



# Catálogo de Proyectos de Investigaciones Financiados por el Fondo de Apoyo a la Investigación - 2016

---

*Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán  
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado  
Fondo de Apoyo a la Investigación*

*Tegucigalpa, M.D.C., Noviembre de 2016*

---



**Producción de contenido**

Vicerrectoría de investigación y Postgrado

**Apoyo Técnico**

Xiomara Portillo

**Primera Edición: Noviembre de 2016**

Impreso en COIMPRES, FUNDA-UPNFM

**Cantidad de ejemplares: 50**

**Disponible en línea: [www.postgrado.upnfm.edu.hn](http://www.postgrado.upnfm.edu.hn)**

©Copyright. El texto y el material contenido de este Catálogo son propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, su reproducción requiere de la autorización de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado. La Vicerrectoría de Investigación y Postgrado es la instancia permanente para la planificación, coordinación, administración, asesoría y consulta de la investigación que genera las políticas y prioridades de investigación institucional, contribuyendo de esta manera, a la producción de conocimiento en la sociedad hondureña

La elaboración del Catálogo de Proyectos de Investigación del Fondo de Apoyo a la Investigación (FAI) fue posible gracias al trabajo de los docentes investigadores cuyos nombres aparecen en las fichas técnicas. Se agradece a cada uno de ellos por su compromiso al desarrollo de la investigación en esta institución.

## Contenidos

<b>Contenidos.....</b>	<b>3</b>
<b>Proceso de construcción del catálogo.....</b>	<b>8</b>
<b>Fichas de Proyectos de Investigación en Proceso de Ejecución .....</b>	<b>10</b>
<b>Mejoramiento de la calidad del proceso educativo en las Ciencias de la Tierra (Etapa 1) .....</b>	<b>11</b>
<b>Arte Prehispánico en sitios arqueológicos del sur de Honduras y su relación con grupos indígenas que habitaron las comunidades .....</b>	<b>12</b>
<b>Revisión y Elaboración de Propuesta Curricular del Espacio Pedagógico De Inglés Como Lengua Extranjera del Proyecto PEILE del Centro De Investigación e Innovación Educativa (CIIE) ( Etapa I) .....</b>	<b>13</b>
<b>Competencias investigativas en pregrado .....</b>	<b>14</b>
<b>San Jorge Olancho. Un sitio Colonial. ....</b>	<b>15</b>
<b>Competencias Pedagógicas para Alfabetizar de los Estudiantes del BTP y BCH de los Institutos ITLA y Manuel Bonilla de La Ceiba .....</b>	<b>16</b>
<b>Impacto del Proyecto de capacitación de Mejoramiento de la Enseñanza de la Matemática en el del III ciclo de Educación Básica.....</b>	<b>17</b>
<b>Figuras zoomórficas plasmadas en la iconografía en piedra y cerámica en los monumentos mayas de Copán Ruinas, Honduras. Un enfoque educativo ambiental. (Etapa 1).....</b>	<b>18</b>
<b>Estudio de la pertinencia de la oferta académica en la carrera de Educación Tecnológica en la Sede Central de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán .....</b>	<b>18</b>
<b>Opinión de empleadores en las instituciones de educación sobre el desempeño laboral de graduados de la licenciatura en las diferentes especialidades de la UPNFM-CUR-SPS.....</b>	<b>20</b>
<b>Fichas de Proyectos de Investigación en Proceso de Cierre.....</b>	<b>21</b>
<b>Desarrollar estrategias didácticas para la adquisición de competencias investigativas en estudiantes del octavo grado de ambas jornadas del CIIE .....</b>	<b>22</b>
<b>Identidad Étnica en el Contexto Etnohistórico y Político de la Frontera: El Caso de los Chortís en Honduras .....</b>	<b>23</b>
<b>Clasificación de la Producción Literaria del Género Narrativo Cuento Docentes y Estudiantes del CUED: 2002-2012 .....</b>	<b>24</b>
<b>Procesos Metodológicos, estrategias e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, frente a propuesta del modelo de competencias en el espacio pedagógico Gestión Educativa (FPG 2012) de la UPNFM.....</b>	<b>25</b>
<b>Estado del Arte de la Investigación de la Lengua y Literatura en el CUED-UPNFM. Una base para la creación del Centro de Investigación y Estudios Lingüísticos y Literarios (CIELL) .....</b>	<b>26</b>
<b>Relación entre el desempeño en la comprensión lectora y el desempeño en la resolución de problemas de Álgebra.....</b>	<b>27</b>

<b>Diagnóstico y creación de un postgrado internacional en formación de docentes en calidad y equidad.....</b>	<b>28</b>
<b>Fatiga laboral en docentes de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.....</b>	<b>29</b>
<b>Cómo Formar Investigadores en Arte .....</b>	<b>30</b>
<b>Impacto y efecto del aprendizaje colaborativo de la clase de Matemáticas del Séptimo Grado del CIIE .....</b>	<b>31</b>
<b>Fichas de Proyectos de Investigación Finalizados .....</b>	<b>32</b>
<b>Nivel y Desarrollo de Competencias en Matemáticas Alcanzadas en los Alumnos del Segundo Año de Carrera de Matemáticas de la UPNFM, en la Modalidad Presencial.....</b>	<b>33</b>
<b>Lecciones Aprendidas de la Implementación de la Práctica Administrativa Contable de la Sección Académica de Educación Comercial .....</b>	<b>34</b>
<b>La Institucionalización de la Investigación en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán: Periodo 1989-2012.....</b>	<b>35</b>
<b>Análisis del Desempeño Académico de los estudiantes de la Carrera de Matemáticas versus Pruebas de Ingreso Directo o Cambio de Carrera Durante el año 2012 .....</b>	<b>36</b>
<b>Manejo teórico metodológico de la vinculación social de la Carrera de Educación Especial en el Marco de la Reforma Curricular.....</b>	<b>37</b>
<b>Análisis comparativo de las guías de laboratorio de Ciencias Naturales con diagrama tradicional versus guías con diagrama innovador V de Gowin para el tercer ciclo de educación básica.....</b>	<b>38</b>
<b>Trayectorias Estudiantiles de los graduados del Centro de Investigación e Innovación Educativas (CIIE), 2005-2009.....</b>	<b>39</b>
<b>El ensayo como estrategia de la mediación pedagógica constructivista en las carreras de pregrado de la UPNFM, sede Tegucigalpa .....</b>	<b>40</b>
<b>Trayectorias de inserción laboral de los y las graduados de la Carrera de Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán en el sistema educativo nacional.....</b>	<b>41</b>
<b>La eficiencia terminal de las Carreras de la Modalidad presencial de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, en las Cohortes 2006 y 2007 .....</b>	<b>42</b>
<b>Sistematización de la aplicación del enfoque curricular basado en competencias y la resolución de problemas en la clase de Matemáticas (FFM-1301) del plan de Estudio 2008 de la UPNFM .....</b>	<b>43</b>
<b>Estudio para la concreción en el aula de la competencia genérica de atención a la diversidad .....</b>	<b>44</b>
<b>Sistematización del proceso de construcción de cursos en formato mixto para programas de educación superior .....</b>	<b>45</b>
<b>La mediación escolar como estrategia para la resolución de conflictos y mejora de comunicación entre iguales .....</b>	<b>46</b>
<b>El Centro de Universitario de Educación a Distancia (CUED) como demanda de la formación docente del nivel superior .....</b>	<b>47</b>
<b>Tiempos instituidos y tiempos reales en la actividad académica a nivel superior. Un estudio de casos en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán .....</b>	<b>48</b>

<b>La convivencia escolar en el marco del plan de mejoramiento del Centro de Investigación e Innovación Educativas (CIIE) .....</b>	<b>49</b>
<b>Uso de conocimiento meta-cognitivo en la lectura de textos expositivos y narrativos y su relación con la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado .....</b>	<b>50</b>
<b>Valoración de clima organizacional de las unidades académicas de la Facultad de Ciencia y Tecnología del sistema presencial de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.....</b>	<b>51</b>
<b>Construcción de una guía metodológica para la asignatura de metodología de la investigación cuantitativa. Una investigación acción desde el aula universitaria.....</b>	<b>52</b>
<b>Competencias didáctico pedagógicas requeridas por los docentes que se desempeñan en la enseñanza de la tecnología y técnica, según la expectativa del mercado laboral.....</b>	<b>53</b>
<b>Recursos didácticos, motivación y rendimiento académico. Un estudio cuasi-experimental con estudiantes que cursan la asignatura de Salud Nutrición de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán .....</b>	<b>54</b>
<b>Una propuesta metodológica para el aprendizaje de la técnica de demostración en Matemáticas.....</b>	<b>55</b>
<b>Percepción de los docentes del Centro de investigación e Innovación Educativas hacia la implementación de la evaluación auténtica .....</b>	<b>56</b>
<b>Conocimiento de los Docentes de la Montaña de Hierbabuena sobre Educación Ambiental y su capacitación permanente .....</b>	<b>57</b>
<b>Diseño y validación de guías metodológicas el desarrollo de habilidades investigativas en niños y niñas .....</b>	<b>58</b>
<b>Cálculo de impacto de una red de abastecimiento sobre su entorno natural .....</b>	<b>59</b>
<b>La resolución de problemas en el aprendizaje de las matemáticas en el 7mo grado del Centro de Investigación e Innovación Educativas (CIIE).....</b>	<b>60</b>
<b>Estructura Organizativa del Fondo de Apoyo a la Investigación.....</b>	<b>61</b>

## Presentación

A través del Catálogo de Proyectos de Investigación 2016, se presentan las investigaciones financiadas por el Fondo de Apoyo a la Investigación (FAI), dándose continuidad a los procesos que sustentan el desarrollo de la función de investigación en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM). Este documento pone al servicio de la comunidad universitaria y sociedad educativa nacional las producciones de los equipos de investigadores que se han conformado en la Universidad y que han sido financiados a través del Fondo de Apoyo.

- Con las reformas realizadas al Reglamento del FAI, en el año 2015, se ampliaron las categorías a financiar siendo estas las que se presentan a continuación:
- *Proyectos de investigación interinstitucional.* Investigaciones sobre temas prioritarios cuyo desarrollo resulte de convenio o compromiso institucional cuyo desarrollo tenga carácter interinstitucional, nacional, regional o internacional.
- *Proyectos de investigación institucional.* Desarrollo de acciones orientadas a la atención de necesidades definidas como prioritarias dentro de la UPNFM y que tienen un carácter institucional
- *Proyectos de investigación de carrera o grupos de investigación.* Acciones de investigación orientadas a solventar una necesidad definida como prioritaria dentro de una determinada área de formación. En esta categoría se ubican los grupos de investigación debidamente acreditados en el INIEES y cuya área temática de investigación forme parte de las líneas institucionales de investigación.
- *Proyectos de investigación de aula.* Actividades que se desarrollan mediante proyectos de investigación en el marco de un espacio pedagógico, cuya duración máxima sea de dos periodos académicos y cuya finalidad sea la producción científica de una experiencia en el marco de la formación docente de los estudiantes.
- *Publicación de resultados y productos de investigación.* Proyectos de publicación de resultados o productos de investigación, para dar a conocer a la comunidad científica en formato múltiple. Esta categoría corresponde al financiamiento para la publicación de artículos en revistas internacionales arbitradas o indexadas.
- *Presentación de resultados en eventos científicos internacionales.* Acciones orientadas hacia la participación de los docentes como expositores o ponentes en eventos científicos internacionales de reconocido prestigio científico internacional en el campo educativo o de la especialidad. puede incluirse en esta categoría el financiamiento para la asistencia, estadía, desplazamiento e inscripción en los eventos se consideran objetos de financiamiento en esta categoría los docentes que forman parte de los grupos de investigación o aquellos cuyas investigaciones están registradas como parte de la producción científica de la universidad.
- *Pasantías en centros de investigación.* Becas para docentes que desarrollan estancias en centros de investigación o universidades con el objetivo de desarrollar actividades conjuntas de investigación y cuyo resultado es la publicación de producciones científicas. Puede incluirse en esta categoría la asistencia, estadía, desplazamiento en correspondencia con lo establecido en el Artículo 16 del presente reglamento.

- *Proyectos de habilidades investigativas en niños y adolescentes.* Proyectos de investigación en los que los docentes que desarrollan actividades de formación de habilidades investigativas en niños y jóvenes del Centro de investigación e innovación Educativa, lo que incluye procesos de formación, investigación, ferias y eventos.
- *Proyectos de estímulo al año sabático.* Apoyo financiero para docentes con reconocida experiencia en el campo de investigación que por un período de hasta doce (12) meses desarrolla experiencias de investigación en centros de investigación o universidades en el extranjero y cuya actividad investigativa se enmarca dentro de las prioridades de investigación institucionales. En esta categoría se establece un estipendio que complete los montos gestionados por el investigador en el centro donde complete el año sabático.

Con la publicación del Catálogo, además, se da continuidad al seguimiento de indicadores institucionales sobre producción científica, al proveer información a nivel interno y externo, sobre los proyectos desarrollados y en proceso que son apoyados financieramente por la UPNFM mediante el fideicomiso del FAI. La generación de este tipo de documento aporta a la cultura de institucionalización de la investigación en la UPNFM y al logro de los objetivos estratégicos para el eje de Investigación e Innovación.

Finalmente, se agradece a los investigadores por su oportuna colaboración, al equipo de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado por su contribución en la producción de la información que ha hecho posible la segunda edición del Catálogo de Investigación, a la Junta Directiva y Comité Técnico de Gestión del FAI. De igual se manifiesta el agradecimiento a la Rectoría por su apoyo incondicional a este tipo de esfuerzos en pro de la investigación en la Universidad.

**Dra. Yenny Aminda Eguigure Torres**  
Vicerrectora de Investigación y Posgrado  
Presidenta de la Junta Directiva del Fondo de Apoyo a la Investigación

## Proceso de construcción del catálogo

En este apartado se describe el proceso de construcción del catálogo y de las fichas técnicas de los 12 proyectos de investigación que han recibido financiamiento del Fondo de Apoyo a la Investigación (FAI) durante el periodo 2010-2016. El orden en que aparecen es por año de aprobación según convocatoria, primero se presentan los proyectos aprobados en el año 2016 para finalizar con el año 2014. Cada una de las fichas contiene información básica de los proyectos ejecutados y en ejecución, siendo las categorías definidas las siguientes: (a) Título del proyecto, (b) descripción, (c) línea institucional a la que se adscriben, (d) coordinador del proyecto, (e) equipo de investigadores, (f) correo electrónico del coordinador, (g) financiamiento, (h) categoría del proyecto, (i) estado de ejecución del proyecto, (j) unidad académica patrocinadora, (k) año de aprobación, (l) año de finalización. El proceso que para la construcción del Catálogo siguió varias etapas, siendo éstas las siguientes:

1. Revisión de la primera edición del catálogo
2. Re-adecuación de la estructura del catálogo.
3. Diseño de las fichas técnicas.
4. Revisión de los expedientes de los diferentes proyectos de investigación para integrar la información por categorías.
5. Actualización de Informes sobre proyectos
6. Integración del catálogo en sus diferentes partes.
7. Presentación del catálogo a las instancias de gestión y administración del FAI, como ser la Junta Directiva y el Comité Técnico para su validación.
8. Integración de las observaciones recibidas de las instancias anteriores.
9. Aprobación del catálogo en su versión final.

Con el objetivo de que el Catálogo sea dinámico y no pierda vigencia, las instancias encargadas de la gestión y administración del FAI, como ser la Junta Directiva y el Comité Técnico, actualizarán la información de manera periódica. Asimismo, la estructura del catálogo y las categorías de las fichas no son definitivas, deben ser revisadas como parte del proceso de gestión de la investigación en la Universidad.



Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán  
 Vicerrectoría de Investigación y Postgrado  
**Sistema de Investigación en la Universidad 2015-2016**



<b>Objetivo institucional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la investigación científica en todas las áreas de formación de la Universidad.</li> </ul>
<b>Sistema de investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema estructurado en áreas temáticas, de donde se derivan las líneas de investigación, tanto disciplinarias como interdisciplinarias, a desarrollarse en el pregrado y postgrado.</li> </ul>
<b>Líneas Institucionales de Investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constructo multidimensional de la gestión de la investigación y a su vez estrategia institucional diseñada para estimular, organizar y coordinar la actividad investigativa.</li> </ul>



## **Fichas de Proyectos de Investigación en Proceso de Ejecución**

<b>Título del proyecto</b>	<b>Mejoramiento de la calidad del proceso educativo en las Ciencias de la Tierra (Etapa 1)</b>
<b>Código FAI</b>	<b>FAI-001-2016</b>
<b>Descripción</b>	<p>El Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de Enseñanza de las Ciencias de la Tierra se plantea como un proyecto de Carrera del Departamento de Ciencias Naturales, encaminado a implementar de manera sistemática las actividades experimentales en el espacio formativo de Ciencias de la Tierra. Se espera que éste sea el principio de una serie de proyectos tendientes a fortalecer las actividades de Enseñanza-Aprendizaje de las Geociencias en nuestro departamento</p> <p>El espacio de formación de Ciencias de la Tierra a cargo del departamento de Ciencias Naturales, no contempla como actividad sistemática la realización de prácticas de laboratorio. Mediante el desarrollo de este Proyecto se pretende diseñar una serie de prácticas de laboratorio y así crear las condiciones para que la red de docentes del espacio de formación pueda implementar en sus respectivos espacios, actividades experimentales de fácil realización, que apoyen el proceso educativo</p>
<b>Línea institucional de investigación</b>	Formación y Profesión Docente
<b>Coordinadora</b>	Elizabeth Espinoza Canales
<b>Equipo de Investigadores</b>	Zoila Moncada, Luis Santos, Ricardo Saldívar, Héctor Leonel Pineda
<b>Correo electrónico</b>	elisabethespinoz@hotmail.com
<b>Financiamiento</b>	Lps.125.000.00 (Ciento veinticinco mil Lempiras)
<b>Estado del proyecto</b>	En ejecución
<b>Unidad académica patrocinadora</b>	Departamento de Ciencias Naturales
<b>Año de aprobación</b>	2016
<b>Año de finalización</b>	2017

<b>Título del Proyecto</b>	<b>Arte Prehispánico en sitios arqueológicos del sur de Honduras y su relación con grupos indígenas que habitaron las comunidades</b>
<b>Código FAI</b>	<b>FAI-002-2016</b>
<b>Descripción</b>	<p>En algunas comunidades de la región sur de Honduras, se han encontrado piezas de cerámica: Vasijas, máscaras, figuras humanas indígenas, imágenes, petroglifos y restos de alfarería prehispánica, la bibliografía consultada evidencia que grupos indígenas provenientes de México emigraron en aquella época hacia Centro América poblando estos territorios; la pregunta problema que se plantea es: ¿Cuáles similitudes entre el arte rupestre y los elementos culturales, sirven para evidenciar que grupos indígenas prehispánicos habitaron los sitios arqueológicos actualmente identificados en la región sur de Honduras?</p> <p>El estudio será realizado en tres sitios arqueológicos Calpules, Las Pintadas en el departamento de Choluteca y Nacaome Valle. El enfoque metodológico a implementar es etnográfico, pues amerita inmersión en esa realidad a través de la observación participante, entrevistas, registro de los datos culturales y finalmente el desarrollo de la descripción de la cultura investigada. Los informantes del proyecto serán seleccionados con base a mayor edad, lucidez, ambos sexos y expertos contratados, el grupo étnico al que pertenecen los informantes es el mestizo, y posiblemente indígenas descendientes de Los Chorotegas, lo que será explicado con mayor propiedad, al concluir el proyecto.</p> <p>La hipótesis que se plantea es “Las evidencias de arte prehispánico existentes en los sitios arqueológicos de la región sur de Honduras, están relacionados con el grupo indígena Chorotega que habitó estas comunidades antes de la llegada de los españoles”.</p>
<b>Línea institucional de investigación</b>	Educación Superior: Estudios Disciplinarios
<b>Coordinador</b>	Renier Misael Maradiaga
<b>Equipo de Investigadores</b>	Deysi Nohelia Cisneros// Digna Emérita Vásquez// Allan Glen Lardizabal
<b>Correo electrónico</b>	rmaradiaga@upnfm.edu.hn
<b>Financiamiento</b>	Lps.125.000.00 (Ciento veinticinco mil Lempiras)
<b>Estado del proyecto</b>	En ejecución
<b>Unidad académica patrocinadora</b>	Centro Universitario Regional de Nacaome
<b>Año de aprobación</b>	2016
<b>Año de finalización</b>	2017

<b>Título del proyecto</b>	<b>Revisión y Elaboración de Propuesta Curricular del Espacio Pedagógico De Inglés Como Lengua Extranjera del Proyecto PEILE del Centro De Investigación e Innovación Educativa (CIIE) ( Etapa I)</b>
<b>Código FAI</b>	<b>FAI-004-2016</b>
<b>Descripción</b>	<p>El presente estudio tiene como propósito hacer una revisión del currículo de inglés como Lengua Extranjera que actualmente se implementa en el CIIE (Centro de Investigación e Innovación Educativa) con miras a desarrollar una propuesta curricular integradora y pertinente a las necesidades tanto del centro educativo como de los niños(as) en edad pre-escolar y escolar. Este currículo se concibe como un proyecto único e innovador dentro de la UPNFM y se conoce como proyecto PEILE (Proyecto de la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera). El proyecto inicia en el año 2012, etapa en la cual se integra al currículo escolar del CIIE la enseñanza del Inglés como lengua extranjera a partir de grado 0 de educación pre-básica.</p> <p>Desde sus inicios el proyecto contempló la Enseñanza del Inglés de manera intensiva en todos los niveles del currículo, en los niveles de pre-básica, básica hasta llegar a educación media, ahora conocida como Bachilleratos Técnico Profesionales (BTPS), niveles a los que se estaría integrando paulatinamente. Debido a las últimas tendencias en la enseñanza-aprendizaje de las lenguas, se integra el Marco Común de Referencia de las lenguas, como modelo para la secuenciación y evaluación de los aprendizajes.</p> <p>Debido a las particularidades y a la novedad del proyecto PEILE, se considera pertinente realizar una investigación para conocer los avances del curricular actual, así como limitaciones encontradas hasta el momento. Para este fin, se propone una investigación de tipo cualitativo bajo una modalidad mixta en donde se integran elementos de investigación evaluativa y curricular mediante la implementación de un enfoque de investigación-acción-reflexiva.</p>
<b>Línea institucional de investigación</b>	Calidad y Equidad de la Educación
<b>Coordinadora</b>	Aleyda Lizeth Linares Calix
<b>Equipo de Investigadores</b>	Clara Chávez, Marlin Castro, Celeste Alvarez, Nohemi Reyes
<b>Correo electrónico</b>	alinares@upnfm.edu.hn
<b>Financiamiento</b>	Pendiente de Aprobación
<b>Estado del proyecto</b>	En ejecución
<b>Unidad académica patrocinadora</b>	Vicerrectoría Académica/ Departamento de Letras y Lenguas
<b>Año de aprobación</b>	2016
<b>Año de finalización</b>	2017

Título del Proyecto	Competencias investigativas en pregrado
Código FAI	<b>FAI-005-2016</b>
Descripción	<p>En la actualidad la formación de competencias investigativas en la UPNM, se desarrolla en cuatro asignaturas dos de ellas aportan formación teórica y práctica acerca de los dos grandes enfoques de investigación y las otras dos tienen como finalidad orientar la investigación al campo disciplinar.</p> <p>Hasta la fecha, no se ha consolidado la red de docentes, que favorezcan el trabajo reflexivo y colegiado por parte del profesorado universitario.</p> <p>Después de siete años de implementación de los planes reformados de pregrado, es necesario evaluar, sí el mismo está contribuyendo con el desarrollo de las competencias investigadoras en los estudiantes de la UPNFM. Es por ello que se plantea este proyecto de investigación el cual tiene como propósito la evaluación de dicha formación y la generación de una propuesta de mejora a partir de las necesidades que se identifiquen.</p>
Línea institucional de investigación	Formación y profesión docente
Coordinador	Carla Leticia Paz Delgado
Equipo de Investigadores	Bartolomé Chinchilla, Nahun Valladares, Lorenzo Estrada
Correo electrónico	cpaz@upnfm.edu.hn
Financiamiento	Lps.66,000.00 (Sesenta seis mil Lempiras)
Estado del proyecto	En ejecución
Unidad académica patrocinadora	Instituto de Investigación y Evaluación Educativas y Sociales
Año de aprobación	2016
Año de finalización	2017

<b>Título del Proyecto</b>	<b>San Jorge Olancho. Un sitio Colonial.</b>
<b>Código FAI</b>	<b>FAI-006-2016</b>
<b>Descripción</b>	<p>La Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán como Centro Universitario Regional de Juticalpa comprometido con el fortalecimiento institucional y la educación de nuestro pueblo, ha iniciado una investigación relacionada con la historia del pueblo olanchano y los procesos de colonización española para determinar lo que realmente pasó con el poblado de la Villa de San Jorge de Olancho, ya que mucho se habla de su desaparecimiento, relatos que van desde lo mitológico hasta aseveraciones que contrastan con lo que la ciencia nos indica.</p> <p>La investigación culmina con la edición de un texto y un documental que contiene toda la información relacionada con los aspectos relevantes del contenido de la misma y que será de mucho beneficio para la comunidad universitaria y público en general que desee conocer la historia colonial de la Villa de San Jorge de Olancho ya que su divulgación permitirá a propios y extranjeros conocer los sitios de interés que potenciaran el turismo en la zona así como el fortalecimiento de nuestro acervo cultural.</p>
<b>Línea institucional de investigación</b>	Educación Superior: Estudios disciplinares
<b>Coordinador del Proyecto</b>	Victor Manuel Trejo Artilles
<b>Equipo de Investigadores</b>	Blanca Azucena Berrios, Licda. Ixa Dinok Castro Guerrero, Carmen Yolany Valladares, Mireya Esperanza Herrera Quiroz, María José Talavera, Tania Mabel Jiménez, Rita Judith Romero, Daniela María Varela, Glenda Yesenia Laínez, José Ricardo Valladares, Mario Concepción Veliz, Nolvía Esperanza Ruiz, Izzela Florencia Torres
<b>Correo electrónico</b>	victortrejo@upnfm.edu.hn
<b>Financiamiento</b>	Lps.125,000.00 (Ciento veinticinco mil Lempiras)
<b>Estado del proyecto</b>	En ejecución
<b>Unidad académica patrocinadora</b>	Centro Universitario Regional de Juticalpa
<b>Año de aprobación</b>	2016
<b>Año de finalización</b>	2017

<b>Título del Proyecto</b>	<b>Competencias Pedagógicas para Alfabetizar de los Estudiantes del BTP y BCH de los Institutos ITLA y Manuel Bonilla de La Ceiba</b>
<b>Código FAI</b>	<b>FAI-007-2016</b>
<b>Descripción</b>	<p>El presente proyecto de investigación con título "Competencias Pedagógicas para Alfabetizar de los Estudiantes del BTP y BCH de los Institutos ITLA y Manuel Bonilla de La Ceiba" se desarrolla mediante un enfoque de investigación cualitativo de tipo descriptivo-exploratorio con diseño no experimental; tomando como muestra estudiantes de BTP y BCH de último año.</p> <p>Con los hallazgos de la investigación, el Centro Universitario Regional de La Ceiba pretende diseñar una propuesta de intervención a la Secretaría de Educación enfocada en el fortalecimiento de competencias pedagógicas que deben poseer los estudiantes que realizan el proceso de alfabetización.</p>
<b>Línea institucional de investigación</b>	Sistema Educativo Nacional: Educación y participación comunitaria
<b>Coordinador</b>	Jaime Javier Hernández Mejía
<b>Equipo de Investigadores</b>	Iris Suyapa Pineda Zelaya, Nelson Yovanny Espinoza Molina
<b>Correo electrónico</b>	jaimeh@upnfm.edu.hn
<b>Financiamiento</b>	Lps.67,000.00 (Sesenta y siete mil Lempiras)
<b>Estado del proyecto</b>	En proceso de ejecución
<b>Unidad académica patrocinadora</b>	Centro Universitario Regional La Ceiba
<b>Año de aprobación</b>	2016
<b>Año de finalización</b>	2017

<b>Título del proyecto</b>	<b>Impacto del Proyecto de capacitación de Mejoramiento de la Enseñanza de la Matemática en el del III ciclo de Educación Básica</b>
<b>Código FAI</b>	<b>FAI-009-2016</b>
<b>Descripción</b>	<p>Esta investigación pretende conocer el impacto que ha logrado el Plan de Capacitación, Mejoramiento de Enseñanza de la Matemática del Tercer Ciclo de Educación Básica 2014 -2016” impartido por el Departamento de Matemáticas de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, a los maestros que imparten la clase de matemáticas.</p> <p>Se presentan conceptos acerca de la formación docente comprendida desde las necesidades de los maestros entendiendo a este como uno de los ejes principales de la educación. Se destaca que los mejores resultados se han logrado a través de dos líneas de acción: acompañamiento docente en el aula de clases y talleres de especialización didáctica.</p>
<b>Línea institucional de investigación</b>	Formación Docente
<b>Coordinadora del Proyecto</b>	Alba Rosa González Saucedo
<b>Equipo de Investigadores</b>	Dania María Orellana, Luis Antonio Soto, Gladys Gómez, Libni Berenice Castellón, Ivy Lou Green
<b>Correo electrónico</b>	alba62@upnfm.edu.hn
<b>Financiamiento</b>	Lps.125.000.00 (Ciento veinticinco mil Lempiras)
<b>Estado del proyecto</b>	Pendiente firma de contrato
<b>Unidad académica patrocinadora</b>	Departamento de Ciencias Matemáticas
<b>Año de aprobación</b>	2016
<b>Año de finalización</b>	

Título del Proyecto	Figuras zoomórficas plasmadas en la iconografía en piedra y cerámica en los monumentos mayas de Copán Ruinas, Honduras. Un enfoque educativo ambiental. <sup>1</sup> (Etapa 1)
Código FAI	FAI-010-2016
Descripción	<p>Este estudio está conformado por tres etapas, y la primera etapa, tiene como propósito describir desde el punto de vista de la zoología, la fauna plasmada en la iconografía en piedra y cerámica en los monumentos mayas de Copán Ruinas, y a la vez interpretar el significado práctico y espiritual de cada uno de ellos.</p> <p>El aporte de esta investigación radicará en la incorporación de la metodología educativa ambiental, aplicada al estudio de la zoología en el contexto particular en que están inmersos los estudiantes, pudiendo de esta manera generar aprendizajes contextualizados, holísticos y significativos.</p> <p>Un dato de mucha importancia de resaltar es el hecho de que la estratificación social dentro de la cultura maya no responde a un aspecto de tenencia o poder económico, sino más bien religioso.- Es por esta razón que se le conoce como una civilización de carácter teocrático ya que era dirigido y controlado por aristócratas sacerdotales (Becerra,1984, p.31).</p>
Línea institucional de investigación	Educación Superior
Coordinadora	Suyapa Palma
Equipo de Investigadores	Eliú Mejía, Mirna Isabel Argueta
Correo electrónico	spalma@upnfm.edu.hn
Financiamiento	Lps.125.000.00 (Ciento veinticinco mil lempiras)
Estado del proyecto	En ejecución
Unidad académica patrocinadora	Centro Universitario Regional Santa Rosa de Copán
Año de aprobación	2016
Año de finalización	2017
Título del Proyecto	Estudio de la pertinencia de la oferta académica en la carrera de Educación Tecnológica en la Sede Central de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

<sup>1</sup>Este proyecto fue originalmente aprobado con el título de: "Fauna Plasmada en la iconografía en piedra y cerámica en los monumentos mayas de Copán Ruinas. Un enfoque educativo ambiental", sin embargo, Dr. William Fash, actual Director del Harvard Peabody Museum, Dra. Barbara Fash, especialista en iconografía maya y Dr. Ricardo Agurcia, responsable del descubrimiento del templo de Rosalila, actual Presidente y Fundador de la Asociación Copán, recomiendan cambiar el título de la investigación por **Figuras zoomórficas plasmadas en la iconografía en piedra y cerámica en los monumentos mayas de Copán Ruinas, Honduras. Un enfoque educativo ambiental**" La principal recomendación que se recibió de la Dra. Bárbara Fish, fue que el término más pertinente a emplear es: "*figuras zoomórficas o imágenes zoomórficas*"; ya que los glifos representan personas asociados a ciertos animales conforme a la naturaleza del personaje plasmado. En ACTA CTGF AI-004-2016, se aprueba el cambio de título de la investigación.

<b>Código FAI</b>	<b>FAI-011-2016</b>
<b>Descripción</b>	<p>La Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán en su compromiso con la sociedad en materia de rendición de cuentas y en el uso de la probidad y austeridad de los recursos que la sociedad le confía, se propone avanzar en la tarea de materializar una formación integral de los estudiantes en programas académicos de pertinencia social y mejorar los niveles de calidad académica. Es por ello, que el Departamento de Educación Técnica Industrial, propone como tarea durante este año 2016 la evolución sistemática de los programas educativos, así como la calidad de los productos y servicios que la carrera ofrece a través de los estudios de opinión de egresados y estudiantes.</p> <p>Con tal objetivo se realiza, por primera vez, un estudio de pertinencia de la propuesta académica del Profesorado de Educación Tecnológica con Orientación en Electricidad, Mecánica Industrial, Industria de la Madera y Electrónica, en la Sede Central de Tegucigalpa durante el año 2016. Se retomaron las variables generadas en las encuestas a estudiantes activos en el periodo, encuesta especial a estudiantes, en proceso de graduación. Las estadísticas generadas desde el sistema de gestión académica, la valoración de los docentes.</p>
<b>Línea institucional de investigación</b>	Educación Superior: La UPNFM como objeto de estudio.
<b>Coordinador</b>	José Ben Hur Saravia Maradiaga
<b>Equipo de - Investigadores</b>	Mauricio Alexis Amador Méndez, Yenny Eguigure
<b>Correo electrónico</b>	bhs@upnfm.edu.hn
<b>Financiamiento</b>	Lps.50.000.00 (Cincuenta mil Lempiras)
<b>Estado del proyecto</b>	En ejecución
<b>Unidad académica patrocinadora</b>	Departamento de Educación Técnica Industrial
<b>Año de aprobación</b>	2016
<b>Año de finalización</b>	2017

<b>Título del Proyecto</b>	<b>Opinión de empleadores en las instituciones de educación sobre el desempeño laboral de graduados de la licenciatura en las diferentes especialidades de la UPNFM-CUR-SPS</b>
<b>Código FAI</b>	<b>FAI-012-2016</b>
<b>Descripción</b>	<p>Considerando los nuevos desafíos y tipos de exigencias que están demandando las sociedades del siglo XXI de las instituciones educativas sobre que profesionales formarán en el futuro, deberán poseer determinadas competencias que permitan al graduado de la UPNFM-CUR-SPS, enfrentarse a las demandas que la sociedad exige. Por tanto se requiere conocer la opinión de los empleadores respecto a la situación del mercado ocupacional del graduado identificando el desempeño laboral y formativo de los licenciados(as) en educación en sus diversas especialidades.</p> <p>En cuanto a la metodología se enmarca en el enfoque cuantitativo, es descriptiva transversal, es no experimental, el tipo de muestreo será probabilístico a conveniencia. Los datos se recolectarán en forma directa, así como también por vía telefónica y electrónica, aplicando el instrumento dirigido a empleadores. Se espera que los resultados permitan efectuar mejoras a los programas académicos.</p>
<b>Línea institucional de investigación</b>	Educación Superior
<b>Coordinador</b>	Flora Raquel Medina Zavala
<b>Equipo de Investigadores</b>	Rafael Pacheco, Mario Umanzor, Roque Vallecillo, Argentina Margarita Benítez, José Nectali Membreño, Dania Bustillo, Roney Montenegro, Lesly Hernández
<b>Correo electrónico</b>	floramedina24@hotmail.com
<b>Financiamiento</b>	Lps.46.000.00 (Cuarenta y seis mil Lempiras)
<b>Estado del proyecto</b>	En proceso de ejecución
<b>Unidad académica patrocinadora</b>	Centro Universitario Regional de San Pedro Sula
<b>Año de aprobación</b>	2016
<b>Año de finalización</b>	2017

## **Fichas de Proyectos de Investigación en Proceso de Cierre**

<b>Título del Proyecto</b>	<b>Desarrollar estrategias didácticas para la adquisición de competencias investigativas en estudiantes del octavo grado de ambas jornadas del CIIE<sup>2</sup></b>
<b>Código FAI</b>	<b>FAI-001-2013</b>
<b>Descripción</b>	Esta investigación tiene como propósito continuar una línea de trabajo desarrollada en el Centro de Investigación e Innovación Educativas (CIIE), desde el año 2005 con los trabajos de tesis, el desarrollo de competencias de investigación. Luego en el año 2007, se trabajó con el diseño de Guías Metodológicas para quinto y sexto grado de educación básica y ahora se presenta la oportunidad de implementar competencias investigativas a través de estrategias didácticas con los estudiantes de séptimo grado de ambas jornadas (matutina y vespertina) de la misma institución, con ello se pretende trabajar un conjunto de competencias investigativas en las asignaturas de Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Matemáticas.
<b>Línea institucional de investigación</b>	Sistema Educativo Nacional: Sistema Educativo Formal
<b>Coordinador</b>	Sonia Patricia Guity López
<b>Equipo de Investigadores</b>	Josué Mendoza
<b>Correo electrónico</b>	sguity@upnfm.edu.hn
<b>Financiamiento</b>	\$ 4,000.00 (cuatro mil dólares)
<b>Estado del proyecto</b>	En proceso de cierre
<b>Unidad académica patrocinadora</b>	Centro de Investigación en Innovación Educativas CIIE
<b>Año de aprobación</b>	2014
<b>Año de finalización</b>	2017

<sup>2</sup> Este proyecto fue aprobado con el título: "Desarrollar estrategias didácticas para la adquisición de competencias investigativas en estudiantes de séptimo grado de ambas jornadas del CIIE", sin embargo, la investigadora solicitó el cambio, porque las nuevas dinámicas administrativas con la ONCAE, retrasaron la ejecución, pasando la muestra de séptimo grado a octavo grado. En Acta del CTGFAI-001-2016, se autorizó el cambio de título ya que no altera la estructura del proyecto.

<b>Título del Proyecto</b>	<b>Identidad Étnica en el Contexto Etnohistórico y Político de la Frontera: El Caso de los Chortís en Honduras</b>
<b>Código FAI</b>	<b>FAI-006-2012</b>
<b>Descripción</b>	<p>La resignificación de la pertenencia étnica puede pasar por diferentes estadios que se proyectan desde el tiempo mítico a la vida contemporánea. Tal parece ser el caso de los actuales chortís hondureños, separados geográficamente en dos núcleos de aprobación diferenciados como “chortís de Copán” y “chortís de Ocotepeque”, en una región en donde ocurrió un múltiple trasiego de pueblos, tanto en época remota como reciente, previo y durante la conquista y colonización española.</p> <p>Sin embargo, ambos núcleos de indígenas han reivindicado desde 1994 una etnicidad ancestral común en el marco de la nación hondureña y este capítulo profundizará en las circunstancias que puedan conducir al reavivamiento o redefinición de la etnicidad de un pueblo en una época actual a partir de un pasado cultural evidenciado en un registro etnohistórico y etnográfico.</p>
<b>Línea institucional de investigación</b>	Representaciones Sociales
<b>Coordinadora</b>	Gloria Lara Pinto
<b>Equipo de - Investigadores</b>	
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:larapinto2003@yahoo.com">larapinto2003@yahoo.com</a>
<b>Financiamiento</b>	6,000.00 (Seis Mil Dólares)
<b>Estado del proyecto</b>	En proceso de cierre
<b>Unidad académica patrocinadora</b>	Departamento de Ciencias Sociales
<b>Año de aprobación</b>	2013
<b>Año de finalización</b>	

<b>Título del Proyecto</b>	<b>Clasificación de la Producción Literaria del Género Narrativo Cuento Docentes y Estudiantes del CUED: 2002-2012</b>
<b>Código del FAI</b>	<b>FAI-004-2012</b>
<b>Descripción</b>	<p>En toda la literatura universal, las analogías forman parte central de la historia literaria de los pueblos y culturas. En el Centro Universitario de Educación a Distancia (CUED) de la UPNFM, tanto en la Carrera de Letras, como de las otras carreras, se conoce la existencia de una literatura nacida como producto de los talentos personales y de los niveles académicos alcanzados por docentes y estudiantes.</p> <p>Este proyecto de investigación propone identificar a los escritores, docentes y estudiantes, y recopilar los escritos correspondientes al género narrativo cuento, como base para la creación de una antología de cuento que permita recoger la creación literaria surgida en el CUED en los últimos 10 años. La antología del Cuento Universitario será una muestra tangible de la producción literaria de la UPNFM.</p>
<b>Línea institucional de investigación</b>	La Universidad: La Universidad como Objeto de Estudio
<b>Coordinadora</b>	Maida Rosibel Ochoa Pineda
<b>Equipo de Investigadores</b>	Felipe Israel Serrano Carballo, German Salinas López
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:maidaochoa@yahoo.com">maidaochoa@yahoo.com</a>
<b>Financiamiento</b>	4,000.00 (Cuatro Mil Dólares)
<b>Estado del proyecto</b>	En proceso de cierre financiero
<b>Unidad académica patrocinadora</b>	Centro Universitario de Educación a Distancia
<b>Año de aprobación</b>	2013
<b>Año de finalización</b>	

<b>Título del Proyecto</b>	<b>Procesos Metodológicos, estrategias e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, frente a propuesta del modelo de competencias en el espacio pedagógico Gestión Educativa (FPG 2012) de la UPNFM</b>
<b>Código del FAI</b>	<b>FAI-005-2012</b>
<b>Descripción</b>	<p>El modelo por competencias busca integrar los saberes cognitivos, procedimentales, actitudinales y en valores en los egresados de la UPNFM, para que su labor sea mucho más efectiva y pertinente en los diferentes contextos educativos en que se desenvuelven.</p> <p>En este sentido la presente investigación propone asistir en la aplicación de este modelo dando a conocer las innovaciones implementadas por los docentes del espacio pedagógico Gestión Educativa (FPG-2012) en materia de evaluación. Inicialmente se hará un recorrido por las técnicas, instrumentos, indicadores y criterios de valoración que se utilizan en la evaluación, para determinar el nivel de logro de las competencias de los estudiantes y que cambios suponen estos con respecto al enfoque tradicional de evaluación educativa.</p> <p>Asimismo se da a conocer las dificultades encontradas por los docentes y estudiantes en el proceso evaluativo. Finalmente este estudio presentará resultados que propondrán acciones que facilitarán las herramientas para promover los procesos de evaluación educativa basándose en el enfoque por competencias.</p>
<b>Línea institucional de investigación</b>	Formación docente: Modelos Pedagógicos
<b>Coordinador</b>	René Antonio Noé Martínez
<b>Equipo de-Investigadores</b>	Syntia Barinia Arqueta Martínez
<b>Correo electrónico</b>	renenoe@gmail.com
<b>Financiamiento</b>	\$4,000.00 (Cuatro Mil Dólares)
<b>Estado del proyecto</b>	En proceso de cierre
<b>Unidad académica patrocinadora</b>	Ciencias de la Educación
<b>Año de aprobación</b>	2013
<b>Año de finalización</b>	

<b>Título del Proyecto:</b>	<b>Estado del Arte de la Investigación de la Lengua y Literatura en el CUED-UPNFM. Una base para la creación del Centro de Investigación y Estudios Lingüísticos y Literarios (CIELL)</b>
<b>Código del FAI</b>	<b>FAI-012-2012</b>
<b>Descripción</b>	<p>La investigación en el CUED está pasando por una etapa de resurgimiento, a raíz de que ha formalizado el eje de investigación en todos los programas de la universidad.</p> <p>La Carrera de Letras CUED y el Componente de Investigación están realizando esfuerzos conjuntos para categorizar los trabajos investigativos que sobre lengua y literatura se han llevado a cabo en los últimos seis años. Incursionar en el estado del arte de la investigación en lengua y literatura conllevará al diseño y creación de un centro como el que este proyecto propone como meta a futuro, el CIELL, que se constituirá en el primero de este género en Honduras y reunirá a docentes, escritores e investigadores en un espacio en el que los trabajos de investigación y estudios relacionados con la lengua y la literatura serán base formal que oriente el currículo de la Carrera de Letras y de la educación en general.</p>
<b>Línea institucional de investigación</b>	La Universidad: La universidad como objeto de estudio
<b>Coordinadora</b>	Ana Melissa Merlo Romero
<b>Equipo de - Investigadores</b>	Maida Rosibel Ochoa Pineda, Francisca Avila Suazo.
<b>Correo electrónico</b>	melymerlo2010@hotmail.com
<b>Financiamiento</b>	\$2,000.00 (Dos Mil Dólares)
<b>Estado del proyecto</b>	En proceso de cierre
<b>Unidad académica patrocinadora</b>	Centro Universitario de Educación a Distancia
<b>Año de aprobación</b>	2013
<b>Año de finalización</b>	

<b>Título del Proyecto</b>	<b>Relación entre el desempeño en la comprensión lectora y el desempeño en la resolución de problemas de Álgebra</b>
<b>Código del FAI</b>	<b>FAI-005-2010</b>
<b>Descripción</b>	<p>El Centro de Investigación y Extensión de Matemática Educativa (CIEME) fue creado con el propósito de brindar un espacio para la reflexión, investigación y extensión en el ámbito de la matemática educativa desde el Departamento de Matemática de la UPNFM, hacia la comunidad educativa nacional.</p> <p>Esta investigación se propone como parte de las actividades pertinentes al CIEME y como una respuesta a inquietudes surgidas producto de otras investigaciones respecto a la relación que existe entre la comprensión lectora y la habilidad para resolver problemas. Algunos estudios nacionales dirigidos por UMCE, muestran correlación entre el rendimiento en pruebas de español y el rendimiento en pruebas matemáticas.</p> <p>Este no es un tema nuevo, ya que desde 1960 la comunidad internacional ha mostrado interés. Con este estudio se pretende proporcionar elementos para la toma de decisiones principalmente en aspectos como: diseño de experiencias de aprendizaje en los talleres de comunicación y cursos iniciales de matemáticas, evaluación de los aprendizajes entre otros.</p>
<b>Línea institucional de investigación</b>	Formación docente: Mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje
<b>Coordinador</b>	Levi Astul Castro
<b>Equipo de Investigadores</b>	Esther Fonseca Aguilar
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:lcastro@upnfm.edu.hn">lcastro@upnfm.edu.hn</a>
<b>Financiamiento</b>	\$ 2.000.00 (dos mil dólares)
<b>Estado del proyecto</b>	En proceso de cierre
<b>Unidad académica patrocinadora</b>	Departamento de Matemática
<b>Año de aprobación</b>	2010
<b>Año de finalización</b>	

<b>Título del Proyecto</b>	<b>Diagnóstico y creación de un postgrado internacional en formación de docentes en calidad y equidad</b>
<b>Código del FAI</b>	<b>FAI-011-2008</b>
<b>Descripción</b>	<p>Se busca estudiar la pertinencia de las necesidades de formación de docentes a nivel de postgrado en calidad y equidad.</p> <p>Se emplea como técnicas de investigación entrevistas y cuestionarios a empleadores y posibles postulantes.</p>
<b>Línea institucional de investigación</b>	La universidad como objeto de estudio: Instituciones universitarias.
<b>Coordinadora</b>	Florencia Rivera
<b>Equipo de Investigadores</b>	
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:florisa41@gmail.com">florisa41@gmail.com</a>
<b>Financiamiento</b>	\$ 2.000.00 (Dos Mil Dólares)
<b>Estado del proyecto</b>	En proceso de cierre.
<b>Unidad académica patrocinadora</b>	Departamento de Ciencias de la Educación
<b>Año de aprobación</b>	2008
<b>Año de finalización</b>	

<b>Título del Proyecto:</b>	<b>Fatiga laboral en docentes de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán</b>
<b>Código del FAI</b>	<b>FAI-003-2007</b>
<b>Descripción</b>	<p>En este estudio se buscó identificar la sintomatología tridimensional del Síndrome de Burnout que manifiestan los docentes de la UPNFM, así como determinar las fases y el nivel de Burnout prevalente.</p> <p>Los participantes en este estudio fueron docentes de la Sede Central, Centro de Investigación e Innovación Educativas, y el Centro Universitario de San Pedro Sula.</p>
<b>Línea institucional de investigación</b>	La universidad como objeto de estudio: Instituciones Universitarias
<b>Coordinador</b>	Ernesto Betancourt
<b>Equipo de Investigadores</b>	
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:ebettancourthhn@yahoo.com">ebettancourthhn@yahoo.com</a>
<b>Financiamiento</b>	\$ 3.000.00 (tres mil dólares)
<b>Estado del proyecto</b>	En proceso de cierre
<b>Unidad académica patrocinadora</b>	Departamento de Educación Física
<b>Año de aprobación</b>	2007
<b>Año de finalización</b>	

Título del Proyecto	Cómo Formar Investigadores en Arte
Código del FAI	<b>FAI-005-2008</b>
Descripción	<p>En esta investigación se busca determinar en primera fase, el grado de conocimientos previos que los aspirantes de la carrera de Arte de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, poseen sobre métodos y técnicas de investigación en Arte y su relación con las propuestas curriculares, tanto de los institutos de educación media, como de la UPNFM.</p> <p>Asimismo, establecer si estos factores influyen en la adquisición de conocimientos y, acomodar nuevos conocimientos sobre investigación en la estructura cognoscitiva de los estudiantes. Se determinará. Las actitudes que los aspirantes poseen sobre las prácticas investigativas.</p>
Línea institucional de investigación	Formación docente: Modelos Pedagógicos
Coordinador	Oscar Amaya Armijo
Equipo de Investigadores	
Correo electrónico	<a href="mailto:osaja2002@yahoo.es">osaja2002@yahoo.es</a>
Financiamiento	\$ 2.890.00 (Dos mil ochocientos noventa Dólares)
Estado del proyecto	En ejecución
Unidad académica patrocinadora	Departamento de Arte
Año de aprobación	2008
Año de finalización	

<b>Título del Proyecto</b>	Impacto y efecto del aprendizaje colaborativo de la clase de Matemáticas del Séptimo Grado del CIIE
<b>Código del FAI</b>	<b>FAI-006-2009</b>
<b>Descripción</b>	Es urgente iniciar en nuestro país un proceso de formación de los profesores de matemática alrededor de la tendencia actual de la enseñanza y el aprendizaje de la misma, para que sean logrados los objetivos de la reforma educativa en esta área. En este estudio estas ideas han sido profundamente tomadas en cuenta y por ello la capacitación de los profesores debe ser urgente
<b>Línea institucional de investigación</b>	Calidad y Equidad de la Educación
<b>Coordinador</b>	Sofía Carrasco Flores
<b>Equipo de Investigadores</b>	Gladis Oneyda Gómez
<b>Correo electrónico</b>	
<b>Financiamiento</b>	\$ 2.000.00 (Dos Mil Dólares)
<b>Estado del proyecto</b>	En ejecución
<b>Unidad académica patrocinadora</b>	Departamento de Matemática
<b>Año de aprobación</b>	2009
<b>Año de finalización</b>	

## **Fichas de Proyectos de Investigación Finalizados**

<b>Título del Proyecto</b>	<b>Nivel y Desarrollo de Competencias en Matemáticas Alcanzadas en los Alumnos del Segundo Año de Carrera de Matemáticas de la UPNFM, en la Modalidad Presencial</b>
<b>Código FAI</b>	<b>FAI-003-2012</b>
<b>Descripción</b>	<p>A tres años de haber iniciado la reforma hacia un currículo basado en competencias en la UPNFM, el tema de las competencias matemáticas tiene un carácter destacado en el escenario educativo de nuestra carrera. La presente investigación surge como un proyecto que busca aportar conocimiento acerca del nivel de desarrollo que han logrado los estudiantes de la carrera del profesorado en matemáticas con respecto a las habilidades del pensamiento matemático propuestas en el perfil de egreso, identificar procesos y experiencias que han contribuido a fortalecer tales competencias. Los resultados de este estudio serán de mucha utilidad para la evaluación del diseño curricular de la carrera que se está implementando.</p> <p>El estudio será un aporte importante para implementar diferentes y nuevas acciones para lograr el perfil del profesional deseado, que surjan de las consultas de los involucrados en el estudio. Además, ofrecerá un modelo susceptible de ser adaptado para otros ámbitos de competencia que integran el currículo del profesorado en matemática así como de las disciplinas y carreras de la UPNFM.</p>
<b>Línea institucional de investigación</b>	Formación Docente: Mejoramiento de la Enseñanza y el Aprendizaje en Matemática
<b>Coordinador</b>	Ivy Lou Green Arrechavala
<b>Equipo de - Investigadores</b>	Rosa Janeth Chambasis, Ledher Manuel López
<b>Correo electrónico</b>	ivy.023@gmail.com
<b>Financiamiento</b>	\$4,000.00 (Cuatro mil Dólares)
<b>Estado del proyecto</b>	Finalizado
<b>Unidad académica patrocinadora</b>	Departamento de Matemáticas
<b>Año de aprobación</b>	2013
<b>Año de finalización</b>	2016

<b>Título del Proyecto</b>	<b>Lecciones Aprendidas de la Implementación de la Práctica Administrativa Contable de la Sección Académica de Educación Comercial</b>
<b>Código FAI</b>	<b>FAI-015-2016</b>
<b>Descripción</b>	<p>La formación desde el enfoque basado en competencias académico profesionales, implica la creación de experiencias de aprendizaje situadas en los contextos de desempeño profesional. En este sentido, el diseño curricular del plan de estudios de la Carrera de Educación Comercial, cuenta con un espacio formativo para el desarrollo de prácticas en el ámbito de la administración y la contabilidad. A siete años de la implementación de la Practica Administrativa Contable (PAC), espacio para el desempeño de las competencias específicas del perfil del graduado de Educación Comercial, se considera necesario determinar las lecciones aprendidas de la ejecución de este proceso.</p> <p>Para realizar esta valoración, se propone esta investigación que asume un enfoque mixto para el estudio del fenómeno en cuestión. Los sujetos participantes del estudio serán los estudiantes, jefes inmediatos y asesores de la PAC. Como técnicas para la recolección de los datos se empleará el cuestionario y la entrevista en profundidad.</p>
<b>Línea institucional de investigación</b>	Educación Superior: La UP NFM como objeto de estudio
<b>Coordinador</b>	Lorenzo Eucebio Estrada Escoto
<b>Equipo de Investigadores</b>	Carla Leticia Paz Delgado
<b>Correo electrónico</b>	lestrada@upnfm.edu.hn
<b>Financiamiento</b>	Lps.14.200.00 (Catorce mil doscientos Lempiras)
<b>Estado del proyecto</b>	Finalizado
<b>Unidad académica patrocinadora</b>	Centro Universitario de Educación a Distancia
<b>Año de aprobación</b>	2016
<b>Año de finalización</b>	2016

<b>Título del Proyecto</b>	<b>La Institucionalización de la Investigación en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán: Periodo 1989-2012</b>
<b>Código del FAI</b>	<b>FAI-002-2012</b>
<b>Descripción</b>	<p>El objetivo de este trabajo es comprender cómo se han institucionalizado las actividades de investigación científica en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán durante el periodo de 1989-2012.</p> <p>Este tema tiene relevancia ya que la capacidad de una institución universitaria para responder a las demandas de producción, validación y divulgación de conocimiento, a través de la función de investigación, está relacionada los niveles de comprensión que se tiene de la actividad de investigación y de cómo la misma es valorada, aceptada y legitimada dentro de una institución universitaria.</p> <p>Es importante destacar, que la institucionalización de la investigación adopta patrones distintivos según el contexto socio-económico e institucional de que se trate, por lo que se pretende aportar desde el contexto hondureño sobre un tema que en la actualidad es estudiado a nivel internacional.</p>
<b>Línea institucional de investigación</b>	La Universidad: Instituciones universitarias
<b>Coordinadora</b>	Elma Barahona Henry
<b>Equipo de Investigadores</b>	Sonia Patricia Guity López Claudia María Sánchez Hernández
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:elma.barahona@gmail.com">elma.barahona@gmail.com</a>
<b>Financiamiento</b>	\$ 2.000.00 (Dos mil dólares)
<b>Estado del Proyecto</b>	Finalizado
<b>Unidad académica patrocinadora</b>	Vice Rectoría de Investigación y Postgrado
<b>Año de aprobación</b>	2012
<b>Año de finalización</b>	2016

<b>Título del Proyecto</b>	<b>Análisis del Desempeño Académico de los estudiantes de la Carrera de Matemáticas versus Pruebas de Ingreso Directo o Cambio de Carrera Durante el año 2012</b>
<b>Código del FAI</b>	<b>FAI-008-2012</b>
<b>Descripción</b>	<p>El proyecto de investigación propuesto consiste en realizar un análisis relacional entre los resultados obtenidos por los estudiantes en el examen de ingreso y/o en el examen aptitudinal que realizan para ingresar a la carrera de Matemáticas con el desempeño académico que los estudiantes manifiestan en las asignaturas durante los dos primeros años del plan de estudio de la carrera.</p> <p>Se espera aportar información para la validación o propuesta de modificación a las pruebas utilizadas para el ingreso de los alumnos a la carrera y que estas respondan a la identificación de las características requeridas en un aspirante para formarse como docente de matemáticas.</p>
<b>Línea institucional de investigación</b>	La Universidad: Estudiantes Características y Desempeño
<b>Coordinadora</b>	Alba Rosa González Saucedá
<b>Equipo de - Investigadores</b>	Dania María Orellana López
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:albita62@yahoo.com">albita62@yahoo.com</a>
<b>Financiamiento</b>	\$ 4,000.00 (Cuatro Mil Dólares)
<b>Estado del Proyecto</b>	Finalizado
<b>Unidad académica patrocinadora</b>	Departamento de Ciencias Matemáticas
<b>Año de aprobación</b>	2013
<b>Año de finalización</b>	2016

<b>Título del Proyecto</b>	<b>Manejo teórico metodológico de la vinculación social de la Carrera de Educación Especial en el Marco de la Reforma Curricular</b>
<b>Código FAI</b>	<b>FAI-001-2010</b>
<b>Descripción</b>	<p>Este proyecto se planteó como propósito proponer lineamientos estratégicos que articularan las funciones universitarias de docencia, investigación y extensión, con miras a fortalecer la vinculación universidad-entorno social, bajo el enfoque de vinculación social universitaria basado en competencias.</p> <p>Se trabajó con la metodología descriptiva, analítica y de campo, pretendiendo promover la implementación de los lineamientos de la vinculación social, extensión y el compromiso social en las comunidades donde se desarrolló la práctica del espacio pedagógico de Atención</p>
<b>Línea institucional de investigación</b>	Educación Superior: Vinculación-Estado-Universidad y Sociedad.
<b>Coordinador</b>	Astrid Kristina Montero Rodríguez
<b>Equipo de Investigadores</b>	
<b>Correo electrónico</b>	amontero@upnfm.edu.hn
<b>Financiamiento</b>	Lps.37,790.00 (Treinta y siete mil setecientos noventa lempiras)
<b>Estado del proyecto</b>	Finalizado
<b>Unidad académica patrocinadora</b>	Departamento de Ciencias de la Educación
<b>Año de aprobación</b>	2010
<b>Año de finalización</b>	2014

<b>Título del Proyecto</b>	<b>Análisis comparativo de las guías de laboratorio de Ciencias Naturales con diagrama tradicional versus guías con diagrama innovador V de Gowin para el tercer ciclo de educación básica</b>
<b>Código del FAI</b>	<b>FAI-003-2009</b>
<b>Descripción</b>	<p>A través de este trabajo se busca identificar alternativas en la construcción del conocimiento y aprendizaje de las Ciencias Naturales, especialmente en el papel que juegan los laboratorios para innovar, construir conocimiento, procedimientos, y adquirir competencias que lleven a un aprendizaje significativo.</p> <p>Se incursionó a partir de la observación, descripción, y experimentación en el laboratorio de Ciencias Naturales del nivel básico, desde una perspectiva tradicional y una perspectiva innovadora con la presentación del diagrama V de Gowin, explorándose cuál de los dos favorece el aprendizaje significativo.</p>
<b>Línea institucional de investigación</b>	Formación docente: Mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje.
<b>Coordinadora</b>	Sofía Carlota López Pavón
<b>Equipo de Investigadores</b>	Lilian Yolibeth Oyuela Sánchez, Debra Jene Kirkconnell Reyes
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:sofiaclpavon@yahoo.com">sofiaclpavon@yahoo.com</a>
<b>Financiamiento</b>	\$ 2.000.00 (Dos Mil Dólares)
<b>Estado del proyecto</b>	Finalizado
<b>Unidad académica patrocinadora</b>	Departamento de Ciencias Naturales
<b>Año de aprobación</b>	2008
<b>Año de finalización</b>	2014

<b>Título del Proyecto</b>	<b>Trayectorias Estudiantiles de los graduados del Centro de Investigación e Innovación Educativas (CIIE), 2005-2009</b>
<b>Código del FAI</b>	<b>FAI-001-2011</b>
<b>Descripción</b>	<p>Esta investigación tiene como propósito describir las trayectorias estudiantiles de los graduados del Centro de Investigación e Innovación Educativas de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, tomando como referente teórico el capital cultural de Pierre Bourdieu, quien operacionaliza este concepto a través de dos nociones: capital familiar y capital escolar, estudiando en cada uno de ellos, una serie de variables que permitan determinar la trayectoria de los estudiantes, en este caso específico, primero conociendo unos antecedentes básicos en el rendimiento académico de los grupos en estudio y luego su inserción y desarrollo en la vida universitaria.</p> <p>Esperando que los resultados obtenidos puedan servir de insumo que permitan conocer el desempeño académico y social de los graduados del CIIE ya que forma parte de las metas planteadas en el Plan de Mejoramiento Académico 2007-2009 y con ello retroalimentar del currículo en donde se formación cada uno de estos grupos en las modalidades de Bachillerato Técnico, Bachillerato con orientación en Educación y Ciencias Comerciales.</p>
<b>Línea institucional de investigación</b>	Sistema Educativo Nacional: Sistema Educativo Formal
<b>Coordinadora</b>	Sonia Patricia Güity López
<b>Equipo de Investigadores</b>	Diego Alexi Suazo Varela, María Esperanza Deras Durón Consuelo Patricia Carías Borjas
<b>Correo electrónico</b>	sguity@upnfm.edu.hn
<b>Financiamiento</b>	\$ 2.000.00 (Dos Mil Dólares)
<b>Estado del proyecto</b>	Finalizado
<b>Unidad académica patrocinadora</b>	Centro de Investigación e Innovación Educativas
<b>Año de aprobación</b>	2012
<b>Año de finalización</b>	2014

<b>Título del Proyecto</b>	<b>El ensayo como estrategia de la mediación pedagógica constructivista en las carreras de pregrado de la UPNFM, sede Tegucigalpa</b>
<b>Código del FAI</b>	<b>FAI-003-2010</b>
<b>Descripción</b>	<p>El ensayo puede verse como una estrategia de mediación constructivista y como producto de la expresión escrita competente de los y las estudiantes. Su uso inadecuado o la no utilización en el ámbito académico de las carreras de pregrado de la UPNFM, podría deberse al desconocimiento de su valor pedagógico y/o falta de estrategias para lograr su apropiación adecuada en los y las estudiantes.</p> <p>Se propone, mediante un proceso de investigación acción el diagnóstico acerca del uso de esta estrategia, un plan de intervención a nivel de estrategias para potenciar el uso didáctico del ensayo en la actividad académica en las carreras de pregrado de la UPNFM.</p>
<b>Línea institucional de investigación</b>	Formación docente: Modelos Pedagógicos
<b>Coordinador</b>	Emma Elvira Matute
<b>Equipo de Investigadores</b>	José Benito Martínez, María Luz Gómez
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:emma.matute@gmail.com">emma.matute@gmail.com</a>
<b>Financiamiento</b>	\$ 2.000.00 (Dos Mil Dólares)
<b>Estado del proyecto</b>	Finalizado
<b>Unidad académica patrocinadora</b>	Departamento de Letras y Lenguas
<b>Año de aprobación</b>	2010
<b>Año de finalización</b>	2014

<b>Título del Proyecto</b>	<b>Trayectorias de inserción laboral de los y las graduados de la Carrera de Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán en el sistema educativo nacional</b>
<b>Código del FAI</b>	<b>FAI-001-2010</b>
<b>Descripción</b>	<p>Se analiza la problemática para la inserción laboral de los graduados de la Carrera de Educación Especial de la UPNFM de Honduras en el sistema educativo nacional desde un enfoque cualitativo y dinámico. La investigación se desarrolla a partir de las trayectorias laborales derivadas de la aplicación de un cuestionario de inserción laboral con una muestra de 25 graduados.</p> <p>Estos resultados se triangulan con análisis de un grupo focal y dos estudios de casos con los que se construye una tipología sobre las trayectorias laborales, de acuerdo a las estrategias de inserción laboral, la ley de ejercicio profesional del magisterio y las condiciones propias del campo así como una propuesta de estrategias de abordaje para la problemática laboral de esta área profesional.</p>
<b>Línea institucional de investigación</b>	Formación docente: Movilidad profesional
<b>Coordinadora</b>	Zoila Suyapa Padilla Sabillón
<b>Equipo de Investigadores</b>	Florencia Rivera, Martha Lanza, Astrid Montero
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:padillasu20@hotmail.com">padillasu20@hotmail.com</a>
<b>Financiamiento</b>	\$ 2.000.00 (Dos Mil Dólares)
<b>Estado del proyecto</b>	Finalizado
<b>Unidad académica patrocinadora</b>	Departamento de Ciencias de la Educación
<b>Año de aprobación</b>	2010
<b>Año finalización</b>	2015

<b>Título del Proyecto</b>	<b>La eficiencia terminal de las Carreras de la Modalidad presencial de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, en las Cohortes 2006 y 2007</b>
<b>Código del FAI</b>	<b>FAI-003-2009</b>
<b>Descripción</b>	En investigación centra su análisis en el índice de eficiencia terminal de las carreras de pregrado de la UPNFM. El índice se calcula con base en cohortes, donde se valora los datos de los estudiantes de una misma generación en momentos específicos, bajo la concepción metodológica de la trayectoria escolar, con el fin de conocer con precisión la evaluación de cada generación o cohorte desde su ingreso hasta su graduación.
<b>Línea institucional de investigación</b>	Universidad como objeto de estudio: Instituciones universitarias
<b>Coordinadora</b>	Sandra María Pérez
<b>Equipo de Investigadores</b>	Zulema Mercedes Fiallos, Doris Maritza Rodríguez Armijo, Angélica María Suazo Suazo, Mariana Yanett Flores Ochoa, María Joselina Ferrera Núñez, Bartolomé Chinchilla Chinchilla
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:samapego@yahoo.es">samapego@yahoo.es</a>
<b>Financiamiento</b>	\$ 2.000.00 (Dos Mil Dólares)
<b>Estado del proyecto</b>	Finalizado
<b>Unidad académica patrocinadora</b>	Dirección de Planificación
<b>Año de aprobación</b>	2010
<b>Año de finalización</b>	2012

<b>Título del Proyecto</b>	<b>Sistematización de la aplicación del enfoque curricular basado en competencias y la resolución de problemas en la clase de Matemáticas (FFM-1301) del plan de Estudio 2008 de la UPNFM</b>
<b>Código del FAI</b>	<b>FAI-008-2009</b>
<b>Descripción</b>	Se buscó la sistematización del enfoque basado en competencias y la resolución de problemas en el espacio pedagógico de Matemáticas (FFM-1301), con el objetivo de validar experiencias de aprendizaje, y caracterizar una clase de matemáticas en la que se implemente el enfoque basado en competencias y la resolución de problemas.
<b>Línea institucional de investigación</b>	Formación docente: Modelos Pedagógicos
<b>Coordinadora</b>	Libni Berenice Castellón
<b>Equipo de Investigadores</b>	Alba Rosa González, Levi Astul Castro, Manuel Antonio Cardona
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:libnicastellon@yahoo.com">libnicastellon@yahoo.com</a>
<b>Financiamiento</b>	\$ 2.000.00 (dos mil dólares)
<b>Estado del proyecto</b>	Finalizado
<b>Unidad académica patrocinadora</b>	Departamento de Ciencias Matemáticas
<b>Año de aprobación</b>	2010
<b>Año de finalización</b>	2013

<b>Título del Proyecto</b>	<b>Estudio para la concreción en el aula de la competencia genérica de atención a la diversidad</b>
<b>Código del FAI</b>	<b>FAI-002-2010</b>
<b>Descripción</b>	<p>Identificación de necesidades de formación del profesorado, para la creación de escenarios de aula, que promuevan la competencia genérica de atención a la diversidad. Busca identificar y comprender como los docentes que facilitan los espacios pedagógicos que trabajan en esta competencia han ido construyendo el proyecto de aula.</p> <p>Esto con la finalidad de formación de docentes en materia de atención a la diversidad, derechos humanos y cultura de paz.</p>
<b>Línea institucional de investigación</b>	Formación docente: Modelos Pedagógicos
<b>Coordinadora</b>	Carla Leticia Paz Delgado
<b>Equipo de Investigadores</b>	Lorenzo Estrada
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:carlaleticiapaz@gmail.com">carlaleticiapaz@gmail.com</a>
<b>Financiamiento</b>	\$ 2.000.00 (dos mil dólares)
<b>Estado del proyecto</b>	Finalizado
<b>Unidad académica patrocinadora</b>	Dirección de Desarrollo Curricular
<b>Año de aprobación</b>	2010
<b>Año de finalización</b>	2016

<b>Título del Proyecto</b>	<b>Sistematización del proceso de construcción de cursos en formato mixto para programas de educación superior</b>
<b>Código del FAI</b>	<b>FAI-002-2009</b>
<b>Descripción</b>	Para dar continuidad a una experiencia de sistematización del proceso de construcción de cursos en formato de aprendizaje mixto para postgrado, se propone una investigación orientada a sistematizar la experiencia de implantación y ejecución de cursos de aprendizaje mixto orientándose a la confección de un protocolo que permita la puesta en marcha de cursos y programas bajo la modalidad blended learning para la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
<b>Línea institucional de investigación</b>	La universidad como objeto de estudio: Educación Virtual.
<b>Coordinadora</b>	Yenny Aminda Eguigure Torres
<b>Equipo de Investigadores</b>	José Ben Hur Saravia, Max Méndez Méndez, Walter Josué Manzanares
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:yennyeguiure@gmail.com">yennyeguiure@gmail.com</a>
<b>Financiamiento</b>	\$ 2.000.00 (Dos Mil Dólares)
<b>Estado del proyecto</b>	Finalizado
<b>Unidad Patrocinadora</b>	Departamento de Ciencias Matemáticas
<b>Año de aprobación</b>	2010
<b>Año de finalización</b>	2014

<b>Título del Proyecto</b>	<b>La mediación escolar como estrategia para la resolución de conflictos y mejora de comunicación entre iguales</b>
<b>Código del FAI</b>	<b>FAI-004-2009</b>
<b>Descripción</b>	<p>La mediación escolar permite mediar y transformar conflictos que existen en contextos educativos. La mediación escolar entre iguales es una forma de resolver conflictos a través de un estudiante imparcial que colabora con los implicados para que ellos lleguen a establecer por si solos acuerdos de solución o convivencia conjuntamente y sin imposición.</p> <p>Con respecto al Centro de Investigación e Innovación Educativas se requiere desarrollar esta experiencia involucrando áreas de acción.</p>
<b>Línea institucional de investigación</b>	Gestión de la educación: Convivencia Escolar
<b>Coordinador</b>	Marco Antonio Navarro
<b>Equipo de Investigadores</b>	Ada Alicia Buezo, Consuelo Patricia Carias, María Esperanza Deras
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:elmanf06@yahoo.com">elmanf06@yahoo.com</a>
<b>Financiamiento</b>	\$ 2.000.00 (Dos Mil Dólares)
<b>Estado del proyecto</b>	Finalizado
<b>Unidad académica patrocinadora</b>	Centro de Investigación e Innovación Educativas
<b>Año de aprobación</b>	2009
<b>Año de finalización</b>	2012

<b>Título del Proyecto:</b>	<b>El Centro Universitario de Educación a Distancia (CUED) como demanda de la formación docente del nivel superior</b>
<b>Código del FAI</b>	<b>FAI-007-2009</b>
<b>Descripción</b>	<p>Tomando en cuenta la necesidad de expandir la enseñanza superior en el área rural y especialmente en la población adulta que por diversas razones no han podido incorporarse al sistema convencional la Escuela Superior del Profesorado Francisco Morazán (ESPFM) se convierte en Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, misma que convierte el Programa de Acción Comunitaria, en el Centro Universitario de Educación a Distancia (CUED).</p> <p>Es por ello que en este trabajo se propuso escribir la memoria del CUED, consiste en historias que se construyen a partir de varios casos con trayectorias vitales similares.</p>
<b>Línea institucional de investigación</b>	Universidad como objeto de estudio: instituciones universitarias
<b>Coordinadora</b>	Alma Pineda Flores
<b>Equipo de Investigadores</b>	Nelly Maradiaga, Omar Turcios
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:almapineda44@yahoo.es">almapineda44@yahoo.es</a>
<b>Financiamiento</b>	\$ 2.000.00 (Dos Mil Dólares)
<b>Estado del proyecto</b>	Finalizado
<b>Unidad Patrocinadora</b>	Centro Universitario de Educación a Distancia
<b>Año de aprobación</b>	2009
<b>Año de finalización</b>	2012

<b>Título del Proyecto:</b>	<b>Tiempos instituidos y tiempos reales en la actividad académica a nivel superior. Un estudio de casos en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán</b>
<b>Código del FAI</b>	<b>FAI-005-2009</b>
<b>Descripción</b>	Se estudió la utilización del tiempo en el proceso de enseñanza, desde la perspectiva de la docencia efectiva en educación superior. Se empleó metodología mixta, aplicando técnicas cuantitativas como cuestionarios y entrevistas como base para la selección preliminar de los docentes efectivos y posteriormente técnicas cualitativas que permitieron profundizar en el objeto de estudio como ser grupos focales, observación participante dentro de los espacios pedagógicos que servían cada uno de los docentes seleccionados.
<b>Línea institucional de investigación</b>	Calidad de la Educación: Indicadores
<b>Coordinadora</b>	Zenia Isela Webster Orellana
<b>Equipo de - Investigadores</b>	Sonia Patricia Guity, Mario Arístides Contreras
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:zeniawebster@yahoo.com">zeniawebster@yahoo.com</a>
<b>Financiamiento</b>	\$ 2.000.00 (Dos Mil Dólares)
<b>Estado del proyecto</b>	Finalizado
<b>Unidad académica patrocinadora</b>	Departamento de Tecnología de Alimentos y Textiles
<b>Año de aprobación</b>	2009
<b>Año de finalización</b>	2012

<b>Título del Proyecto</b>	<b>La convivencia escolar en el marco del plan de mejoramiento del Centro de Investigación e Innovación Educativas (CIIE)</b>
<b>Código del FAI</b>	<b>FAI-010-2008</b>
<b>Descripción</b>	Este proyecto se propuso valorar el impacto de las distintas estrategias relacionadas con la convivencia escolar a través de un proyecto de intervención en donde se articularon diferentes experiencias desarrolladas en el CIIE. Se logró la sistematización de las experiencias de convivencia escolar como resultado de la intervención, y se identificó de las experiencias que tuvieron mayor impacto.
<b>Línea institucional de investigación</b>	Gestión de la educación: Convivencia Escolar
<b>Coordinadora</b>	Sonia Patricia Guity
<b>Equipo de Investigadores</b>	Diego Suazo, Venancio Domínguez, Elma Barahona, Adriana Aguilera, Magdalena Nazar, Sara Padilla, Iliana González, Carla Bueso, Ada Alicia Bueso, Doris Castellanos, Nancy Reyes, Gloria Vásquez, Marco Antonio Navarro
<b>Correo electrónico</b>	sguity@upnfm.edu.hn
<b>Financiamiento</b>	\$ 2.000.00 (Dos Mil Dólares)
<b>Estado del proyecto</b>	Finalizado
<b>Unidad académica patrocinadora</b>	Centro de Investigación e Innovación Educativas
<b>Año de aprobación</b>	2008
<b>Año de finalización</b>	2012

<b>Título del Proyecto</b>	<b>Uso de conocimiento meta-cognitivo en la lectura de textos expositivos y narrativos y su relación con la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado</b>
<b>Código del FAI</b>	<b>FAI-008-2009</b>
<b>Descripción</b>	<p>Comprender significa interactuar con el texto de manera profunda, de modo que la información se elabore e interprete a partir del conocimiento previo de los lectores y se integre a estos, estimulando la activación de varios procesos mentales básicos. Sánchez (1995) argumenta que aparte de estos procesos, la comprensión lectora demanda de una completa interacción y coordinación en lo que se refiere al uso de conocimiento meta-cognitivo.</p> <p>Por tanto, la finalidad del presente estudio será implementar un programa en cuanto al uso de conocimiento meta-cognitivos en la lectura de textos expositivos y narrativos, con el fin de mejorar la comprensión lectora en niños y niñas de sexto grado del Centro de Investigación e Innovación Educativas (CIIE).</p>
<b>Línea institucional de investigación</b>	Formación docente: Mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje.
<b>Coordinadora</b>	Iliana Marissa González
<b>Equipo de Investigadores</b>	Carla Lizeth Bueso, Ada Alicia Bueso
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:imgc33@yahoo.com">imgc33@yahoo.com</a>
<b>Financiamiento</b>	\$ 2.000.00 (Dos Mil Dólares)
<b>Estado del proyecto</b>	Finalizado
<b>Unidad académica patrocinadora</b>	Centro de Investigación e Innovación Educativas
<b>Año de aprobación</b>	2010
<b>Año de finalización</b>	2013

<b>Título del Proyecto</b>	<b>Valoración de clima organizacional de las unidades académicas de la Facultad de Ciencia y Tecnología del sistema presencial de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán</b>
<b>Código del FAI</b>	<b>FAI-007-2008</b>
<b>Descripción</b>	<p>En este trabajo se analizó la valoración del clima organizacional de las unidades académicas de la Facultad de Ciencia y Tecnología de la UPNFM. Se encontró que en general se presenta un clima favorable en la mayoría de las dimensiones analizadas.</p> <p>En los casos en donde desde la opinión de docentes, jefes y secretarios de departamentos en un nivel poco favorable se dan una serie de sugerencias encaminadas a la mejora del clima organizacional de las unidades académicas estudiadas.</p>
<b>Línea institucional de investigación</b>	La universidad como objeto de estudio: Instituciones universitarias.
<b>Coordinadora</b>	Ruth Carolina Raudales
<b>Equipo de Investigadores</b>	
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:carolraudales@gmail.com">carolraudales@gmail.com</a>
<b>Financiamiento</b>	\$ 3.000.00 (Tres Mil Dólares)
<b>Estado del proyecto</b>	Finalizado
<b>Unidad académica patrocinadora</b>	Departamento de Tecnología de Alimentos y Textiles
<b>Año de aprobación</b>	2008
<b>Año de finalización</b>	2012

<b>Título del Proyecto</b>	<b>Construcción de una guía metodológica para la asignatura de metodología de la investigación cuantitativa. Una investigación acción desde el aula universitaria</b>
<b>Código del FAI</b>	<b>FAI-001-2008</b>
<b>Descripción</b>	<p>Como parte del proceso de implementación del modelo pedagógico basado en competencias, en el Departamento de Ciencias de la Educación surge la iniciativa de desarrollar un proceso de investigación acción con la implementación de uno de los espacios pedagógicos del nuevo plan de estudios del área didáctico-pedagógica.</p> <p>Esta actividad inició como una experiencia piloto para generar un espacio de reflexión constante sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y obtener al final un instrumento guía para la labor docente. En este contexto surgió el proyecto de investigación para la construcción del espacio pedagógico de metodología de la investigación cuantitativa.</p>
<b>Línea institucional de investigación</b>	Formación docente: Modelos Pedagógicos
<b>Coordinadora</b>	Perla Mayela Brenes Maltez
<b>Equipo de Investigadores</b>	Carla Leticia Paz Delgado
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:permayel2003@yahoo.com">permayel2003@yahoo.com</a>
<b>Financiamiento</b>	\$3.800.00 (Tres mil ochocientos Dolares)
<b>Estado del proyecto</b>	Finalizado
<b>Unidad académica patrocinadora</b>	Departamento de Ciencias de la Educación
<b>Año de aprobación</b>	2008
<b>Año de finalización</b>	2012

<b>Título del Proyecto</b>	<b>Competencias didáctico pedagógicas requeridas por los docentes que se desempeñan en la enseñanza de la tecnología y técnica, según la expectativa del mercado laboral</b>
<b>Código del FAI</b>	<b>FAI-002-2008</b>
<b>Descripción</b>	<p>El presente trabajo conoció de los aspectos que están relacionados con la actividad profesional de los docentes que enseñan la tecnología y la técnica respecto a los ambientes laborales en los que se desempeñan, específicamente en los requerimientos didáctico-metodológicos, mallas curriculares, programas, planificaciones.</p> <p>En una primera etapa se identificó los objetivos educativos, contenidos y destrezas prácticas que en los programas de bachillerato técnico industrial, se han definido como expectativas a lograr. En una segunda etapa, se realizó una investigación bibliográfica, sobre la didáctica de la técnica y la tecnología, a partir de la cual se identificaron las competencias o variables y sub-competencias o indicadores de estudio. En la tercera etapa, se identificó las competencias didácticas metodológicas que los docentes emplearon para la enseñanza de las diferentes asignaturas.</p>
<b>Línea institucional de investigación</b>	Formación docente: Movilidad profesional
<b>Coordinador</b>	Pedro Rafael Mondragón
<b>Equipo de - Investigadores</b>	Rubén Sabillón
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:pemondragón@yahoo.com">pemondragón@yahoo.com</a>
<b>Financiamiento</b>	\$ 2.893.50 (Dos Mil ochocientos noventa y tres 50/100 Dólares)
<b>Estado del proyecto</b>	Finalizado
<b>Unidad académica patrocinadora</b>	Departamento de Técnica Industrial
<b>Año de aprobación</b>	2008
<b>Año de finalización</b>	2012

<b>Título del Proyecto</b>	<b>Recursos didácticos, motivación y rendimiento académico. Un estudio cuasi-experimental con estudiantes que cursan la asignatura de Salud Nutrición de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán</b>
<b>Código del FAI</b>	<b>FAI-004-2008</b>
<b>Descripción</b>	Con este trabajo se pretendió determinar la incidencia del uso de los recursos didácticos en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes que cursaban la asignatura de Salud y Nutrición en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Los hallazgos aportaron con información para el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje, promoción del mejoramiento académico y la motivación en los estudiantes.
<b>Línea institucional de investigación</b>	Formación docente: Mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje.
<b>Coordinadora</b>	Mirna Isabel Argueta Martínez
<b>Equipo de Investigadores</b>	Janeth Alvarado
<b>Correo electrónico</b>	pituymir@yahoo.es
<b>Financiamiento</b>	\$ 2.500.00 (Dos mil quinientos Dólares)
<b>Estado del proyecto</b>	Finalizado
<b>Unidad académica patrocinadora</b>	Departamento de Tecnología de Alimentos y Textiles
<b>Año de aprobación</b>	2008
<b>Año de finalización</b>	2012

<b>Título del Proyecto</b>	<b>Una propuesta metodológica para el aprendizaje de la técnica de demostración en Matemáticas</b>
<b>Código del FAI</b>	<b>FAI-009-2012</b>
<b>Descripción</b>	La demostración matemática es parte de la formación de los estudiantes, y se empieza a desarrollar en la asignatura MAB-307 Teoría de conjuntos y en la reforma curricular en el espacio pedagógico de EMA 1503 Lenguaje de Matemática. En estas asignaturas el estudiante debe alcanzar la madurez de saber demostrar.
<b>Línea institucional de investigación</b>	Formación docente: mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje.
<b>Coordinador</b>	Mario Roberto Canales
<b>Equipo de Investigadores</b>	Juan Pineda, Edgar Vásquez Alberto
<b>Correo electrónico</b>	marocavi@hotmail.com
<b>Financiamiento</b>	\$ 2.000.00 (Dos Mil Dólares)
<b>Estado del proyecto</b>	Finalizado
<b>Unidad académica patrocinadora</b>	Centro Regional Universitario de San Pedro Sula
<b>Año de aprobación</b>	2008
<b>Año de finalización</b>	2012

<b>Título del Proyecto</b>	<b>Percepción de los docentes del Centro de investigación e Innovación Educativas hacia la implementación de la evaluación auténtica</b>
<b>Código del FAI</b>	<b>FAI-006-2008</b>
<b>Descripción</b>	El propósito general de este estudio fue investigar las estrategias de evaluación auténtica que los estudiantes empleaban en el aula, explorar que tipo de dificultades los docentes enfrentaban al momento de implementar la evaluación auténtica, conocer cómo los docentes dirigían el proceso de elaboración de rubricas o guías de evaluación y el tipo de apoyo recibido por los profesores en el proceso de implementación.
<b>Línea institucional de investigación</b>	Formación docente: Práctica pedagógica y concepciones didácticas.
<b>Coordinador</b>	Carlos Gerardo Aguilar Núñez
<b>Equipo de Investigadores</b>	Karla Salomé Sánchez
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:carloseti06@yahoo.com.mx">carloseti06@yahoo.com.mx</a>
<b>Financiamiento</b>	\$ 2.000.00 (Dos Mil Dólares)
<b>Estado del proyecto</b>	Finalizado
<b>Unidad académica patrocinadora</b>	Centro de Investigación e Innovación Educativas
<b>Año de aprobación</b>	2008
<b>Año de finalización</b>	2012

<b>Título del Proyecto</b>	<b>Conocimiento de los Docentes de la Montaña de Hierbabuena sobre Educación Ambiental y su capacitación permanente</b>
<b>Código del FAI</b>	<b>FAI-008-2008</b>
<b>Descripción</b>	Este trabajo tuvo como finalidad establecer el grado de conocimiento del docente de las Aldeas de Lepaterique en Educación Ambiental, a partir de lo cual se desarrollaron capacitaciones sobre el manejo del bosque, agua y suelo.
<b>Línea institucional de investigación</b>	Sistema educativo nacional: Educación y participación comunitaria.
<b>Coordinadora</b>	Cristabela Varela
<b>Equipo de Investigadores</b>	Yolanda Cerrato, Edwin Lenin Segura
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:rocris43@hotmail.com">rocris43@hotmail.com</a>
<b>Financiamiento</b>	\$ 2.455.00 (Dos mil cuatrocientos cincuenta y cinco Dólares)
<b>Estado del proyecto</b>	Finalizado
<b>Unidad académica patrocinadora</b>	Departamento de Ciencias de la Educación
<b>Año de aprobación</b>	2008
<b>Año de finalización</b>	2013

<b>Título del Proyecto</b>	<b>Diseño y validación de guías metodológicas el desarrollo de habilidades investigativas en niños y niñas</b>
<b>Código del FAI</b>	<b>FAI-004-2007</b>
<b>Descripción</b>	<p>Esta investigación se realizó en el año 2008 en el Centro de Investigación e Innovación Educativas, con el propósito de diseñar y validar cuatro guías metodológicas para que los docentes desarrollen y/o fortalezcan competencias investigativas en estudiantes de segundo nivel de educación básica. Se realizó bajo la perspectiva del enfoque mixto, con un diseño cuasi-experimental con pre-test y post-test y bajo la metodología de la investigación acción.</p> <p>El proceso se desarrolló en las siguientes etapas: (a) diseño de guías metodológicas de ciencias naturales, estudios sociales, español, y técnica hogar (b) elaboración y aplicación del pre-test, (c) taller de inducción en el manejo de las guías dirigido a docentes, (d) intervención de grupos con las estrategias didácticas, (e) taller de seguimiento a los docentes, (f) aplicación de post-test, (g) taller de evaluación de estrategias con los docentes, (h) revisión y diseño de guías metodológicas.</p>
<b>Línea institucional de investigación</b>	Formación docente: Mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje.
<b>Coordinadora</b>	Sonia Patricia Guity
<b>Equipo de Investigadores</b>	José Ramón Hurtado, Ada Alicia Aguilar
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:sguitylopez@yahoo.com">sguitylopez@yahoo.com</a>
<b>Financiamiento</b>	\$. 4.000.00 (Cuatro Mil Dólares)
<b>Estado del proyecto</b>	Finalizado
<b>Unidad académica patrocinadora</b>	Centro de Investigación e Innovación Educativas
<b>Año de aprobación</b>	2007
<b>Año de finalización</b>	2012

<b>Título del Proyecto:</b>	<b>Cálculo de impacto de una red de abastecimiento sobre su entorno natural</b>
<b>Código del FAI</b>	<b>FAI-001-2007</b>
<b>Descripción</b>	Se utiliza un modelo matemático de una red de abastecimiento para estudiar el impacto de un sistema económico forzado por la demanda sobre su entorno natural. El sistema económico se describe mediante procesos de extracción, producción, distribución, reciclaje y re-utilización. Las características del sistema social que dirige al sistema económico se incorporan a través de parámetros como las eficiencias y por condiciones que representan estrategias adoptadas por los responsables de las unidades de extracción, producción, y distribución. Se estudian varios casos, desde el mundo ideal, infinito, casi despoblado, hasta un mundo más realista, finito, con capacidad limitada de regeneración, evaluando en cada caso el impacto de la actividad económica sobre el entorno natural para diversos valores de los parámetros.
<b>Línea institucional de investigación</b>	Sistema Educativo Nacional: Educación y Participación Comunitaria.
<b>Coordinador</b>	Gustavo Ponce
<b>Equipo de Investigadores</b>	
<b>Financiamiento</b>	\$ 2.000.00 (Dos Mil Dólares)
<b>Estado del proyecto</b>	Finalizado
<b>Unidad académica patrocinadora</b>	Departamento de Ciencias Naturales
<b>Año de aprobación</b>	2007
<b>Año de finalización</b>	2012

<b>Título del Proyecto</b>	<b>La resolución de problemas en el aprendizaje de las matemáticas en el 7mo grado del Centro de Investigación e Innovación Educativas (CIIE)</b>
<b>Código del FAI</b>	<b>FAI-002-2007</b>
<b>Descripción</b>	<p>Se buscó ofrecer un panorama general de la situación matemática en el tercer nivel en el CIIE, tanto en las generalidades como en los aspectos particulares sobre metodología de enseñanza y aprendizaje. Interesó además caracterizar las clases de matemáticas del séptimo grado, el cual da inicio al tercer nivel de la educación básica.</p> <p>Sobre los resultados encontrados se determinó que para que el estudio ofrezca resultados importantes en la educación matemática se debe iniciar con aspectos de concepciones y metodología de la enseñanza a aprendizaje de la matemática. Interesó además apoyar a la habilidad de razonar y comunicar en matemáticas, presentar acciones del profesor y evidencias de los estudiantes en estar desarrollando estas habilidades.</p>
<b>Línea institucional de investigación</b>	Formación docente: Mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje.
<b>Coordinadora</b>	Gladys Gómez
<b>Co-Investigadoras</b>	Magdalena Alvarado; Sofía Carrasco
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:gla_gomez@yahoo.com">gla_gomez@yahoo.com</a>
<b>Financiamiento</b>	Lps.80,000.00 (Ochenta mil Lempiras)
<b>Estado del proyecto</b>	Finalizado
<b>Unidad académica patrocinadora</b>	Departamento de Matemáticas
<b>Año de aprobación</b>	2007
<b>Año de finalización</b>	2013

## **Estructura Organizativa del Fondo de Apoyo a la Investigación**

### **Año 2016**

#### **Junta Directiva del Fondo de Apoyo a la Investigación**

Doctora. Yenny Aminda Eguigure, Vicerrectora de Investigación y Postgrado, Presidenta  
Doctor, Hermes Díaz Luna, Vicerrector Académico  
Magister, Jorge Álvarez, Vicerrector Administrativo  
Magister, José Darío Cruz, Vicerrector del Centro Universitario de Educación a Distancia  
Magister, Jorge Rodríguez, Director Especial del Centro Universitario Regional de San Pedro Sula

#### **Comité Técnico de Gestión**

Doctora, Elma Barahona Henry, Asistente Técnico de la VRIP, Coordinadora  
Magister, Claudia María Sánchez, Vicerrectoría Académica  
Doctora, Carla Paz Delgado, Coordinadora de INIEES, Secretaria  
Doctora, Mayte Berrios, Docente-Investigadora Representante de la FACYT  
Doctor, Jorge Alberto Amaya, Docente Investigadora Representante de la FAHU

#### **Invitados permanentes en la Junta Directiva.**

Magister, Carlos Gutiérrez, Tesorero General  
Abogado, José Heriberto Amador, Jefe del Departamento Legal  
Licenciado, José Luis Alvarez, Auditor Interno  
Doctor, Luis Alvarenga, Director de la Dirección de Planificación y Desarrollo  
Doctora, Elma Barahona, Coordinadora del CTGFAI.