supervisión escolar)
<b>Resumen</b>		La tesis “La formación de los Directivos de los Institutos de Educación Media en Supervisión Educativa y Acompañamiento Docente: Un modelo de capacitación para generar competencias” tiene como propósito dar conocer que la Supervisión Educativa, es indispensable en el proceso educativo especialmente en el nivel de Educación Media, pues mediante el estudio realizado se comprobó que en este nivel es necesario la formación y actualización en temas relacionados con la Supervisión Educativa . Partiendo de los objetivos previamente definidos, así como de los resultados encontrados en el proceso de investigación, y con miras a la elaboración de una propuesta de capacitación dirigido a directivos de institutos oficiales de Educación Media, del municipio del Distrito Central del Departamento de Francisco Morazán sobre temas de Supervisión Educativa, que ellos seleccionaron a través de la encuesta/cuestionario, aplicado a cada directivo , con el fin de tener mayor conocimientos en Supervisión Educativa y ser aplicados en la institución que dirigen con miras a obtener una mejor calidad educativa.
<b>Año</b>		2013
<b>Promoción</b>		III Promoción

### Maestría en Formación de Formadores de Docentes en Educación Básica

<b>89</b>	<b>Título</b>	<b>El rendimiento Académico en matemáticas del estudiante de la Escuela Normal mixta del Litoral Atlántico, determina la aprobación de Matemática General en la UPNFM.”.</b>
<b>Tesista</b>		Roberto Carlos Flores Laínez
<b>Docente Asesor</b>		M.Sc. Rudis Salinas
<b>Línea de investigación</b>		Calidad y equidad de la educación (Evaluación)
<b>Resumen</b>		La investigación fue realizada con estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (U.P.N.F.M.), con el objetivo de comprobar sí el Rendimiento Académico en matemáticas del estudiante de la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico (E.N.M.L.A.), determina la aprobación de Matemática General en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán en la sede de San Pedro Sula. Además es oportuno agregar que todos los estudiantes son egresados de la E.N.M.L.A. como una condicionante primordial; a ello adicionar otro factor debían haber o estar cursando la clase de matemáticas general para que tenga mayor sentido. Esta investigación posee un modelo



	<p>mixto mayoritariamente cualitativo. Un hallazgo relevante es que los estudiantes con alto índice académico en la E.N.M.L.A. experimentan menores dificultades al cursar la clase de matemáticas general en la U.P.N.F.M. Por último se puede concluir una vez terminada la investigación, que los docentes que imparten clases de matemáticas en ambas instituciones educativas poseen el dominio científico de los contenidos, sin embargo muestran carencia de metodologías adecuadas para el proceso de enseñanza.</p>
<b>Año</b>	2015
<b>Promoción</b>	II Promoción

<b>90</b>	<b>Título</b>	<b>Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso enseñanza de la Geografía en 4, 5 y 6 grados de Educación Básica de la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo de Trujillo, Colón.</b>
	<b>Tesista</b>	Gilma Marely Maldonado Andrade
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Fredis Mateo Aguilar
	<b>Línea de investigación</b>	Formación y profesión docente (Concepciones y prácticas didácticas)
	<b>Resumen</b>	<p>El escenario de Educación Básica, presenta un proceso enseñanza-aprendizaje desvinculado del avance tecnológico mundial. Basada en esta premisa, el presente trabajo, realizado en la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo, de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón. Establece lineamientos teóricos de la influencia que ejerce el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso enseñanza de la Geografía en 4°, 5° y 6° grado de Educación Básica, teniendo como objetivo determinar si estas como estrategia de enseñanza influyen en el aprendizaje de la geografía. El tipo de investigación fue descriptivo con un diseño no experimental, transeccional, descriptivo y para el análisis de contenido se utilizó la ficha de lectura. Este análisis permitió inferir que las TIC juegan un papel importante en el aprendizaje de la Geografía.</p>
	<b>Año</b>	2014
	<b>Promoción</b>	II Promoción

<b>91</b>	<b>Título</b>	<b>El sistema de evaluación empleada y el nivel de reprobación de los estudiantes del ciclo básico de la Escuela Normal Mixta Profesor Miguel Ángel Chinchilla Solís de Ocoatepeque.</b>
	<b>Tesista</b>	José Omar Agustín Franco
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Francy Dolores Matute
	<b>Línea de investigación</b>	Calidad y equidad de la educación (Evaluación)
	<b>Resumen</b>	<p>En el estudio se hace un análisis del escenario técnico didáctico donde se practica el proceso de evaluación del aprendizaje específicamente en las asignaturas que presentan mayores índices de reprobación en el tercer ciclo en este caso españoles y matemáticas en la Escuela Normal Mixta Profesor Miguel Ángel Chinchilla Solís de la ciudad de Ocoatepeque. Se hace alusión a la funcionalidad que tiene las técnicas e</p>

	instrumentos de evaluación, describiendo algunos factores relacionados a la reprobación de los jóvenes en este nivel, además evaluar las condiciones técnicas y pedagógicas donde se practica esta importante etapa del método didáctico, así mismo la organización que tiene el docente en el proceso enseñanza aprendizaje, y por ende el de la evaluación. Por lo anterior se determina que existen una serie de elementos inherentes a la reprobación de los jóvenes, variables que pertenecen a los mismos estudiantes, otras que pertenecen a malas prácticas educativas y una serie de elementos concernientes a cada uno de los docentes, incluso a nivel institucional.
<b>Año</b>	2013
<b>Promoción</b>	II Promoción

<b>92</b>	<b>Título</b>	<b>La tendencia vocacional y su incidencia en el desempeño docente de los estudiantes de III magisterio de la Escuela Normal Mixta Santa Bárbara en el año 2012.</b>
	<b>Tesista</b>	Gilma Rocsana Arriaga Leiva
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Claudia Velásquez
	<b>Línea de investigación</b>	Gestión de la Educación (Desempeño docente)
	<b>Resumen</b>	En Honduras para poder ingresar a estudiar magisterio los alumnos son sometidos a un examen de admisión compuesto por áreas; una de conocimientos y una de habilidades. Con los resultados de éste son matriculados; pero cuando los alumnos se desempeñan como docentes estos muestran deficiencia y falta de compromiso, falta de entrega en las actividades que les son asignadas y en el peor de los casos es que muchas de estas actividades son fundamentales en su formación docente. Esta situación se refleja, en la actitud hacia su desempeño, la dinámica y creatividad con que cumple los deberes asignados, en sus relaciones con los alumnos, con el centro educativo. La sociedad hondureña cada día exige más y más calidad de educación, pero de forma unidireccional esperando solamente el aporte que los docentes realicen, exigen cada día más esa buena docencia que debe caracterizar a todo maestro.
	<b>Año</b>	2013
	<b>II Promoción</b>	II Promoción

<b>93</b>	<b>Título</b>	<b>Los sitios web educativos como estrategia didáctica en la enseñanza de los contenidos programáticos de los estudiantes de primer curso de Educación Magisterial de la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico.</b>
	<b>Tesista</b>	Diana Francisca Motiño Canales
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Lexy Concepción Medina
	<b>Línea de investigación</b>	Formación y profesión docente (Concepciones y prácticas didácticas)
	<b>Resumen</b>	El estudio permite conocer de manera objetiva y sistemática sobre el aporte positivo que poseen los sitios web educativos como estrategias

	didácticas en la enseñanza de los contenidos programáticos. Es preciso que la transición de los procesos educativos esté fundamentada en los avances de la tecnología de la información y de las comunicaciones (TIC), Es por ello, que en el campo educativo las exigencias para los docentes se vuelven cada vez más complejas, lo que implica una mejor preparación y permanente actualización para estar en sintonía con los diferentes cambios que se generan como producto de la globalización.
<b>Año</b>	2013
<b>Promoción</b>	II Promoción

<b>94</b>	<b>Título</b>	<b>Enseñanza de la Geografía en los centros oficiales del nivel medio de la zona urbana de Tela.</b>
	<b>Tesista</b>	Hugo Edimar Argueta
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Fredis Mateo Aguilar
	<b>Línea de investigación</b>	Calidad y equidad de la educación (Intervención)
	<b>Resumen</b>	En la investigación se permite conocer de manera objetiva y sistemática aspectos importantes en la enseñanza de la Geografía en el Nivel Medio, en relación a los contenidos de Geografía, los recursos didácticos y modelo pedagógico, específicamente en los Centros Oficiales de la ciudad de Tela. En este estudio se analiza la incidencia del material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje de la ciencia geográfica, identificar los recursos e instrumentos con que cuentan los centros educativos para tratar esta temática, además de conocer la metodología, métodos y técnicas de enseñanzas utilizadas, y el estado de actualización conceptual por parte de los docentes en el manejo de temas y contenidos establecidos en el CNB, en los planes y programas de estudio.
	<b>Año</b>	2013
	<b>II Promoción</b>	II Promoción

<b>95</b>	<b>Título</b>	<b>Incidencia de la Supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes de la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón.</b>
	<b>Tesista</b>	Orlyn Alexandre Erazo Juárez
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Flora Raquel Medina
	<b>Línea de investigación</b>	Gestión de la Educación (Supervisión escolar)
	<b>Resumen</b>	Se analizó la incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes que laboran en la Escuela Normal Mixta "Matilde Córdova de Suazo", para lo cual se investigaron aspectos que tienen que ver con el perfil del supervisor, tipo de supervisión, funciones del supervisor, técnicas directas e indirectas de supervisión, normativa implementada en el proceso de supervisión y si los procedimientos utilizados estaban de acorde a lo planteado por el Sistema Nacional de Supervisión Educativa de Honduras (SINASEH).

	Estas variables y criterios se analizaron mediante tres procedimientos estadísticos descriptivos: el análisis inferencial, la tabla de contingencia y la correlación de Pearson.
<b>Año</b>	2013
<b>Promoción</b>	II Promoción

<b>96</b>	<b>Título</b>	<b>Competencias básicas en ecuaciones lineales en una variable, de los alumnos del primer curso de educación magisterial.</b>
	<b>Tesista</b>	María Rubenia Ávalo Toledo
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Rudis Salinas
	<b>Línea de investigación</b>	Calidad y equidad de la educación (Evaluación)
	<b>Resumen</b>	Las competencias básicas que los alumnos egresados de cualquiera de los programas del Tercer Nivel de Educación Básica, poseen al ingresar a Primer Curso de Educación Magisterial son muy deficientes. Año tras año el docente que atiende este nivel tiene la dificultad para planificar y ejecutar la programación pertinente debido a la base cognitiva precaria del discente. El sistema educativo en Honduras está estructurado en educación pre-básica y educación básica con tres niveles cada uno, más la educación diversificada en dos bachilleratos básicos y la educación superior, también hay muchos programas flexibles que han surgido por las necesidades sociales, geográficas o por presión de organismos internacionales, financiados por ayudas externas, algunos por considerarse funcionales se han oficializado y entrado a formar parte de la educación formal. El egresado de cualquiera que sea el programa ingresa a I de educación magisterial partiendo de una base cognitiva no estandarizada.
	<b>Año</b>	2013
	<b>Promoción</b>	II Promoción

<b>97</b>	<b>Título</b>	<b>Rendimiento académico en matemáticas en el noveno grado de Educación Básica de la ciudad de Tela, Atlántida.</b>
	<b>Tesista</b>	Elvia Gumerinda Murillo López
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Rudis Salinas
	<b>Línea de investigación</b>	Calidad y equidad de la educación (Evaluación)
	<b>Resumen</b>	El acceder a la Maestría de Formación de Formadores de Docentes de Educación Básica, es una experiencia enriquecedora, para todo gestor educativo en este nivel; puesto que dota a los egresados de la misma de los conocimientos metodológicos y epistemológicos de todas las áreas del saber propias de la formación docente. El proceso de Formación como maestrante me llevo a reflexionar acerca de mi propia práctica pedagógica, permitiéndome generar un proceso sistemático, objetivo para conocer y comprender los Factores que inciden en el Rendimiento Académico en el área de Matemáticas. En consonancia con lo anterior se genera una descripción válida y objetiva de los Factores que inciden en el Rendimiento Académico en el área de Matemáticas de los

	estudiantes de noveno grado en los Centros de Educación Básica de la Ciudad de Tela, Atlántida.
<b>Año</b>	2013
<b>Promoción</b>	II Promoción

<b>98</b>	<b>Título</b>	<b>Uso de las tecnologías de la información y comunicación en la clase de inglés en las instituciones públicas de educación secundaria del casco urbano de la ciudad de Santa Bárbara.</b>
	<b>Tesista</b>	Marlen Jhatsmin Matute Varela
	<b>Docente Asesor</b>	Dra. Jenny Margoth Zelaya
	<b>Línea de investigación</b>	Formación y profesión docente (Concepciones y prácticas didácticas)
	<b>Resumen</b>	Es relevante considerar la importancia que la enseñanza del inglés tiene en el desarrollo de un país que va de la mano con el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación ya que conforman conocimientos imprescindibles en los cambios que se están implementando en la educación tanto a nivel nacional como mundial. La aplicación de las TIC es hoy más que nunca una de las más importantes prioridades que cada docente que imparte la clase de inglés debería tener. Este trabajo de investigación se orienta a indagar y profundizar en la aplicación de dichos recursos tecnológicos por parte de los docentes que imparten la clase de inglés. La investigación se desarrolló con un proceso de investigación cuantitativa, en el año 2012, en las instituciones de educación media del casco urbano de la ciudad de Santa Bárbara, Instituto Eulogio Galeano Trejo, Instituto Departamental La Independencia y Escuela Normal Mixta Santa Bárbara.
	<b>Año</b>	2013
	<b>Promoción</b>	II Promoción

<b>99</b>	<b>Título</b>	<b>Planeamiento didáctico: una herramienta significativa para el mejoramiento de la calidad del desempeño de las prácticas docentes de los estudiantes de III de Educación Magisterial de la Escuela Normal Mixta Litoral Atlántico.</b>
	<b>Tesista</b>	Karen Idania Valladares Cardona
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Lourdes Suyapa Avilez
	<b>Línea de investigación</b>	Formación y profesión docente (Concepciones y prácticas didácticas)
	<b>Resumen</b>	Como parte de la formación docente que se brinda en las escuelas normales, los estudiantes deben cumplir con la ejecución de prácticas docentes, las cuales les permiten al futuro Maestro de Educación Primaria adquirir una visión integral del proceso educativo en general, realizándolo a través de diferentes experiencias docentes, orientadas al desarrollo de competencias profesionales en función de los roles que le corresponderá desempeñar en el aula de clases. Lo anterior conlleva a realizar de manera ordenada un estudio descriptivo sobre la incidencia del planeamiento didáctico como una herramienta significativa para el

	mejoramiento de la calidad del desempeño de las prácticas docentes de los estudiantes de III de Educación Magisterial de la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico (ENMLA) Se espera que con el estudio se puedan mejorar aquellos resultados que no estén dentro de los parámetros deseados, trabajando arduamente en los aspectos necesarios.
<b>Año</b>	2013
<b>Promoción</b>	II Promoción

<b>100</b>	<b>Título</b>	<b>Perfil de egreso de los niños y niñas en el nivel de Prebásico, sector urbano en el municipio de Tela: Competencias en el área de comunicación y representación.</b>
	<b>Tesista</b>	Cándida Inés Mejía Rivera
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Lexy Concepción Medina
	<b>Línea de investigación</b>	Sistema educativo nacional (Política educativa)
	<b>Resumen</b>	El uso de una lengua implica para el hablante la puesta en práctica de una diversidad de habilidades y conocimientos operativos que van mucho más allá de los meros saberes lingüísticos; al conjunto de esas habilidades llamamos competencias comunicativas las cuales se comienzan a desarrollar de manera formal intencional y estructurada en la Educación Prebasica la cual se define como el proceso que ofrece al niño y la niña una atención integral en un ambiente de calidad que favorezca su crecimiento y desarrollo en los aspectos personal, físicos, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices, y del lenguaje verbal, oral, gestual; considerando al niño, la niña como un ser único con una serie de inteligencias a desarrollar, con necesidades, intereses, y con características propias del momento donde se encuentran
	<b>Año</b>	2013
	<b>Promoción</b>	II Promoción

<b>101</b>	<b>Título</b>	<b>Factores asociados a la adquisición de competencias básicas en álgebra en los estudiantes de II Curso de educación magisterial de la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico de Tela, Atlántida.”</b>
	<b>Tesista</b>	Santos Terencio López
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Ada Alicia Aguilar
	<b>Línea de investigación</b>	Calidad y equidad de la educación (Evaluación)
	<b>Resumen</b>	Se el documento se describen: el problema de investigación, objetivos de la investigación, las preguntas de investigación, los componentes principales del marco teórico, se describe la metodología que se empleó en la investigación, variables, resultados de la investigación.
	<b>Año</b>	2012
	<b>Promoción</b>	II Promoción

<b>102</b>	<b>Título</b>	<b>Diagnóstico del nivel de educación pre- básica en las diferentes áreas curriculares y experiencia de intervención didáctica en el desarrollo de competencias: El caso del Jardín de Niños Mundo Maravilloso de Juticalpa, Olancho.</b>
	<b>Tesista</b>	Rita Judith Romero Galeas
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Ada Alicia Aguilar
	<b>Línea de investigación</b>	Calidad y equidad de la educación (Intervención)
	<b>Resumen</b>	Se midieron mediante la aplicación de un pretest el dominio de 26 competencias en las tres áreas de desarrollo curricular: personal y social, relación con el entorno y la comunicación y representación, a niños y niñas de Educación pre básica del ciclo de Preparatoria cuya edad corresponde a 5 años de edad. Posteriormente, se aplicaron estrategias didácticas, adaptadas al perfil del egresado de educación pre-básica y aspectos curriculares que requerían reforzamiento. Finalizando con una segunda medición a través del postest que determinó la relación existente entre las estrategias didácticas utilizadas y el desarrollo de las competencias de los párvulos. Concluyendo que existe una relación efectiva, ya que el estudio demostró que las estrategias didácticas implementadas mejoraron el nivel de dominio de las competencias de los niños y niñas en estudio.
	<b>Año</b>	2012
	<b>Promoción</b>	I Promoción

<b>103</b>	<b>Título</b>	<b>Las prácticas pedagógicas basadas en el enfoque comunicativo funcional y su incidencia en las habilidades comunicativas.</b>
	<b>Tesista</b>	Lesbia Leticia Rodríguez
	<b>Docente Asesor</b>	Dra. Jenny Margoth Zelaya
	<b>Línea de investigación</b>	Formación y profesión docente (Concepciones y prácticas didácticas)
	<b>Resumen</b>	Las investigaciones en el desarrollo infantil son importantes para entender la manera en que se aprende, los procesos que se dan en el aprendizaje y cómo se generan según las etapas del desarrollo. La Teoría de Piaget propone entender cómo los niños cambian las habilidades cognitivas conforme se desarrollan, pretendiendo identificar las habilidades cognitivas que posee el individuo al analizarlo en el posicionamiento de las etapas universales de desarrollo (Feldman, 2008). Esta investigación se realiza para determinar mediante niveles el Posicionamiento Cognitivo de los niños, analizar los procesos que se dan en cada nivel, reconocer la Tendencia Invariante según Principio de Conservación de la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget así como indagar si hay relación entre el Principio de Conservación de Masa, Peso y Volumen con el Género y con Estrategias de Aprendizaje.
	<b>Año</b>	2012
	<b>Promoción</b>	I Promoción

**Maestría en la Enseñanza de la Geografía**

<b>104</b>	<b>Título</b>	<b>Implementación de estrategias didácticas para desarrollar competencias geográficas en el Tercer Ciclo de Educación Básica del Instituto Técnico Vocacional del Sur, año 2014.</b>
<b>Tesista</b>		Digna Emérita Vásquez Betancourt
<b>Docente Asesor</b>		M.Sc. Fredis Aguilar
<b>Línea de investigación</b>		Calidad y equidad de la educación (Intervención)
<b>Resumen</b>		La investigación inició por dilucidar ¿cuáles son las estrategias didácticas más pertinentes que se pueden aplicar al bloque de Geografía del Tercer Ciclo de Educación Básica, para que los/as estudiantes desarrollen competencias valorando el espacio geográfico local y su vínculo nacional de acuerdo al Currículo Nacional Básico? Este trabajo se enmarcó en un enfoque mixto, con el objetivo de Implementar estrategias didácticas que permitieran a los/as estudiantes del Tercer Ciclo del Instituto Técnico Vocacional del Sur, desarrollar competencias Geográficas, lo cual demostró que los/as estudiantes fueron capaces de dominar cada uno de los aspectos referidos a las áreas temáticas y actividades prácticas ejecutadas en el aula, situación que a su vez permitió valorar que las estrategias pre seleccionadas en el diseño de investigación fueron pertinentes ya que las unidades de análisis pasaron de una categoría de insuficiente antes de la intervención, a la categoría de avanzado después de la intervención.
<b>Año</b>		2015
<b>Promoción</b>		VI Promoción

<b>105</b>	<b>Título</b>	<b>Seguimiento a graduados en los programas de postgrado de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán</b>
<b>Tesista</b>		Ada Alicia Buezo Gómez
<b>Docente Asesor</b>		Dra. Carla Leticia Paz Delgado
<b>Línea de investigación</b>		Educación superior (La UPNFM como objeto de estudio)
<b>Resumen</b>		El propósito de la investigación fue determinar los procedimientos más pertinentes para dar un seguimiento a graduados en los programas de postgrado de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Dicho estudio se realizó con 75 graduados: de las maestrías de matemática educativa, currículo, investigación y enseñanza de la geografía, así como con una muestra de seis empleadores y siete directivos de estos programas, en donde las finalidades eran diagnosticar el grado de satisfacción sobre la situación actual de los postgrados, con el objetivo final de elaborar una propuesta para el seguimiento a graduados de los programas de postgrado de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, todo ello como parte de los procesos de autoevaluación y evaluación de pares externos para cumplir con la aspiración que toda casa de estudios a nivel superior tiene que es la acreditación. La metodología se abordó desde un enfoque mixto, reflejándose en los resultados, que existen un



	considerable grado de satisfacción en la sociedad hondureña sobre los programas de postgrado que la UPNFM tiene, pero se requiere fortalecer la función investigación y vinculación social.
<b>Año</b>	2016
<b>Promoción</b>	III promoción

## Maestría en Educación

<b>106</b>	<b>Título</b>	<b>Paralelismo y quiasmo en El Popol Vuh: organización, análisis y exégesis.</b>
<b>Tesista</b>	José Francisco Funes Rivera	
<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Lexy Concepción Medina	
<b>Línea de investigación</b>	Educación superior ( Estudios disciplinares)	
<b>Resumen</b>	El Popol Vuh contiene una elaborada e intrincada estructura literaria basada en varios patrones de paralelismo. Estas formas tienen un ritmo, un flujo particular de expresar las ideas mediante la repetición; a fin de enfatizar, definir, estructurar, expandir, sintetizar y hacer más fácil el mensaje a la memoria. Esta antigua técnica, que pasó inadvertida por siglos, es compatible con la mentalidad literaria de los maya y de otros pueblos mesoamericanos y del mundo antiguo (ugaríticos, acadios, sumerios, arameos, hebreos, griegos y latinos). Algunas clases de paralelismo encontradas son: pares de palabras, paralelismos sinónimos, paralelismos sintéticos, paralelismos antitéticos, anábasis, catábasis, alternancias y quiasmos. En este artículo se explica la estructura interna de estas formas paralelas y su significado; el cual va más allá de sus partes vistas de forma aislada; además, se contesta la pregunta: ¿Qué prueba la presencia del quiasmo y otras formas de paralelismo en el Popol Vuh?	
<b>Año</b>	2014	
<b>Promoción</b>	I Promoción	

<b>107</b>	<b>Título</b>	<b>El uso de Cabri Geometre II como herramienta didáctica para mejorar la visualización de conceptos geométricos y aplicarlos a la resolución de problemas. Un estudio con estudiantes de la Carrera de Matemática del Centro Universitario Regional de San Pedro sula de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.</b>
<b>Tesista</b>	Rafael Antonio Hernández García	
<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Juan Pineda	
<b>Línea de investigación</b>	Formación y profesión docente (Concepciones y prácticas didácticas)	
<b>Resumen</b>	El trabajo tiene como propósito investigar las estrategias que emplean los estudiantes cuando resuelven problemas geométricos utilizando papel y lápiz y cuando lo hacen utilizando Geometría Dinámica. Pretende presentar a la geometría como el eje central de la enseñanza de la matemática en los nuevos currículos escolares y al mismo tiempo implementar la resolución de problemas como una estrategia didáctica	

	combinándola con el uso de software Cabri Géomètre II con el fin de desarrollar en los estudiantes habilidades de pensamiento geométrico tales como: la visualización, formulación de conjeturas, reconocimiento, transformación, análisis y deducción informal de teoremas de geometría.
<b>Fecha de Defensa</b>	2013
<b>Promoción</b>	I Promoción

## Maestría en Currículum

<b>108</b>	<b>Título</b>	<b>Las estrategias de seguridad ciudadana y su relación con el nivel de participación de la comunidad, autoridades municipales y policiales: un estudio en el municipio de Santa Bárbara.</b>
<b>Tesista</b>		Mésil Marín Aguilar Amaya
<b>Docente Asesor</b>		M.Sc. Janeth Alvarado
<b>Línea de investigación</b>		Educación superior ( Vinculación del estado, universidad y sociedad)
<b>Resumen</b>		En la investigación se describen las implicaciones de la seguridad se aborda desde un contexto general se conceptualiza, se enuncia al responsable directo de garantizar la seguridad a la sociedad hondureña; la pregunta problema plantea identificar cuáles son las estrategias de seguridad ciudadana y su relación con el nivel de participación de la comunidad en el municipio de Santa Bárbara durante el periodo 2010, 2011 y 2012, para ello la investigación centra su esfuerzo en cuatro actores del Municipio: Autoridades Municipales, Autoridades Policiales, Miembros de Patronatos Organizados y Ciudadanos. Investigación que nos conduce a analizar las Estrategias de Seguridad Ciudadana aplicadas a la sociedad hondureña por los diferentes Gobiernos, así como los programas Estratégicos vigentes, los resultados cuantitativos como cualitativos se transforman en una verdadera propuesta social de abordaje integral a través del liderazgo, la transparencia, la seguridad ciudadana, la comunicación y la capacitación ciudadana en el Municipio de Santa Bárbara.
<b>Año</b>		2014
<b>Promoción</b>		VI Promoción

<b>109</b>	<b>Título</b>	<b>Uso que los docentes le dan a los materiales didácticos – rendimiento académico de los estudiantes que cursan la asignatura de Psicología de los Bachilleratos en Ciencias y Letras, Técnico Hostelería y Turismo de las jornadas matutina –vespertina del Instituto Blanca Adriana Ponce Ponce.</b>
<b>Tesista</b>		Marlenys Hernández
<b>Docente Asesor</b>		M.Sc. Jenny Xiomara Castro
<b>Línea de investigación</b>		Formación y profesión docente (Concepciones y prácticas didácticas)
<b>Resumen</b>		Los materiales didácticos son importantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que influyen en su rendimiento académico, facilitando la adquisición de habilidades que se requieren en las

	diferentes asignaturas en los planes de estudio de nuestro sistema educativo. Según Torres Santomé (1988), Afirma Que TODOS LOS Sistemas Educativos se mantienen y justifican Sobre la base de Líneas de Argumentación Que tienden a oscilar Entre dos polos discursivos, Por Una instancia de parte las Que defienden Que la Educación Es Una de las Vías privilegiadas párrafo paliar y Corregir las disfunciones de las Que se resiente el modelo socioeconómico y cultural, Vigente y por otra las Que sostienen Que las Instituciones Educativas pueden ejercer ONU papel Decisivo en la Transformación y el Cambio de los Modelos de sociedad De Los Que Venimos Participando. El currículum está Formado por el conjunto de Experiencias Que Tiene Un aprendiz bajo la Guía de la Escuela. Foshay
<b>Año</b>	2016
<b>Promoción</b>	V Promoción

<b>110</b>	<b>Título</b>	<b>La formación de competencias en el módulo de la atención a la mujer, niño y adolescente del curso de auxiliares de enfermería y su relación en el trabajo de los estudiantes en servicio social en los niveles de atención primaria en salud.</b>
	<b>Tesista</b>	Lourdes Jamileth Palma Lagos
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Alma Ondina Pineda
	<b>Línea de investigación</b>	Educación superior ( Estudiantes)
	<b>Resumen</b>	La tesis tiene como objetivo determinar la presencia de coherencias e incoherencias entre las competencias adquiridas en el proceso formativo en el Módulo II referente a la situación de la mujer, la niña el niño y el adolescente y las requeridas en la atención que brinda el/la auxiliar de Enfermería. La metodología que se utilizó fue bajo un enfoque mixto tipo descriptivo, aplicación de cuestionarios y la realización de talleres; utilizando la estadística descriptiva y ayudas memorias. Se concluye que aunque el egresado en servicio social realiza competencias que no están contempladas en el diseño curricular, estas corresponden a un menor porcentaje en relación a aquellas que están prescritas habiendo coherencia en la mayoría del trabajo realizado en la atención al niño y niña menor de 5 años y la mujer; proponiendo una estructura curricular que involucre la atención del niño y niña en edad escolar y adolescente.
	<b>Año</b>	2014
	<b>Promoción</b>	V Promoción

<b>111</b>	<b>Título</b>	<b>Modelo Pedagógico utilizado por los docentes del departamento de Educación Técnica Industrial de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.</b>
	<b>Tesista</b>	Mauricio Alexis Méndez
	<b>Docente Asesor</b>	M.Sc. Ana Lucía Moreno
	<b>Línea de investigación</b>	Formación y profesión docente (Modelos pedagógicos)
	<b>Resumen</b>	El documento contiene información referente a los modelos pedagógicos

	utilizados en el proceso enseñanza - aprendizaje a lo largo de la evolución de los sistemas educativos, desde las escuelas griegas, pasando por todos los aportes que se dan en la edad media. Hasta llegar a todos los aportes que nos facilitan el desarrollo de la educación en el siglo XX. Con la aparición del modelo pedagógico cognitivo y sus aportes a la sociedad. El Departamento de Educación Técnica Industrial con el propósito de ponerse a tono con estos avances educativos, presenta sus avances en lo que se refiere al modelo pedagógico utilizado por sus docentes.
<b>Año</b>	2013
<b>Promoción</b>	IV Promoción

<b>112</b>	<b>Título</b>	<b>La Evaluación como elemento regulador del currículum en la enseñanza de Ciencias Sociales en el nivel de educación media en el municipio de El Progreso, departamento de Yoro durante el 2014</b>
<b>Tesista</b>		Néstor Iván Alemán Cáceres
<b>Docente Asesor</b>		M.Sc. Gloria Indira Aguirre
<b>Línea de investigación</b>		Calidad y equidad de la educación (Evaluación)
<b>Resumen</b>		A continuación se presenta un resumen del trabajo de investigación que se fundamentó en el estudio de los procesos de evaluación en la asignatura de ciencias sociales , esto como elemento regulador del currículum del nivel de educación media en el Municipio de El Progreso, Departamento de Yoro; durante el año 2014; además, se realiza por la necesidad que existe de contar con información científica; el estudio está sustentado en dos grandes áreas del conocimiento de las ciencias de la educación como son: la teoría del currículum y la teoría de la evaluación de los aprendizajes; expresada en función de conocer las fuentes que utilizan los docentes para planificar la evaluación, las formas de evaluación y como certifican los aprendizajes de los estudiantes, con lo que se profundiza en la generación de información significativa para mejorar e innovar los procesos de la evaluación en la enseñanza.
<b>Año</b>		2015
<b>Promoción</b>		III Promoción

<b>113</b>	<b>Título</b>	<b>La Formación de los docentes de la Carrera de Educación Física de la UPN y el mercado laboral en el entrenamiento del Fútbol.</b>
<b>Tesista</b>		Jaime Leonel García Aguilar
<b>Docente Asesor</b>		M.Sc. Manuel Díaz
<b>Línea de investigación</b>		Formación y profesión docente(Carrera docente)
<b>Resumen</b>		Se detalla un estudio transversal, con un enfoque integral, predominantemente cualitativo, que mediante la metodología de la investigación-acción se ha llevado a la práctica para demostrar la influencia de un programa de actividades físicas y recreativas en la conducta de un grupo de personas internas en el Proyecto Victoria de San Pedro Sula, con adicción al tabaco, alcohol y el uso de otras drogas. Entre los hallazgos del estudio se pueden mencionar: el mejoramiento de su estado de salud física, reducción de los niveles de ansiedad por el consumo de drogas, aumento de la capacidad de relajación para dormir, autoconfianza y control de sus relaciones sociales. Para ello ha sido necesario diseñar y aplicar un programa de actividades físicas y recreativas que bajo un enfoque de los juegos cooperativos, se tome en cuenta las preferencias del grupo, el tiempo dedicado a las actividades recreativas y la frecuencia de cada actividad.
<b>Año</b>		2005
<b>Promoción</b>		III Promoción

## **Programas de Doctorado**

## Doctorado en Educación

<b>N° 1</b>	<b>Título</b>	<b>Construcción de la noción de función exponencial: el uso de tratamientos y la conversión de registros de representación semiótica.</b>
<b>Tesista</b>		Hermes Alduvín Díaz Luna
<b>Docente Asesor</b>		Dr. Russbel Hernández
<b>Línea de investigación</b>		Educación superior ( Estudios disciplinares)
<b>Resumen</b>		Se realizó un cuasi experimento bajo el enfoque de covariación y cambio para la construcción de la noción función exponencial en estudiantes de bachillerato. En cada situación problema se exigía al estudiante realizar tratamientos y conversiones de registros de representación semiótica, para resolver el problema. El propósito principal era la de promover la comprensión del objeto matemático función exponencial a partir de tratamientos al interior de un registro y la coordinación entre al menos dos registros de representación semiótica; y determinar el esquema cognitivo intra, inter o trans-objetal alcanzado.
<b>Año</b>		2016
<b>Promoción</b>		I Promoción

<b>N° 2</b>	<b>Título</b>	<b>Configuración de Comunidades Académicas en la Univerisidad Nacional Autónoma de Honduras. El caso de Medicina, Psicología y Economía.</b>
<b>Tesista</b>		Elma Barahona Henry
<b>Docente Asesor</b>		Dr. German Moncada
<b>Línea de investigación</b>		Educación superior ( Instituciones Universitarias)
<b>Resumen</b>		El objetivo de este trabajo fue el estudio de la comunidad académica en el contexto de la institución universitaria, para ello se estructuró una propuesta analítica que artículo dos perspectivas desde la sociología de la ciencia. Desde la perspectiva normativa se definió a partir de la revisión teórica y empírica los componentes estructurales de una comunidad como ser: (a) trabajo académico, (b) ethos académico libertad académica, (c) profesión académica y, (d) cultura académica. Desde la perspectiva <i>interpretativa</i> interesó analizar cómo los integrantes de una comunidad construyen su comprensión sobre los componentes estructurales definidos, y la distancia existente entre la norma y la práctica. Finalmente, a partir de la articulación de los dos enfoques, se buscó tener una visión integral de cómo se configuran los componentes estructurales en una comunidad académica que está inserta en una institución que sigue un modelo de universidad profesionalizante.
<b>Año</b>		2015
<b>Promoción</b>		I Promoción

<b>N° 3</b>	<b>Título</b>	<b>El conocimiento en educación ambiental y gestión del riesgo y su relación con la preparación para enfrentar situaciones de riesgo ambiental en estudiantes de los departamentos de Atlántida, Cortés, Francisco Morazán y Yoro.</b>
<b>Tesista</b>		Doris Amanda Castro Fletes
<b>Docente Asesor</b>		Dr. Miguel Padilla Tosta
<b>Línea de Investigación</b>		Sistema Educativo Nacional (Desarrollo Sostenible)
<b>Resumen</b>		Se plantea el problema de investigación como: ¿Cuáles son los factores que afectan el conocimiento en educación ambiental y gestión del riesgo y cómo este conocimiento prepara a los estudiantes para enfrentar situaciones de riesgo ambiental?, así como la tesis defiende este estudio: El conocimiento en educación ambiental y gestión de riesgo se relaciona con la preparación que tienen los estudiantes para enfrentar situaciones de riesgo ambiental. Así, el objetivo es establecer la relación que existe entre los conocimientos de educación ambiental, gestión del riesgo y respuesta apropiadas a situaciones de riesgo ambiental, con el tipo de educación formal y no formal de acuerdo al departamento de procedencia, donde se validó la Guía Metodológica en Gestión del Riesgo de la Secretaría de Educación (2006) y donde no se validó.
<b>Año</b>		2012
<b>Promoción</b>		I Promoción

<b>N° 4</b>	<b>Título</b>	<b>Construcción de un diálogo reflexivo a partir de prácticas pedagógicas y concepciones sobre la enseñanza.</b>
<b>Tesista</b>		Pastor Umanzor
<b>Docente Asesor</b>		Dr. German Moncada
<b>Línea de Investigación</b>		Formación y Profesión docente (Concepciones y prácticas didácticas)
<b>Resumen</b>		El presente estudio se enfoca en explicar cómo la relación dialéctica que se da entre concepciones sobre la enseñanza y prácticas pedagógicas de docentes de la UPNFM contribuye al diálogo reflexivo. Metodológicamente, esta investigación se realizó en el marco del paradigma cualitativo como estudio de casos y con docentes de diferentes áreas del conocimiento. Los hallazgos del estudio sugieren la presencia de un diálogo reflexivo como parte de acciones didácticas que se desarrollan en el momento de la enseñanza, que aunque no son procesos terminados invitan a pensar que ese es el camino para construir el método diálogo reflexivo.
<b>Año</b>		2011
<b>Promoción</b>		I Promoción



<b>N° 5</b>	<b>Título</b>	<b>La memoria de trabajo y su relación con habilidad numérica y el rendimiento en el cálculo aritmético elemental</b>
<b>Tesista</b>		Ruy Díaz Díaz
<b>Docente Asesor</b>		Dr. German Moncada
<b>Línea de Investigación</b>		Educación Superior (Estudios disciplinares)
<b>Resumen</b>		Se sustenta una investigación cuantitativa entre las variables principio de correspondencia uno a uno, habilidad numérica, rendimiento en el cálculo elemental y memoria de trabajo. Se encuentra evidencia de una relación entre la memoria de trabajo y habilidad numérica y rendimiento en cálculo aritmético elemental en primeros años de escolaridad. Igualmente se aporta evidencia de un limitado desarrollo de la capacidad del bucle fonológico en este período. Se aporta evidencia, además, a favor de una mayor relación entre las habilidades numéricas y el cálculo elemental con la agenda viso espacial con respecto al bucle fonológico y el ejecutivo central.
<b>Año</b>		2011
<b>Promoción</b>		I Promoción

<b>N° 6</b>	<b>Título</b>	<b>Las tendencias curriculares en la reforma educativa – curricular de Honduras: un análisis de su desarrollo desde la opinión de los actores.</b>
<b>Tesista</b>		Daysi Georgina Coello Aguilar
<b>Docente Asesor</b>		Dr. Pedro Ayerbe
<b>Línea de Investigación</b>		Calidad y Equidad de la Educación (Contexto Educativo)
<b>Resumen</b>		El estudio presenta las tendencias teóricas curriculares que subyacen en el Diseño Curricular Nacional. Se describe lo realizado desde la opinión de los actores y la observación de las prácticas pedagógicas de los docentes. Se analiza y correlaciona el Sistema de Apoyo y el Desarrollo Curricular.
<b>Año</b>		2010
<b>Promoción</b>		I Promoción

<b>N° 7</b>	<b>Título</b>	<b>Teoría de plausibilidad: generalización de la lógica de plausibilidad y su vinculación a la decisión racional.</b>
<b>Tesista</b>		Manuel Rodríguez Domínguez
<b>Docente Asesor</b>		Dr. German Vargas Guillén
<b>Línea de Investigación</b>		Educación Superior (Estudios disciplinares)
<b>Resumen</b>		Este estudio trabaja con la lógica de plausibilidad generalizada como formalización de la decisión racional. Lo anterior supone un gran aporte, dado que aportar a la decisión racional es aportar a la pedagogía como formación. Se pone énfasis en la demostración, las cuales se ajustan a cierta estructura, con las justificaciones correspondientes, proporcionando rigor y claridad.
<b>Año</b>		2009
<b>Promoción</b>		I Promoción

## Equipo de trabajo

### ***Dirección de Postgrado***

- Dra. Estela Alvarez, Directora.
- MSc. Fredis Aguilar, Asistente Técnico.
- Dra. Elizabeth Santos, Coordinadora de Carreras de la Facultad de Ciencia y Tecnología.
- MSc. Nancy Reyes, Coordinadora de Carreras de la Facultad de Humanidades.
- MSc. Francys de Avila, Coordinadora de Carreras de la Facultad de Humanidades hasta agosto de 2015.
- Dr. Luis Santos, Docente-Investigador de la Facultad de Ciencia y Tecnología.
- MSc. Rudis Salinas, Docente-Investigador de la Facultad de Humanidades.
- Dr. Mario Alas Solís, Docente.
- Dra. Nitida Carranza, Docente y Coordinadora de la Maestría en Bibliotecología.
- Dra. Judith Morel, Coordinadora de Programas de Doctorado.

### ***Vicerrectoría de Investigación y Postgrado***

- Dra. Yenny Eguigure, Vicerrectora.
- Dra. Elma Barahona, Asistente Técnico.
- Xiomara Portillo, Apoyo Técnico.