

MEMORIA DE
INVESTIGACIONES
INSTITUCIONALES E
INTERINSTITUCIONALES
POA-2015



Producción de contenido

Vicerrectoría de investigación y Postgrado

Equipo de apoyo

Xiomara Portillo

Primera Edición: Noviembre de 2016

Impreso en COIMPRES

Cantidad de ejemplares: 50

Disponible en línea: www.postgrado.upnfm.edu.hn

©Copyright. El texto y el material contenido de este Catálogo son propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, su reproducción requiere de la autorización de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado.

La Vicerrectoría de Investigación y Postgrado es la instancia permanente para la planificación, coordinación, administración, asesoría y consulta de la investigación que genera las políticas y prioridades de investigación institucional, contribuyendo de esta manera, a la producción de conocimiento en la sociedad hondureña.

PRESENTACIÓN

La Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM, a través de la Vicerrectoría de investigación y Postgrado (VRIP), ha definido e implementado el Plan Estratégico Institucional 2014-2020, en donde se establece el Eje Estratégico de Investigación e Innovación, el cual se concreta a través del Plan Operativo Anual (POA), en donde uno de los resultados de producción son las investigaciones, de tipo institucional e interinstitucional. Estas investigaciones deben responder a las cinco líneas de investigación institucional: (1) Sistema Educativo Nacional, (2) Educación Superior, (3) Calidad y equidad de la Educación, (4) Gestión de la Educación, (5) Formación y profesión docente.

Para el año 2015, se establecieron el desarrollo de 16 investigaciones, la cuales se presentan en la tabla 1, estableciendo la relación entre línea de investigación institucional, investigación desarrollada y tipo de investigación, con el propósito de mostrar la articulación en el desarrollo de la investigación que se reporta a nivel de POA. Así, a la línea de investigación *Sistema Educativo Nacional*, responden tres investigaciones, respecto a la línea de investigación Educación Superior, también responden tres investigaciones. Sobre la línea de investigación, responden 6 investigaciones, finalmente a la línea de investigación Calidad y Equidad de la Educación, responden dos investigaciones. En relación a los tipos de investigación realizadas, 14 investigaciones son de tipo institucional y dos son interinstitucional. Estas investigaciones fueron desarrolladas por diferentes departamentos y unidades académicas, por docentes y, en la mayoría de las mismas, con participación de estudiantes. La metodología empleada para presentación de los resultados de las investigaciones, fue la estructura de IMRC: (a) introducción, (b) método, (c) resultados y (d) conclusiones, describiendo en cada apartado los aspectos más relevantes.

Tabla 1. Investigaciones según línea institucional de investigación y tipo

Línea de investigación	Nombre de la investigación	Tipo de investigación
Sistema Educativo Nacional	Factores asociados al aprendizaje del Español y Matemáticas en el primer, segundo y tercer ciclo de Educación Básica, Honduras 2014.	Institucional
	Attitude towards learning English of teachers who are being trained by Secretaría de Education of Honduras at Escuela Estados Unidos.	Institucional
	Seguimiento a indicadores educativos 2015. Plan de Nación 2010-2022.	Inter-insitucional
Educación Superior	Estudio situacional actual de graduados del Centro Universitario Regional de San Pedro Sula de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán del año 2010-2015.	Institucional
	Propuesta de salida laboral para los educadores especiales en el sistema educativo regular, básico y medio.	Institucional
	Integración de la gestión integral de riesgo de desastre y la Adopción al Cambio Climático a los Planes de Estudio de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán	Inter-insitucional

Tabla 1. Investigaciones según línea institucional de investigación y tipo (continuación)

Línea de investigación	Nombre de la investigación	Tipo de investigación
------------------------	----------------------------	-----------------------

Formación y Profesión Docente	La investigación educativa en la formación inicial de docentes	Institucional
	Influence of previous experiences in L1 over L2 writing in students of English in level 4 at the Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.	Institucional
	Uso del Video Educativo para la Enseñanza de las Matemáticas en la Formación Docente	Institucional
	Opiniones de los Estudiantes de la UPNFM sobre las competencias comunicativas necesarias para el profesor de lengua y literatura	Institucional
	Uso del aula de clases como recurso didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la UPNFM, de la carrera del profesorado en la enseñanza del español, III período 2014	Institucional
	El temor en los estudiantes de educación técnica industrial ante una práctica profesional docente de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán	Institucional
Calidad y Equidad de la Educación	Estudio sobre la ansiedad matemática en los estudiantes de octavo grado del Centro de Investigación e Innovación Educativa (CIIE)	Institucional
	Implementación de estrategias didácticas para desarrollar competencias geográficas en el tercer ciclo educación básica del Instituto Técnico Vocacional del Sur, año 2014	Institucional

Nos complace poner a disposición de la comunidad de la UPNFM, la Sociedad Hondureña y la Comunidad Científica Internacional, las producciones que dentro de la universidad se desarrollan. Una muestra de los esfuerzos por la búsqueda de ampliar el acceso de los investigadores a la producción científica se publican artículos tanto en Español como en Inglés, siendo producciones desarrolladas por estudiantes, docentes e investigadores de la UPNFM.

Dra. YENNY EGUIGURE
Vicerrectora de Investigación y Postgrado

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	2
CONTENIDO	4
SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL	5
Factores asociados al Aprendizaje de Español y Matemáticas en el Primer, Segundo y Tercer Ciclo de Educación Básica. Honduras, 2014	6
Seguimiento a Indicadores Educativos 2015. Plan de Nación 2010-2022.....	10
Attitude towards learning English of teachers who are being trained by Secretaría de Education of Honduras at Escuela Estados Unidos	14
EDUCACIÓN SUPERIOR	24
Estudio sobre la Condicional Laboral y Profesional de los Graduados del Postgrado en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (Fase 1).....	25
Estudio Situacional Actual de Graduados del Centro Universitario Regional de San Pedro Sula de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán del año 2010-2015.....	27
Propuesta de Salida Laboral para los Educadores Especiales en el Sistema Educativo Regular, Básico y Medio..	48
Integración de la Gestión Integral de Riesgo de Desastre y la Adopción al Cambio Climático a los Planes de Estudio de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.....	53
FORMACIÓN Y PROFESIÓN DOCENTE	60
La Investigación Educativa en la Formación Inicial de Docentes	61
Uso del Video Educativo para la Enseñanza de las Matemáticas en la Formación Docente	69
Influence of previous experiences in L1 over L2 writing in students of English in level 4 at the Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán	85
Opiniones de los Estudiantes de la UPNFM sobre las Competencias Comunicativas Necesarias para el Profesor de Lengua y Literatura.....	90
Uso del aula de clases como recurso didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la UPNFM, de la carrera del profesorado en la enseñanza del español, III período 2014.....	96
Estrategias Didácticas Utilizadas por los Docentes de la Carrera del Profesorado del Español para la Enseñanza del Análisis Literario en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán	102
El Temor en los Estudiantes de Educación Técnica Industrial ante la Práctica profesional Docente de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán	106
CALIDAD Y EQUIDAD DE LA EDUCACIÓN	113
Estudio sobre la ansiedad matemática en los estudiantes de octavo grado del Centro de Investigación e Innovación Educativa (CIIE).....	114
Implementación de estrategias didácticas para desarrollar competencias geográficas en el tercer ciclo educación básica del Instituto Técnico Vocacional del Sur, año 2014	124
EQUIPO DE APOYO	139
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado.....	139
UNIDADES COLABORADORAS	139

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

Factores asociados al Aprendizaje de Español y Matemáticas en el Primer, Segundo y Tercer Ciclo de Educación Básica. Honduras, 2014

José Benito Martínez¹, Levi Astul Castro²

Introducción

Los estudios de factores asociados al aprendizaje se justifican porque ayudan a comprender cómo, por qué y bajo qué condiciones ocurren los aprendizajes que logran los estudiantes en los centros educativos. Este tipo de estudio brinda un marco de referencia para dirigir políticas de intervención que apunten a una mejora en los aprendizajes. Por otra parte, el estudio regular de dichos factores también se justifica porque la asociación de un factor puede estar determinada temporalmente; por ejemplo, la asociación de un factor puede pasar de fuerte a despreciable debido a la implementación de una política de intervención cuyo objetivo sea, precisamente, disminuir el impacto de una condición particular. También existen condiciones sociales que podrían resaltar o disminuir la asociación de un factor; por ejemplo, la estructura de los hogares se ve afectada por la migración del principal proveedor en el hogar, lo cual seguramente afecta también la condición económica. En el presente estudio de factores asociados se explora la relación de factores que típicamente se analizan en este contexto. Pero además, incorpora a un nivel más fino de detalle algunas condiciones de los docentes y directores: nivel socioeconómico, condiciones de trabajo, satisfacción, entre otros. Asimismo, se incorpora a nivel de estudiantes aspectos como alimentación en el hogar y condiciones del espacio de estudio. A nivel descriptivo se resume la situación de los centros en el cumplimiento del sábado cívico, merienda escolar y jornada extendida. Como parte del estudio de Seguimiento a Indicadores Educativos del Plan de Nación 2010-2022, la Unidad Externa de Medición de la Calidad de la Educación (UMCE) de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán se complace en presentar el informe sobre *Factores Asociados al Aprendizaje en Español y Matemáticas en el Primer, Segundo y Tercer Ciclo de Educación*, el cual contiene hallazgos importantes para la toma de decisiones y la definición de políticas educativas tendiente a la mejora de la calidad.

Método

Participantes

La población para este estudio está constituida por los centros educativos que atienden estudiantes en el nivel básico; cerca de 12,604 centros distribuidos en 18 departamentos a nivel nacional. Sin embargo, para el marco muestral se consideró únicamente los centros con administración oficial, comunitaria o municipal en dieciséis departamentos del país (no se incluyeron Gracias a Dios ni Islas de la Bahía). La muestra consta de 265 centros educativos en los cuales se incluyen centros regulares y centros básicos ubicados tanto en el área urbana como rural.

Instrumentos

Para el estudio de factores asociados se administró cuestionarios a estudiantes, docentes y directores de centro. Estos instrumentos se diseñaron de manera que fueran aplicables a independientemente del ciclo o tipo de centro educativo. Con estos cuestionarios se indagó acerca de las variables de contexto, insumo y proceso; pero en particular se profundizó acerca de las condiciones económicas de los directores y docentes. Asimismo, se exploró con más detalle las condiciones del estudiante (apoyo de los padres, dieta semanal,

¹ Docente investigador del Departamento de Letras y Lenguas, y Coordinador de la Unidad de Medición de la Calidad de la Educación (UMCE).

² Docente investigador del Departamento de Ciencias Matemáticas y Coordinador del Proyecto.

ambiente en la comunidad en que viven, violencia, entre otros). Finalmente, se consultó elementos específicos acerca de la merienda escolar, la jornada extendida y el sábado cívico. El rendimiento en español y matemáticas se midió mediante un test estandarizado con ítemes de selección única. Estos instrumentos se diseñaron conforme a una tabla de especificaciones alineada al CNB y los Estándares Educativos.

Procedimiento

Para la recolección de datos primeramente se contactó a los directores de los centros educativos para comunicar acerca de la visita y asegurar la llegada. Una vez en el trabajo de campo, cada centro se visitó un solo día y se permaneció allí hasta aplicar y recuperar todos los instrumentos de investigación. El trabajo de campo se realizó conforme a un protocolo en el cual se especifica el orden de administración de los instrumentos (UMCE, 2014, p 5). Los instrumentos para docentes y directores se aplicaron como cuestionario, mientras que el instrumento para estudiantes se aplicó como entrevista dirigida o como entrevista individual; esta deferencia en la administración del instrumento para estudiantes se debió a que algunos de ellos, principalmente de tercer grado, no entendían lo que se preguntaba o no podían leer.

Un hecho que resalta en el proceso de recogida de datos es que en algunos centros los directores se vieron en la necesidad de ordenar la suspensión de la actividad pues recibieron orden de alguna autoridad superior (ya sea director distrital, municipal o departamental) de no permitir el acceso a los aplicadores; esto pese a que los directores de centro manifestaron no estar de acuerdo con dicha suspensión.

Resultados

De la muestra planificada de 265 centros únicamente 241 directores completaron el cuestionario dirigido a ellos. También, llenaron los cuestionarios 3,388 estudiantes de tercer grado, 2,849 de sexto grado, 625 de noveno grado y 453 docentes. En este apartado, primero se incluyen algunos descriptivos acerca de la merienda escolar, la jornada extendida y el sábado cívico. Luego se muestran los resultados del análisis de regresión lineal para español y matemáticas en cada ciclo. Las variables se agrupan por Estudiante, Docente, Director, Centro, Hogar y Comunidad en que se encuentra el hogar y Comunidad en que se encuentra el centro educativo. Las tablas con los modelos de regresión contienen únicamente las variables que resultaron estadísticamente significativas.

Merienda escolar, jornada extendida y sábado cívico

Merienda

Únicamente el 57% de los estudiantes reporta recibir merienda de lunes a viernes; además, de este porcentaje sólo el 58% la recibe entre 11:30 am y 1:00 pm. Sobre la frecuencia con que se incluyen algunos alimentos en la merienda escolar según categorías de inclusión. El alimento que se incluye con más frecuencia es el arroz (72%) seguido frijoles (69%) y tortilla de maíz (64%); de esta manera, la merienda escolar típica que reciben los estudiantes está compuesta por lo que se conoce como la “comida típica del hondureño”.

Jornada extendida y sábado cívico

Se consultó a los alumnos acerca de la jornada a que asisten a clase, encontrándose que únicamente el 41% de los estudiantes afirman que asisten a clase por la mañana y por la tarde. De esta forma, es claro que la implementación de la jornada extendida no ha sido efectiva en muchos de los centros educativos. También se indagó acerca de las actividades que realizan, aparte de las clases regulares. Del total de estudiantes encuestados, el 54.5% afirmó que asisten los sábados al centro educativo, y según reportan los estudiantes, una de las actividades que más realizan los días sábado es el reforzamiento de la clase de matemáticas, seguida de reforzamiento de la clase de español; nótese que la diferencia de porcentaje de niños que reportó estas dos actividades es de casi 17 puntos porcentuales a favor del reforzamiento de la matemática.

Rendimiento en español para el primer ciclo

Se destaca la *Repetición*, por parte del alumno, como la variable con correlación negativa de mayor impacto (mayor coeficiente). Otras variables que resultaron con correlación negativa son *Merienda y becas* y *Programas de Salud*; se sabe que estas variables suelen estar relacionadas positivamente con indicadores como retención y cobertura, pero no necesariamente con rendimiento, sobre todo porque suelen retener estudiantes de bajos recursos. Por otra parte, la variable *Vive en la comunidad*, para director, presenta la mayor correlación positiva. Otra variable con correlación positiva que se destaca es *Sábado* la cual toma el valor 1 si los estudiantes asisten los sábados al centro educativo. Asimismo, *Valoración*, cuyo valor indica el grado en que el docente percibe que su trabajo es valorado por parte de la comunidad escolar (director, otros docentes y padres) resulta en mayor rendimiento.

Rendimiento en Matemáticas para el primer ciclo

Con relación a las variables de impacto negativo se destacan *Unidocente*, *Bidocente* y *Merienda y becas*, y *Repetición*. Con relación a las variables de impacto positivo se destacan *Sexo*, *Estabilidad laboral*, para director; *Pizarrón*, para aula; *Sábado*, para centro; y *Valoración*, para docente.

Rendimiento en español para el segundo ciclo

Entre las variables con mayor impacto negativo en el rendimiento es español están *Unidocente*, *Bidocente*, para centro; *Repetición*, para estudiante; y *Sexo*, para docente. Por otra parte, las variables con mayor impacto positivo son *Estabilidad laboral*, para director; *Programas de cultura y el deporte*, para centro; y *Pizarrón*, para aula.

Rendimiento en matemáticas para el segundo ciclo

Entre las variables con mayor impacto negativo en el rendimiento en matemáticas está *Unidocente*, para centro; *Estudia*, para director; y *Merienda y becas*, para centro. Por otra parte, las variables con mayor impacto positivo son *Estabilidad laboral*, para director; *Pupitres*, para centro; y *Trabaja*, para estudiante.

Rendimiento en español para el tercer ciclo

Se observa que *Repetición*, para alumno, presenta el mayor efecto negativo en el rendimiento; seguido de *Nivel de Formación*, para docente, por su parte, los efectos positivos en el rendimiento son mayores para las variables *Relación entre personal*, y *Capacitación*.

Rendimiento en matemáticas para el tercer ciclo

Como se observa, únicamente *Repetición* tiene un impacto negativo en el rendimiento. Por su parte, *Pupitres* presenta el impacto positivo más fuerte en el rendimiento, seguido de *Expectativa hacia los estudiantes*.

Conclusiones

En comparación con otros estudios realizados por la UMCE, en el presente estudio de factores asociados se trató de profundizar en algunas variables; sin embargo, casi ninguna de estas resultó estadísticamente significativa. Con relación a docentes y directores se profundizó acerca de las condiciones de la casa, los bienes y servicios, el espacio de la casa destinado a trabajar en asuntos del centro educativo, entre otros. Por otra parte, con relación a los estudiantes se consultó acerca de la dieta semanal, se profundizó en la forma como los padres lo apoyan, y se exploró algunas características del ambiente en la comunidad en que viven.

Con relación al aula de clase se exploró la calidad de algunos recursos como pizarra, silla para el docente y escritorio para el docente; pero únicamente el primer elemento resultó significativo en algunos de los modelos de regresión. También, se exploró el nivel de inseguridad tanto en el centro educativo como en la comunidad en que se encuentra el centro, pero únicamente el primero resultó con impacto estadísticamente significativo, aunque en dos modelos de manera negativa y en uno de manera positiva.

El hecho que un estudiante repita algún grado (Repetición) y el clima adverso en la comunidad en que vive el estudiante (Clima en el lugar donde vive) son las son predictores de bajo rendimiento más sobresalientes. También, prevalece la relación negativa entre el rendimiento y el hecho que el centro educativo sea unidocente o bidocente. Con relación a las variables con efecto positivo se destacan la cantidad de servicios disponibles en la comunidad en que se encuentra el centro y la estabilidad laboral del director del centro educativo.

Con relación a los programas y reformas educativas más sobresalientes los resultados son variados. Por una parte, no se encontró impacto de la jornada extendida pero el hecho que los estudiantes asistan al centro educativo los sábados tiene un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes del primero y segundo ciclo. Asimismo, la existencia de programas alimentarios, de salud o recreación resultaron asociados negativamente con el rendimiento; la explicación más obvia es que estos programas retienen alumnos que de otra forma desertarían dadas sus condiciones de pobreza o de desventaja social.

En este estudio se identifican dos aspectos importantes como limitaciones o fuentes de sesgo. Por una parte, del total de variables incluidas en los modelos de regresión, el número de ellas con efecto estadísticamente significativo es menor en los dos modelos correspondientes al tercer ciclo en comparación con los cuatro modelos restantes; esto podría significar que con los instrumentos de investigación no se logró captar las particularidades que surgen con la edad cronológica de los estudiantes o las diferencias debidas al tipo de centro. Por otra parte, algunas de las variables consideradas importantes para el modelo presentaron porcentajes inaceptables de valores perdidos, haciendo imposible incorporarlas a los modelos; como se explicó en la parte metodológica, en varias ocasiones hubo que suspender el levantamiento de datos debido a órdenes de autoridades superiores, por lo que fue imposible reducir dichos porcentajes de valores perdidos.

Reconocimientos

Esta investigación es de tipo inter-institucional y fue financiada con fondos institucionales. Se desarrolló en el marco del seguimiento de los Indicadores Educativos contemplados en Plan de Nación 2010-2022.

Seguimiento a Indicadores Educativos 2015. Plan de Nación 2010-2022

José Benito Martínez³, Levi Astul Castro⁴

Introducción

En el 2010 se concretiza en Honduras la formulación de la Visión de País 2010-2038 la cual “recoge las condiciones de una nación posible a la que, a lo largo de los últimos años, han aspirado los Hondureños a través de los distintos procesos de consulta efectuados a lo largo y ancho del país.” (República de Honduras [RH], 2010). Al mismo tiempo se establece que los objetivos nacionales y las metas de prioridad nacional “se concretarán bajo la progresiva ejecución de los Planes de Nación (2010-2022 y 2022-2034) y su comportamiento será monitoreado mediante el seguimiento de 65 indicadores sectoriales, que marcarán las obligaciones básicas de gestión gubernamental para cada administración pública a partir del año 2010.” (República de Honduras [RH], 2010). En el Plan de Nación 2010-2022 se formuló el lineamiento estratégico No. 4: *Educación como medio de emancipación social*.

Es en este contexto que se formuló y ejecutó el presente estudio para dar seguimiento a los indicadores 14, 20 y 21. Vale aclarar que debido a que el modelo de certificación de centros se encuentra en su versión borrador, fue imposible dar seguimiento al indicador 19. Asimismo, este estudio incluye el análisis de factores asociados al rendimiento, cuyos resultados se presentarán en otro informe. De esta manera, la Unidad Externa de Medición de la Calidad de la Educación (UMCE), de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM), se complace en presentar el informe del estudio “*Seguimiento a los indicadores educativos 2014, Plan de Nación 2010-2022*”, el cual contiene hallazgos importantes para la toma de decisiones relacionadas con estos indicadores educativos.

Objetivos y preguntas de investigación

Objetivo general

Dar seguimiento a los indicadores de Plan de Nación 2010-2022 para el año 2014, cuyo seguimiento corresponde a la UMCE-UPNFM, con relación al lineamiento estratégico *Educación como medio de emancipación social*.

Objetivos específicos

Para el logro del objetivo general se proponen los siguientes objetivos específicos: (1) Determinar cuál es el porcentaje de cumplimiento del calendario escolar (200 días) en establecimientos educativos públicos para el año 2014, (2) Medir la tasa de escolaridad promedio para el año 2014, (3) Medir el rendimiento promedio en Español y Matemáticas en los grados terminales de los ciclos primero, segundo y tercero del nivel básico en centros educativos públicos en el 2014.

Preguntas de investigación

Con este estudio serán contestadas las siguientes preguntas: (1) ¿Cuál es el porcentaje de cumplimiento del calendario escolar (200 días) en centros educativos públicos en el año 2014?, (2) ¿Cuál es la tasa de escolaridad promedio a nivel nacional para el año 2014?, (3) ¿Cuál es el rendimiento promedio en Español y Matemáticas en los grados terminales de los ciclos primero, segundo y tercero del nivel básico en centros educativos públicos en el año educativo 2014?

³ Docente investigador del Departamento de Letras y Lenguas y Coordinador de la Unidad Externa de Medición de la Calidad de la Educación (UMCE).

⁴ Docente investigador del Departamento de Ciencias Matemáticas y Coordinador del Proyecto.

Metodología

Población y muestra

Población

La población la constituyen todos los centros educativos que atienden alumnos en Educación Básica, lo cual constituye un total de 12,604 centros educativos distribuidos en los 18 departamentos del país.

Muestra

Para la selección de los centros educativos en la muestra primero se estableció el marco muestral, el cual incluye únicamente centros educativos de administración oficial, comunitaria y municipal. Se excluyeron los centros educativos de los departamentos de Islas de la Bahía y Gracias a Dios. Una vez determinado el marco muestral se procedió a elaborar la muestra; resultando un total de 265 centros educativos. La muestra construida permite estimar los indicadores únicamente a nivel nacional y por ciclo. Además, aunque resultaron como estratos subyacentes la zona (urbana y rural) y el tipo de centro (centro básico, no centro básico), para efectos de este estudio todos los reportes se hacen a nivel nacional.

Instrumentos de investigación

Para obtener información que permitiera responder a las preguntas de investigación se diseñarán pruebas estandarizadas y cuestionarios. Estos instrumentos se administraron a diferentes informantes: directores de centro educativo, docentes, alumnos y padres de familia

Levantamiento de datos

Para el levantamiento de datos se definieron equipos de trabajo distribuidos estratégicamente por zonas: (1) Coordinador general del proyecto: Persona responsable de coordinar todo el proceso y el responsable de la toma de decisiones, (2) supervisores: Encargados de organizar, capacitar y dar seguimiento a las actividades del trabajo de campo, (3) delegados: Designados para la custodia, control, distribución y cuidado del material de aplicación, (4) aplicadores: Encargados de administrar los instrumentos de evaluación en los centros participantes en el estudio, (5) Motoristas: Encargados del traslado de los miembros del equipo y materiales entre la sede a los centros educativos.

Para cada miembro de equipo se diseñó un manual en el cual se especifican sus funciones y productos esperados. La capacitación del personal se ejecutó en dos reuniones. En la primera, participaron todos los miembros de los equipos; ahí se explicó el propósito del estudio y los lineamientos generales para su ejecución. Posteriormente, se separaron aplicadores por una parte y delegados y motoristas por otro, de manera que cada grupo recibiera instrucciones en términos de sus funciones. En la segunda, se capacitó a supervisores y delegados en la correcta administración de instrumento, en el manejo de los recursos y del personal a su cargo. Asimismo se discutieron estrategias de llegada a los centros en función del plan diseñado para tal fin.

El levantamiento de datos se diseñó de tal manera que se garantizara la mayor precisión posible en función de los recursos disponibles. Debido a limitaciones presupuestarias, cada centro educativo se visitó un solo día, por lo que los instrumentos debieron adaptarse de manera que fuera posible su administración en el tiempo disponible. La tabla siguiente muestra la distribución. Para asegurar la llegada al centro, previo al período de levantamiento de datos, se contactó vía teléfono con los directores de centro; aunque no fue posible comunicarse con el 100% de ellos. Posteriormente, los delegados se comunicaron con directores distritales para afinar detalles de llegada.

Resultados

Cumplimiento del calendario escolar

El calendario escolar contempla el 1 de febrero como día de inicio de clases y el 30 de noviembre como último día. En 2014 se oficializó que los centros educativos atendieran a los alumnos el día sábado con actividades principalmente de reforzamiento.

Este año, la Secretaría de Educación anunció que al 1 de noviembre se habría alcanzado el cumplimiento de los 200 días de clases. Si bien este dato informa acerca de la estabilidad general en el sistema y de la ausencia de interrupciones masivas simultáneas, no permite conocer lo que pasa en cada centro educativo. En este apartado se presentan datos relacionados con el indicador *Porcentaje de cumplimiento del calendario escolar (200 días) en establecimientos educativos públicos*, considerando el sistema a nivel más particular.

La Secretaría de Educación ha realizado esfuerzos para que los centros educativos brinden a sus alumnos al menos 200 días de clase y, aunque en los últimos dos años se ha anunciado su cumplimiento, es claro que por diversos motivos algunos centros educativos no logran esta meta.

Para medir este indicador se indagó a padres, docentes y directores. Se consideró la fecha de inicio de clases reportada en cada centro, el número de días que estuvo cerrado y el reporte oficial del cumplimiento de 200 días de clases al 1 de noviembre. En promedio, los centros educativos atendieron a sus alumnos durante 188.7 días; es decir que el promedio nacional de cumplimiento del calendario a la fecha del estudio es de 94.4% (con una desviación típica de 4.4 y con un promedio mínimo es de 71.5% y un máximo de 99.5%).

Con relación a la fecha de inicio de clases, alrededor del 68% inició entre el 1 y 3 de febrero. Nótese que algunas escuelas iniciaron en mayo y marzo. Al indagar sobre este hecho se encontró que estos corresponden a centros PROHECO y el retraso se debió principalmente a que a los docentes no se les renovó su contrato y el sustituto no se contrató inmediatamente. Otro hecho importante es que cerca del 17% de los centros educativos iniciaron clases entre el 10 y el 17 de febrero; al indagar, los directores manifestaron que no pudieron iniciar antes debido a bajo número de niños matriculados. Del total de centros que iniciaron con diez o más días de retraso, todos corresponden a centros unidocente, bidocente o PROHECO. En particular, el 49.5% de los centros son PROHECO unidocente. En la Tabla No. 9 se muestran estadísticas descriptivas del número de días que los centros educativos estuvieron cerrados considerando las principales razones. Nótese que Capacitaciones y Trámites administrativos son las razones que presentan el mayor número de días promedio. Por otra parte, aunque Reuniones gremiales alcanza un máximo de 20 días, en promedio los centros estuvieron cerrados únicamente 0.8 días por esta razón.

En conclusión, se observa que el porcentaje de cumplimiento del calendario escolar es del 94.4%, lo cual implica que se ha logrado más estabilidad en el sistema en general. Sin embargo es importante poner atención a aquellos datos que salen de lo esperado; principalmente a los retrasos reportados en el inicio del año escolar ya que posiblemente sean un reflejo de las condiciones desfavorables que persisten para los niños en desventaja social y económica. Asimismo, el reporte de más de 200 días de clase que anunció la Secretaría de Educación debe interpretarse como el máximo observado y no como la moda ni como el promedio nacional.

Tasa de escolaridad promedio

Para medir este indicador se tomó como referencia los *años de estudio promedio* medido en la Cuadragésima Cuarta Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EPHPM) del 2013, realizada y publicada por el Instituto Nacional de Estadística (INE). La encuesta se realizó a nivel nacional del 24 de abril al 02 de junio de 2013, incorporando en la muestra tanto áreas rurales como urbanas. En esta oportunidad se levantó información en 16 de los 18 departamentos del país, quedando fuera de muestra los departamentos de Gracias a Dios e Islas de la Bahía (Instituto Nacional de Estadística [INE], 2014).

El promedio nacional de años de estudio es de 7.5; es cual es igual al esperado para el año 2022. También se observa que este promedio es mayor en el grupo de hondureños de sexo femenino y en el dominio urbano. También se observa una tendencia incremental de los años de estudio promedio respecto a

los quintiles de hogar. En cuanto a la categoría ocupacional, los empleados públicos presentan el mayor número de años de estudio promedio.

Aunque en este estudio es imposible medir este indicador, se entrevistó a padres de familia, tutores o encargados de los alumnos (2007 en total) y se les preguntó cuál era su máximo nivel educativo alcanzado y resultó que cerca del 78% de los encargados de los alumnos en el hogar alcanzaron como nivel más alto la escuela primaria. Esto los ubica en con un promedio de años de estudio inferior al promedio nacional (el cual es de 7.5), muy probablemente pertenecen a hogares ubicados entre el primero y segundo quintil por ingreso.

Rendimiento promedio

En esta sección se presentan los resultados relacionados con el indicador *Rendimiento promedio en Español y Matemáticas en el nivel básico y medio*. Este año el cálculo de dicho indicador incluye únicamente centros educativos públicos. Las pruebas están diseñadas para evaluar los ciclos primero, segundo y tercero, y se aplicó a los niños de tercero, sexto y noveno grados; pues estos corresponden al final de cada ciclo, respectivamente. El rendimiento promedio en Español y matemáticas en los centros públicos del nivel básico resultó de 42% con una desviación típica de 16.2. Al comparar los valores meta y los valores medidos por la UMCE para este indicador hasta el año 2014, se observa que en este último año el rendimiento promedio es dos puntos porcentuales mayor que para el 2009 (es decir, que la línea base), pero tres puntos porcentuales inferior que el rendimiento meta para el 2013. ninguno de los ciclos ni áreas evaluadas se supera el porcentaje promedio determinado para el 2013. Más aún, en matemáticas para el tercer ciclo se observa el porcentaje más bajo.

Conclusiones

El porcentaje de cumplimiento del calendario escolar (200 días) en centros educativos públicos en el año 2014 es de 94.4%. Aunque no coincide con el reporte de la Secretaría de Educación, la cual anunció que se habían superado los 200 días de clase, revela que se ha logrado que los centros educativos atiendan a sus alumnos de manera ininterrumpida. Sin embargo los datos muestran que es importante mejorar el acompañamiento a centros de la zona rural, principalmente los centros unidocente, bidocente y PROHECO, pues son los que reportan mayor número de días de atraso en el inicio de clases.

La tasa de escolaridad promedio a nivel nacional para el año 2014, según reporte del INE, resultó de 7.5, por lo que se ha superado por mucho el valor esperado; ya que dicho valor corresponde al esperado para el 2022. Sin embargo, nótese que en la muestra de responsables del hogar, aunque no es representativa a nivel nacional, el promedio es inferior a 6; es decir, dado que este indicador suele estar asociado al nivel socioeconómico y mejores oportunidades de aprendizaje, los grupos poblacionales con mayor desventaja podrían estar perpetuando su condición.

El rendimiento promedio en español y matemáticas en el nivel básico en 2014 resultó de 42%. Este valor es inferior al esperado ya que para el 2013 el valor meta es de 45%. Estos resultados son coherentes con estudios regionales e internacionales como el de TIMSS y PIRLS (TIMSS, 2011; PIRLS, 2011) en los cuales se revela que los niños hondureños están logrando bajos resultados en las evaluaciones de sus aprendizajes. Nótese, además, que el promedio para 2014 es inferior en dos puntos porcentuales al reportado en 2011 por la UMCE. Entonces aún queda como reto para los tomadores de decisiones del Sistema Educativo Hondureño que los procesos de transformación educativa se traduzcan en el logro de mejores resultados en las evaluaciones de aprendizajes.

Reconocimientos

Esta investigación es de tipo interinstitucional y fue financiada con fondos institucionales. Fue desarrollada en el marco del seguimiento de los indicadores educativos de del Plan de Nación 2010-2022.

Attitude towards learning English of teachers who are being trained by Secretaría de Educación de Honduras at Escuela Estados Unidos

Juan Carlos Pagoada Aguilar⁵, Gloria Ulloa⁶

Introducción

The following research studies the attitude toward the English language as a foreign language of teachers from the Education public system of Honduras. This research was divided into chapters. Chapter I contains the statement of the problem and the justification for this research. Chapter II contains the objectives and questions that guided this research. In Chapter III the literature review that helped to understand better the attitude toward learning languages can be found. Chapter IV has the methodology, type of research, participants, the context of the research, and a description of the instruments as well the ethics on this research. The collection of the data can be found next in Chapter V, also a description of how the participants were selected and the administrative aspects permission slips. Chapter VI covers the organization and analysis of the data gathered during the research. In Chapter VII there are conclusions, recommendations and limitations of the study. At the end there is the reference page and the annex.

Problem Statement

Most of the time, when Honduran teachers of public schools are asked if they speak English, according to my own experience the most common response is, "No, I do not speak English?" Sadly, that is the reality of the educational system of Honduras. Students in public schools of Honduras are not learning English because their teachers do not know the language. Now in Honduras the teaching of English is required by the Fundamental Law of Education, *Ley Fundamental de Educación* in Spanish, as it states,

"Article 60. The national curriculum must incorporate beginning at the pre-basic level, at least the English language teaching in different modalities of the national education system, as well as technologies of information and electronic communication. For the fulfilment of this obligation the Secretariat of public education must implement programs in an orderly and progressive way. (*Ley Fundamental de Educación*, 2011)"

However, in many public schools, the lack of resources and the indifference of the educational authorities have left the teaching of English behind. Many options are now being put in practice in order to change the situation of teaching the English language in our country. One of the options is the training of teachers by Secretaría de Educación de Honduras to learn the language. The information gathered in this research, provided an insight of the training, how and why those teachers decided to learn English, and to know what their attitude is during this process. The attitude these teachers have while being trained can provide an indication of how they are going to teach to their students since many researchers (Frank, 1990; Fulton, 1989; Goodlad, 1990; Handler, 1993) state that teachers usually teach in the way they were taught. This convincing statement highlights the importance of reviewing and analyzing students' previous educational experiences for understanding the attitudes and actions of teachers.

Justification

Every time people do research, they have to think on a topic that could be helpful to the society once the research is finished. This is what this research will try to do. This research will conclude what the attitude of teachers who are being trained, by Secretaría de Educación de Honduras is towards learning the English language. It is known that, every day people are forced to speak more than one language, especially those languages that have become universal, as English. However, the majority of teachers of Honduras do not

⁵ Integrante de semillero de investigación de estudiantes de la Carrera de la Enseñanza del Inglés.

⁶ Docente Investigadora del Departamento de Letras y Lenguas.

speak English. That is one of the main reasons why the whole educational system and public in general are not moving forward in the process of learning English.

This research is important because it offers a better view of the attitude towards learning the English language of the teachers who are being trained by Secretaría de Educación de Honduras at Escuela Estados Unidos. The training started in 2013 as a two hour per week course, to provide the opportunity to teachers who were interested in learning the English language and that do not have the chance to learn it somewhere else. These teachers do not have a Bachelor degree in teaching English, therefore; this research is relevant because it offers a valuable opportunity to know more about how is for them the whole experience during the course and if they are actually learning English.

The research is coherence with many other studies that focus on the attitude towards learning languages, since to learn a new language, a good attitude is essentially needed. As mentioned before, this research provides valuable information that helps to visualize how teachers feel while they are being trained to learn the English language. It is also relevant because few people have done this research in Honduras, and also the research attempts to get more information to the field in order to see if the teachers feel motivated to continue with the learning of English to improve their proficiency of the language and if they are acquiring techniques to be English teachers in the future.

Objectives

General: To know what is attitude towards learning the English language of teachers who are being trained by Secretaría de Educación de Honduras.

Specifics: (1) Determine the type of attitude towards learning the English language of the teachers who are being trained at Escuela Estados Unidos; (2) Describe the attitude of the participants while they are being trained to learn the English language at Escuela Estados Unidos by Secretaría de Educación, (3) Analyze the information gathered by the observation and interviews of the attitude towards learning the English language of the participants of the research.

Research Questions

The following questions guide this study: (1) What are the characteristics of the participants of the english training course who participated in this study?, (2) What are the attitudes of the participants towards the english language?, (3) What is the attitude of the participants toward the training provided by secretaria de educación to learn english?, (4) Are the participants of the study learning how to teach english in public schools of honduras?

Método

Type of research

Attitude towards learning the English language is the research worked on. This research was qualitative because it provides a deeper understanding of how the group of teachers that are being trained to learn English feel during the training. It also helped to understand better how is like the whole experience of learning English to them. That was the type of information that was collected in this research. Using the experiences and behaves of the participants of the Training Center at Estados Unidos school, the research collected the information needed to answer the objectives of the research. Furthermore, it provided solutions and recommendations on how teachers improve their attitude towards learning English.

This qualitative research followed the guiding principle of case study. It was determined and described what the attitude of the teachers is while they learn the English. Using similar researches done before, as a guide, the research explains the attitude towards learning the language, and gave suggestions about the topic to the field.

Participants/ Subjects

The participants of the research were teachers who are being trained to learn English by Secretaría de Educación de Honduras at Escuela Estados Unidos. The participants were already teachers of the public system of Honduras and they did not speak the language fluently. In order to solve that situation they have been attending to the trainings to learn English. The trainer who is in charge of the class was asked to randomly select 5 students from the group. With those 5 participants was collected the data needed using two different instruments: observation and interviews.

Setting / Context

This research took place at the premises occupied by the United States School in Tegucigalpa, Honduras. The training course takes place at the facility of the school since early this year. The school provides the classroom to hold the training course. The classroom is not always the same; it changes depending of the activities that take place at the school and also depends on de availability of the keys to the classrooms.

Instruments

Two different instruments were employed in this study to gather the data needed to identify the attitude towards learning English of the teachers during the training course. The first instrument was observation, which was made by filling an observation rubric. The second instrument used in this research was an interview administrated to each of the participants at the end of the first day of observation.

Ethics in research

Fundamental parts in any research study are the ethics. In a research, the one in charge of the study is responsible for ensuring that all of the participants are well-informed about what is the purpose of the research. For this research the participants were given all the information needed about what this research was about and they were told to feel free to be part of the study or not and if they agreed to do so, they were also free to say that they did not want to continue with the study.

Protection of the participants through the informed consent process is also important. For that reason the participants' names do not appeared in this study. They were given a code name to ensure that their answers, opinions and actions do not lead to what participant did what.

An additional important factor in Ethics in research is the protection of the data that was gathered with the different research instruments. In order to do so, the data collected was not manipulated by the research and also the questions of the interview were conducted in a way that participants feel free to speak their minds. The above was done to prevent misinterpretations and bias in the participants, thus, their answers were given spontaneously and without restrictions of any kind.

Collection of the data

To collect the data needed in this study, two instruments were used: participant observation and interviews. The instruments are described below.

Participant observation.

Observation deals with actions and behaviors and because of that, observation is generally the best method for studying natural behavior. For that reason, this method was used to have a better understanding of the behavior. To obtain the data, a rubric with three aspects was used. These three aspects were: students' behavior, students' classroom behavior and classroom management concerned with the students' procedures.

Interviews.

The interviews were semi-structured and open-ended type interviews. Since it is a semi-structured interview there was the opportunity to have openness to change the sequence of questions in order to follow-up the answer given (Kvlae, 1996, p. 124). This design allowed more flexibility than pre-designed questions.

The purpose for the interview was to obtain additional data to complement and contextualize the results from the observations made during the training course. The questions were developed in accordance with the themes in the observation as well. To ensure that all interviewees would speak their minds in a language they are most familiar with, all of the questions were in Spanish. Their answers were recorded and then translated into English.

Selection of participants.

To select the participants, the trainer who was in charge of the class was asked to randomly select 5 students from the group. With those 5 participants the data needed was collected using two different instruments: participant observation and interviews.

Administrative aspects permission slips.

Before the process of recollection of the data started the participants were orally asked if they wanted to participate in the process of the investigation. All of the participants originally selected agreed to be part of the research.

Resultados

Participant observation results

Table 1. Students' Behavior

Description	P1	P2	P3	P4	P5	Total
The student participates in class.	X	X	X	X	X	5
The student tries to use a second language to express ideas and opinions in the classroom.	X	X	X			3
The student tries to interact with her/his peers using the second language.	X	X		X		3
The student shows interest in the activities presented by the teacher.	X	X	X	X	X	5
The student seems understand the instructions given by the teacher.	X	X	X		X	4

The table shows the participants' behavior during the days they were observed. According to the observations of those days, all of the students contributed in class and they showed interest in the activities presented by the teacher. Another interesting finding is that 4 of the participants seem to understand the instructions given by the teacher. Out of the 5 participants, 3 try to use English to express their ideas and opinions in the classroom. Even though participant 3 and 5 seemed to understand the instructions they did not use English to interact with their peers during group work.

Table 2. Students Classroom Behavior

Description	Always	Most of the time	Rarely	Never
Follow directions.	P1,P2,P3	P4,P5		
Listen to Teacher.	P1,P2,P3,P4,P5			
Remains on task and allow others.	P1,P2,P3,P4,P5			
Respect others' opinions.	P1,P2,P3,P4,P5			
Participate fully in group/pair activities.	P1,P2,P3,P4,P5			
Participate in class discussions.	P1,P2,P3,P4,P5			
Does his or her 'fair share' of work during group/pair activities		P1,P2,P3,P4,P5		

Request assistance from the teacher only when really needed. P1,P2,P3 P4,P5

During the time the observation took place the results were the following: 3 of the participants always followed the directions of the activities. The participants always pay attention when the teacher explains a topic or introduces an activity. The participants are always sitting, unless the teacher has an activity that involves movement or when they present their work to the class. When a classmate has something to say, or has a comment, the participants pay attention to what their classmate is saying and if there is a mistake in pronunciation or problems mixing English and Spanish, the participant do not make fun of their classmate. When the teacher asks the participants to have a discussion they all participated. During the observation, most of the time, the entire participants did their ‘fair share’ meaning that they all brought some ideas to collaborate.

Table 3. Classroom Management: Students’ Actions

Description	Participants					Total
	P1	P2	P3	P4	P5	
Student has a positive sense of ‘self-efficacy’ about the academic content area (self-efficacy can be defined as the confidence that one can be successful in the academic discipline or subject matter if one puts forth reasonable effort)	X	X	X	X	X	5
Displays some apparent intrinsic motivation to engage in course work (e.g., is motivated by topics and subject matter discussed or covered in the course; finds the act of working on course assignments to be reinforcing in its own right).	X	X	X	X		4
Displays apparent extrinsic motivation to engage in course work (e.g., is motivated by grades, praise, public recognition of achievement, access to privileges such as sports eligibility, or other rewarding outcomes).	X	X	X	X	X	5
Tries hard to master every task and focuses on improvement	X	X	X	X	X	5
Tries every activity and take on various roles if Asked	X	X	X	X	X	5
Student helps, encourages others, and offers positive Feedback.	X	X	X	X		4

The table shows the results of the observations based on students’ procedures during the training. All of the participants have a positive sense of ‘self-efficacy’ meaning that all of them showed confident during the reading of a paragraph, they wrote on their own, about their life. All of the participants but number participant number 5 showed engagement with the discussion of how to ask for directions, which took place in class. All of the participants showed that they felt good after reading their paragraph mostly because the teacher appreciated their job and their peers showed support when they had a mistake here and there. Also all of the participants showed that they tried to do their best when writing their paragraph. In another class when the teacher introduced a new listening-comprehension activity (a bingo) all of the participants of the study showed interest and participated actively. From what it was observed the participants enjoyed the activity and had fun. When the participants had a doubt about the game, they encouraged each other, all of them but participant number 5 who remained a bit quiet compared to the rest of the participants.

Interview results

Table 4. Publicize of the Training Course

Question	Description	Participants	Total
How did you hear about the training course?	The principal of the school informed about it.	P3, P4, P5	3
	A friend of mine told me.	P1	1
	The district director told us about it.	P2	1

When the participants were asked to tell how they heard about the training 3 of the participants told that the principal of their school gave the information to them, 1 got the information from a friend, and Participant number 2 knew about the training course from the district director. Since all of the participants work in the same district the information shows that the training was open only for those who work in a particular district. Probably, Secretaría de Educación did not send invitations to other districts or it was something intentional, as a way to see if the training course would give good results.

Table 5. Participants' Experience Teaching English

Question	Description	Participants	Total
Do you work as an English teacher in your school?	Yes, I teach English in my school.	P2, P3	2
	I have done it, but don't work as an English teacher right now.	P4	1
	No, there is a person in charge of the English class in my school.	P1, P5	2

Of all the participants only 2 of them are active English teachers. 1 of them has worked as an English teacher before but not in the moment the interview took place. 2 of them are not working as an English teacher because there is a teacher already assigned to teach the class. When the investigation began, it was assumed that the course was only for teachers who taught English in their schools but according to the results of the interviews any teacher who is interested in attending the course can do it.

Table 6. Participants' Previous Knowledge of English

Question	Description	Participants	Total
Do you have any previous knowledge about the English language?	Yes, I have received courses before	P2, P5	2
	No, I do not.	P1 P3	1
	Yes, I lived for seven years in Utila and I learned a little bit.		
	Yes, I am currently studying the basic level of English at UNAH.	P4	1

Most of the participants have previous knowledge of English. According to them, it was a very basic knowledge, although, one of the participants lived for seven years in Utila, she said that the English she learned it was not polished and she did not learn the language to speak it fluently. Participant number 4 is in the basic level of English at Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Only participant 1 said that she

did not have any previous knowledge of the language, that all the English she knows, it is because of the training course.

Table 7. Perception of the Participants Towards English

Question	Description	Participants
Do you like English? Why?	Yes, I like it because now I understand it better. Now I can communicate better when I go to The United States.	P1 P2, P5,P3
	Yes, I like English, I like listening to people when they speak English.	
	I like English because I like listening to music in English	P2, P4
	I see it as an advantage; it is an opportunity to get a job.	P4

When asked about if they like the English language Participant 1 said that she liked it because now she can go to The United States and communicate to ask for help or to request something. Participants 2, 3 and 5 mentioned that they like the way other people speak English, how the language sounds to them. Participants 2 and 4 said they like to listen to music in English. Participant number 4 also mentioned that for her, leaning English is good because now to get a job English is one of the main requirements. Also as seen in the literature review, Participant 4 feels motivated to learn English because of the benefits this language might bring to her life in the future.

Table 8. Participants Perception about the Training

Question	Description	Participants
What do you think about the training?	It is excellent, very good.	P1
	I like the methodology of the course. It is really good.	P2, P3, P5
	I like the course because it serves as a motivation to teach English	P4

All of the participants said they like the training course. Participants 2, 3 and 5 mentioned that they liked the methodology used in the training because they were actually learning English. Participant 4 said that she liked the course because she felt motivated to learn how to teach English. That is really important because the training course aims to provide methodology to go and teach English in public schools. Participant 1 also said that she liked the training, when interviewed she correspondingly said *“We have learn new things, I feel good now because I have traveled to United States and at the beginning I didn’t know how to ask for water or for a bathroom, now I know how to do it.”* Meaning that know she is already applying what she has learned during her time on the training process. Unfortunately, she is not using the language to teach it in her school yet, she says off the record that once in a while she speaks with her students using the little English she knows and that she, sometimes, writes the date in English so her students can practice a little bit.

Table 9. Usage of English in the Classroom

Question	Description	Participants	Total
Do you use English with your classmates?	Yes, I try to speak in English with them	P1, P2, P3, P4	4

Yes P5 1

Four of the participants in the research expressed that they try to speak in English with their peers during the training course. The answers they provided are the same as in the observation. During the time the observation was made the participants tried to speak in English as much as they could, all of them but Participant 4 and 5, who rather remained silent during some of the activities. Even though they said that they speak in English with the other participants, such behavior was not seen during the time the observation took place.

Table 10. Understanding of Instructions in the Target Language

Question	Description	Participants	Total
Do you understand the instructions given by the teacher during the training?	Yes and also, the teacher understands us, and when we make mistakes she corrects them without making fun of us. She is excellent.	P1, P2, P3	3
	Yes, she manages the language.	P5	1
	Yes, I do	P4	1

All of the participants manifested that they understand the instructions given by the teacher in English. During the observations it was seen that all of the participants in the research paid attention to the teacher all the time but during the activity of the bingo in the second class, participants 4 and 5 seemed not to understand the instructions given in that particular time. The teacher of the course also mentioned that when she felt that the students did not understand the instructions she used Spanish to explain how the activity must be developed, then she repeated the instructions in English, using gestures and in some cases exaggerating the expressions when speaking so the students felt motivated to complete the instructions.

Table 11. Participants Expectations about Teaching English

Question	Description	Participants
Do you see yourself working as an English teacher in the future?	Yes, I do.	P1,P2, P3, P4, P5

The participants see themselves teaching English in the future, Participant 1 even said “Yes, I think everyone who is receiving this course is able to teach English in basic schools to sixth grade.” Participant 5 said “Yes, I would do it if I am asked by the principal of the school to do it.” Meaning that she feels she has what it takes to teach English but she will only do it if she is sent to do it. Out of all of the participants, number 5 is the least likely to be teaching English in the future because she also mentioned before that in her school there is somebody already doing the job.

Table 12. Participants Improvement of their English outside the Training Course

Question	Description	Participants
----------	-------------	--------------

Do you try to improve your English outside the training course? If yes, what are the strategies you use to improve your English outside the course?	Yes, I watch how they pronounce the words and other words I search them using Google translator. I always try to look for ways to improve my English. Each phrase or word I am not sure of I look it up.	P1, P3, P4 P2
---	---	----------------------

According to the table, the participants always try to improve their English using different methods, such as dictionaries, the Internet and Google translator. Participant number 2 also mentioned that she looks for the right pronunciation not only of isolated words but complete phrases. No other participant mentioned that. Participant number 5 does not use other strategies beside the training course, she said “*Yes, I try to study the vocabulary of the class and do my homework.*” Meaning that, she feels that the content, which is developed during the course, is enough for her to learn the language.

Table 13. Recommend to Others the Training Course

Question	Description	Participants
Would you recommend this course to other teachers?	Yes, I would because as the education needs to be better, teachers have to be more prepared.	P4 P1, P5
	Yes, because the course is really good, we learn a lot.	
	Yes, I would because some of my partners didn't know any English before the training course.	P2
	Yes I would, but if those who want to learn English have more time, I would rather recommend them go to and study English at UPN or UNAH.	P3

The participants agreed on recommending the course to others. Participant 4 said that the country needs prepared professionals. Participants 1 and 5 said they have learned several things since the beginning of the course and that other might learn as well. Participant 2 had some previous knowledge of English before but she said that she would recommend the course because some of her class mates know no English and now they have learned the basics of the language. Participant 3 recommends the training but she also said that if someone has the time to learn English it would be better going to a university such as Universidad Nacional Autónoma de Honduras or Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Participant 3 also mentioned that because she is almost retiring she is not able to attend to a university to learn English, because of her age as well, but if she could she would rather go those institutions instead of the training course.

Conclusiones

This study aimed to investigate the teachers' that are receiving a training course attitude towards learning English. For the participants attitude the results showed that personal reasons are regarded as important motives to learn the English language.

The participants of this study were public school teachers that were interested in learning the English language. The participants work in different schools but most of them share the same time and experience within the public system. Their previous knowledge of English was extremely basic and in some cases inexistent. Only two of the participants of the study are currently working as English teachers and the rest have in their schools a teacher in charge of the class. The participants have been receiving the course since February 2013 to the date. Moreover, the participants of the study were not receiving any economic

incentive by the time this research took place. Meaning that; they are attending to the training course because they want to learn English.

The data collected revealed that the teachers that were participants of this study have a positive attitude towards the English language. Rather than show dislike for the language the participants manifested that they were interested in learning more English. Also, some participants manifested that they used a variety of resources and strategies to improve their English. Some of the participants expressed that they like listening to music in English and that they liked the way English sounds when spoken by a native speaker, showing a positive attitude not only to the language itself but to learn more and in the future become fluent.

It was found that the attitude of the participants towards the training course is positive as well. They manifested that they liked the way the trainer taught the class and that the trainer managed the content and strategies to teach the language. The participants also expressed that they do not feel ashamed when they committed any mistake, rather than that, during the observations, it was seen that when some classmate had a mistake the class corrected the mistake in a polite way, never making fun of the classmate. And because of the way they feel about the trainer and their classmates, the participants felt motivated to continue with the learning of English. The majority of the participants manifested that they would recommend the training course to other teachers because they felt they have been learning since the very beginning, but, one of the participants stated that even though she would recommend the training, she thinks that the best way to learn English is going to a University, rather than attending to the training.

When it comes to conclude if the participants of the study are learning how to teach English in public schools, all of the participants stated that they felt that in the way they are being taught is a good way to teach English in public schools. One of the participants manifested that she felt that the methodology used in the training course was appropriate for anyone who is interested in learning how to teach English in Basic Public Schools. Nevertheless, after the analysis of the data, only one of the participants was seen as the least likely to be an English teacher in the future. Based on her answers, she did not feel the need to teach English, only if she was asked by her principal to do it.

Recommendations

This research, adopting qualitative methodology, explores the attitudes of teachers of the public system of Honduras toward the English language and their willingness to teach English in the future has the following recommendations: (a) The teachers who were receiving the training showed that they had a positive attitude toward the English language and they were enjoying the training. Therefore it is recommended that the training continues doing its effort to teach English to all the teachers that interested in learning the language; (b) One more recommendation is that the training finds a specific place to teach English since its location has been changed multiple times; (c) another recommendation for future studies on this matter is that more and longer observation would bring better data to understand how the whole process of learning English actually is, (d) Lastly, it is recommended that this training course be implemented not only to a limited number of teachers or just few districts of Tegucigalpa but nationwide.

Reconocimientos

Esta investigación es de tipo institucional y fue financiada con fondos propios. Se encuentra acreditada en el “Sistema de Registro, Depósito y Acreditación de la Investigación de Pregrado” de la VRIP, año 2015.

EDUCACIÓN SUPERIOR

Estudio sobre la Condicional Laboral y Profesional de los Graduados del Postgrado en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (Fase 1)

Ada Alicia Buezo⁶ Carla Leticia Paz⁷,

Introducción

Los procesos de acreditación que se están comenzando a implantar en la región centroamericana, están exigiendo la realización de estudios de seguimiento a graduados como un indicador de calidad de los programas de Postgrado. Para Green et al. (2004), los estudios de graduados, permiten la evaluación de la universidad o programa como un todo. Se evalúan los insumos o condiciones de funcionamiento, los procesos, los productos y resultados. La evaluación del producto de las universidades (sus graduados), también puede tener un efecto de realimentación a través del cual se pueden evaluar las necesidades de los egresados de la propia universidad bajo estudio para mejorar su formación.

Schomburg, (2004) explica que los estudios de graduados constituyen una forma de estudio empírico que puede proveer información valiosa para evaluar los resultados de la educación y entrenamiento de una institución de educación superior específica. Esta información puede ser utilizada para un mayor desarrollo de la institución en el contexto de una garantía de calidad.

A pesar de la importancia de los estudios de seguimiento a graduados, los procesos de evaluación realizados en el marco CSUCA-SICEVAES, han mostrado que muchas universidades de la región no tienen aún la cultura institucional del contacto, seguimiento y estudio científico del destino profesional de sus graduados (Chinchilla y Alvarado, 2011). En este sentido y a partir de los resultados de la autoevaluación de tres carreras de Postgrado en la UPNFM, se requiere establecer un diagnóstico sobre la situación laboral y profesional de los graduados, como punto de partida para la creación del programa de seguimiento al graduado, indicador de calidad para la acreditación con la Agencia Centroamericana de Acreditación de Programas de Postgrado (ACAP). Este documento presenta el diseño de una investigación que pretende identificar la condición laboral y profesional de los programas de postgrado en proceso de mejoramiento con miras a una futura acreditación con la ACAP.

3. Objetivos

En correspondencia con las preguntas de investigación se formulan los siguientes objetivos:

1. Conocer las condiciones de inserción y desempeño laboral de los graduados,
2. identificar el nivel de satisfacción profesional y laboral que los graduados han experimentado como consecuencia de la formación recibida en la carrera de Postgrado,
3. Generar datos a través del estudio de seguimiento a graduados, que sirvan de insumos para establecer vínculos con la Universidad, a través de un programa de seguimiento a graduados.

Preguntas de Investigación

Para guiar este estudio se han planteado las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuál es la condición laboral y profesional de los graduados de tres programas de Postgrado de la UPNFM?,
2. ¿Cuál es el nivel de satisfacción profesional y laboral de los graduados?,

⁶ Maestrante del Programa de Maestría de Enseñanza de la Geografía. Docente- Investigadora del Centro de Investigación e Innovación Educativas (CIIE).

⁷ Docente Investigadora del Departamento de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Especial. Coordinadora de Investigación del Instituto de Investigación y Evaluación Educativas y Sociales.

3. ¿Cómo diseñar un programa de seguimiento a graduados que sirva para fortalecer los vínculos de la universidad con sus graduados?

Justificación

La acreditación es el medio que permite a una institución educativa, verificar el cumplimiento de estándares de un modelo o referente de calidad. Por ello la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, se encuentra inmersa en un proceso de autoevaluación con fines de mejora, para la acreditación de tres carreras a nivel de Postgrado.

Este estudio es la primera investigación que se realiza en la temática de seguimiento a graduados a nivel del postgrado, por lo que se espera contribuirá a crear un escenario de las condiciones actuales de los graduados y de esta forma establecer un vínculo más permanente con los graduados de la institución. A nivel teórico y empírico, se aportarán elementos que den sustento a las acciones de mejora del Postgrado, respecto a la reforma de los planes de estudio, la investigación, la vinculación social y por supuesto al seguimiento de los egresados.

Metodología

Para responder a las preguntas de investigación que se han formulado en este proyecto, se ha estructurado el método de trabajo que se describe a continuación.

Tipo y Diseño de Investigación

Esta investigación es de tipo exploratorio descriptivo, puesto que lo que se desea es describir a partir de la percepción de los graduados, su condición profesional y laboral. El tipo de diseño es no experimental y de corte transversal. En la investigación se tomarán datos de naturaleza cualitativa, por lo que se emplearán técnicas de este enfoque de investigación.

Participantes

Como participantes en este estudio se tomarán en consideración los estudiantes graduados de tres programas del Postgrado de la UPNFM (Matemática, Currículum e Investigación Educativa) durante los últimos cinco años.

Variables e Indicadores

En correspondencia con los objetivos de esta investigación se identificaron las variables e indicadores a través de las cuales se pretende identificar la condición laboral y profesional de los graduados.

Técnicas de Recolección de Datos

Para desarrollar este estudio se utilizará el método de la Encuesta. De acuerdo con García Ferrando (1993), una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población. El tipo de encuesta que se empleará para la recolección de los datos es la modalidad de cuestionario, que se diseñará a partir de la operacionalización de variables y se someterá a una prueba piloto para asegurar las características de validez y fiabilidad que debe reunir un instrumento de carácter científico. (Véase Anexo 1)

Análisis de los Datos

Para el análisis de los datos se elaborará una matriz en el programa SPSS 21, posterior a la digitación de la información se utilizará el análisis descriptivo de los datos.

Procedimiento

Esta Investigación se desarrolla en dos etapas fundamentales. La primera de ellas consiste en el Estudio Piloto mediante el cual se ha probado la validez y confiabilidad del instrumento y la segunda consiste en el levantamiento nacional de datos sobre los graduados del postgrado en la UPNFM.

Resultados

I Etapa de la Investigación: Estudio Piloto.

El estudio piloto es la estrategia que se aplica para identificar las propiedades psicométricas de un instrumento, en específico de la validez y la confiabilidad. Los resultados de este proceso se detallan a continuación:

Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad del instrumento se seleccionó el estadístico Alpha de Cronbach, mediante el cual se puede establecer la consistencia interna de los ítems. Posterior a las pruebas de homogeneidad y linealidad de la muestra se obtuvo que el cuestionario posee un $\alpha = .89$, esto indica que el cuestionario es confiable y consistente para cumplir con los objetivos de investigación.

Validez

Para determinar si el instrumento es válido, se realizó un estudio a través del análisis factorial, este procedimiento permite verificar la validez de constructo. En este caso el cuestionario dirigido a los graduados, permitió identificar 3 factores importantes: Antecedentes profesionales y laborales, transición e historia laboral y satisfacción personal. Esta distribución de factores se aprecia en la figura 1.

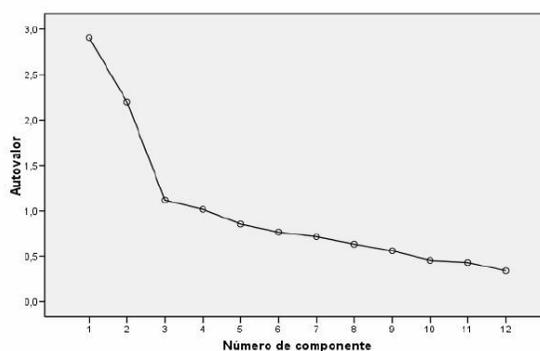


Figura 1. Gráfico de Sedimentación de los Factores del Cuestionario de Graduados

Reconocimientos

Esta investigación fue desarrollada en el marco del Proyecto de “Autoevaluación de las Carreras de Postgrado” para establecer plan de mejora en el marco de los procesos de acreditación que establece la Agencia Centroamericana de Acreditación ACAP: Fue financiada con fondos propios.

Estudio Situacional Actual de Graduados del Centro Universitario Regional de San Pedro Sula de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán del año 20102015

Flora Raquel Medina⁸, Rafael Pacheco, Mario Umazor, Roque Vallecillo, Argentina Margarita Benítez, José Neftalí Membreño, Dania Bustillo, Brenda Jarquin, Roney Montenegro, Lesly Hernández, Yolanda Arévalo, Yuri Navas, Ramón Ramírez, Paola Bulnes⁹ José Arlex Renato Gámez, José Fredy Castro Díaz, Merlyn Maldonado¹⁰

Introducción

En la actualidad organismos como la Asociación Nacional de Universidades e instituciones de Educación Superior (ANUIES) en México y, otros a nivel internacional como la UNESCO (1998) y el Banco Mundial (1995), han recomendado a las instituciones de Educación Superior (IES), “la necesidad de valorar su oferta educativa a partir de las necesidades que presenta el mercado laboral” (Simón, SF), dado que en la actualidad la oferta de profesionales en las diferentes especialidades ya sea de la docencia, ingenierías, del campo de la salud entre otros es mayor a lo que demanda el mercado laboral. Situación que ha provocado un alto índice de desempleo o desempeñarse en labores que nada tienen que ver con la formación recibida, situación que provoca la movilidad de la fuerza de trabajo más allá de las fronteras locales y nacionales.

En la actualidad las universidades e instituciones de educación superior se han interesado por evaluar la calidad de la educación que imparten, es por ello que cada día le dan mayor importancia el conocer la situación actual de sus graduados, no cabe duda del interés por saber qué es lo que demanda el mercado laboral ya que a las universidades se les ha considerado las responsables de preparar el recurso humano especializado que demanda una sociedad cada vez más exigente. El conocer la situación actual de los egresados constituye una herramienta muy importante a considerar para determinar si el profesional que se está formando cumple con los requerimientos demandados, solamente a través de éstos estudios, se podrá determinar la calidad de la educación que imparten las instituciones de Educación Superior, en este caso particular Centro Universitario Regional de San Pedro Sula de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

El estudio situacional de los graduados en las diferentes especialidades permite saber dónde actualmente sus egresados han logrado ubicarse en el mercado laboral, cuánto tiempo les llevó adquirirlo, puesto que ocupan, si su desempeño es coherente con la formación recibida, además permite conocer que es lo que realmente demanda el mercado laboral así como otra información relevante, convirtiéndola en una herramienta útil para la toma de decisiones sobre adecuaciones pertinentes, modificaciones o actualización de planes y programas de estudio, solamente emprendiendo este tipo de estudios se podrá dar cuenta de cuál es la situación real de los graduados.

Parece perfectamente claro que la información que proporcionan este tipo de estudios evidencian la calidad de la institución que los forma, así como su modelo educativo implementado, también este tipo de estudio constituye un aspecto importante y muy tomado en cuenta en el proceso de evaluación para la acreditación de las profesiones por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior. “El seguimiento de egresados permite obtener información actualizada de los principales usuarios de la IES, información indispensable para la correcta adecuación de los planes de estudio para que sean pertinentes a las demandas laborales” (Ortega, et-al, 2014:5).

Por lo antes expuesto, la Asistencia Técnica de Investigación juntamente con los docentes investigadores de las diferentes carreras han unido esfuerzos encaminados a conocer la situación actual de los graduados correspondiente a las diferentes carreras que se oferta en el CUR-SPS de la UPNFM, con base en un instrumento común, solo que se tienen que efectuar una adecuaciones conforme al pensum

⁸ Docente-Investigadora de la Sección Académica de Ciencias de la Educación. Asistente Técnico de Investigación del CURSPS.

⁹ Grupo de investigación de docentes de diferentes secciones académicas del CURSPS

¹⁰ Grupo de semillero de investigación de estudiantes de las Carreras de Educación Técnica y Educación Básica.

académico específico por carrera, con el propósito de que se tenga información válida y confiable con que apoyar las decisiones que se tomen en las instancias académicas de cada carrera para actualizar, modificar o adecuar los planes y programas de estudio considerando solamente las carreras que se ofertan en el centro regional de San Pedro Sula; todas estas acciones se realizan, con la finalidad de contar con programas educativos de calidad, de reconocimiento social, que la UPNFM.CUR.SPS sea reconocida socialmente avalada por la calidad de sus graduados y la inserción de estos en las áreas de trabajo de su propia competencia. Además, se pretende conformar un banco de datos que permita mantener la comunicación con los mismos.

Los docentes investigadores que laboramos en este centro educativo pretendemos contribuir al desarrollo institucional para beneficio de la sociedad y es por ello que surge la necesidad de realizar el presente proyecto de investigación, además se pretende crear un directorio y una base de datos actualizada y confiable de sus graduados, que proporcione a través de sus opiniones en que ámbitos laborales se desarrollan, como ha sido su desempeño profesional y sobre todo contar con diagnóstico que permita conocer la situación actual de los egresados con el propósito de tener una estadística que reflejen la eficacia de las facultades en cuanto a la demanda de recursos humanos dentro del mercado laboral.

Planteamiento del problema

Una de las problemáticas que enfrenta las instituciones de educación superior es sin duda un estudio sistemático y específico por carrera que sea factible de sus egresados. El Centro Regional de San Pedro Sula de la universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, fue fundado en el año de 1981 como Escuela Superior del Profesorado Francisco Morazán en la ciudad de San Pedro Sula, para atender, a través de la modalidad presencial, a la población del sector noroccidental del país. El 14 de diciembre de 1989, en cumplimiento con el Artículo 17 de la Ley de Educación Superior, este prestigiado centro de estudios se convierte en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) dedicada a la formación y perfeccionamiento a nivel superior de los cuadros que requiere la educación nacional. (Pág. web UPNFM).

Desde estas fechas se oferta en cada una de las carreras formación general, pedagógica y asignaturas de formación de la especialidad, las cuales están contempladas en el plan de estudios de las diferentes carreras. Obteniendo al final del proceso el título como profesor de Educación en la especialidad demandada por el estudiante en el grado de Licenciatura. El plan de estudios de las diferentes carreras a nivel de pregrado establece un perfil de egreso en cuanto a conocimientos específicos de formación profesional se refiere.

Dentro de este marco ha de considerarse que después de 33 años de ofertar una diversidad de carreras, a la fecha se tienen varias generaciones a nivel de licenciatura en diversas especialidades, sin embargo, no se cuenta con un estudio específico para conocer el desempeño de los egresados por especialidad. Se han realizado estudios de seguimientos de egresados de manera estandarizada sin especificar la particularidad que pueda presentar cada graduado acorde a su especialidad, por lo general la mayoría de ellos terminan sus estudios reciben su título, pero se pierde el contacto directo con la universidad y no se tiene detectado donde están insertos laboralmente o si estos están laborando acorde a la formación recibida. Por lo que la falta de esta información dificulta la toma de decisiones que orienten al beneficio de otros alumnos y a la formación específica del profesional que demanda una sociedad cambiante.

Por lo tanto, el propósito del presente estudio es conocer la situación actual de los graduados, los antecedentes de inserción en el campo laboral, nivel de correspondencia entre el desempeño laboral y la formación profesional recibida, contribuciones que podría efectuar al mejoramiento del programa curricular, el desarrollo académico logrado por el graduado, actitudes y valores asumidos por egresados y determinar la vinculación de éstos con la universidad que los formó. Las preguntas de investigación surgen a partir de la problemática planteada anteriormente. *¿Cuál es la situación actual de los graduados del CUR-SPS de la UPNFM del año 2010 al 2015?*

Justificación

Con el presente proyecto de investigación “situación actual de los graduados del CUR-SPS de la UPNFM del año 2010 al 2015, constituye un estudio viable para evaluar la calidad educativa, y además permite estar actualizado en relación a la oferta y demanda en educación superior, situación provocada por la velocidad de las innovaciones que se presentan en la sociedad del siglo XXI, postura que exige de las instituciones educativas a generar y poner en práctica estrategias que permitan conocer la situación de sus graduados.

Por lo antes expuesto la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán del Centro Universitario Regional de San Pedro Sula, ha considerado este tipo de investigación ya que constituye un medio para definir a partir de evidencias empíricas del nivel educativo que presentan sus graduados y apoyados en sus opiniones, permite tomar decisiones para la actualización de los planes y programas de estudio. El tomar decisiones de mejora partiendo de investigaciones de este tipo asegurará para los próximos años la calidad educativa, así como también el fortalecimiento de la vinculación y extensión de la universidad, asegurando con ello la mejora continua de programas y procesos educativos, donde las opiniones de los graduados contribuyen de manera significativa a este proceso. Además, la experiencia adquirida por los graduados en el campo laboral permitirá conocer si la propuesta curricular que ofrece la UPNFM-CUR-SPS está acorde con lo que demanda el mercado laboral o si esta necesita de actualizar o rediseñar dicha propuesta. El presente estudio no sólo permitirá conocer las vivencias de los egresados, también la opinión de los empleadores lo que permitirá contar con información actualizada, confiable, sobre la situación en relación a los egresados de la UPNFM-CUR-SPS.

Otro aspecto que justifica esta investigación son las políticas educativas para la educación superior, que en estos últimos tiempos de cambios se exige a las universidades la acreditación de sus planes y programas de estudio. Por lo que el estudio de egresados constituye un requisito preponderante y significativo para las agencias acreditadoras y certificadoras de la educación superior. Considerando que la UPNFM, se encuentra en este proceso de acreditación, éste estudio de la situación actual de los egresados facultará a que cada Jefe de sección académica y Coordinadores de las diferentes carreras puedan establecer una base de datos de las últimas seis generaciones de graduados de licenciatura, conocer las necesidades de capacitación y de conocimiento de los graduados respecto al mejoramiento de los planes y programas de estudio de las diferentes carreras que ofrece el CUR-SPS de la UPNFM, También se pretende conocer la realidad y la vinculación que hay entre los graduados y el campo laboral y sobre todo saber si se desempeñan según la formación recibida en la universidad, esto para mejorar e incrementar la calidad educativa.

Esta investigación fue posible realizarla ya que se contó con el apoyo de jefes de secciones académicas, coordinadores de carreras, docentes y estudiantes de cada sección académica se empoderó del proyecto, donde no solo el docente investigador se vio involucrado, también otros docentes y estudiantes no involucrados directamente en el proyecto de investigación se incorporaron especialmente en la aplicación de cuestionarios, esta situación permitió establecer un mayor contacto con los egresados por lo tanto obtener información de los mismos, este tipo de información se convierte en un indicador indispensable para la evaluación de planes y programas de estudio, por el simple hecho que no hay base de datos específica de graduados por carrera, es por ello que se justifica la realización de esta investigación de seguimiento de graduados de las diferentes licenciaturas que ofrece la UPNFM-CUR-SPS.

Además de crear el banco de datos de los graduados se pretende establecer un vínculo de comunicación permanente entre la Universidad y sus graduados, con el propósito de promover la educación permanente a través de una actualización, los estudios de postgrado. Conocer las competencias profesionales que demandan los empleadores. Mantener una relación constante con las instituciones, organizaciones, empresas, etc. empleadoras de los egresados. Estimular una red de egresados para el intercambio de experiencias, conocimientos e información.

Objetivos de estudio

Este estudio, se planeó con el propósito fundamental de acercar las licenciaturas que se imparten en la UPNFM-CUR-SPS a un mejor conocimiento de su oferta académica, su pertinencia e impacto nacional y

regional, de la realidad de sus egresados y de sus aportes profesionales al programa mismo, a su institución, al país y a la región.

Objetivo General. Conocer la situación actual de los graduados del CUR-SPS de la UPNFM del año 2010 al 2015.

Objetivos Específicos. (1) Indagar a cerca de las estrategias utilizadas por los graduados generaciones 2010-2015 para insertarse laboralmente y el tipo de inserción lograda, (2) determina la ubicación profesional de los graduados (2010-2015), (3) establecer la relación existente entre el perfil que los graduados de las diferentes carreras de formación docente que oferta el CUR-SPS de la UPNFM y las inserciones laborales desempeñadas por los graduados, (4) determinar la valoración de las habilidades adquiridas por los graduados durante su formación inicial docente en el CUR-SPS de la UPNFM, (5) determinar la valoración de las actitudes obtenidas por los graduados en su formación docente inicial en el CUR-SPS de la UPNFM, (6) determinar la valoración que le dieron los graduados de la UPNFM-CURSPS sobre los conocimientos adquiridos durante la formación inicial docentes.

Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas por los graduados generaciones 2010-2015 para insertarse laboralmente y el tipo de inserción lograda?
2. ¿Cuál es la ubicación profesional de los graduados (2010-2015)?
3. ¿Qué relación existente entre el perfil que los graduados de las diferentes carreras de formación docente que oferta el CUR-SPS de la UPNFM y las inserciones laborales desempeñadas por los graduados?
4. ¿Cuál es la valoración que le otorgan los graduados del CUR.SPS de la UPNFM en relación a los conocimientos adquiridos durante su formación inicial docente?
5. ¿Cuál es la valoración que le otorgan los graduados del CUR.SPS de la UPNFM en relación a las habilidades adquiridas durante su formación inicial docente?
6. ¿Cuál es la valoración que le otorgan los graduados del CUR.SPS de la UPNFM en relación a las actitudes obtenidas durante su formación inicial docente?
7. ¿Qué contribuciones aportan los graduados para mejorar el programa curricular de su especialidad?

Para la realización y ejecución de un proyecto de investigación orientado a conocer la situación de sus graduados, generalmente puede afrontar una serie de limitantes u obstáculos ya que para poderlo llevar a cabo tienen que interactuar con varios agentes involucrados, comenzando a lo interno de la institución ya que son representantes de las diferentes carreras que se ven involucrados, y muchas veces los docentes por la carga académica se ven con problemas para poder asistir a reuniones de trabajo, y a nivel externo con instituciones educativas, profesores, alumnos, egresados, empresarios entre otros y; es de esperarse que debido a ocupaciones o intereses particulares, no todos presentarán disposición para involucrarse en este proceso.

En el presente estudio los obstáculos que se presentaron fueron los siguientes: Las empresas o empleadores no siempre tienen la disposición para proporcionar información porque consideran que es una pérdida de tiempo sin percatarse que el beneficio puede ser a favor de su institución. Los egresados generalmente no creen en la utilidad de seguir en contacto con la universidad, ya que la disponibilidad de poder asistir a encuentros de egresados se ve limitada por falta de permiso de parte de las autoridades donde labora, razón por la cual no da importancia a contribuir con las instituciones que los han formado.

Existe temor de los alumnos y de las empresas, de que los datos proporcionados sean utilizados para otros fines. Los egresados piensan que sus opiniones no se tomarán en cuenta. Las experiencias anteriores al contestar encuestas les hacen creer que no se enterarán de los resultados y, en caso de recibirlos es posible que sean datos manipulados. Los egresados piensan que sólo se les utiliza al pedirles información y no tienen ningún beneficio. Es de destacar la falta de recurso económico para poder movilizarse a los centros donde laboran los egresados, muchos docentes optaron por utilizar el correo electrónico para enviar digitalmente los cuestionarios, pero aun así presento limitantes para contestarlo.

Metodología

El enfoque de investigación en el cual se enmarca el presente proyecto es mixto ya que el enfoque de investigación predominante es el cuantitativo, el enfoque de investigación cuantitativo se consideró en la construcción del cuestionario, en este proceso se formularon preguntas abiertas enmarcadas en el enfoque cualitativo ya que el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados” (Punch, et-al 2014:358) este enfoque cualitativo se ha considerado ya que el tema de estudio ha sido poco explorado ya que no se ha efectuado una investigación específica por carrera, lo que permitirá facilitar y profundizar el análisis sobre la realidad de los graduados de la UPNFM-CUR-SPS.

Alcance de la investigación

El estudio a considerar es descriptivo pues el propósito es descubrir situaciones y eventos, es decir, como son y cómo se manifiestan determinado fenómeno (en este caso la situación de los egresados de la UPNFM-CUR-SPS).

Diseño de Investigación.

Es una investigación no experimental, pues no se manipuló deliberadamente variables y los fenómenos a estudiar “se consideraron tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014:151). Es transversal descriptivo ya que tiene como objetivo indagar sobre la incidencia que ha tenido la formación profesional recibida en la UPNFM-CUR-SPS y como esta ha incidido tanto en la inserción como desempeño en el campo laboral (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). Se pretende que este proyecto de investigación sea diseño longitudinal de análisis evolutivo, ya que se pretende recabar datos cada tres años con el propósito de hacer inferencia respecto al cambio, sus determinantes y consecuencias, tales puntos permitirán conocer si se ha efectuado cambios ya sean positivos o negativos en los egresados en relación a su inserción al campo laboral. Además, hay algunos aspectos de la información que se utilizó la interpretación de los mismos ya que también se consideró el enfoque cualitativo como un medio para profundizar en la información adquirida.

Población

El universo o población que fue sometido este estudio es el total de alumnos graduados correspondiente a las generaciones (2010, 2011, 2012, 2013, 2014 y graduados el primer periodo del año 2015) de las diferentes carreras de formación docente que oferta la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán del Centro Regional de San Pedro Sula.

Selección de la Muestra

La muestra constituye un subgrupo del universo sobre el cual se recolectarán datos, en este caso se consideró el tamaño de la muestra según Isaac y Michael (1981) afirman que ya que las pruebas estadísticas convencionales señalan un límite de 30 elementos para el uso de “n-1” en sus fórmulas para muestras pequeñas, podemos considerar este número como mínimo aceptable. Tomando en consideración lo anterior, en este estudio se consideró una muestra compuesta de 30 graduados por carrera, seleccionados por conveniencia dada la dificultad económica y de ubicación de los mismos y 5 empleadores por carrera.

Para definir la unidad de análisis se consideró todos aquellos graduados de las diferentes carreras de las generaciones desde el 2010 hasta los graduados del primer periodo del 2015. Selección de las unidades de muestreo que formaron parte de la muestra, son los graduados al cual se tuvo acceso.

La cantidad de graduados las cuales se tomaron como elementos en el muestreo dependieron de los representantes de las diferentes carreras, ya que cada carrera optó por utilizar las estrategias de cómo tener acceso a sus graduados, la cual cada carrera desarrolló estrategias que consideró convenientes para tal fin, (desde reuniones especiales para concentrar a sus egresados, visitas personalizadas a sus centros de trabajo y además el uso del internet como medio de comunicación con los graduados), esta muestra se encuentra

dividida en seis generaciones, mismos que estuvieron integradas por una cantidad 94 graduados ya que las pretensiones esta considerar una muestra de 420 graduados durante las generaciones del 2010 al 2015, pero al enfrentar la realidad, dos carreras no tenían egresados del plan 2008, y cinco carreras no lograron presentar sus datos a tiempo por múltiples razones lo que impidió contar con toda la muestra estipulada.

Tipo de muestra.

El tipo de muestra utilizado en el presente estudio es el probabilístico estratificada ya que la población se conforma en segmentos conforme a las carreras que estos forman parte, la selección de los mismos fue por conveniencia, se consideraron 30 unidades de muestreo por carrera. Ya que la oferta educativa que ofrece la UPNFM-CUR-SPS es de catorce carreras profesionales de formación docente, por lo tanto, para aplicar el muestreo estratificado se requiere que el universo esté dividido en estratos o grupos perfectamente definidos con el propósito de seleccionar una muestra de cada estrato. En este estudio se encontrarán diferentes tamaños de muestra para cada estrato ya que esta dependerá del número de graduados por carrera durante las promociones establecidas y además el logro de ubicación de los mismos.

Estructura del cuestionario

Para la construcción del cuestionario se consideró las dimensiones del presente estudio conforme a los objetivos definidos, para la elaboración del cuestionario se consideró algunos factores del esquema básico de Estudio de Egresados de la ANUIES (universidades de México) y variables enunciadas en la metodología para realizar estudio de graduados de la Dirección de Evaluación de la UPNFM (DEVA). La elaboración del cuestionario fue dirigido a los graduados correspondientes a los años del 2010 al primer periodo del año 2015, aplicada a los graduados de las diferentes carreras, en el cual hubieron preguntas afines a todas las carreras, pero también habían preguntas específicas a cada carrera, especialmente las relacionadas con las competencias específicas a cada carrera, en el que se elaboró un cuestionario modelo correspondiente a la carrera de Orientación Educativa, tanto para los graduados como para los empleadores, este cuestionario modelo fue discutido y revisado por el equipo de docentes investigadores y además para su validación se procedió a practicar una prueba piloto, aplicando el cuestionario a siete egresados de diferentes carreras con el propósito de verificar la comprensión de cada una de las preguntas, luego se mejoró el cuestionario conforme a las observaciones o dificultades que presentaban las interrogantes. Con este estudio permitió la actualización de datos sobre la situación demográfica de los jóvenes, y se indagó con mayor profundidad sobre la situación educativa y laboral de los mismos. Ya que él considerar el enfoque cualitativo (preguntas abiertas) permitió profundizar en la temática para su análisis.

Variables analizadas

Para la elaboración del cuestionario se consideraron las siguientes Variables conforme a los objetivos específicos: (1) Para graduados: inserción laboral, perfil de egreso, desempeño profesional, satisfacción profesional, mejora curricular y actitudes y valores, (2) Para los empleadores: inserción laboral, perfil de egreso, desempeño profesional, satisfacción profesional, mejora curricular y actitudes y valores

Etapa importante para efectuar el estudio

Desde inicio del año los docentes investigadores por carrera procedieron a efectuar un censo correspondiente a los graduados entre los años 2010 al primer periodo del año 2015 de cada una de las carreras estudiadas, se constituyó la base de datos sobre la que se realizó el estudio para conocer la situación actual de los graduados

En esta instancia se evidenció información socio demográfica de los alumnos, características sobre su experiencia en inserción laboral, desempeño profesional, satisfacción profesional. Cada carrera trabajó en la base de datos de los graduados correspondiente a los periodos del 2010 al primer periodo del año 2015. Se sacó el listado de graduados correspondiente a los años antes señalados así mismo la dirección de sus ubicaciones, lo que permitió tener acceso a la información solicitada en los cuestionarios. Una vez que se aplicaron los cuestionarios a los egresados, se recopiló la información necesaria, se utilizó una plantilla de

tabulación de datos en Excel una vez que se hallan transferidos los datos a la plantilla estos pasaron a ser analizados, para efectuar el análisis estadístico de los datos, así como la generación de las gráficas correspondientes.

Resultados

Los resultados que se presentan en este estudio corresponde a las promociones del 2010 al primer semestre del 2015, los resultados obtenidos de 94 graduados fueron bastante satisfactorios ya que en su mayoría se pudo evidenciar la calidad en la formación académica y moral que han recibido por parte de la UPNFM-CUR-SPS hasta el momento actual en la inserción laboral. A continuación, se muestra los resultados y análisis de las encuestas aplicadas.

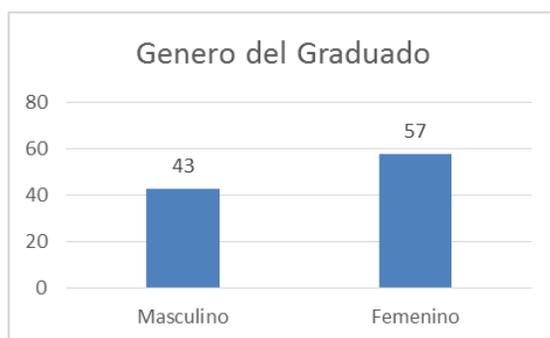


Gráfico 1. Género del Graduado

Del total de graduados encuestados, se observa que el 43% son hombres, mientras que el restante 57% son mujeres (Gráfica 1), lo que manifiesta una clara diferencia entre el número de graduados hombres y mujeres que se forman profesionalmente en la UPNFM-CUR-SPS en el nivel de licenciatura de las diferentes carreras que se ofertan en este centro educativo superior, este es un indicador en el que siempre ha prevalecido la presencia de la mujer ya que al igual que las carreras de enfermería y trabajo social, se nota una mayor presencia de los hombres en esta profesión.

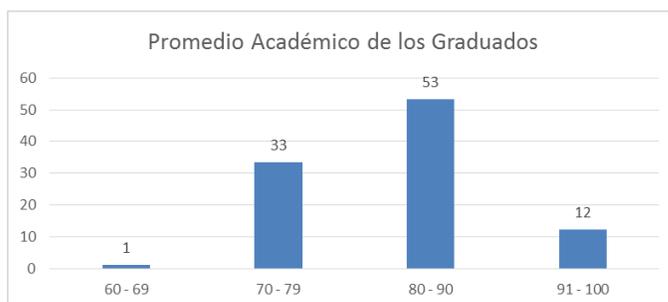


Gráfico 2. Promedio Académico del Graduado

Del análisis estadístico efectuado se obtiene que el promedio escolar obtenido por los graduados en sus estudios en el CUR-SPS de la UPNFMF, según la opinión de los graduados el 53% alcanzó un índice entre 80-90% en su rendimiento académico durante su formación profesional, el 33% de los graduados su índice de rendimiento académico fue entre 70 y 79%, el 12% Logró un promedio académico entre 91 y 100%, sin embargo, un 1% logró un índice entre 60-69% de promedio académico.

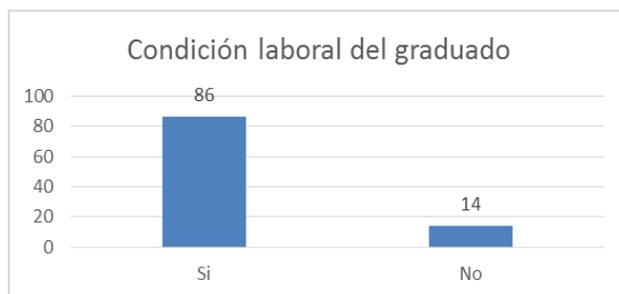


Gráfico 3. Condición Laboral del Graduado

Según la condición laboral de los graduados este grafico demuestra que el 86% se encuentra laborando independientemente del tipo de institución donde tenga que desempeñarse, lo que es indicativo que su formación profesional además de formarle para desempeñarse como docente, este ha logrado incorporarse a otros espacios del mercado laboral. El 14 % de los graduados no ha logrado ubicarse en el campo laboral por lo que se encuentra sin trabajo.



Gráfico 4. Tipo de Organización donde Laboran los Graduados

Se puede observar que el 49% de los egresados fueron contratados en su primer empleo por empresas del sector público, mientras que el 38% consiguió su primer trabajo en empresas del sector privado. Esto porque el ingresar a laborar en instituciones educativas públicas ha constituido una muy buena opción para el profesional de la docencia, ya que con ello se ha adquirido permanencia en el puesto, mayor estabilidad laboral, por lo tanto, seguridad de un salario mensual. Sin embargo, en la mayoría de las instituciones privadas especialmente las de prestigio son consideradas una buena opción, pero aquellas instituciones privadas no muy prestigiosas ofrecen un salario a los graduados aún más bajo que el salario mínimo (7,650.00 lempiras). Pero en la actualidad la Secretaría de Educación ha congelados los concursos para optar a plazas en el sector oficial, ya no hay permanencia en los puestos y los nombramientos es en interinato, lo que ha obligado a los egresados a incorporarse en instituciones educativas privadas, y al no constituir esta una buena opción, ha obligado a los graduados a incorporarse a otras organizaciones y es por ello que el 4% se encuentra trabajando en empresa, el 5% en ONG y el 3% en otras organizaciones. Ante estos resultados se puede concluir que las empresas del sector privado poco han contribuido en la estabilidad laboral de los egresados de la UPNFM-CUR-SPS, pues en la mayoría de los casos ha otorgado contratos temporales a los mismos.

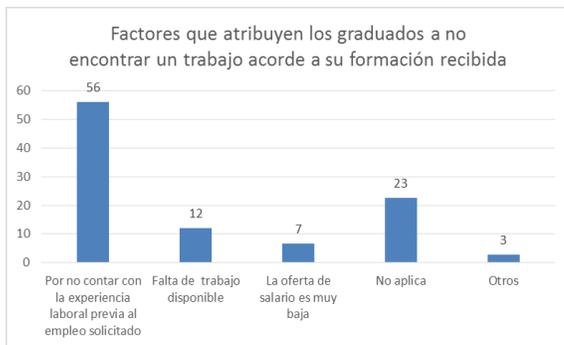


Gráfico 5. Factores que Atribuyen los Graduados a no Encontrar Trabajo Acorde a su Formación

Con relación a las dificultades encontradas por los graduados en la UPNFM-CUR-SPS para conseguir empleo, se encontró que en la mayoría de los casos (56%) se debió a la falta de experiencia laboral, esto a pesar de que el programa académico del CUR-SPS de la UPNFM privilegia la formación práctica de los alumnos; luego entonces, esto es indicativo de que es necesario formar a los alumnos con situaciones reales que ocurren en las instituciones educativas con el fin de que superen este obstáculo. Por otro lado, en la 12% de los graduados es de la opinión que no hay trabajo disponible situación que impidió optar a un empleo y el 7% opina que las ofertas de trabajo recibidas eran poco atractivas ya que el salario ofrecido es muy bajo.



Grafico 6.

Estrategias Empleadas por los Graduados para Obtener Empleo

El presente gráfico demuestra que los principales medios utilizados por los graduados para conseguir empleo: a través de la recomendación de un amigo o familiar (44%) y, mediante concurso ganado fue de 24%, otros consideran que fue a través de un aviso publicitario en medios de comunicación, un 1% a través de empresas que ofertan empleo y el 18% mediante “Otros medios”, Se observa que con el transcurso del tiempo las nuevas generaciones encuentran nuevos mecanismos de inserción en el campo laboral (invitación expresa de una empresa). Aunque debería de existir un departamento de bolsa de trabajo en la universidad, de tal manera pueda ofertar empleo a graduados.

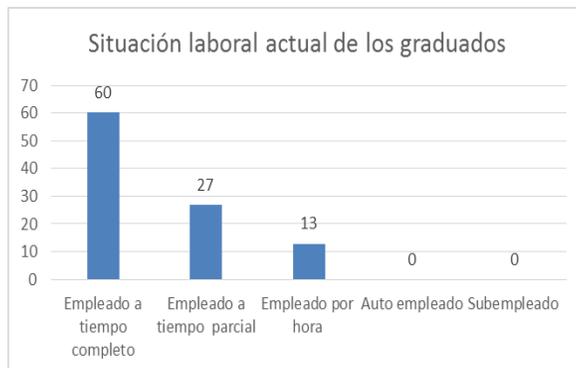


Gráfico 7. Situación Laboral Actual de los Graduados

A pesar de que la oferta de trabajo en todo el país está en crisis la graduados del CUR-SPS de la UPNFM en un 60% ha logrado emplearse acorde a su formación recibida a tiempo completo, el 27% está empleado a tiempo parcial y con contrato, culminando su periodo al final de cada año. También hay un 13% que ha logrado emplearse por hora.

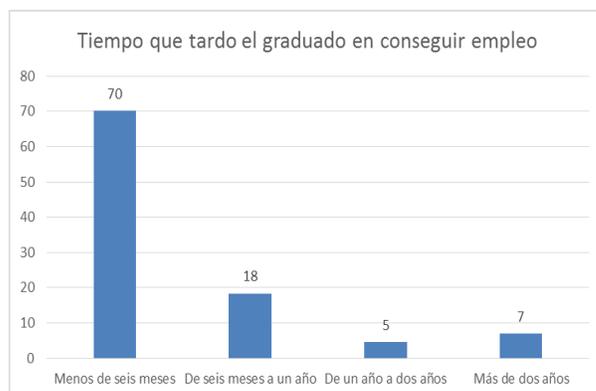


Gráfico 8. Tiempo Requerido en la Obtención de Empleo

En lo concerniente al tiempo en el que los graduados tardaron en ubicarse en un empleo después de terminados sus estudios de licenciatura, se observa que el 70 % de los graduados del CUR-SPS de la UPNFM se ubican en un empleo en menos de seis meses posterior a su egreso. El 18% lo consiguió en un periodo de seis meses a un año, el 5% tardó de un año a dos años, además a un 7% de los graduados le llevo ubicarse en un empleo más de dos años. En este sentido podemos decir que la proporción de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses se debe considerar como alta en comparación con los graduados de otras instituciones de educación superior.

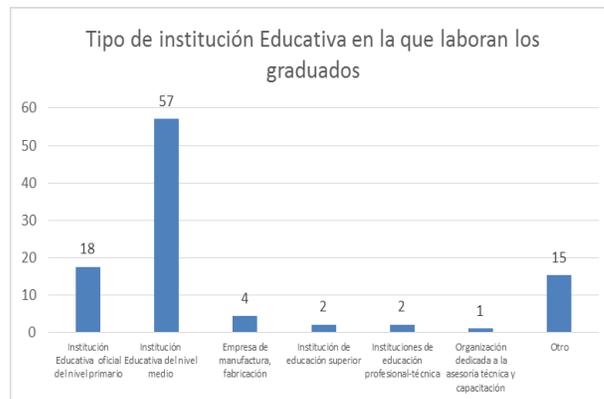


Gráfico 9. Tipo de Institución Educativa en donde Laboran los Graduados

Según la opinión del 57% de los graduados el campo laboral donde más han incursionado para desempeñarse como profesionales de la educación han sido las instituciones educativas del nivel medio ya sean estas públicas o privadas, dado que la formación de la mayoría de las carreras van orientadas a desempeñarse en este nivel, el 18% se encuentra laborando en el nivel primario, el 4% en instituciones de educación superior, el 2% labora en instituciones de educación profesional- técnica, cabe señalar que el 4% de los graduados que no han logrado incorporarse al Sistema Educativo Nacional han optado por incorporarse a instituciones de otro tipo como empresas de manufactura o fabricas. El 15% se ha incorporado a otras actividades que nada que ver con educación, pero si les permite generar ingresos para suplir sus necesidades personales y familiares.



Gráfico 10. Requisitos Solicitados a los Graduados para su Contratación

Según opinión del 73% de los graduados en la UPNFM-CUR-SPS consideran que el requisito de mayor importancia para poder obtener contrato de empleo ha sido el tener el título que lo acredite como profesional en el puesto solicitado, el 32% considera que el estar colegiado es un requisito importante, además el 29% de los graduados considera que otro requisito que les solicitaron fue el estar inscrito en el Escalafón del Magisterio; al 26% de los graduados le solicitaron experiencia laboral, situación que superaron muchos graduados ya que estos se incorporan a trabajar en el sector privado desde su proceso de formación como docente empírico, el 15% es de la opinión que el haber aprobado el examen de admisión fue otro requisito, al 13% se le pidió como requisito el haber pasado test de conocimiento y psicométricos, además el 12% de los graduados presentaron como requisito el contar con un segundo idioma.

En muchos casos evidencias muestran que el empleador asigna mayor importancia al hecho de que el egresado apruebe las entrevistas y los exámenes de selección, minimizando el requisito de que el egresado

posea el diploma universitario, en este caso consideran que aunque el futuro docente este en el proceso de formación ya lo faculta para desempeñarse en el campo de la educación y, muchas veces este tipo de contrataciones las efectúan los empleadores ya que además de contar con una persona que cubra las vacantes en sus instituciones educativas les permite pagar un bajo salario.

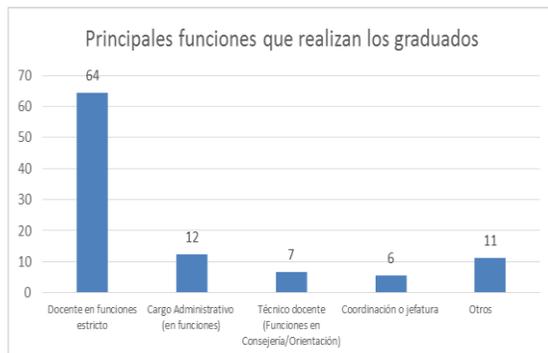


Gráfico 11. Principales Funciones que Realizan los Graduados

En las instituciones educativas en donde laboran los graduados del CUR-SPS de la UPNFM, estos pueden desempeñarse en diversas funciones, ya que su formación les permite adquirir cargos administrativos. Sin embargo según la opinión de los graduados el 64% cuando ingresaron por primera vez al sistema fue a desempeñarse como docente en funciones estricto, un 12% asumió cargos administrativos en funciones, esto significa con nombramiento como docentes pero las autoridades de la institución le asignan funciones administrativas, un 7% asume funciones como técnico docente que corresponde a las funciones de orientador o consejero de estudiantes, el 6% asume funciones de coordinación de carrera o jefaturas, otros en otras funciones asignadas por las autoridades de la institución reflejándose en un 11%. Los resultados generales de la actividad que desempeñan los egresados se pueden observar en la Tabla

Sin embargo es importante reconocer que los docentes cuando ingresan por primera vez al Sistema Educativo no pueden optar a cargos administrativos ya que uno de los requisitos que piden es tener cinco años de antigüedad, aunque se considera que los egresados de la UPNFM-CUR-SPS están bien preparados, pero al principio de su incursión al campo laboral tiene que conformarse con puestos como docente, adquirir experiencia laboral para luego poder buscar mejores oportunidades laborales o a cargos administrativos y, consecuentemente aumentar sus ingresos.

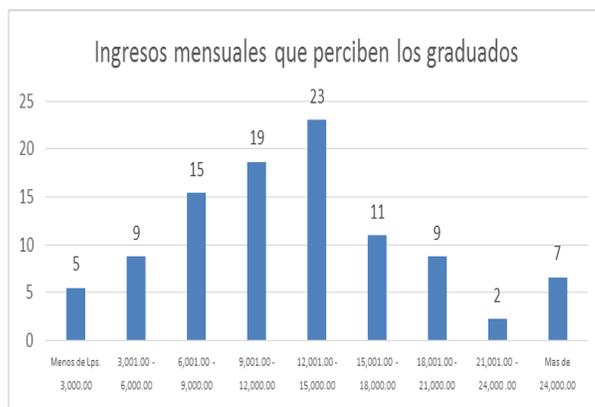


Gráfico 12. Ingresos Mensuales que Perciben los Graduados

La remuneración que los graduados perciben por sus servicios al incursionar por primera vez al Sistema Educativo Oficial especialmente en el nivel medio, el salario mensual es de Los. 13,593.84 el equivalente a 618 dólares, considerando que el salario mínimo, cuando es más de 51 empleados es de 8,880.00 Lempiras en el sector financiero.

Según opinión del 23% de los graduados el salario que ellos ganan es entre 12,000 y 15,000 lempiras mensuales, el 19% manifiesta que su salario es entre 6,000 a 9,000. El 9% es de la opinión que su salario anda menor a 6,000 y el 5% menor a 3,000 lempiras. Sin embargo, hay un 11% de los graduados que tienen un salario mayor a 15,000 lempiras, el 9% es de la opinión que su salario es mayor a los 18,000 lempiras y del 9% el salario es mayor de 21,000 lempiras. Con este criterio analizado se debe fomentar en las asignaturas y en los contenidos de las mismas el ser emprendedores ya sea a nivel individual o en equipo de colegas de tal manera que les permita generar ingresos competitivos con el mercado laboral.

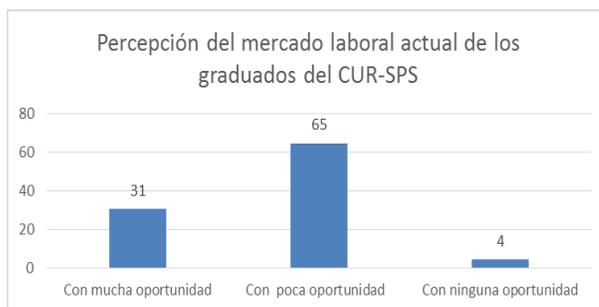


Gráfico 13. Percepción del Mercado Laboral de los Graduados en el CURSPS

Según la percepción del 65% de los graduados de la UPNFM-CUR-SPS consideran que es poca la oportunidad de poder incorporarse al mercado laboral, sin embargo, un 31% tiene la percepción que si hay mucha oportunidad de poder incursionar al mercado laboral y un 4% considera que no hay oportunidad. Ante lo expuesto sería oportuno crear la bolsa de trabajo en todas las universidades, constituiría un medio para ayudar a los graduados a incorporarse al mercado laboral especialmente el de la docencia.

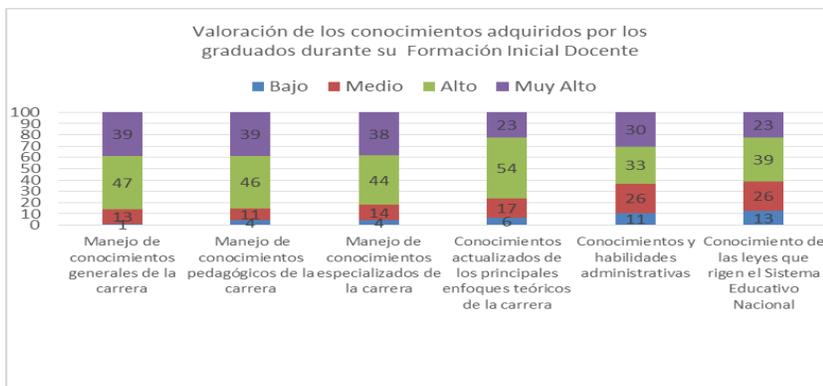


Gráfico 14. Valoración de los Conocimientos Adquiridos en la Formación Inicial Docente

Conocimientos generales de la carrera

El 39% de los egresados de las diferentes carreras que se ofertan en la CUR-SPS de la UPNFM adquirieron conocimientos generales en un nivel muy alto y el 47% lo logro de manera alta. En relación al 13% es de la opinión que medianamente adquieren estos conocimientos y un 1% los conocimientos generales adquiridos son bajos.

Considerando que los conocimientos generales se convierten en atributos de carácter cognitivo, social, actitudinales que enriquecen el comportamiento del profesional universitario. Esto es, en términos de desenvolvimiento en el mercado de trabajo, dan el valor agregado al profesionista para su conservación y promoción en el campo laboral. Es por ello que se hace necesario el establecer estrategias adecuadas para que todos los estudiantes logren estos conocimientos.

Manejo de conocimiento pedagógico de la carrera

Considerando que el conocimiento de formación pedagógica constituye la base de todo profesional de la docencia, mismo que facilita procesos de construcción de conocimiento y que además permite convertir las situaciones de aula y las de los diversos contextos en los que actuará como educador. Sin embargo, el 39 % de los graduados es de la opinión que manejan conocimiento pedagógico a un nivel muy alto, el 46% considera que adquirió conocimientos pedagógicos pero que lo maneja a un nivel alto; el 11 % es de la opinión que medianamente manejan estos conocimientos y el 4% el nivel de manejo de estos conocimientos es bajo.

Manejo de conocimientos especializados de la carrera

El conocimiento especializado es el conocimiento profesional, lo que permite la dedicación específica de las personas en determinada área en particular, en el caso de los graduados de la UPNFM-CUR-SPS se especializan en las diferentes ciencias de la educación que se ofertan en esta institución educativa.

Según encuesta aplicada a los graduados la opinión de estos en un 38% adquirió conocimiento especializado de la carrera a un nivel muy alto, el 44% lo adquirió a un nivel alto. Sin embargo, el 14% considera que medianamente adquirieron los conocimientos de la especialidad de su carrera y el 4% muy bajo, situación que convierte en una debilidad en el desempeño laboral.

Conocimientos actualizados de los principales enfoques teóricos de la carrera.

Ante una sociedad globalizada donde el conocimiento pierde vigencia rápidamente, situación que obliga a los individuos y particularmente a los profesionales a tener que actualizarse en los nuevos enfoques de la carrera de manera que sus competencias no se vuelvan obsoletas. Esto también incide en las instituciones educativas responsables de la formación de profesionales.

Ante cuestionario aplicado a los graduados de la UPNFM-CUR-SPS para conocer sobre los conocimientos actualizados de los principales enfoques teóricos de la carrera son de la opinión el 23% lo adquirieron en un nivel muy alto, el 54% en un nivel alto, otros son de la opinión en un 17% que medianamente adquirieron estos conocimientos sin embargo el 6% fueron adquiridos en un nivel bajo.

Conocimiento y habilidades administrativas

Conocimiento de todas las organizaciones y de cómo están coordinadas, conocimiento de su sistema de información y de sus registros y capacidad de planear y controlar el trabajo es lo que representa el tener conocimientos y habilidades administrativas, según opinión de los graduados del CUR-SPS de la UPNFM el 30% lo adquirió en un nivel muy alto, el 33% en un nivel alto. Sin embargo, el 26% es de la opinión que adquirió estos conocimientos medianamente y el 11% lo logro a un nivel bajo.

Conocimiento de las leyes que rigen el Sistema Educativo Nacional

Es importante que todo profesional de la docencia conozca todas las leyes que tienen que ver con educación ya que estas constituyen documentos orientadores del proceso educativo en todos sus niveles, así como algunas prohibiciones con el objetivo que docente no vaya a cometer errores y se vea involucrado en problemas legales especialmente relacionada con el desempeño profesional como docente. La Legislación Educativa representa una de las mayores garantías de éxito en la función directiva y es la promotora de los procesos de participación y colaboración en el quehacer educativo, propugnando por una democracia transparente. El Director/a, junto a su Equipo de Gestión, debe, por tanto, conocer y dominar la Legislación Educativa con todas las modificaciones que ésta ha sufrido a través del tiempo, como parte primordial de la

calidad de la gestión. Ésta contribuye e impacta todas las labores del centro, tanto en lo administrativo como en lo pedagógico.

Sin embargo, según opinión del 23% de los graduados adquirieron estos conocimientos a un nivel muy alto, el 39% a un nivel alto y, medianamente adquirieron estos conocimientos según la opinión del 26% de los graduados, y un 13% es del criterio que estos conocimientos sobre las leyes educativas las obtuvieron en un nivel bajo. Situación que demanda fortalecer estos conocimientos en cada una de las asignaturas, puede ser considerada como eje transversal.

Habilidad para la comunicación oral y escrita

Respecto a esta competencia de comunicación oral y escrita el 64% de los graduados es de la opinión que adquirieron esta habilidad en un nivel muy alto y un 27% nivel alto. Sin embargo, un 5% manifestaron que adquirieron medianamente esta habilidad y un 3% nivel bajo.

En general los resultados fueron favorables, sin embargo, considerando que la formación es en competencia demanda que esta debe lograrse en un 100% por lo que requiere introducir más formación académica e investigativa. Esta competencia debe fortalecerse y perfeccionarse a través del trabajo en todas las asignaturas de las diferentes carreras.

Habilidad para la aplicación del conocimiento adquirido

Según opinión de los graduados la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, se ven reflejados en un 59% con un nivel muy alto y un nivel alto en un 35%, reflejando algunas debilidades, considerando que un 5% de los graduados adquirieron medianamente, en un 3% nivel bajo, indicativo que no todos los estudiantes lograron esta competencia. Considerando lo antes expuesto, esto refleja que no todos los graduados lograron la competencia.

Habilidades para la investigación

A pesar de los esfuerzos realizados en pro de fomentar una cultura investigativa, y basado en un ambiente de investigación el 26% de graduados son la opinión que alcanzaron esta habilidad en un nivel muy alto y en un nivel de 39% alto, considerando además que un 25% de los graduados alcanzó medianamente esta habilidad y un 10% el nivel es bajo. Por lo que se sugiere considerar mejorar y buscar nuevas estrategias para todos los procesos orientados a la investigación, independientemente desde la asignatura que se aplique, esto para que la investigación sea de dominio del estudiante o graduado.

Por esta razón, las universidades deben desarrollar capacidades para la investigación en los estudiantes e incorporar la investigación como estrategia de enseñanza aprendizaje en el currículo.

Habilidad para tomar decisiones

El graduado como profesor de educación media en el grado de Licenciatura en cualquiera de las especialidades que oferta el CUR-SPS de la UPNFM según las encuestas el 51% de los graduados tienen la habilidad muy alta para tomar decisiones, y en un nivel alto el 38%, sin embargo un 9% es de la opinión de que medianamente adquirieron esta competencia y en un 2% su nivel está muy bajo en relación a la toma de decisiones, por lo que se permite decir que no todos los graduados lograron en un 100% la competencia por lo que se debe ofrecer capacitaciones ya que en todo momento son pertinentes para su formación académica.

Habilidad para la identificación y solución de problemas

De acuerdo a las encuestas los graduados están en la disposición de identificar, plantear y resolver problemas con un aporte muy alto de un 58% y en un nivel alto de 29%, se impulsa atención en este punto ya que por medio de éste se comprueban a los excelentes profesionales. Además, hay un 10% de graduados que medianamente alcanzan a resolver problemas y un 3% presentan un nivel bajo. Por lo que se considera que la universidad debe adoptar este método por resolución de problemas en todas las asignaturas.

Habilidad para la búsqueda, sistematización, procesamiento y utilización de información

Los encuestados manifiestan que el aporte del CUR-SPS de la UPNFM al desarrollo de esta competencia de formación específica para las diferentes carreras que oferta tiene una tendencia de nivel muy alto 51%, si bien hay tendencia a un nivel alto de 32% y en un nivel medio de 16% y 1% bajo, se debe fortalecer esta competencia ya que es la base fundamental para la formación de las diferentes carreras de formación docente, y su implicación en el ejercicio profesional.

Habilidad en el manejo de las técnicas de la profesión

Los encuestados manifiestan que le aporte del CUR-SPS de la UPNFM al desarrollo de esta competencia de formación específica para las diferentes carreras que se ofertan en este centro universitario tiene una tendencia de nivel muy alto de 53% y nivel alto de 32%, si bien hay tendencia a un nivel medio (14%), así como también al nivel bajo de 1%, se debe fortalecer esta competencia ya que es la base fundamental para la formación de la carrera.

Trabajo en equipo

En relación al trabajo en equipo, según la opinión del 58% de los graduados esta habilidad la adquirieron en un nivel alto y un 29% en un nivel alto. Sin embargo, el 11% es de la opinión que la habilidad de trabajo en equipo la lograron medianamente y el 2% la adquirieron a un nivel bajo. Por lo tanto, demanda de parte de la academia más exigencia y práctica de esta competencia para que sea desarrollada y tomada como parte verdaderamente integral de la formación profesional.

Habilidad de liderazgo, dirección y coordinación

Según la opinión del 58% de los graduados adquirieron la habilidad de liderazgo, dirección y coordinación a un nivel muy alto, el 30% es de la opinión que adquirieron estas habilidades a un nivel alto, y un nivel medio de 27% que los define como líderes para poder guiar a sus semejantes, ya sea para un proyecto institución o con ideas innovadoras que les permitan ser útiles en su desempeño profesional, sin embargo, hay un 2% que adquirió esta habilidad a un nivel bajo. Evidentemente que todas las competencias genéricas deben ser fortalecidas permanentemente a través de estrategias y metodología adecuadas a lo largo de la formación profesional del futuro docente.

Por la opinión dada por los encuestados se refleja que todos los graduados (100%), se encuentran laborando con ninguna o mínima responsabilidad frente a personal de la empresa. Como acción de mejora se plantea la formación en liderazgo de los estudiantes de Jurisprudencia y se insiste en programas de emprendimiento específicos por cada carrera con el fin de orientar al graduado hacia la formación de su propia actividad.

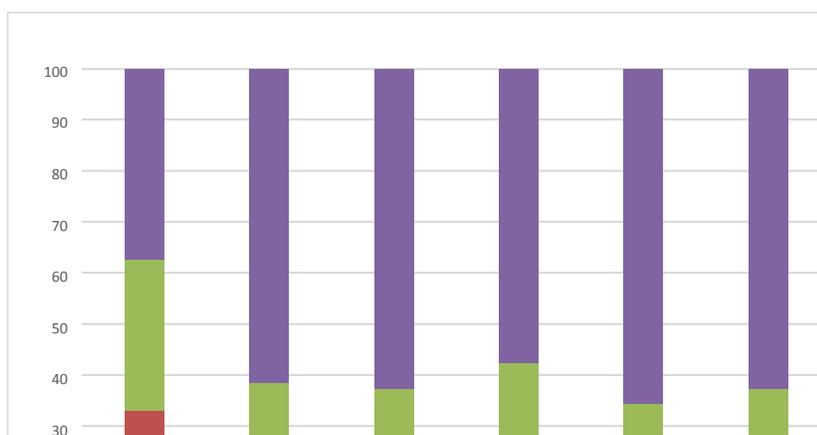


Gráfico 15. Valoración de las Actitudes obtenidas durante la Formación Inicial Docente Preparación para emprender proyectos.

El 37% de los encuestados se hallan motivados a emprender su propio proyecto, el 30% tiene un nivel alto de emprender su negocio, sin embargo, el 20% considera medianamente la posibilidad de emprender su propio negocio, no digamos el 13% que su nivel de emprendimiento es bajo. Considerando que el fomentar el emprendedurismo, en sí se demanda mayor formación en este aspecto de forjar y organizar ideas nuevas en favor de los relacionados con el profesional.

Disposición para aprender constantemente

La capacidad de aprender y actualizarse, está siendo comprometida con un muy alto rango, con resultados de un 62% y en un nivel alto el 29%, que denotan la sobresaliente destreza y disposición de los egresados, superando en ventaja a los aportes medio que están representados en un 7%, haciendo hincapié a las ventajas del aprendizaje. Los contenidos de las asignaturas que tiene relación directa con la competencia deben ser actualizados, revisados y enfocados al desarrollo de esta competencia de formación general para la profesión.

Formación ética profesional

Basados en un buen compromiso ético es que se arrojan resultados con un muy alto estándar superando al resto de aportes en un 63% y en un nivel alto el 30%, que beneficia y enorgullece a la Universidad y a los egresados por su calidad ética demostrada. Los contenidos de las asignaturas que tiene relación directa con la competencia deben ser actualizados, revisados y enfocados al desarrollo de esta competencia profesional. El compromiso ético que promueve la formación de docentes en las diferentes especialidades, se nota con media categoría con un 5% conjuntamente con un nivel bajo 2%, lo que llama a la reflexión para considerar estrategias y lograr en mayor grado esta competencia.

Pensar y actuar creativamente

En relación a la Capacidad creativa, innovadora, los datos reflejan un nivel muy alto 58% y en un nivel de alto el 33% de asertividad, mientras que el 9% logra medianamente esta competencia.

Tener espíritu de servicio para la sociedad

Atributos como la responsabilidad social y compromiso ciudadano se notan en niveles altos con un 66% y alto con un 23%, que los marca como personas capaces de promover la ayuda conjunta y el trabajo comunitario que mucha gente requiere para su estabilidad y mayor instrucción. Todas las competencias genéricas deben ser fortalecidas permanentemente a través de estrategias y metodología adecuadas a lo largo de la formación profesional. Sin embargo, hay un 8% con un nivel medio y un 3% con nivel bajo.

Buena presentación

Considerando la opinión de los graduados en un 63% tienen un criterio muy alto sobre la importancia de presentación personal, 26% tienen un criterio alto, el 9% medianamente le dan importancia a la presentación personal para un 2% su nivel de importancia a este aspecto es bajo.

Ejercer la profesión responsablemente atendiendo a los principios y valores éticos que obligan a la probidad y la honestidad.

Considerando la opinión de los graduados en un 68% tienen un criterio muy alto sobre ejercer su profesión responsablemente, 26% tienen un criterio alto, el 4% medianamente le dan importancia a ejercer su profesión responsablemente y un 2% con bajo nivel no le da importancia a este aspecto.

Propiciar la búsqueda y la gestión de la calidad y mejora continua en el ámbito laboral.

Según opinión del 59% de los graduados estos adquirieron un nivel muy alto en relación a la actitud de propiciar la búsqueda de la gestión de la calidad en su desempeño como profesional, el 32% lo logró en un nivel alto, y un nivel medio de un 6%, y a un nivel bajo el 3%. Se exhorta a una revisión de los lineamientos para los docentes y estudiantes, para una vasta exigencia, que promueva esta cualidad en los egresados de manera totalitaria.

Respetar los derechos que implica la dignidad de la condición humana, en particular la de los estudiantes y compañeros docentes

El 68% de los encuestados son de la opinión que los aportes de la UPNFM-CUR-SPS al desarrollo de esta competencia de tal manera que les permitió adoptar la actitud de respeto a los derechos humanos es particular de los estudiantes y los compañeros docentes en un nivel muy alto, el 26% consideran que la obtuvieron a un nivel alto, si bien hay tendencia de que el 4% de los graduados la obtuvieron medianamente esta actitud de respetar los derechos de la condición humana tanto de los estudiantes como de los docentes, y un 3% considera que la obtuvo a un nivel bajo, se debe fortalecer esta competencia ya que es la base fundamental para la formación del futuro profesional de la docencia independientemente de su especialidad.

Actitudes y valores que asumen los egresados del CUR-SPS

El tema de las actitudes y los valores es muy importante para los graduados en el desarrollo de su formación profesional, ya que en el estudio realizado valoran con una media superior a 4, en una escala de 2 a 5 (Tabla No.1) todos los aspectos propuestos.

Tabla 1. Actitudes y valores que asumen los egresados del CUR-SPS

No.	Actitudes y valores de los egresados	Promedio
1	Atender los problemas de la educación desde una visión integral que incluya, entre otros factores, los fenómenos sociales	4.50
2	Tener espíritu de servicio para la sociedad	4.70
3	Practicar la capacitación y superación constante.	4.80
4	Enfrentar críticamente la nueva situación del país, marcada por una creciente competitividad.	4.65
5	Tener la disposición de promover y participar en el proceso de capacitación de los compañeros de trabajo.	4.65
6	Respetar los derechos que implica la dignidad de la condición humana, en particular la de los estudiantes y compañeros docentes.	4.65
7	Ejercer la profesión responsablemente, atendiendo a los principios y valores éticos que obligan a la probidad y la honestidad.	4.74
8	Buscar la optimización del uso de los recursos humanos, materiales y económicos.	4.65
9	Tener la disposición para colaborar y participar en grupos de trabajo multidisciplinarios.	4.54
10	Mostrar iniciativa y liderazgo en todos los ámbitos del ejercicio profesional.	4.70
11	Poseer creatividad para la búsqueda de oportunidades para el desarrollo tecnológico.	4.64
12	Mostrar buena disposición hacia las relaciones humanas.	4.73
13	Propiciar la búsqueda y gestión de la calidad y mejora continua en el ámbito laboral.	4.67
14	Atender durante su desempeño profesional la relación costo – beneficio, dando cuenta del uso adecuado de los recursos.	4.46
15	Mantenerse al tanto de los avances científicos y tecnológicos, la regulación y normatividad en su esfera de actuación.	4.73
16	Buscar el equilibrio ecológico, el desarrollo sustentable y el ahorro de energía.	4.44

Por otra parte, los graduados consideran importante asumir ciertos valores para reforzar su desarrollo profesional, tal como lo muestra el Recuadro No. 4, donde valoran la importancia de cada valor con un promedio superior a 4 en una escala de 2 a 5.

Tabla 2. Valores que Refuerzan el Desarrollo Profesional

Valores	Promedio	Valores	Promedio
---------	----------	---------	----------

Igualdad	4,6	Compromiso	4,8
Disciplina	4,7	Respeto	4,8
Actitud de servicio	4,7	Honradez	4,8
Liderazgo	4,8	Lealtad	4,5
Integridad.	4,6	Gratitud	4,6
Responsabilidad	4,7	Respeto a la diversidad	4,7
Honestidad	4,8	Solidaridad	4,6
Sencillez	4,5	Amistad	4,6
Discreción	4,5	Tolerancia	4,8
Respeto los derechos de los demás	4,6	Prudencia	4,7

Esto significa que los graduados en las promociones correspondientes a los años 2010 al primer período del 2015 lograron un promedio de superior a 4 en una escala de 2 a 5. Esto es indicativo que los futuros docentes del CUR-SPS de la UPNFM les dan importancia a los valores.

Conclusiones

Conocer la realidad de los graduados es de mucha importancia para el CUR-SPS de la UPNFM ya que está preocupada por la calidad de sus planes de estudio, y es a través del desempeño profesional de sus egresados en el campo laboral se concretiza y evidencia la formación recibida. El presente estudio aporta datos relevantes para la UPNFM-CUR-SPS, es importante considerar que es solamente una parte de la información adquirida para poder valorar los planes de estudio, por lo que amerita efectuar otras investigaciones relacionadas con los empleadores e ir valorando los cambios o actualizaciones del plan de estudio. Según la opinión del 44% de los graduados la estrategia que más les ha permitido incursionar en el campo laboral ha sido a través del contacto de familiares y amigos, sin embargo, el 56% es de la opinión que el no tener experiencia laboral ha constituido una de las grandes limitantes para optar a una plaza, no constituido un obstáculo ya que el 60% de los graduados están ubicado en instituciones del nivel medio en plazas de docente estricto a tiempo completo.

La mayor ubicación de los graduados correspondiente a las generaciones del 2010 al primer periodo del 2015, según la opinión de estos, el 57% ha logrado plaza en el nivel educativo medio, el 18% en el nivel primario y el 2% a nivel superior; otros graduados se han ubicado en otro tipo de instituciones, aunque la percepción que tiene el 65% de ellos es que no hay oportunidad de trabajo en el mercado laboral. Según la valoración de los graduados en relación a los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en su formación inicial y además considerando que son competencias generales estas no se han logrado en todos los estudiantes por lo que amerita reflexionar sobre ello.

Considerando los conocimientos adquiridos por los graduados del 2010 al primer período del 2015 en el que mayor nivel alcanzó fue en los conocimientos generales de la carrera y los bajos que adquirieron fueron los conocimientos relacionados con las leyes que rigen el Sistema Educativo Nacional y conocimiento y habilidades administrativas. En relación a las habilidades adquiridas durante su formación docente inicial la que mayor nivel alcanzo fue la habilidad para la comunicación oral y escrita y la habilidad más baja que adquirieron fue la habilidad para investigar. En cuanto a las actitudes que obtuvieron durante su formación inicial como docente la que mayor nivel alcanzó fue el “ejercer la profesión con responsabilidad atendiendo los principios y valores éticos que obligan a la probidad y a la honestidad”, así como también, respetar los derechos que implica la dignidad de la condición humana en particular de los estudiantes y compañeros docentes, y la actitud que lograron obtener a un nivel bajo es el ser emprendedor de su propio negocio.

Recomendaciones

Es recomendable que cada sección académica y por carrera establezca una base de datos con todos los elementos que permitan ubicar e identificar a los graduados de las diferentes carreras que se ofertan en el CUR-SPS de la UPNFM; con el fin de tener un mejor control y por ende facilitar el proceso para futuros proyectos de investigación sobre seguimiento de graduados. Debe darse continuidad con este tipo proyectos de investigación de tal manera que permitan efectuar estudios relacionados con la opinión de los empleadores sobre el desempeño de los graduados del CUR.SPS de la UPNFM, como el análisis de aprovechamiento, causas de deserción, el nivel de eficiencia terminal entre otros. Ante la experiencia adquirida con este primer proyecto de investigación sobre graduados demanda que sean de carácter longitudinal, ya que son útiles para analizar el movimiento laboral de los futuros graduados. Es importante que los resultados de esta primera etapa sean considerandos a la mayor brevedad posible con la finalidad de diseñar las estrategias adecuadas para mejorar la enseñanza en el CUR-SPS de la UPNFM.

Reconocimientos

Esta investigación es de tipo institucional y fue financiada con fondos propios.

Propuesta de Salida Laboral para los Educadores Especiales en el Sistema Educativo Regular, Básico y Medio

Suyapa Padilla¹¹, Florencia Rivera, Martha Lanza¹²

Dania López, Carolina Murillo, Ligia Portillo, Melissa Flores, Miriam Navas, Rubén Medina¹⁴

Introducción

Este proyecto de investigación nace a raíz de las necesidades de inserción laboral en el sistema educativo regular detectadas en los y las egresadas de la carrera de Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán en el año 2010. Dado que no se contaba con antecedentes sobre este tema específico, el estudio se realiza en dos partes: una primera parte fue llamada “Trayectorias de Inserción Laboral de los Graduados de la Carrera de Educación Especial” en las que se analiza, desde un abordaje participativo, las trayectorias laborales de una muestra de egresados y egresadas con el objetivo de determinar sus estrategias para ubicarse en un empleo, se caracteriza este recorrido y se identifican las opiniones de los graduados y graduadas sobre el mismo.

Los resultados demostraron que las trayectorias exitosas (Inserción laboral en el sistema regular) tuvieron como rasgo característico el de poseer el título de maestro de Educación Primaria como requisito indispensable. Para profundizar si las oportunidades de inserción eran ampliadas por la nueva Ley Fundamental de Educación una vez emitida ésta en el año 2012, se realizó la segunda parte del estudio en la que se incluyó, además de la consulta con graduados y graduadas, un análisis documental del contenido de la Ley sobre el tema, así como la opinión de autoridades educativas al respecto. Los resultados obtenidos muestran una ampliación de las oportunidades, pero con un límite muy estrecho y bajo condiciones de competitividad con otras carreras. El estudio se sustenta sobre el concepto de trayectoria laboral definido por Buteno (2000) y los referentes ofrecidos por la teoría de la segmentación del mercado laboral con algunos elementos de la teoría del capital humano. Se utiliza el análisis de contenido, tanto de documentos como de testimonios. Desde la perspectiva de los y las educadoras especiales, se concluye que el estado aún no responde integralmente a las grandes necesidades de atención educativa que la población con necesidades especiales presenta en todos los niveles del sistema educativo regular. Esto hace necesario encontrar nuevas vías para asegurar el amplio derecho a la educación de calidad en las aulas y el apoyo técnico que necesitan tanto sus maestros y maestras como sus familias. Algunas de estas vías son presentadas en términos de recomendaciones por los participantes en este estudio.

Problema de investigación

La lectura de las condiciones profesionales de los graduados de la carrera de Educación Especial en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán ha venido denotando obstáculos estructurales en su inserción laboral. Los graduados reportan a través de diversas formas, sus dificultades y/o imposibilidad de acceder a puestos de trabajo en el sistema educativo nacional. El análisis de esta situación despertó el compromiso institucional por realizar un abordaje teórico metodológico que permitiera profundizar la naturaleza de la problemática laboral y las posibles salidas de solución.

La puesta en cuestión de los conceptos nos llevó a reflexionar sobre la elección de un dispositivo teórico metodológico con el que realizaríamos nuestra investigación, el uso del concepto de *trayectorias laborales* desarrollado por Lugar Priesa (1998) y Ruth Sauthi, (1999) que permiten captar el fenómeno desde una concepción dinámica, fue de gran utilidad para formular nuestro diseño de investigación. Es así que el abordaje central de la investigación se orientó más en responder a la pregunta ¿cómo? que en conocer

¹¹ Docente-Investigadora del Departamento de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Especial.

¹² Grupo Investigación de Docentes del Departamento de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Especial. ¹⁴

Grupo de semillero de investigación de Estudiantes de la Carrera de Educación Especial.

¿cuántos? y en investigar con profundidad qué estrategias serían necesarias para posibilitar que la Propuesta Curricular de la Carrera se corresponda con las demandas del contexto laboral del Educador o Educadora Especial.

Objetivos

1. Valorar, a partir de las trayectorias laborales, cómo se configura el proceso de inserción laboral de los Graduados de Educación Especial como campo profesional particular.
2. Valorar las oportunidades de inserción laboral en el sistema educativo regular a partir de la nueva Ley Fundamental de Educación.
3. Generar propuestas de actuación institucional a partir de las condiciones investigadas.

Preguntas

1. ¿Cuáles son las variables relacionadas con las estrategias de inserción laboral que permiten lograr la inserción profesional de los graduados de la carrera de Educación Especial?
2. ¿Cuáles son las alternativas institucionales para mejorar la inserción laboral de los graduados de la Carrera de Educación Especial?

Justificación

La problemática de la inserción de graduados en el mundo del trabajo es de vigencia permanente en las Instituciones Educativas, como parte de un campo de políticas y prácticas que además hoy es evaluada por las regulaciones de la Educación Superior. Los estudios sobre inserción laboral de graduados, implementados desde hace tiempo en diversos países, constituyen un enfoque de evaluación externa de la educación y la formación (Peiró, (1993). La evaluación de proyectos o sistemas de formación profesional generalmente se orientan a medir la eficacia en términos de desempeño académico de los estudiantes egresados y/ o de los graduados. En el caso de los graduados la forma habitual de evaluar la formación se orienta hacia la inserción laboral y la calidad de los empleos.

Estos estudios reúnen información sobre los graduados recientes en relación a su inserción en el trabajo, las condiciones de entrada y su relación con el empleo, desempleo y subempleo; que permiten disponer de información detallada sobre las relaciones entre nivel de formación y empleo vista desde las condiciones estructurales (Moreno, Gallart y Cerruti, 1993).

La inserción laboral de los graduados resulta un tema complejo; concentrar la atención en dicha problemática, implica integrarla dentro del contexto macro y micro-social en el cual se desenvuelve. El contexto macro está caracterizado en la actualidad por el deterioro de las relaciones laborales, la caída de la demanda laboral, y una tendencia creciente hacia la precarización laboral. El contexto micro-social, aborda el perfil particular de una carrera específica, en este caso, la carrera de Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras. Los estudios sobre inserción laboral de graduados constituyen un enfoque de evaluación externa. Por tal motivo la perspectiva adoptada revela un interés teórico actual al ofrecer elementos para evaluar la pertinencia de la formación que ha impartido la institución formadora.

Asimismo, comporta un *interés práctico*, ya que permite revisar aspectos del perfil de salida propuestos en el plan de estudios como: la articulación entre la enseñanza teórica y la práctica, competencias generales y específicas de la formación relacionadas con la pertinencia social de la carrera como así también la capacidad de reformular la formación de acuerdo a los cambios de la realidad sociocultural (Gallart y Jacinto, 1995).

Método

El trabajo se enmarca predominantemente dentro de la lógica cualitativa, pero se emplean como soporte algunos elementos que corresponden a la lógica cuantitativa para analizar e interpretar la información y los nuevos conocimientos generados durante el proceso de investigación. Es del tipo

exploratoria-explicativa. Para la concreción del estudio se aplica la complementariedad de los métodos cualitativos, a través de una *triangulación de fuentes*, con el fin de otorgar mayor validez metodológica y teórica a la investigación. La investigación tiene un abordaje cualitativo, que constó de la aplicación del Cuestionario sobre Inserción Laboral a 25 graduados (as) en el marco de un Encuentro de Graduados (as) de la Carrera de Educación Especial y la realización de dos estudios de caso. Este abordaje permitió conocer las particularidades del mundo del trabajo desde la perspectiva de los propios graduados/as, así como el sentido que ellos y ellas otorgan a los diferentes factores que inciden en sus respectivas trayectorias.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está compuesta por la trayectoria laboral de 25 graduados universitarios de la Carrera de Educación Especial y sus percepciones sobre las mismas.

Instrumentos

Se utilizó un cuestionario estructurado, entrevista a profundidad, análisis documental y socialización de resultados a manera de validación. Se llevó a cabo una prueba piloto de una guía de preguntas sobre inserción laboral con cinco graduados seleccionados intencionalmente por su conocimiento del campo laboral de educación especial. De esta muestra intencionada se procedió a realizar un Encuentro de Graduados, siguiendo el efecto de bola de nieve, en el que se aplicó un Cuestionario de Inserción Laboral a los 25 graduados participantes en el Encuentro. Posteriormente se llevó a cabo dos Estudios de Caso tomando en cuenta la representatividad de los mismos.

El Cuestionario se estructuró de la siguiente forma: (a) *Los rasgos personales de los graduados*: Se captan a través de la información recabada en el apartado de Datos Generales y los referidos a la titulación de ingreso a la carrera, (b) *La trayectoria laboral de los graduados*: Se obtiene por medio de las preguntas relativas a los empleos obtenidos antes, durante y después de los estudios de licenciatura, (c) *la ubicación en el mundo de trabajo*: Esta variable abarca los tipos de empleos obtenidos una vez egresado de la licenciatura, (d) *Satisfacción*. Su observación abarca dos aspectos: el relativo a la satisfacción con la carrera cursada, así como con la situación laboral y el desempeño profesional. Para la primera, se toman en cuenta las preguntas contenidas en los apartados relativos a comentarios generales sobre la carrera y las razones para elegirla y para la segunda, se consideran las preguntas que dan cuenta de la satisfacción con la situación profesional y laboral actual, (e) *Propuestas de solución a la problemática laboral*: Se obtiene de las preguntas relativas a sugerencias para mejorar la problemática laboral.

Resultados

El análisis se centra en la forma en que las diversas estrategias operan en las trayectorias laborales, en el tipo de trayectorias generadas y en las opiniones de los graduados en relación a las alternativas de mejoramiento de las trayectorias de la inserción laboral. Construcción de la categoría de Trayectorias: Se adaptó la propuesta de Lastra y Campusano (2004) para el análisis de trayectorias laborales.

Trayectorias ascendentes. Las trayectorias que muestran incrementos o mejoras en cargos relacionados con la profesión que ha estudiado y generalmente también en ingresos pueden tener ser lineales con un ascenso progresivo o de recorrido irregular; con ascenso, pero con altos y bajos en el proceso. A su vez se distinguen algunos elementos diferenciadores del ascenso: (a) Por desarrollo profesional, (b) Por práctica laboral, (c) Por esfuerzo educacional.

Trayectoria plana o estable: nivel de supervivencia. Trayectorias que muestran una evolución en el tiempo más bien pareja, sin variaciones significativas en ingreso o cargo. Dado que la gente joven en general comienza su carrera con sueldos y cargos bajos, la trayectoria plana casi puede asimilarse a la trayectoria descendente.

Trayectoria descendente. Desmejoramiento actual del ingreso o cargo en relación a situaciones laborales previas.

Resultados

Primer nivel de análisis

En este primer nivel de análisis encontramos que la muestra de graduados se caracteriza por ser predominantemente femenina, en edad productiva laboral mayor de 26 años y con titulaciones de ingreso como Maestros de Educación Primaria en porcentaje mínimo inferior al de otras titulaciones: Bachiller en Ciencias y Letras, Bachiller Técnico Industrial y Secretaria Comercial.

Segundo nivel de análisis

Se encuentra que la frecuencia de Trayectorias Planas es superior a las Trayectorias Ascendentes en un 50% y a las Descendentes en un 75%. Este resultado expresa que la mayoría de los graduados de la muestra evoluciona profesionalmente sin mejoras significativas en su estatus profesional. Al hacer el análisis detallado de este resultado encontramos que corresponde a los cargos de Maestro de Educación Primaria atendiendo un grado regular sin responsabilidades particulares en el campo de la Educación Especial, en el caso de los empleos en el sector Oficial y/o un cargo de asistente de otro profesional en el caso de empleos en el sector privado. Los casos del sector Oficial contaban con este empleo al ingresar a la carrera de Educación Especial. Para las Trayectorias Ascendentes, logran mejorar su estatus uno de los casos en el sector Oficial, cinco casos en el sector Privado y un caso en el sector Independiente. Este resultado señala que en estos casos los graduados lograron insertarse en puestos relacionados directamente con su perfil profesional, mejorando su estatus y/o ingresos. También muestra mayor incidencia de evolución profesional en el sector privado. Las Trayectorias descendentes se ubican primordialmente en el sector privado, lo que contrasta con el resultado anterior por lo que se deduce que el sector privado es tanto un contexto de evolución como de involución profesional para la muestra de graduados de Educación Especial. En general los resultados muestran que para un graduado de Educación Especial sin título de Maestro de Educación Primaria su opción laboral viable es el sector privado o el autoempleo. Las posibilidades de entrar al sector oficial son mínimas y se dan solamente contando con el título de Maestro de Educación Primaria como base y el cargo de maestro de grado.

Tercer nivel de análisis

Los resultados evidencian una mayor variedad de puestos ocupacionales en el sector privado el que se está constituyendo en un nicho en crecimiento para el campo de la Educación Especial. Debe mencionarse que, aunque la variedad de empleos es mayor no necesariamente implica ingresos significativos para el Graduado de Educación Especial en comparación con empleos similares en este sector. Es decir, permanece un cierto tipo de discriminación laboral relacionada con la naturaleza del campo. El sector oficial no está abriendo ningún tipo de nuevas oportunidades laborales a los graduados, excepto en algunos casos de docencia en educación superior que ofrecen ambas universidades públicas para los graduados que hayan completado estudios de maestría. En los cargos de consejero en el sector público han podido insertarse algunos graduados con el título inicial de Maestro de Educación Primaria y los otros requisitos exigidos por el Estatuto del Docente para concursar por este puesto; sin embargo, se encuentran casos que ni aun contando con los requisitos se concede el cargo a los Educadores Especiales como tales por no estar expresamente señalado en la legislación respectiva. Este hecho contrasta con los resultados de rendimiento escolar en la educación pública que muestran la necesidad de intervención en adecuaciones curriculares para la mayoría de los niños y niñas que presentan necesidades educativas insatisfechas y para cuya atención el mismo Estado prepara al Educador Especial en una universidad pública como la UPNFM. En los últimos planes de Fortalecimiento a la Educación presentados por la Secretaría del ramo, aunque se reconoce el hecho de las necesidades especiales en la población escolar, se plantea como solución a esta problemática el acompañamiento de voluntarios de las iglesias como encargados de atender el reforzamiento académico en la educación básica.

En cuanto al sector Independiente, los resultados señalan que éste presenta oportunidades de autoempleo para aquellos graduados con competencias de emprendimiento y a la vez con los suficientes contactos personales y profesionales para lograr mantener un flujo de ingresos más o menos permanente. Sin embargo, este sector es el que hasta ahora muestra menores ingresos y estatus profesional que los dos anteriores. Como estrategias de inserción en el empleo los graduados señalan en primer lugar el colocar curricular en diversos centros, utilizar los contactos personales y profesionales, así como los familiares para ubicar oportunidades de empleo. Se describen como facilitadores para ser contratado el demostrar excelencia académica, cierta experiencia en diseño de proyectos, así como el manejo del idioma Inglés y poseer competencias en informática.

Cuarto nivel análisis

La mayoría de los graduados de la muestra señala sentirse muy satisfechos con la formación recibida en la carrera de Educación Especial. Sólo un 2% señala un nivel medio de satisfacción relacionándolo con las dificultades para la inserción laboral. Las competencias más reconocidas como muy satisfactorias son las obtenidas en las asignaturas de Creatividad, Disciplina con Dignidad, Prevención y Manejo de Crisis, Orientación Vocacional, Estrategias de Evaluación en Educación Especial, Orientación Familiar y Comunitaria, Problemas de Lenguaje y Atención al Niño en Edad Escolar. Los graduados reconocen el valor formativo de estos espacios pedagógicos tanto para su vida profesional como para su vida personal y familiar. Se reconoce esta carrera como una formación integral que capacita para atender dificultades de la vida de todas las personas no sólo de las personas con necesidades especiales. Sin embargo, se enfatiza que esta formación no es suficientemente reconocida en el ámbito nacional y que existen muchos prejuicios y obstáculos legales y sociales para dar el estatus profesional al graduado de Educación Especial. Por esta razón la satisfacción con la inserción laboral es inversa al resultado anterior, encontrando una mayoría insatisfecha.

Quinto nivel de análisis

La mayoría de las propuestas de solución se ubican en torno a las estrategias de tipo organizativo y normativo pues se consideran los principales obstáculos que impiden la inserción laboral de los graduados, particularmente en el sector oficial. Aun cuando sólo un 15% de propuestas están referidas a la socialización y visibilización del rol del Educador Especial, se considera que éstas complementan las anteriores y no deben dejarse de lado en la estrategia general. Por otro lado, en un sondeo inicial con funcionarios de la Sección de Educación Especial éstos plantean como requisito indispensable para ingresar al sistema el poseer el título de Maestro de Educación Primaria lo que coloca un obstáculo casi infranqueable a más de la mitad de los graduados actuales que no poseen dicho título y lleva a deslegitimar toda la formación recibida a nivel superior en la Universidad Pedagógica en este campo.

Sexto nivel de análisis

Los estudios de caso revelan que las Trayectorias laborales de los graduados de la carrera de Educación Especial al sistema educativo oficial están condicionadas por las condiciones normativas en primer lugar (poseer o no el título de Maestro de Educación Primaria como base) y a la falta de una estructura propia de la educación especial dentro del sistema público.

Séptimo nivel de análisis

Oportunidades Contenidas en la Ley Fundamental de Educación y el Reglamento de Educación Inclusiva y opiniones de autoridades educativas. Se reconoce la Inclusión educativa como política estatal, sin embargo, no se declara cobertura de plazas para educadores especiales en todo el sistema educativo, sino sólo en las Direcciones Departamentales pudiendo participar en el concurso junto con los licenciados en pedagogía. El espíritu de la Ley es amplio, sin embargo el Reglamento se vuelve confuso y estrecho en términos de perfil del puesto y oportunidades laborales para el educador especial. A esto se une que el poco interés de autoridades encargadas a nivel distrital o escolar en impulsar el espacio para que los especialistas

del área atiendan a la población con necesidades educativas. Se arguyó la falta de presupuesto, el desconocimiento de su rol específico o la posibilidad de que estos casos reciban atención privada como solución a su problemática.

Conclusiones

La inserción profesional de los graduados de la carrera de Educación Especial se evidencia en tres tipos de Trayectorias Laborales dependiendo de la relación con el estatus obtenido en relación al perfil profesional para el cual han sido formados los graduados y graduadas: Trayectoria Plana o estable, Trayectoria Ascendente y Trayectoria Descendente. La mayoría de los graduados de la muestra estudiada presenta una Trayectoria Plana indicando una evolución profesional sin mejoras significativas en su estatus profesional, encontrándose una Trayectoria Ascendente poco frecuente.

El sector oficial ofrece mínimas oportunidades de inserción laboral a los graduados de Educación Especial como tales, presentando obstáculos de tipo legal por no ser considerados en el Estatuto del Docente Hondureño. La Ley Fundamental de Educación reconoce al educador especial, pero sólo ofrece inserción como tal a uno por cada Departamento del país compitiendo con los Licenciados en Pedagogía. El sector privado ofrece la mayor variedad de oportunidades laborales sin mejoras significativas de estatus y/o de ingresos. De la misma forma en el sector privado se presentan las trayectorias de tipo descendente reflejando involución profesional.

Las estrategias de inserción laboral más utilizadas por los graduados incluyen la colocación de hojas de vida y el uso de contactos personales y profesionales. Debido a los obstáculos normativos no pueden acceder a puestos de Educadores Especiales vía concurso. Las condiciones laborales para los graduados de Educación Especial identificadas en este estudio describen un escenario de incertidumbre profesional en general y en el sector educativo oficial en particular, que es el sector más requerido de estos profesionales por su alto índice de reprobación y bajo rendimiento escolar. Las propuestas de solución a esta problemática laboral por parte de los graduados refleja en primer término la necesidad de acuerparse en una estructura organizativa que les permita acceder por la vía del concurso a los puestos para los cuales fueron preparados y resolver los obstáculos normativos que impiden este derecho. Se propone, además, el elevar la visibilidad del rol del Educador Especial encontrando espacios para la socialización de su labor, estableciendo alianzas con ONGS del sector discapacidad y realizando prácticas en escenarios escolares de todo el sistema educativo oficial principalmente, además de instituciones del sector privado.

- Siendo la UPNFM una institución estatal con misión de incidir en la problemática educativa nacional particularmente en el sector público, la inserción laboral de los graduados de Educación Especial se presenta como un reto, tanto institucional como social a fin de concretar la alternativa del derecho a la educación en ambientes inclusivos decretada en las instancias internacionales en el marco de la Educación para Todos vigente en el país. Se recomienda dar seguimiento conceptual y operativo a las conclusiones de este estudio a fin de prevenir la precarización laboral de los graduados de la carrera de Educación Especial y legitimar el Perfil Profesional para el cual son formados lo que constituye elemento importante para una evaluación externa y acreditación de calidad de la carrera y, por ende, de la institución.

Reconocimiento

Esta investigación es de tipo institucional y fue financiada por el Fondo de Apoyo a la Investigación (FAI) de la UPNFM.

Integración de la Gestión Integral de Riesgo de Desastre y la Adopción al Cambio Climático a los Planes de Estudio de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

Fredis Mateo Aguilar¹³ Pablo César Díaz, Juan Antonio Moncada, Carlos Rápalo, José Darío Cruz, Héctor Leonel Aguilera y Marlon Medina¹⁶

Introducción

El Proyecto A15. Integración de la Gestión Integral de Riesgo de Desastres y Adaptación al Cambio Climático en los Planes de Estudio de las Carreras de Pregrado de la UPNFM, tiene como objetivos generales: 1) promover la Integración de la Gestión Integral del Riesgo de Desastres y la Adaptación al Cambio Climático como eje transversal en los Planes de Estudio de las Carreras de Pregrado de la UPNFM, que conlleva a una sensibilización la comunidad universitaria por medio del fortalecimiento de la formación integral de los futuros docentes, que a su vez harán extensivas sus competencias en sus lugares de trabajo, 2) contribuir con el desarrollo, socio-económico y sostenible del país, a través de esta práctica innovadora de la educación en gestión riesgos en los planes estudio y en los proyectos de extensión e investigación de la Universidad y 3) brindar los fundamentos teóricos y metodológicos de la reducción de riesgo y aumento de la resiliencia de la sociedad ante los efectos del cambio climático y de otros eventos naturales que afectan el territorio nacional, mediante la inserción en los procesos educativos, que permitan un ámbito de discusión académica y de intercambios de experiencias y estudios.

Método

El propósito fundamental de este proyecto es la incorporación del eje transversal de la Gestión Integral de riesgo de Desastres y Adaptación al Cambio Climático en los Planes de Estudio en todas las Carreras de Pregrado de la UPNFM, mismo que se fortalece por medio la Propuesta de una Política Institucional, Diseño de un Diplomado y Espacio Formativo Optativo en Gestión Integral de Riesgo de Desastres y Adaptación al Cambio Climático.

La ejecución del proyecto fue llevado a cabo mediante una estrategia de intervención eminentemente participativa en los procesos de revisión documental(planes de estudio, guía temática de GIRD y ACC ,sílabos, matrices, entre otros), recopilación de información de manera directa por medio de la aplicación de encuestas, entrevista, difusión de información del proyecto a través de programas televisivos, radiales y publicación de artículos en periódicos nacionales, emisión de, banner, carteles, afiches y trifolios, como también por medio de talleres de capacitación y actividades de sensibilización, socialización y validación de los resultados del eje transversal de GIRD y ACC en los planes de estudio de las carreras de pregrado de la UPNFM.

Este proyecto se desarrolló desde una metodología de investigación – acción, ya que la misma se realiza desde una necesidad real en un contexto mundial, nacional, regional e institucional de forma activa-participativa de los principales actores como: autoridades superiores, directivos, docentes, estudiantes y demás personal de servicio de la UPNFM de manera permanente durante todo el proceso. Dichos actores directos e indirectos estuvieron involucrados y comprometidos en la consecución de los resultados logrados.

Al hacer análisis contextual en la ejecución del proyecto, existen oportunidades y riesgos. Entre las oportunidades se dan las siguientes: los recursos financieros proporcionados por el CSUCA/PRIDCACOSUDE fueron suficientes para el alcance de los resultados programados, la disponibilidad y apoyo de las autoridades superiores, motivación de la comunidad universitaria en el involucramiento del proyecto, el interés o acercamiento de otras instituciones del Estado, como COPECO,

¹³ Docente -Investigador del Departamento de Ciencias Sociales. Asistente Técnico de la Dirección de Postgrado.

¹⁶ Grupo de Investigación de Docentes del Departamento de Ciencias Sociales.

Bomberos, Fundaciones, ONGs como OPADELI, Instituciones Internacionales como Sociedad de Geógrafos Americanos con interés de establecer convenios con la Universidad en el abordaje de esta temática, presentación de perfiles de proyectos ante organismos internacionales para dar sostenibilidad a la temática de GIRD y ACC tanto en los planes de estudio como en el eje de investigación, extensión y gestión administrativa.

Entre los riesgos están: haberse realizado la transferencia bancaria del primer desembolso a la tesorería general de la UPFNM un poco retrasada a el 14 de agosto, ya que el contrato había sido firmado el 8 de este mes y posteriormente el mismo fue transferido el 27 del mismo mes al Instituto de Investigación y Evaluación Educativas y Sociales (INIEES) para la administración operativo del proyecto, lo que implica que proyecto inicia a ejecutarse realmente hasta el mes de septiembre y luego se entra al período de vacaciones de la segunda quincena de diciembre de 2014 hasta fines de enero de 2015 y en el mes de abril de este año se tuvo una semana de vacaciones por semana santa, lo cual disminuyó el tiempo de ejecución de actividades, el hecho de haber reducido de 18 meses a 16 meses el contrato de ejecución, otro de los riesgos es que la implementación de la temática de GIRD y ACC en los Planes de Estudio tanto de las carreras de Pregrado de la UPNFM no será operativa en el aula de manera inmediata, ya que tiene que ser aprobado primeramente por las instancias académicas u órganos de gobierno de nuestra Universidad y posteriormente ser sometido al Consejo Superior Universitario para su respectiva aprobación en los planes de mejora.

Por tanto uno de los mayores riesgos fue la falta de suficiente tiempo y dedicación exclusiva de un equipo de profesionales especializados en la temática y en la gestión de proyectos, lentitud en el desarrollo del proyecto, sobre todo en los primeros 8 meses, pudo haber ocasionado no alcanzar los resultados programados, la amplia participación fue sumamente relevante, ya que garantiza de una u otra manera la puesta en práctica de los resultados, sin embargo todo proceso participativo se vuelve lento debido a la cierta dificultad de llegar a ciertos acuerdos y decisiones consensuadas y así como también el presentarse ciertos obstáculos para encontrar los espacios de tiempo y la entrega de resultados en el tiempo previsto debido a que los docentes universitarios cada vez tienen más tareas que asumir y cumplir, dificultades en la ejecución presupuestaria del proyecto a efecto de los trámites administrativos normados por el Estado y en la Universidad.

Objetivos generales

1. Promover y apoyar la incorporación de la Gestión Integral del Riesgo de Desastres y la Adaptación al Cambio Climático como ejes transversales en los Planes de estudio de la carreras de pregrado de la UPNFM, con el fin de contribuir con el fortalecimiento de la formación de los futuros docentes, que a su vez harán extensivas sus competencias adquiridas en sus lugares de trabajo.
2. Brindar los fundamentos teóricos y metodológicos de la reducción de riesgo y aumento de la resiliencia de la sociedad ante los efectos del cambio climático y de otros eventos naturales que afectan el territorio nacional, mediante la inserción en los procesos educativos, que permitan un ámbito de discusión académica y de intercambios de experiencias y estudios.

Objetivos específicos

1. Diagnosticar la situación actual de la Universidad Pedagógica Francisco Morazán en cuanto a sus fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades en materia de gestión de riesgo Climático.
2. Identificar los espacios pedagógicos y en donde se incorporará la Gestión Integral del Riesgo de Desastres y la Adaptación al Cambio Climático.
3. Aplicar los conceptos y metodologías básicas de prevención y mitigación de riesgos de desastres

Resultados

Tabla 1. Resultados Alcanzados el Objetivo 1

Objetivo Específico 1: Diagnosticar la situación actual de la Universidad Pedagógica Francisco Morazán fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades en materia de gestión de riesgo Climático.

Resultados	Actividades Principales	Productos	Observaciones
Proceso de incorporación de la Gestión Integral de Riesgo de Desastres y la Adaptación al Cambio Climático en los Planes de estudio carreras de pregrado y programas de postgrado de la UPNFM.	Diagnóstico de la Situación y metodología Diseño de Talleres Institucionales autoridades, docentes, estudiantes, y empleados de administración, recursos humanos, seguridad y mantenimiento, para capacitarlos en conceptos básicos de la gestión del riesgo.	Un diagnóstico (Consultoría de Línea base) 350 personas capacitadas entre autoridades universitarias, docentes, estudiantes, y empleados de administración, recursos humanos, seguridad y mantenimiento. (Alimentación y alquiler local)	Se alcanzaron todos los resultados programados

Valoración del alcance del Objetivo: El objetivo fue alcanzado como se esperaba

Tabla 2. Resultados Alcanzados en el Objetivo Específico 2

Objetivo Específico 2: Identificar los espacios pedagógicos y en donde se incorporará la Gestión Integral del Riesgo de Desastres y la Adaptación al Cambio Climático

Resultados	Actividades Principales	Productos	Observaciones
Proceso de incorporación de la Gestión Integral de Riesgo de Desastres y la Adaptación al Cambio Climático en los Planes de estudio carreras de pregrado y programas de postgrado de la UPNFM.	Diagnósticos, análisis y Gestión de selección de los espacios pedagógicos y de la incorporación de los temas. Implementar procesos participativos de revisión y modificación curricular en función a las GIRD y ACC Diseñar e implementar procesos participativos con docentes de revisión y modificación curricular	Un documento de Línea base (Honorarios (complemento profesores) estipendio miembros del equipo del proyecto) Compra de bibliografía especializada Honorarios (complemento profesores) estipendio miembros del equipo del proyecto Honorarios (complemento profesores) Diseño y diagramación Impresión de documentos Consultoría Modelo curricular de la Universidad adaptado a las GIRD y ACC Impresión de materiales (afiches, banners, impresión de documentos)	Se alcanzaron todos los resultados programados

Tabla 2. Resultados Alcanzados en el Objetivo Específico 2 (continuación)

Objetivo Específico 2: Identificar los espacios pedagógicos y en donde se incorporará la Gestión Integral del Riesgo de Desastres y la Adaptación al Cambio Climático

Resultados	Actividades Principales	Productos	Observaciones
	Elaborar y diseñar material bibliográfico con los temas relacionados a las GIRD y ACC	Impresión de documentos Revisión documentos Edición de ejemplares didácticos adaptados en función a las GIRD y ACC	

Desarrollar Jornadas de sensibilización a docentes, autoridades universitarias y estudiantes en GIRD y ACC

Desarrolladas 6 Jornadas de Sensibilización una mensual en el Centro Regional San Pedro Sula y La Ceiba (Viáticos)

Valoración del alcance del Objetivo: El objetivo fue alcanzado como se esperaba

Tabla 3. Resultados Obtenidos en el Objetivo Específico 3

Objetivo Específico 3. Aplicar los conceptos y metodologías básicas de prevención y mitigación de riesgos de desastres.			
Resultados	Actividades Principales	Productos	Observaciones
Una estrategia metodológica para la Inclusión de los GIRD y ACC en el modelo curricular de la Universidad	Formulación de una política universitaria orientada a las GIRD y ACC	Consultoría Diseño Política Institucional de Gestión Integral de Riesgo y Adaptación al Cambio Climático	Observaciones Se alcanzaron todos los resultados programados
	Gestionar asesoría para el diseño de cursos cortos, diplomados, asignatura optativa, u obligatoria y programa de maestrías que fortalezca el proceso de los GIRD y ACC	Consultoría Diseño Diplomado y Espacio Formativo Optativo en GIRD y ACC.	
	Desarrollar una estrategia metodológica para la Inclusión de los GIRD y ACC en el modelo curricular	Consultoría de una Estrategia metodológica implementada y desarrollada para adaptar las GIRD y ACC en los planes de Estudio de la UNPFM	
	Clausura del proyecto	Clausura	
	Sistematización de los Resultados del proyecto ante las autoridades del proyecto y miembros del organismo financiador	Impresión de materiales (afiches, banners, impresión de documentos) Honorarios (complemento profesores) Informe Final de Sistematización	
Valoración del alcance del Objetivo: El objetivo fue alcanzado como se esperaba			

Otros resultados

Entre otros resultados tenemos: (1) Difusión del proyecto por medio de programas radiales y televisivos, (2) publicación de artículos en periódicos nacionales, (c) establecer enlaces institucionales con COPECO, Bomberos y ONGs, (d) Participar a concurso con otros perfiles de proyecto afines al tema ante organismos internacionales con el propósito de dar continuidad y sostenibilidad al a dicho proyecto.

Conclusiones

Lecciones aprendidas

El proceso para transversalizar a nivel curricular la temática de GIRD y ACC en una institución con las características y complejidades de la UNPFM, han permitido recoger como principales lecciones aprendidas:

La *voluntad e interés de las autoridades universitarias*, especialmente de las relacionadas a aspectos académicos y curriculares, facilita la promoción y ejecución de acciones orientadas a la transversalización de temáticas específicas en las carreras de pregrado. Este apoyo comprometido de las autoridades, al proceso

de transversalización, permite motivar la participación activa de actores a diverso nivel; y generar apertura e interés para revisar, proponer y adecuar las descripciones curriculares de sus respectivas carreras.

La *coordinación del proyecto fue más efectiva al ser asumida por un profesional dentro de la Institución* al tener conocimientos teórico – prácticos sobre la temática; estar familiarizado con la estructura, normativa y funcionamiento de la Universidad; y poseer habilidades para la incidencia a nivel técnico – decisorio. Lo anterior le facilitó poder motivar a diversos actores para participar en el proceso, identificar posibles rutas de abordaje, y desarrollar acciones orientadas a establecer un ambiente comprometido hacia el proceso.

El proceso de *sensibilización y capacitación sobre la temática*, contribuye a mejorar la apertura, compromiso y motivación de los actores institucionales para participar y aportar al proceso -participación activa de la comunidad universitaria-; ampliar los conocimientos y capacidades de los actores en el manejo de la temática para tener claridad y seguridad al momento de generar propuestas; y disminuir la resistencia ante el proceso de adecuar la currícula e integrar una nueva competencia –o cambiar el abordaje de una ya considerada en los planes de estudio.

La *generación de espacios de carácter inter – multi y transdisciplinarios*, durante el desarrollo de acciones para transversalizar la temática de GIRD y ACC, permite capitalizar la experiencia del recurso humano que labora en la institución. De esta forma se enriquecen los procesos de discusión, profundización y propuesta para identificar: i) cómo mejorar la metodología y acciones para transversalizar la temática, y ii) qué estrategias y mecanismos deben realizarse de forma complementaria para asegurar la sostenibilidad e institucionalización del proceso. Considerando este aspecto, las acciones para la *ejecución del proyecto, al descansar en un equipo de profesionales*, asegura el abordaje multidisciplinario del proceso, evita la sobrecarga de trabajo, y/o impide la centralización de decisiones en una sola persona.

Realizar la revisión e incorporación de la temática a nivel curricular, por departamentos y carreras. Esta práctica asegurará no se fuerce la integración de la temática en las competencias y contenidos de los espacios formativos, y no se pierda la visión sistémica del plan de estudios –espacio formativo no se aleje de su finalidad.

En procesos para la transversalización de temáticas concretas en carreras de pregrado a nivel universitario, es necesario *considerar diferentes opciones o estrategias para incorporar la temática en los planes de estudio*. Esto considerando la heterogeneidad de las carreras que conforman la oferta educativa, y que no necesariamente todas ellas están relacionadas de forma evidente con la temática que se está promoviendo. En este sentido, deben establecerse criterios orientadores para definir en cuáles carreras se incorporará la temática de forma directa, y en cuáles se generarán opciones formativas alternativas – por ejemplo un espacio formativo, un taller, un proyecto de o un trabajo de investigación.

El cambio de paradigma en el manejo de la Integración de la Gestión Integral de Riesgos de Desastres y la Adaptación al Cambio Climático es una tarea compleja, que requiere: tiempo, dedicación y sobre todo, claridad conceptual y decisión política. En el caso de la duración del proceso, para calcular adecuadamente cuánto tiempo se deberá considerar en la programación de procesos de transversalización curricular, es necesario considerar: i) la complejidad estructural, normativa y decisoria – agilidad o descentralización en toma de decisiones-, de la institución en la que se implementará el proceso; ii) el manejo teórico – metodológico de la temática – inicialmente del equipo o persona responsable de su implementación-; iii) la apertura política – directiva ante la temática; y iv) las características pedagógicas – curriculares de la oferta educativa. También debe considerarse la cantidad de tiempo que el responsable del proceso puede dedicarle a la implementación de las acciones.

Reconocimientos

Este proyecto se aprobó en el marco de la Convocatoria de Investigación del CSUCA (Consejo Superior Universitario Centroamericano)- COSUDE (Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación), y el financiamiento fue otorgado por el COSUDE.

FORMACIÓN Y PROFESIÓN DOCENTE

La Investigación Educativa en la Formación Inicial de Docentes

Jeidy Faviola Varela Ramos, Olvin Nain Zepeda Cárcamo,
Ronmel Edgardo Espinal Castillo¹⁴

Ileana Parrales¹⁵

Introducción

En las universidades hasta mediados del siglo XX la investigación, no era una de las tareas primordiales, con las publicaciones y formulaciones de Humboldt se le da relevancia al vínculo docenteinvestigativo, en la cual la actividad investigadora se ha constituido en un reto permanente para la institución universitaria, (Alas, 2011). En 1998 la Declaración Mundial sobre Educación Superior “caracteriza a la investigación como un bien público” dándole la proporcionalidad que hoy en día se requiere.

A nivel regional la universidad latinoamericana históricamente se ha diseñado para producir hombres de profesión e impedir que se formen hombres de ciencia, ya que se ha carecido de una cultura de investigación lo que gradualmente ha ido cambiando por las nuevas exigencias del mundo globalizado. En Honduras la historia no es diferente al resto de América Latina muy pocas organizaciones cuentan con fondos especiales para facilitar la investigación y la divulgación. En la Escuela Superior del Profesorado Francisco Morazán en 1975 se creó el Departamento de investigación y planificación educativa, en 1989 se crea la Dirección de investigación, en el 2006 se creó el Instituto de Investigación y Evaluación Educativas y Sociales INIEES. Con el propósito de realizar investigación y evaluación educativas en el campo social y educativo para apoyar la toma de decisiones de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

Las tendencias actuales indican que la universidad tiene que reevaluar el papel de la investigación, porque el nuevo escenario de la sociedad del conocimiento, demanda la ciencia y tecnología en el proceso de desarrollo de los países. “En ningún otro momento de la historia ha sido más importante que ahora la inversión en los estudios superiores, por su condición de fuerza primordial para la construcción de sociedades de conocimiento integradoras y diversas para fomentar la investigación, la innovación y la creatividad. La experiencia demuestra que la investigación contribuye a erradicar la pobreza, fomentar el desarrollo sostenible y adelantar en la consecución de los objetivos acordados en el plano internacional, entre otros los objetivos de Desarrollo del milenio y de la educación para todos” (Unesco, 2009). La universidad por sí misma no puede enseñarlo todo, por eso a los estudiantes hay que brindarles una herramienta que les permita aprender a aprender. La meta educativa ha sido bautizada aquí con el nombre de investigación formativa, ya que esta tiene que ver con dar forma y estructurar algo a lo largo del proceso.

Según (Restrepo, 2002), la investigación formativa busca formar a través de actividades propias de la investigación a ser investigador. La formación investigativa en el pre grado no tiene por objetivo formar investigadores, sin embargo, le corresponde formar profesionales con actitudes positivas hacia la investigación, de manera que se conviertan en sus usuarios y la adopten como una forma habitual de afrontar los problemas cotidianos.

Cuando se habla de investigación en el contexto universitario no solo se refiere a hacer investigación, sino más bien a prácticas, habilidades y aptitudes para el quehacer investigativo y lo más importante, para la vida (Guerrero, 2007). Tal y como lo menciona (Campos y Chinchilla, 2009), el desarrollo de las competencias investigativas requiere la construcción de una cultura de investigación. Con

¹⁴ Grupo de semillero de estudiantes investigadores de la Carrera de Educación Básica.

¹⁵ Docente Investigador de la Sección Académica de Ciencias de la Educación del CUED y Asistente Técnico de la Dirección de Formación Inicial de Docentes.

disciplina, empeño y una buena formación, es posible que muchos estudiantes puedan llegar a ser investigadores de calidad.

Es por ello que para responder a las demandas planteadas sobre el nuevo perfil docente la Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán” está impulsando la investigación y prueba de ello es que lo podemos apreciar en las diversas carreras de la misma, especialmente en la Carrera de Educación Básica en la cual se desarrolla un componente muy competitivo sobre investigación educativa, a través de una línea investigativa que es proporcionada por los siguientes espacios pedagógicos: Investigación educativa, Taller de diagnóstico educativo, Investigación en el aula y Tesina, siendo las asignaturas antes mencionadas un camino que viene a hacer, significativa la investigación en la formación inicial docente.

De lo anteriormente expuesto y ante la necesidad de formar docentes investigativos es por ello que surge la propuesta de este estudio, con el cual daremos a conocer ¿De qué manera la investigación educativa apoya la Formación Inicial Docente de los estudiantes de tercer año de la Carrera de Educación Básica 2013 de la ciudad de Tegucigalpa?

La investigación educativa en la formación de docentes de educación básica es fundamental en cuanto al nuevo rol del docente-investigador de aula y dado que, el plan de estudios de esta carrera, contiene una línea de investigación que se concreta en cuatro grandes espacios que se integran simultáneamente con las distintas prácticas profesionales de la misma, se hace interesante saber el sentido y valor que los propios estudiantes le dan a esta formación. Por ello, se pretende conocer las percepciones y valoraciones que los estudiantes de tercer año de licenciatura, dan a la investigación, considerando tres grandes categorías de análisis: Adquisición del conocimiento investigativo; Utilidad de la investigación; y Valoración de la investigación en la práctica docente.

Objetivos del estudio

General. Conocer la importancia de la investigación educativa en el proceso de formación docente de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica durante el año 2013.

Específico. Reconocer las percepciones y valoraciones de los estudiantes de educación básica en cuanto al aprendizaje y utilidad de la investigación educativa durante su formación y desarrollo de prácticas docentes.

Preguntas

1. ¿Cuál es la importancia de la investigación educativa en el proceso de formación docente de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica?
2. ¿Cómo apoya la investigación educativa el desarrollo de las prácticas profesionales?
3. ¿Cómo valoran los estudiantes de tercer año de la carrera de Educación Básica el aprendizaje obtenido sobre la investigación educativa?

Justificación

Este trabajo servirá para conocer el uso de la investigación educativa en el proceso de formación docente, de los estudiantes de tercer año de la carrera de educación básica, así como el valor y utilidad que le dan a esta herramienta imprescindible en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, la aplicabilidad de la investigación en la práctica educativa, para orientar el trabajo docente en sus diferentes etapas.

La importancia de este trabajo radica en que genera conocimientos sobre el uso de la investigación en la formación, lo cual contribuye al desarrollo social y se relaciona con las experiencias de las diferentes prácticas educativas realizadas, en donde se han aplicado diversas formas de investigación con el fin de conocer las peculiaridades de los centros educativos, los grados y ciclos, así como de los estudiantes atendidos.

Por tanto, a través de esta investigación se determina de qué manera la investigación contribuye en los estudiantes de educación básica, mejorar su formación docente, misma que se refleja en las acciones desarrolladas como docentes – investigadores de aula; generando mejores prácticas y mayor calidad en el desempeño de las tareas docentes.

Método

Perspectiva de la investigación

Para esta investigación se ha utilizado un enfoque cualitativo el cual utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación, además se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que le rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad, también cuando el tema de estudio ha sido poco explorado, o no se ha hecho investigación al respecto en algún grupo social específico.

El tipo de estudio que en primera instancia se utilizó fue exploratorio, que es aquel que tiene como objetivo esencial familiarizarnos con un tópico poco estudiado y novedoso y el estudio descriptivo que busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Además, describe tendencias de un grupo o población, la cual nos servirá para analizar como es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. En la segunda etapa de la investigación, para conocer más sobre el fenómeno en cuestión realizamos un estudio de casos entendiéndolo como “un procesos cuantitativo, cualitativo y/o mixto; que analiza profundamente una unidad integral para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar teoría” (Hernández Sampieri, 2010).

El análisis realizado fue basado en la predefinición de tres categorías de análisis según el planteamiento del estudio, estas categorías regirán el análisis de la información obtenida según los informantes claves (estudiantes de tercer año de la carrera de Educación Básica). Éstas son: (a) Categoría 1 Adquisición del conocimiento investigativo; (b) Categoría 2 Utilidad de la investigación; y (c) Categoría 3 Valoración de la investigación en la práctica docente

Escenario o participantes

Esta investigación se lleva a cabo con los estudiantes de tercer año de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán”, los que en su mayoría están en edades entre 22 a 36 años, otros ya en edades adultas, casados (as), con hijos (as) y alrededor de cinco estudiantes laborando como docentes en centros educativos (público y privados). Este grupo de estudiantes cursa cuarto año de Licenciatura, actualmente cursando el décimo segundo período académico; habiendo transitado en el plan de estudios de la Carrera de Educación Básica, entre otros; Cuatro asignaturas relacionadas con la investigación como ser: Investigación Educativa, Taller de Diagnóstico Educativo, Investigación en el Aula y Tesina, las que se han vinculado con las diferentes Prácticas Profesionales, la primera de Observación, la segunda en el I Ciclo de Educación Básica, la tercera en escuelas Multigrado y por último la Práctica Profesional en la Orientación de Ciencias Naturales y la Práctica Profesional en la Sub Orientación de Educación Física.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos empleadas en esta investigación se describen a continuación.

Cuestionario

Para llevar a cabo la investigación se aplicó un cuestionario de preguntas abiertas para los estudiantes del tercer año de la Carrera de Educación Básica. La finalidad del cuestionario ha sido obtener de manera sistemática y ordenada los datos sobre las categorías que intervienen en la investigación, determinando que este instrumento es el más adecuado para obtener la información referente a la valoración, conocimiento y utilidad de la investigación educativa en el proceso de formación docente, ya que las preguntas dan la suficiente apertura para que los informantes desarrollen sus ideas y conocimientos de forma adecuada. Según expresa (Brace, 2008), un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Por tanto, debe ser congruente con el planteamiento del problema.

Escala valorativa

Para dar seguimiento a la investigación se utilizó en un segundo momento, una escala valorativa para los estudiantes del tercer año de la Carrera de Educación Básica. Con el propósito de obtener datos relevantes sobre las categorías encontradas anteriormente, por medio de una serie de enunciados, que permiten visualizar el nivel alto, medio o bajo de importancia, utilidad y valoración que dan a la investigación, después de haber cursado las asignaturas y las diferentes prácticas educativas.

Temas y aspectos abordado

Las categorías y dimensiones que se definieron, con respecto a la importancia y valoración de la investigación educativa en la Formación Inicial Docente de los estudiantes de tercer año de la Carrera de Educación Básica 2013 de la ciudad de Tegucigalpa, ya sea en el diagnóstico, durante el análisis de las diferentes fuentes de recolección de datos, así como de las diversas teorías que fundamentan el estudio de nuestra investigación. A modo de resumen se indica algunos aspectos y temas emergentes abordados: (1) Desarrollo de la práctica profesional docente, (2) Dominio de conceptos y proceso investigativo, (3) Adquisición de competencias investigativas, (4) El docente como investigador, (5) La investigación educativa como herramienta pedagógica para favorecer el quehacer docente, (5) La investigación: Herramienta para solucionar situaciones de la práctica pedagógica, (6) Proceso para conocer la realidad de los contextos educativos.

Muestra

El trabajo se ha efectuado en Tegucigalpa, con estudiantes de tercer año de la Carrera de Educación Básica 2013. En la muestra están representados el número de estudiantes con 16 participantes.

Resultados

Primeros resultados

Para confirmar las categorías predefinidas; se realizó el análisis del cuestionario de preguntas abiertas, basándonos en la redacción de datos propuesta por (Brace, 2008) quien describe que un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Por tanto, debe ser congruente con el planteamiento del problema.

Categoría 1: Adquisición del conocimiento investigativo.

Encontramos que la Carrera de Educación Básica en su modalidad de estudio incorpora diferentes clases enfocadas hacia la investigación y según los estudiantes ha sido de mucho provecho porque conocen los lineamientos básicos para desarrollar una investigación especialmente en el área educativa.

Categoría 2: Utilidad de la investigación.

Según los estudiantes la investigación sirve para identificar y resolver diferentes problemas de la vida diaria, mejorar el trabajo y la práctica docente.

Categoría 3: Valoración de la investigación en la práctica docente.

Los estudiantes aseguran que la investigación es de mucho valor para el buen desempeño del docente y como estudiantes en su formación siendo relevante para cada una de sus prácticas profesionales. Los estudiantes que laboran en educación dicen haber aplicado conocimientos adquiridos de investigación en sus trabajos con buenos resultados ya que hace más efectiva su labor.

Segundo resultado

Para conocer más sobre el uso de la investigación educativa en el proceso de formación docente de los estudiantes de Educación Básica y el valor que le dan a esta herramienta imprescindible en el proceso de enseñanza aprendizaje, se ha aplicado una escala valorativa con relación a las categorías definidas

anteriormente, donde se pudo medir su valoración a través de diversos enunciados obteniendo así el presente análisis.

Categoría 1.

Ante la preocupación por la calidad de la educación se está consciente de la urgente necesidad de hacer investigación, a los estudiante del tercer año de la carrera de Educación Básica, han expresado su satisfacción y lo relevante que ha sido su formación en la misma ya que a través de los diferentes espacios pedagógicos especialmente en la línea de investigación se han adquirido competencias y conocimientos investigativos, procesos para realizar una investigación, el ser más investigador, su importancia en la educación, herramientas y metodologías que enriquezcan el goce y disfrute de hacer investigación.

Categoría 2.

Según los estudiantes de la carrera de Educación Básica consideran que la utilidad de la investigación les ha servido como herramienta pedagógica para conocerla realidad educativa y la facilitación en la obtención de conocimientos previos, el conocer a los educandos, el brindar soluciones a los problemas que se presentan en los diferentes contextos educativos.

Categoría 3.

Los estudiantes de la carrera de Educación Básica en cuanto a la valoración de la investigación en el proceso educativo contestaron que la investigación educativa facilita el proceso de enseñanza aprendizaje ya que ayuda a resolver problemas tanto del aula como del estudiante en particular, los que se pueden detectar utilizando diferentes técnicas de recolección de datos.

En vista de los resultados de estos datos obtenidos se ha realizado un análisis, con el objetivo de medir las valoraciones encontradas con relación a los obtenidos al principio. Para ello se hará una triangulación de métodos de recolección de datos, recordando que en la indagación cualitativa poseemos una mayor riqueza, amplitud y profundidad de los datos. El análisis de los datos cualitativos a diferencia de los obtenidos en un proceso cuantitativo difiere, ya que la recolección y el análisis no son estándar, ya que cada estudio requiere de un esquema o “coreografía” propia de análisis. Hernandez Sampieri (2010) sugiere, un proceso de analisis que incorpora las concepciones de diversos teóricos de la metodología en el campo cualitativo, además de las muestras.

Tercer resultado

Con el propósito de conocer la importancia y reconocer la valoración que los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de tercer año manifiestan sobre su estudio y proceso de formación inicial docente a través de la investigación, se ha determinado aplicar nuevamente un cuestionario de tipo auto administrado (significa que el cuestionario se proporciona directamente a los participantes, quienes lo contestan) con las preguntas de investigación llevando a cabo un análisis global, en donde se analicen los hallazgos encontrados por cada pregunta, determinando así las dimensiones, con relación a la teoría, además de nuestras percepciones como investigadores y por ende definir las categorías en nuestra investigación, siendo presentado el riguroso trabajo a través del presente esquema, con información pertinente, confiable y fundamental sobre el estudio de nuestra investigación.

Análisis de la Matriz Global

Generalidades

Durante el análisis de la matriz global se ha encontrado que las categorías definidas y las dimensiones establecidas, según los rasgos obtenidos con la aplicación del instrumento, además de ser fundamentadas en la teoría, han sido evidente en las respuestas dadas por los estudiantes de tercer año de Educación Básica, manifestando lo siguiente: Encuestado N° 1 la carrera ha contribuido en su formación investigativa a “Conocer sobre temas de importancia en el contexto educativo” a través de la investigación “Se ha fortalecido más en la vida profesional”, de acuerdo al encuestado N° 5 y ha enriquecido más los

conocimientos, específicamente en su labor como maestro; como bien afirman (Lieberman y Miller, 2001), el docente es factor esencial de la calidad educativa y que mejor manera de probarlo siendo este un apoyo en el aprendizaje docente.

Al referirnos al dominio de conceptos y procesos investigativos, en la actualidad es necesario ya que la investigación por sí sola ha sido señalada como una herramienta de formación que se debe adquirir para poder llevar a cabo diversos estudios, logrando desarrollar investigaciones, así es como los estudiantes de Educación Básica concibieron el haber cursado en su formación inicial docente una línea de investigación en cuatro espacios diferentes en las que pudieron “Concientizarse sobre los procesos para realizar una investigación” como lo menciona el encuestado N° 2, ayuda a “Conocer los parámetros de lo que es una investigación y su importancia en la educación”, el encuestado N° 10 dice; “Brinda las pautas e información teórica de cómo se lleva a cabo una investigación” (Oseguera, 2005) enfatiza que a pesar de que los docentes han tenido pocos estímulos para investigar, están absorbidos por la docencia, algunos conocen poco de metodologías de investigación científica. Los estudiantes de Educación Básica han recibido conocimientos sobre la investigación, con la intención de formar docentes con la visión de crear nuevos conocimientos que enriquezcan su acción docente.

Otro factor importante es, reconocer como la información y utilización de la investigación han desarrollado la adquisición de competencias investigativas (Tobón, 2010), las define como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas con idoneidad y compromiso; siendo muy significativo para los estudiantes de Educación Básica, permitiéndoles no solo “Consultar mejores fuentes bibliográficas” según el encuestado N° 8; “Comprender muchas cosas que suceden alrededor y observar lo que pasa en el aula de clases para dar solución” como lo expresa el encuestado N° 7 sino más bien el apoyo; ya que se ha enfatizado con la experiencia en aspectos relevantes en los procesos educativos.

Los resultados encontrados nos muestran que el docente es parte fundamental de todo su entorno, pero es de mayor beneficio que él se convierta en un investigador ya que le permite poner en práctica sus conocimientos en su campo de trabajo. Como lo menciona el encuestado N° 15 “Los aprendizajes han sido muy significativos ya que los pongo en práctica, en mi campo de trabajo”.

Gutiérrez (2007) planteó que el maestro como investigador es un tema que preocupa particularmente a los que defienden el vínculo entre docencia e investigación, y que en este caso existen muchas opciones, por ejemplo, que el maestro realice un proceso de investigación de su propia práctica, con el apoyo de las técnicas propias de la investigación acción. Por lo que los estudiantes han descubierto que es necesaria una práctica pedagógica a través de la investigación lo cual favorece su desarrollo y con ello permite obtener mejores resultados.

La investigación del profesorado necesariamente requiere integrar investigación y enseñanza (práctica educativa), característica que proporciona una verdadera oportunidad para el autodesarrollo del personal docente. Si el objetivo de la investigación es mejorar la calidad educativa, la enseñanza, concebida como actividad investigadora, tiene pleno sentido, (Stenhouse, 1998). Es por ello que los estudiantes determinan que la investigación es una herramienta pedagógica que favorece el quehacer docente. Aprovechar este recurso es muy indispensable ya que nos permite conocer la realidad y con ello tomar decisiones para resolver problemas que se presentan en el aula de clase, además lo reafirma el encuestado N° 7, “Ayuda a conocer a los estudiantes y auto cuestionarse, dar solución a los problemas que se presentan a diario” para mejorar la práctica docente a lo largo de nuestra vida laboral, “A través de la investigación puedo actualizarme a diario”, según el encuestado N° 8.

La valoración que los estudiantes encuestados le dan a la investigación es de herramienta, que a través de ella se pueden realizar pequeñas investigaciones junto a los niños y jóvenes que permitirán facilitar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, conocer y abordar los diferentes problemas y situaciones que se presenten en los centros educativos asumiendo la percepción de que “el más valioso impacto que puede arrojar la investigación en educación es el de educar a sus propios actores y el de contribuir, en consecuencia, a la transformación permanente de sus formas de pensar, sentir y actuar”;

(Henaó, 2002). En relación a esta premisa el encuestado N° 8 respondió que la investigación les ayuda a “Observar la realidad educativa y de acuerdo a ella mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje”; dándole de esta forma una valoración práctica y de mucha utilidad a la investigación educativa.

Los estudiantes afirman que la investigación les permite detectar debilidades y fortalezas de un centro educativo y con ello brindar posibles alternativas a los problemas que enfrentan mediante un diagnóstico. El encuestado N° 6 respondió que valora la investigación porque le permite “investigar el contexto escolar y hacer análisis de problema encontrado”. (Henaó, 2002) nos dice que la construcción de sociedades apoyadas en el conocimiento requiere del desarrollo de una capacidad de pensamiento local, estratégico y en prospecto con el fin de crear capacidades de investigación y procesos de generación de conocimiento en áreas y temas de importancia para el desarrollo cultural, social y educativo del país y de cada una de sus regiones.

Conclusiones

Después de analizar, revisar los resultados y la bibliografía consultada llegamos a las siguientes conclusiones: Los estudiantes de tercer año de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán”, consideran que la adquisición de conocimientos investigativos durante su formación docente es relevante porque fortalece su vida profesional, sirve para el enriquecimiento de conocimientos, en consonancia con el pensamiento de (Lieberman y Miller, 2001) que consideran que el docente es factor esencial de la calidad educativa y se requieren evidencias empíricas de prácticas efectivas para apoyar el aprendizaje docente.

El dominio de conceptos y el proceso investigativo les ha ayudado a los estudiantes a concientizarse con respecto a los procesos investigativos, además les ha brindado lineamientos generales y específicos para su realización, sin embargo esto no es una generalización en el sistema educativo hondureño y quizás en otros países, ante eso, (Oseguera, 2005) afirma que los docentes han tenido pocos estímulos para hacer investigaciones pese a que el profesorado es el más indicado para producir conocimiento.

La adquisición de competencias investigativas según los estudiantes, ha sido un proceso muy significativo ya que les ha permitido hacer uso correcto de fuentes bibliográficas, el agudizar los sentidos entre otros, concordando con (Tobón, 2010) en que “Las competencias son actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas con idoneidad y compromiso ético, movilizandolos diferentes saberes: ser, hacer y conocer”.

Los futuros docentes de Educación Básica, creen que la investigación les ha creado la perspectiva sobre la necesidad de ser más investigativos, (Gutiérrez, 2007) afirma que los docentes hacen uso de los productos de la investigación en su práctica con el propósito de mejorarla.

La importancia de la utilización de la investigación educativa, es señalada por los estudiantes como algo fundamental, para conocer la realidad y así hacer uso de ella como punto de partida en las diferentes situaciones que se manifiestan, además no solo les ayuda a conocer a los estudiantes y auto cuestionarse de su práctica y desempeño como docentes sino; a dar solución a los problemas que se presentan a diario en los centros educativos, (Stenhouse, 1998), hace hincapié en ello, expresando que la investigación del profesorado necesariamente requiere integrar investigación y enseñanza, características que proporcionan una verdadera oportunidad para el autodesarrollo del personal docente

La valoración que los estudiantes encuestados, le dan a la investigación es de herramienta, porque a través de ella se pueden realizar pequeñas investigaciones junto a los niños y jóvenes, que permitirán facilitar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, conocer, abordar los diferentes problemas y situaciones que se presenten en los centros educativos asumiendo la percepción de que: “El más valioso impacto que puede arrojar la investigación en educación, es el de educar a sus propios actores y el de contribuir, en consecuencia, a la transformación permanente de sus formas de pensar, sentir y actuar”; tal como lo expresa (Henaó, 2002). Además de ser una herramienta en la enseñanza, los estudiantes afirman que la investigación les permite detectar debilidades y fortalezas de un centro educativo y con ello brindar

posibles alternativas a los problemas que enfrentan mediante un diagnóstico. Representa un reto de vital importancia, la formación de docentes- investigadores, pero es evidentemente necesario que se dé una transformación en los espacios formativos y que mejor manera de hacerlo, a través de la Formación Inicial Docente.

Recomendaciones

Consideramos que para mejorar y hacer más atractivas la practicas investigativas para los docentes presentes y futuros máxime, que la Carrera de Educación Básica de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, se proyecta como la Carrera con más posibilidades de crecimiento debido a la implementación del Currículo Nacional Básico, por lo tanto será de aquí de donde saldrán los docentes hacia los miles de centros educativos de nuestro país a hacer lo mismo que se ha hecho hasta ahora o/a cambiar de una vez por todas nuestro sistema educativo con tantas carencias y contradicciones como diría Paolo Freire en la Pedagogía del oprimido dedicándole su obra a los verdaderos sujetos del proceso educativo “a los desaharrapados del mundo y a quienes descubriéndose en ellos, con ellos sufren y con ellos luchan”.

Considerando que los estudiantes de tercer año de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, expresan que la adquisición de conocimientos investigativos durante su formación docente es relevante porque fortalece su vida profesional y sirve para el enriquecimiento de conocimientos, se debe concientizar a los mismos para que continúen realizando prácticas investigativas aun egresados y encaminen a sus dicentes por las sendas de la investigación. Realización de más trabajos investigativos durante el transcurso de las asignaturas, haciendo investigación acción y de ser posible en grupos pequeños para evitar que los que no trabajan, se vayan de la Universidad sin poder elaborar una investigación. Promover la publicación de las investigaciones realizadas por los estudiantes siendo estas orientadas para dar alternativas y soluciones en los diversos contextos educativos de nuestro país y con la intención de que los docentes en servicio estricto puedan emprenderlas o hacer uso de ellas en los centros educativos.

Formar equipos investigativos desde el inicio de la formación docente hasta el final del mismo, para que creen y desarrollen competencias investigativas en un alto nivel tanto profesionalmente como actitudinal y así romper las dificultades que se presentan para hacer los trabajos de tesis en los diferentes postgrados que brindan las universidades. Brindar u ofrecer seminarios y talleres en donde los estudiantes puedan adquirir competencias en la redacción, porque como sabemos somos una cultura oral no de letras impresas, es por ello la importancia de una guía y supervisión adecuada, así como una dosis de lectura, pensar, revisar errores, re-escribir, elaborar ideas una y otra vez, ayudan enormemente a vencer los tropiezos que se presenten al hacer y plasmar investigaciones.

Asimismo para continuar los procesos de formación de competencias investigativas de los docentes en las distintas áreas, en la línea de mantener un apoyo científico – metodológico, se recomienda que la Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán” continúe trabajando con los docentes y estudiantes, con el propósito de plantear la expansión de mayores logros, en la búsqueda del desarrollo profesional como docentes investigadores y garantizar mejores gestores a la educación de calidad, que nuestra Honduras requiere.

Reconocimientos

Esta investigación es de tipo institucional y fue financiada con fondo propios. Se encuentra acreditada en el “Sistema de Registro, Depósito y Acreditación de la Investigación de Pregrado” de la VRIP, año 2015.

Uso del Video Educativo para la Enseñanza de las Matemáticas en la Formación Docente

Edgar Said Casco, Edwin Antonio Osorio, José Alexis Pineda,
Trinidad Vásquez, Williams Wilberto Herrera¹⁶

Dania Orellana²⁰

Introducción

El presente trabajo muestra el desarrollo de la investigación hecha con estudiantes de último año de magisterio de la Escuela Normal Mixta Pedro Nufio (ENMPN). Los antecedentes principales que sustentan la investigación son la implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el ámbito educativo que tiene como propósito innovar y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal forma que los niveles de rendimiento en la educación básica y media superen los índices de rendimiento académico que se han obtenido en años anteriores. Esto permitirá que el maestro interprete, procese y comparta información relevante para que pueda cumplir con los objetivos al cual está destinado. Debido a lo expuesto, surge la necesidad de conocer el aporte que brindan los videos educativos en el área de matemáticas para la mejora de la enseñanza por parte de los profesores hacia los estudiantes, ya que en los últimos años han aumentado la cantidad de investigaciones orientadas al descubrimiento de técnicas relacionadas con el mejoramiento de la educación básica y media de Honduras.

La investigación que a continuación se presenta nos da una alternativa de innovación para el maestro en el aula de clases a través del video educativo como uno de los medios que en los últimos años se ha introducido con mayor intensidad en la sociedad en general y en la escuela en particular. Para proceder con mayor apego a la realidad educativa, se hace necesario contar con información que justifique dicha investigación. También se presenta el análisis de los resultados obtenidos en esta investigación después de haber aplicado las técnicas de recolección de datos: la encuesta, entrevista y la observación con sus respectivos instrumentos: el cuestionario, formato de registro y grupo focal. Sin mayor preámbulo se da a conocer el presente informe, esperando sea de su agrado.

Situación problemática

La implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el ámbito educativo tiene como propósito innovar y mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, de tal forma que en los niveles de educación básica y media superior los enseñantes no las deben desestimar (Gómez y López, 2008), en Salgado (2010) ya que esto permitirá que el maestro interprete, procese y comparta información.

Debemos tener en cuenta que no todos los recursos tecnológicos como materiales didácticos son efectivos para enseñar los contenidos y no todos son funcionales para la variedad de estudiantes, seleccionar un recurso tecnológico como material didáctico adecuado es la clave para aprovechar su potencialidad práctica, Marqués Graells (2001), en Rosique (2009), afirma que "Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo" (p. 2). De ahí que la selección de dicho material se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta. En Babahoyo a nivel de estudiantes de octavo

¹⁶ Grupo semillero de investigación de estudiantes investigadores de la Carrera de Matemáticas. ²⁰ Docente Investigadora y Secretaria Académica del Departamento de Ciencias Matemáticas.

a décimo grado de un Instituto Técnico y Tecnológico en el área de computación presenta que los recursos tecnológicos facilitan la realización de las tareas escolares de los estudiantes.

En otra investigación realizada sobre los recursos tecnológicos en ciencias de la educación los resultados obtenidos revelan que el uso de las tecnologías en la docencia presenta dos situaciones diferenciadas, según el tipo de recursos de que se trate. En una amplia mayoría de los casos, el alumnado ha afirmado que en las clases se utilizan recursos como el video proyector y las transparencias (63,5% y 61,1% de estudiantes respectivamente). Frente a los recursos audiovisuales, los relacionados con las nuevas tecnologías cuentan aún con una presencia muy inferior en el planteamiento didáctico, que se hace en las asignaturas de Ciencias de la Educación, que no alcanzan en ningún caso el 10% de los encuestados. No obstante, hemos de tener en cuenta que, aunque el video proyector hace uso de una tecnología nueva, su uso cumple la función de las transparencias, aunque tienen más posibilidades que éstas.

En 1997 la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en colaboración con el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), tomó la iniciativa de poner en marcha el proyecto de innovación y desarrollo educativo *Enseñanza de la Física y las Matemáticas con Tecnología (EFIT-EMAT)*, el cual tuvo como resultados un modelo pedagógico para el uso de las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas.

El modelo EMAT (enseñanza de las matemáticas con tecnología) es un modelo que contempla el uso de una variedad de piezas de tecnología (*software* especializado y calculadoras gráficas) estrechamente relacionadas cada una con las didácticas específicas de la geometría, el álgebra, la aritmética, la resolución de problemas y la modelación. En la mayoría de los casos, la construcción y el uso de estas piezas de tecnología cuentan con un sustento teórico y/o empírico, respectivamente, que respaldan su valor como herramientas mediadoras del aprendizaje en lo cognitivo y en lo epistemológico. En concreto, se incluye el uso de *software de geometría dinámica* para temas de geometría euclidiana; la *hoja electrónica de cálculo* para la enseñanza del álgebra, la resolución de problemas aritméticoalgebraicos, y temas de probabilidad y de tratamiento de la información; la *calculadora gráfica* para la introducción a la sintaxis algebraica y a la resolución de problemas; el *software* para la simulación y la representación de fenómenos de movimiento para la enseñanza de la matemática de la variación y el cambio; y el *software* de modelación.

El uso de la tecnología puede llegar a ser una poderosa herramienta para que los estudiantes logren crear diferentes representaciones de ciertas tareas y sirve como un medio para que formulen sus propias preguntas o problemas, lo que constituye un importante aspecto en el aprendizaje de las matemáticas según (Barrera & Santos, 2001) citado por Gamboa R. (2007 p.2).

Por otro lado, en Colombia en el año 2014 se han logrado experiencias con resultados positivos utilizando lo que en la actualidad se llama “Ambiente Virtual de Aprendizaje”, y se han llegado a ciertas conclusiones después de la aplicación de una prueba inicial y otra prueba final sobre la actitud hacia el uso de los mismos y de los videos específicamente hablando. Estos resultados Según Fonseca & Pinzón (2014), son como se describen a continuación:

El componente conductual obtuvo un aumento en la segunda prueba, esto indica que algunas condiciones de los estudiantes con respecto a las matemáticas y a sus estrategias de aprendizaje usadas durante las sesiones de clase donde se implementó el Ambiente virtual, pudieron favorecer dicho incremento, esto puede ser explicado al uso de las diferentes herramientas y recursos usados en el ambiente virtual, dado que este buscaba abarcar diferentes estilos de aprendizaje; además que el desarrollo de cada una de las actividades propuestas en el AVA (Ambiente Virtual de Aprendizaje), permitieron que el estudiante comprobara lo aprendido puesto que estas se desarrollaron con una retroalimentación fuertemente estructurada.

Además, se ha observado que cuando se ponen los medios tecnológicos al alcance del profesorado, éste los usa más haciendo un esfuerzo extra a su uso, como el de su preparación para utilizarlos. En Honduras el bajo desempeño docente, trae como consecuencia alumnos con bajo rendimiento académico, además muchos de los lugares donde residen los estudiantes y los docentes tiene un índice de desarrollo humano muy Bajo, en otras palabras, donde hay pobreza impera la baja calidad educativa, que es donde los alumnos

y los docentes no obtienen buenos resultados. (Primera Evaluación del Desempeño Docente en Honduras 2013, p. 12).

Este bajo desempeño docente, bajo rendimiento académico y bajo desarrollo humano es la combinación que motiva a realizar una intervención enérgicamente en Honduras. Lo antes dicho es el análisis que la Secretaría de Educación presenta a la sociedad hondureña sobre el rendimiento académico de los maestros conforme a los resultados de la aplicación de la prueba diagnóstica del año (2013, p.50), centrándonos aquí en el ámbito nacional en general, ahora bien, en un plano más específico como ser en las escuelas normales de Honduras el estudio sectorial/ plan decenal (1997) señala que “el actual sistema de formación inicial docente de nivel primario no responde a las necesidades de las sociedad hondureña ni a las tendencias de desarrollo a nivel mundial”, y además de lo dicho anteriormente la Secretaría de Educación da a conocer en el informe: primera evaluación del desempeño docente en Honduras, que “el problema esencial en la formación docente se encuentra en el conocimiento a impartir y no tanto en la metodología o didáctica aplicada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y por eso se sugiere fortalecer urgentemente el conocimiento científico de los profesores y seguidamente dar un apoyo metodológico a los mismos”. Un apoyo metodológico lo podrían constituir las TIC específicamente el uso de videos, recursos que ayudan en gran manera a fortalecer la formación del docente.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos que el Estado de Honduras realiza para hacer mejoras en el sistema educativo, El informe de la Secretaria de Educación año 2014, pronostica que se cumplirá con la meta EFA 2015 en el área de español, pero no en Matemáticas. Los datos se desprenden del informe anual 2013, titulado “Rendimiento académico de español y matemáticas”.

Si analizamos todo lo anterior, vemos que la deficiencia de los conocimientos en los estudiantes se debe entre otros factores a la baja formación científica por parte de los docentes en su formación inicial, específicamente en el área de las matemáticas, es decir, existe poca preocupación por parte de la mayoría de los docentes al estudio continuo para enriquecer sus conocimientos, que a fin de cuentas es por lo que se devenga un salario.

En matemáticas el nivel más bajo de 1° a 9° grado lo ocupa Gracias a Dios con 45% y el más alto es Cortés con 71%. En el mismo informe se demuestra que los departamentos que están por debajo de la media son Gracias a Dios, Islas de la Bahía, Intibucá, Lempira, Olancho y La Paz. Y los más altos son Cortés, Ocotepeque, Choluteca, Valle, Colón y Francisco Morazán. Estos porcentajes se deben a que la nota más baja obtenidas por los docentes es en la prueba de conocimiento, como se mencionó en reglones anteriores, luego el portafolio que es la documentación de soporte del trabajo docente y la más alta en este momento es en la observación de clases. Aquí podemos asumir que los docentes están capacitados para impartir buenas clases, pero necesitan fortalecer conocimientos científicos que no obtuvieron cuando fueron estudiantes o han olvidado algunos contenidos y necesitan actualizarlos. Es aquí entonces donde se puede realizar un breve análisis sobre la formación inicial de los docentes y que conlleva a plantear muchas interrogantes, como ser: ¿Es eficiente la calidad educativa que reciben los docentes en formación inicial en las Escuelas Normales?, ¿Son pertinentes los conocimientos científicos brindados a los docentes en formación inicial?, ¿La preparación científica con la que egresan los docentes en formación inicial responde a las necesidades de la actual sociedad?

Si hacemos una conexión, podemos observar que la formación continua o el seguimiento docente es poco o casi no observable en nuestro país, y la poca implementación de recursos tecnológicos se refleja en las instituciones educativas de nuestro país y de manera más pronunciada en las áreas rurales debido a los pocos recursos con que cuentan los habitantes o pobladores de estos lugares. La formación docente también repercute en el ámbito educativo de los estudiantes. Según el informe de rendimiento académico del año 2014, se presenta información que tiene un carácter eminentemente descriptivo acerca de los niveles de aprendizaje alcanzados por los alumnos, sin pretender explicar por qué han alcanzado dichos niveles, ya que ello es objeto de otro tipo de estudios denominados “Factores Asociados al Aprendizaje”. Sin embargo, debe tenerse presente que el desempeño de los alumnos está fuertemente influenciado por el entorno social, en particular la pobreza y la desigualdad social, problemas acentuados en la sociedad hondureña.

En Matemáticas, el desempeño de los estudiantes de primero a noveno grado ha mejorado considerablemente en el periodo 2010-2014. Reduciendo significativamente la proporción de alumnos en Nivel Insatisfactorio desde el año 2010. Del 31% a 18% en el año 2014. En consecuencia, en el Nivel Satisfactorio o en Avanzado ha aumentado de un 23% a un 33% respectivamente. La tendencia general es muy clara, aunque hay diferencias por ciclo de estudios y por asignatura.

Las cantidades absolutas de estudiantes de primero a noveno grado que alcanzan los niveles Satisfactorio y Avanzado han aumentado significativamente en el período 2010-2014, y, por el contrario, los que se quedan en nivel Insatisfactorio han disminuido.

La aspiración de todo sistema educativo es lograr que la totalidad o la gran mayoría de los estudiantes alcancen los niveles de aprendizaje denominados Satisfactorio o Avanzado. En Matemáticas la mejoría es significativa, aumentando en más de 100,000 estudiantes que alcanzan esos niveles de desempeño. Para respaldar esta tendencia positiva en los aprendizajes, se tiene que las cantidades de alumnos en nivel Insatisfactorio han reducido a más de 180,000 alumnos. Estas tendencias evidencian claramente que los niveles de aprendizaje de los alumnos de primero a noveno grado, en Matemáticas, vienen mejorando significativamente en los últimos años.

El primer ciclo de Educación Básica muestra una mejoría más acentuada en Matemáticas, respecto al segundo y tercer ciclo de educación básica, en el período 2007- 2014.

Los tres ciclos de educación básica muestran claramente una tendencia ascendente en sus niveles de aprendizaje, aunque la mejora es más acentuada en el primer ciclo, es decir en los grados primero, segundo y tercero. Esta diferencia no es ajena al hecho que los actuales estudiantes de primer ciclo de educación básica ingresaron a un sistema estabilizado con 200 días de clases anuales en el año 2012.

En el año 2014, los niveles de desempeño de los estudiantes de las áreas urbanas son superiores a los de sus correspondientes en las áreas rurales.

Para los alumnos de primero a sexto grado, en Matemáticas, los resultados son significativamente superiores en el área urbana respecto a la rural. En Matemáticas, en el nivel avanzado hay un promedio de 4% más de alumnos en el área urbana. En el nivel insatisfactorio hay un promedio de 4% más de alumnos del área rural.

Los resultados de las alumnas son ligeramente superiores a los de los alumnos en la evaluación del año 2014. En Matemáticas y en todos los grados de primero a sexto, el nivel de aprendizaje de las alumnas es superior al de los alumnos, con menores porcentajes de estudiantes en el nivel insatisfactorio y mayores proporciones en los niveles satisfactorio y avanzado. En Matemáticas esta tendencia es similar de primero a sexto grado, pero cambia en los grados del tercer ciclo, séptimo, octavo y noveno. En estos últimos grados, los alumnos muestran una ligera ventaja respecto a las alumnas tanto en el nivel insatisfactorio como en el avanzado.

El Porcentaje de Respuestas Correctas ha mejorado significativamente en el período 2008-2014. Aun cuando la métrica de Porcentaje de Respuestas Correctas ya no es utilizada en los reportes internacionales al hacer análisis longitudinal, en Honduras es importante porque en esos términos se planteó la Meta No. 3 del Plan EFA-FTI para nuestro país. Al respecto se tiene que el resultado de Matemáticas para sexto grado (tal como se planteó en el documento original de la Meta EFA-FTI Honduras), no son muy alentadores, pasando de 34% en el 2008 a 51% en el 2014, que es menor a la Meta EFA que para el año 2014 es de 68%.

Como una vía de mejora del rendimiento de la situación antes indicada se hace necesario un estudio alrededor de docentes en formación inicial y continúa haciendo uso de los recursos tecnológicos y de los videos educativos específicamente hablando sobre contenidos matemáticos básicos y poder conocer el impacto que estos tienen en los participantes.

Preguntas de investigación

1. ¿Qué aportes ofrecen los videos educativos del proyecto “Matemáticas para TODOS” para la comprensión de conceptos matemáticos y algorítmicos en estudiantes de último año de educación magisterial de la ENMPN en el tema de Números Naturales contenidos en el segundo nivel de la educación básica nacional?
2. ¿Qué aspectos destacables y mejorables presentan los videos educativos para la comprensión de conceptos matemáticos y algorítmicos en estudiantes de último año de educación magisterial de la ENMPN, concretamente en la enseñanza de Números Naturales?
3. Contribuyen los videos educativos a la motivación de los estudiantes de último año de educación magisterial de la ENMPN en el tema de Números Naturales, antes y después de presenciar los videos educativos.
4. Ayudan los videos educativos al reforzamiento de conceptos teóricos y algorítmicos en los estudiantes de último año de educación magisterial de la ENMPN en el tema de Números Naturales antes y después de presenciar los videos educativos.
5. ¿Qué importancia tiene el uso del video educativo como recurso didáctico en la comprensión de conceptos matemáticos y algorítmicos en estudiantes de último año de educación magisterial de la ENMPN en el tema de Números Naturales contenidos en el segundo nivel de la educación básica nacional?

Justificación

Muchos estudios realizados en Honduras sobre la formación de los docentes de educación primaria, tales como el estudio sectorial/Plan decenal (1997), presentado en el Diagnóstico de las Escuelas Normales, nos muestra que el sistema de formación inicial docente no responde a las demandas de la sociedad. De igual manera el estudio Primera Evaluación del Desempeño Docente en Honduras realizado en el año 2013, nos da a conocer que el problema de los docentes activos se encuentra en los conocimientos y es por ello que el uso de las Tics se hace importante pues conforman un apoyo complementario para los docentes en formación inicial y aquellos que ya se encuentran en servicio. Entre muchos métodos para poder estudiar, están los videos educativos que además sirven como recurso didáctico para lograr muy buenos aprendizajes y transmitir conocimientos de calidad y significativos para los estudiantes y docentes en la enseñanza de las matemáticas específicamente.

En muchos países se han realizado estudios sobre los recursos tecnológicos, y en ambientes convencionales, se han logrado efectos significativos para el aprendizaje de conocimientos matemáticos y que además han logrado que las matemáticas sean vistas, ya no, de una forma rechazable, sino como una forma de desarrollar competencias cognitivas más eficaces. El principal aporte de la tecnología consiste en que la interacción entre ella, el profesor y el estudiante está cambiando la visión que los autores tienen del contenido y del proceso didáctico. Con base en este modelo y estos conceptos se analiza el aporte que la tecnología ha hecho y puede hacer a la educación. El impacto de la tecnología en la educación se considera desde varias perspectivas, en las que intervienen una serie de factores determinados por el tipo de resultado que se ha obtenido hasta el momento gracias a la aparición del computador con el cual nace la aparición de la informática educativa como una herramienta de enseñanza y aprendizaje. La incorporación de la tecnología en educación, es entonces, desde este punto de vista, la oportunidad para la investigación superadora de los problemas y supone un gran desafío para las instituciones educativas, los docentes y los estudiantes.

El avance tecnológico y científico, el alto nivel de competitividad en el ámbito laboral y en el plano internacional, son factores que están llevando a nuestro Sistema Educativo hacia la modernización e implementación de técnicas, medios y recursos cada vez más vanguardistas, con la finalidad de hacer más eficaz el servicio educativo, desarrollar la capacidad de aprendizaje y rendimiento del alumno, así como facilitar su desarrollo como un ser humano integral y aumentar el nivel cultural de los habitantes de nuestro país. Es por esto, que la Tecnología de Información y Comunicaciones, "Tics", ha penetrado a nuestro sistema, favoreciéndola creación e implementación de proyectos tales como los TV Centros, Aulas

Virtuales, Laboratorios de Informática, el uso de redes de comunicaciones, etc., los cuales estimulan el aprendizaje del alumno, facilitan la labor docente y permiten llevar la educación a zonas donde normalmente sería muy difícil hacerlo.

La tecnología ha aparecido en el escenario social a velocidad impresionante y nunca de manera estática. Esto se ha convertido en un reto para los actores involucrados en los procesos de formación en diferentes instituciones formadoras, pero principalmente en la escuela haciendo que se deba reconsiderar los currículos y particularmente sus estructuras, sus recursos y sus metodologías, (Cara y Vives, 2001).

Los maestros deben ser apoyados en el desarrollo de plataformas que les permitan compartir sus opiniones, sus experiencias y sus materiales didácticos con otros docentes. Los encuentros presenciales y los intercambios virtuales son igualmente importantes para motivar a los docentes y para mejorar la calidad de los materiales locales. Basado en lo expuesto es como se ha decidido realizar un estudio para conocer el aporte que los videos educativos como parte de las TICs logran en el fortalecimiento de los conocimientos de los profesores en formación inicial en el área de las matemáticas.

Método

Enfoque Metodológico

Tomando en cuenta los objetivos de investigación, se hizo uso del enfoque mixto a través del cual se recolectó, analizó y vincularon datos cuantitativos y cualitativos respondiendo al planteamiento del problema. La importancia del enfoque mixto es que a través de él se logra una perspectiva precisa del fenómeno en estudio y los datos serán formulados mediante diversas formas de lenguaje: escrito y verbal brindada por estudiantes que participaron en la investigación, seguidamente la información obtenida es interpretada y analizada para así dar las conclusiones y respuestas del tema en estudio considerando el marco teórico.

El enfoque mixto ofrece varios beneficios, como lograr una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno. Nuestra percepción de esto resulta más integral, completa y holística. Además, si son empleados dos métodos, con fortalezas y debilidades propias que llegan a los mismos resultados, se incrementa nuestra confianza en que estos son una representación fiel, genuina y fidedigna de lo que ocurre con el fenómeno estudiado. La investigación se sustenta en sus fortalezas y no en sus debilidades potenciales, con el enfoque mixto se exploran distintos niveles del problema de estudio.

Diseño Metodológico

Para realizar esta investigación utilizamos el diseño metodológico mixto concurrente, pues se aplican ambos métodos de manera simultánea (los datos cuantitativos se recolectan y analizan más o menos en el mismo tiempo).

De acuerdo a las variables establecidas y al diseño concurrente seleccionado para la investigación, se hizo necesario planificar una serie de etapas en cada intervención con el fin de recabar la información que se necesitaba conocer. Estas etapas se resumen de la manera siguiente: (a) realización de cuestionario inicial, (b) presentación de los videos matemáticos a los estudiantes seleccionados para la muestra, (c) realización de cuestionario final, (d) grupo focal.

VARIABLES DE ESTUDIO

Para dirigir el análisis se establecieron las diferentes variables y categorías con sus respectivos indicadores que guiaron el proceso de la investigación. Tomando referencia de la propuesta de los estándares profesionales para la enseñanza de las matemáticas. Según Ruiz A. (2009, p.7-8) en “la utilización educativa del vídeo en educación primaria” señala que el vídeo es uno de los medios que en los últimos años se ha introducido con más fuerza en la sociedad en general y en la escuela en particular. Pero también destaca los aspectos que debe contener un video para generar una buena enseñanza y estos aspectos o características han sido incluidos en la siguiente matriz de estudio.

Tabla 1. Variables, categorías e indicadores

Variables	Categorías	Indicadores
Competencias en operatoria de números naturales	Conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> • Los videos plantean preguntas para explorar los conocimientos del estudiante. • Los videos explican cada uno de los conceptos mencionados en el mismo, necesarios para el desarrollo del tema.
	Algorítmicas	<ul style="list-style-type: none"> • Los videos explican los procesos necesarios para efectuar operaciones. • Los videos recalcan situaciones erróneas que se cometen al momento de operar con los números.
	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Los videos ayudan al estudiante a crear estrategias de resolver problemas de aplicación. • Fomentan los videos el razonamiento matemático por parte del estudiante. • Ayuda a superar barreras intelectuales del aprendizaje.
La naturaleza de los medios	Diseño	<ul style="list-style-type: none"> • El audio tanto como lo visual en los videos se prestan para un mejor desarrollo de los temas. • La comunicación (voz) para cada proceso va muy de acuerdo con el lenguaje utilizado en la zona.
	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Los videos mantienen el interés del estudiante a través de atractivas imágenes y un audio adecuado. • Se proponen ejercicios para ser resueltos por los estudiantes, mismos que se resuelven en el video después para que el estudiante observe los procesos correctos en su desarrollo.
	Presentación de contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Explican los videos de una manera intuitiva algunos conceptos mismos que posteriormente son formalizados enunciándolos de manera correcta. • Los videos dan una introducción de temas que se desarrollaran a lo largo de la presentación. • Los videos actúa de mediador y dinamizador de dicha información, sacándole el mayor provecho a la situación didáctica que el profesor proporciona.
	Estrategias empleadas	<ul style="list-style-type: none"> • Los videos introducen de una manera adecuada cada contenido. • Los videos relacionan cuestiones de la vida real para darle mayor atractivo al tema que se está desarrollando.

Todos los criterios antes señalados para la valoración de si un video es apto en el proceso de la enseñanza conducen a que un video debe ser de calidad, buen desempeño y de esta manera se tiene un video educativo; estos términos se definen de la siguiente manera: video de calidad es una característica de un video transmitido a través de un sistema de transmisión y/o procesamiento de video, siendo una medida formal o informal de la degradación de las características del video (típicamente, comparando con el video original), video de buen desempeño: es aquel que cumple con el objetivo para el que ha sido creado y el Video educativo: es aquel que cumple un objetivo didáctico para el que ha sido creado.

3.4 Participantes

Los participantes fueron los Estudiantes III de magisterio de la ENMPN. De los cuales se hizo una solicitud de 60 estudiantes y se anotaron en la primera jornada 67 estudiantes.

Tabla 2. Estudiantes participantes según sección y cantidad

Sección	I-1	II-2	II-3	III-3	IV-4	V-5	VI-6	VII-7	VIII-8
Cantidad	12	5	6	8	10	8	9	9	67

La participación de los estudiantes fue por disponibilidad y voluntad de cada uno de ellos y se observa que entre los participantes suman 67 los interesados, sobrepasando en 7 a los 60 solicitados.

Recolección de datos

La recolección de datos se realiza con base en el diseño de investigación, en nuestro caso la investigación se desarrolló, a través de un diseño mixto concurrente, que intenta recuperar para el análisis parte de esta complejidad del sujeto y de sus modos de ser y de hacer en el medio que lo rodea. Lo cual va muy de acuerdo con lo expresado por Morral, C (2006, p. 157) cada método (cuantitativo y cualitativo) nos proporciona una visión o fotografía de la realidad. Para lograr esto nos debemos auxiliar de técnicas de investigación como la encuesta, observación y la entrevista con sus respectivos instrumentos como ser el cuestionario, un formato de registro y una guía de preguntas (grupo focal).

La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así, por ejemplo: Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas (Grasso, 2006:13). Por otro lado, tenemos que, según Sabino, (1992, p. 111-113) citado por Ruiz, M (2000, p.112), la observación es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear. A través de sus sentidos, el hombre capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega.

La observación fue implementada para poder hacer una selección pertinente de videos esta selección fue hecha por los investigadores, esta selección fue hecha con criterios de un formato elaborado que contempla los criterios pertinentes para la enseñanza de los respectivos temas de cada jornada. También fue útil para apreciar las actitudes de los estudiantes al momento de la proyección de los videos. Según Sabino (1992, p 116) citado por Ruiz, M (2000, p116) la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación; el investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones.

Por último, se aplicó un grupo focal como instrumento que constaba de tres preguntas que pretendían obtener las apreciaciones, de si eran aptos los videos para la enseñanza de las matemáticas. Esto fue aplicado a los estudiantes en capacitación.

Plan de análisis

Es de gran importancia contar con un plan que permita el análisis correcto de los datos encontrados con el estudio, para reunir toda la información recogida en las pruebas y el grupo focal. Después se procedió al plan de análisis siguiendo con el esquema: (a) Cada equipo de investigación o investigador estudió la información recogida, (b) toda la información se ordenará de acuerdo a la categoría de análisis que corresponda, (c) se analizarán todos los puntos en los cuales la información recogida converja, (d) cada una de estas etapas se desarrollara con los recursos tecnológicos y didácticos para tener una mejor coherencia en la investigación.

Resultados

Descripción y comparación de cada uno de los cuestionarios aplicados a los estudiantes en la jornada 1.

Resultados de la jornada 1

En este apartado se dan conocer los resultados obtenidos sobre la importancia del uso de videos educativos en la enseñanza de las matemáticas. Para ello se exponen los datos de carácter descriptivo a través de graficas de barra, las cuales muestran el porcentaje de respuestas correctas, incorrectas y en blanco a cada pregunta, dicho análisis ha sido realizado con base en los cuestionarios aplicados a los estudiantes de último año de carrera de la Escuela Normal Mixta Pedro Nufio en la jornada 1. En el ítem 1 de ambos cuestionarios aplicados a los estudiantes en la jornada 1 se les solicitó que contestarán: ¿Qué es el sistema numérico decimal?

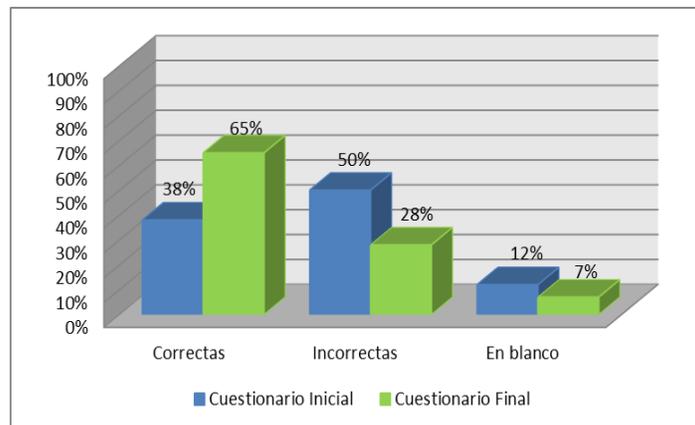


Gráfico 1. Concepto de sistema numérico decimal

Al observar las respuestas que proporcionaron los estudiantes, la mayoría de ellos (65%) después de ver los videos educativos indicaron que el sistema decimal es el de base 10 y además corrigieron la equivocada concepción que tenían al pensar que es el conjunto de números decimales, siendo este antes mencionado un error común encontrado en el cuestionario inicial.

En el reactivo 2 se les pedía a los estudiantes que enunciaran cuántas unidades de millar, centenas, decenas y unidades se necesitaban para representar el número 1160. También podemos notar que el ver los videos educativos incentivó en los alumnos el contestar a esta pregunta en el cuestionario final basándose en lo que aprendieron sobre este concepto en el video, reflejando así una reducción (70%) en las respuestas en blanco. Sin embargo, el incremento de respuesta correcta en el cuestionario final es solamente del 27%, quedando 35% (entre incorrectas y respuestas en blanco) de los alumnos sin adquirir o modificar el concepto de sistema numérico decimal. Por lo tanto, el gráfico 1. muestra que de un total de 60 alumnos a los que se les aplicó estos cuestionarios en la jornada 1, el mayor rendimiento (65%) se da después de ver los videos educativos.

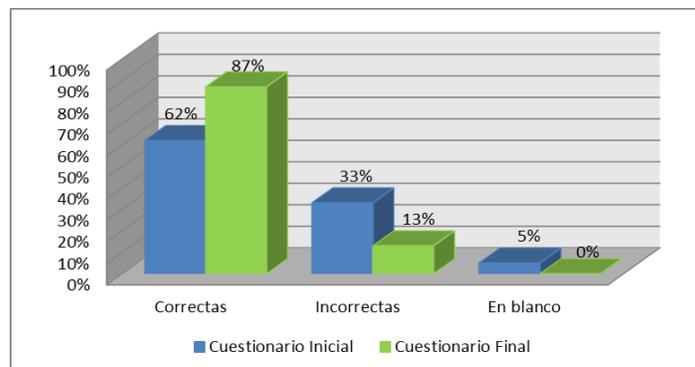


Gráfico 2. Representación de un número: unidades de millar, centenas, decenas y unidades.

Al observar el gráfico 2 podemos notar que el número de respuestas correctas aumentó en un 25%, las incorrectas disminuyeron en un 20% y las en blanco 5% después que los alumnos observaron los videos. Al observar las respuestas de los estudiantes en cuestionario inicial, se pudo notar que el error más común fue el de indicar que 1160 tiene 1000 unidades de millar, 100 centenas, 60 decenas y 0 unidades; pero, después que observaron los videos educativos un mayor número de estudiantes intentaron responder este ítem, permitiendo una reducción (20%) en las respuestas incorrectas.

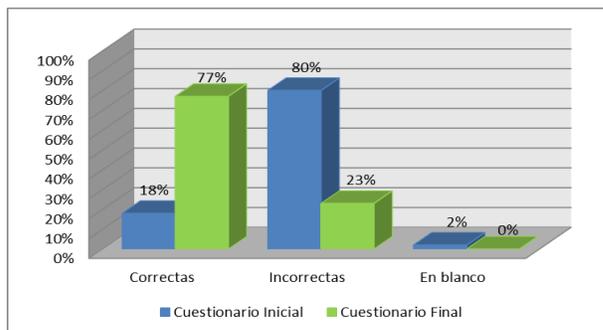


Gráfico 3. Identificar: Si es dígito y/o número

Para calificar este reactivo se consideró correcta la respuesta al contestar al menos 3 incisos correctamente, esta condición se aplicó en ambos cuestionarios. Al observar las respuesta de los alumnos se pudo notar que en ambos cuestionarios el error común cometido por los estudiante fue el de no considerar como números a los dígitos del 1 al 9. Sin embargo, a pesar que este error se siguió cometiendo en el cuestionario final, el ver los videos educativos sobre concepto de dígito y número ayudo a incrementar (59%) las respuestas correctas, pasando de un 18% de respuestas correctas en el cuestionario inicial a un 77% en el cuestionario final.

Continuando con el análisis de respuestas de los alumnos se observó que en el cuestionario inicial la mayoría de los alumnos erraron al manifestar que 0.01 y 00001 son dígitos y no números, mientras que a 2 solamente lo consideraban como número y no como dígito. En cuanto al cuestionario final, se observa que gracias a los videos los alumnos corrigieron la concepción errónea de ver a los números que llevan punto y ceros a la izquierda como dígitos, pero, aun así, la mayoría cometieron el error de solamente considerar a 7 y 4 como un dígito, pero no como un número, sin embargo, la mayoría de ellos tenían claro después del video que 15, 1005 y 0.0015 son solamente números y no dígitos. En este ítem se le pedía al estudiante que expresara el número 4382 en la forma estándar y en la forma desarrollada

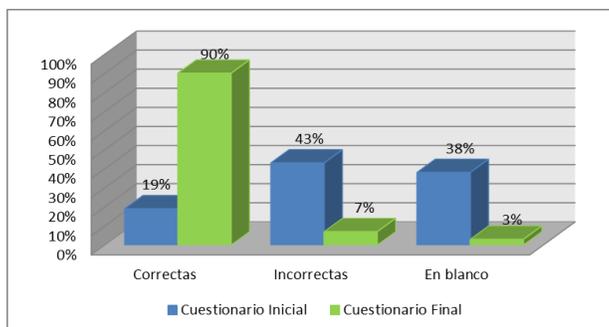


Gráfico 4. Expresar un número en forma estándar y forma desarrollada

El aprendizaje de los estudiantes al observar los videos educativos es muy notorio, debido a que fueron de gran ayuda en la comprensión de este tema, ya que se puede observar que la respuesta correcta de los alumnos tuvo un incremento considerable (71%) en el cuestionario final en relación con el cuestionario inicial. Según las respuestas de los estudiantes en el cuestionario inicial se observa que uno de los errores comunes fue el de confundir la forma estándar con la forma desarrollada, pero la cantidad de alumnos que cometieron este tipo de errores disminuyó (36%) en el cuestionario final y además de corregir dichos errores influyeron en el aprendizaje de los alumnos que dejaron su respuesta en blanco en el cuestionario inicial.

Además de lo anterior, pudimos observar que del 38% de respuestas en blanco que había en el cuestionario inicial, un 35% contestaron de manera incorrecta en el cuestionario final. En esta pregunta se le solicitó a los estudiantes, en ambos cuestionarios, que hicieran referencia al concepto de algoritmo.

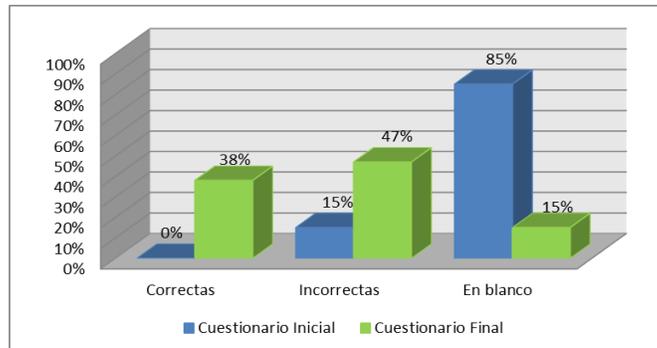


Gráfico 5. Concepto de Algoritmo.

Se puede notar que el aporte de los videos educativos en el aprendizaje de los estudiantes fue medio, ya que ayudó a que un 70% del 85% de los alumnos que dejaron la pregunta en blanco en el cuestionario inicial la contestaran en el cuestionario final, aunque no todos lo hicieron de manera correcta ya que, del 85% que dejaron en blanco este ítem en el cuestionario inicial un 35% contestaron de manera incorrecta en el cuestionario final. Podemos observar que el 15% de los alumnos contestaron de manera incorrecta en el cuestionario inicial, y entre los errores que se pueden observar al ver sus respuestas es el considerar al algoritmo solamente como una operación matemática y no como un proceso repetitivo para llegar a una respuesta. El concepto proporcionado por el video educativo ayudó en la comprensión sobre lo que es un algoritmo, ya que en el gráfico se observa que en el cuestionario inicial ninguno de los estudiantes contestó de manera correcta, sin embargo en el final hubo un 38% de respuestas correctas, un 47% de respuestas incorrectas y quedando solamente un 15% de respuestas en blanco. En el cuestionario inicial se les solicitó a los estudiantes que sumaran en columna 1345 más 24, mientras que en el cuestionario final se pidió que sumaran 1234 más 24. El uso de tarjetas de valor posicional en los videos educativos fue de gran ayuda en la comprensión del algoritmo de la suma. Sin embargo, al observar los 2 cuestionarios podemos notar que aunque en ambos el porcentaje es alto, este disminuyó (5%) en el cuestionario final, y esto es debido a que algunos alumnos pudieron contestar correctamente en el cuestionario inicial, pero cometieron un error de cálculo en el cuestionario final. En las siguientes imágenes podemos observar un caso donde un alumno saco mejor nota en el cuestionario inicial que en el cuestionario final.

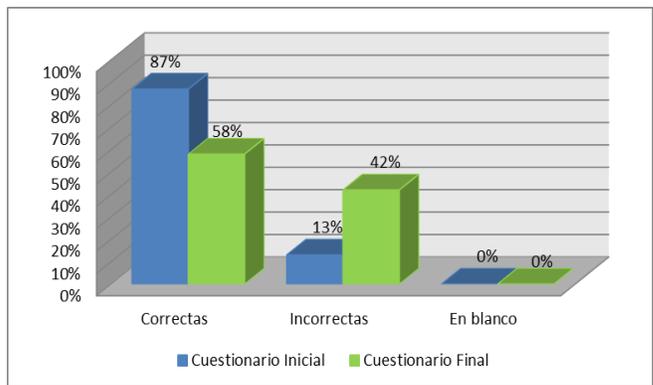


Gráfico 6. Algoritmo de la Resta y Uso de Tarjetas de Valor

Según el gráfico podemos notar que en el cuestionario inicial, el porcentaje de respuestas incorrectas corresponde a un 13% y en el cuestionario final fue de 42%, que el aprendizaje de los estudiantes al observar los videos educativos no es notorio. En esta pregunta se les solicitó a los estudiantes en ambos cuestionarios que contestaran sobre el concepto de multiplicar.

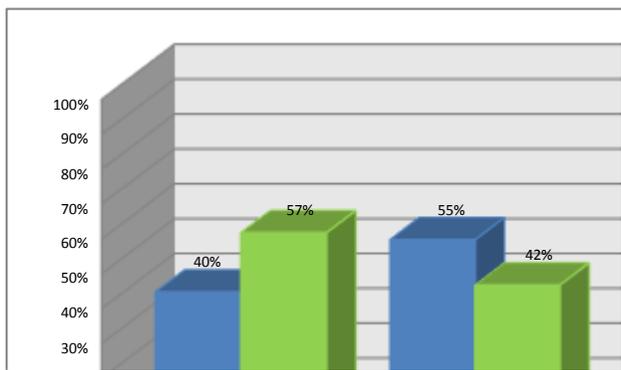


Gráfico 7. Concepto de Multiplicación

En este ítem en cuanto al cuestionario inicial, algunos de los estudiantes contestaron de manera correcta al decir que era sumar varias veces un número, otros mencionaron que era un número determinado de veces, dando así un caso particular del concepto y no su generalización. Solamente el 40% respondió de manera correcta, porcentaje que después de ver los videos incrementa un 17% en el cuestionario final, tal es así que son los resultados de la misma pregunta en el cuestionario final donde se obtuvieron resultados quizá no tan altos en comparación al cuestionario inicial, pero muestran que los videos han aportado conocimiento en los estudiantes, pues se redujo en un 13% el porcentaje de respuesta incorrecta. En el cuestionario inicial el porcentaje correspondiente a los estudiantes que no contestaron la pregunta de manera correcta es de 55% bastante alto porque es más de la mitad de los mismos, pero ya en el cuestionario final este porcentaje desciende a un 42% y por tanto podemos decir que el uso de los videos aportó poco en la comprensión del concepto de multiplicar.

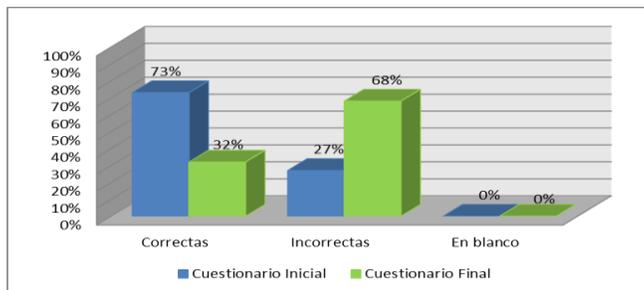


Gráfico 8. Algoritmo de Multiplicación

Los estudiantes al realizar la multiplicación, sucede algo bastante peculiar, pues el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente en el cuestionario inicial disminuye en 41% en el cuestionario final, esto responde debido a que el numerador del ítem del cuestionario inicial era de solamente 1 cifra, mientras que después de ver los videos educativos, a los estudiantes en el cuestionario final se les pidió que resolvieran un ejercicio con tres cifra en el multiplicador, pero además de lo anterior, algunos de los alumnos que contestaron de manera correcta en el cuestionario inicial lo hicieron multiplicando de manera horizontal y fallaron en el cuestionario final al pedirles que lo hicieran en columnas.

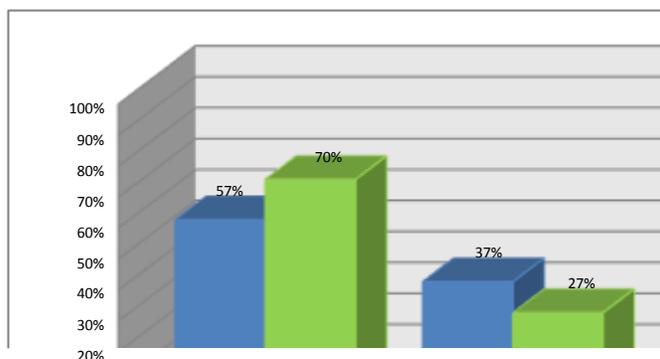


Gráfico 9. Concepto de División

Se puede notar en el gráfico que más de la mitad de estudiante (57%) consideran que dividir es repartir una cantidad en partes iguales, pero además utilizan otros términos como separar y descomponer. Luego de ver los videos, el porcentaje de respuestas correctas aumentó a un 70%, observando que algunos alumnos para poder contestar este ítem en el cuestionario final hicieron uso de la metodología que el video utiliza para explicar este tema el cual es de separar un todo en partes iguales. Sin embargo, podemos ver que el incremento de respuesta correcta después de ver los videos fue solamente de 13% quedando de esta manera un 30% de respuestas no satisfactorias ya que fueron contestadas de manera incorrecta o dejadas en blanco por los alumnos. Algunas de las respuestas incorrectas de los alumnos en el cuestionario final fueron el definir la división como la descomposición de un número, como agrupar, compartir algo y también como simplificar un número.

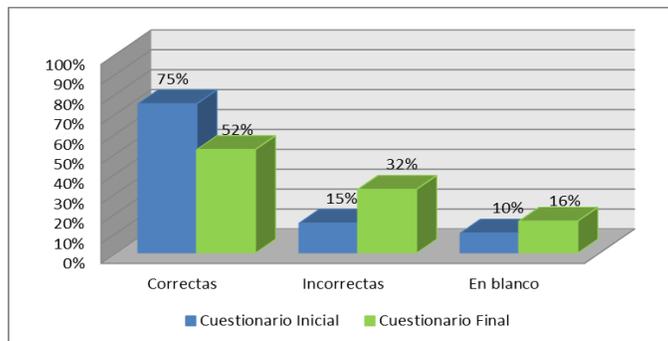


Gráfico 10. Algoritmo de la División

Al ver las respuestas de los alumnos en el cuestionario inicial se pudo observar que más de la mitad de alumnos (53%) ya conocían el modelo visto en el video, y por lo tanto el resto (22%) contestaron también de manera correcta, pero usando el modelo de división tradicional. Al momento de resolver este ítem en el cuestionario final aplicando el modelo explicado en el video, se dió la situación que el porcentaje de respuestas correctas disminuyó y esto debido a que los alumnos no están muy familiarizados con este modelo, el cual como lo menciona el video es en la actualidad es el más usado y cuya fortaleza es el orden que se mantiene con respecto a los valores posicionales, lo cual es útil para dividir los valores naturales pero aún más útil al momento de dividir decimales. Del 23% que disminuyo en cuanto a las respuestas correctas en el cuestionario final un 6% dejaron el ítem en blanco y un 17 por ciento resolvieron de forma incorrecta el ítem y una de las razones fue porque, no tenían claro la colocación del cociente al momento de ir resolviendo el problema y además cometían errores al momento de restar. Este ítem consiste de problemas aplicados en ambos cuestionarios, los cuales se describen a continuación:

En el cuestionario inicial. El sábado Ana se dió cuenta que no tenía verduras para la semana, por lo que decidió ir al mercado y comprar 5 libras de papas a 15 lempiras c/u, 1 libra de chiles a 10 lempiras, 2 patastes a 4 lempiras c/u y una bolsa con tomates que le costó 15 lempiras. Con tanta carga Ana tomó un taxi que le cobró 20 lempiras. Si Ana salió de su casa con 220 lempiras, ¿Con cuánto dinero regresó a su casa después de comprar las verduras?

En el cuestionario final. El profesor Roger capacita docentes en La Paz en el área de matemáticas, y sabe que este fin de semana llegarán 35 docentes y 2 miembros de la dirección departamental por lo que necesita sacarle copias al material que va utilizar, pero como es muy prevenido siempre saca 5 copias además de las que va a utilizar. El material que utilizará está dividido en módulos de los cuales Roger dará los primeros 3, cada módulo tiene 12, 15 y 18 páginas respectivamente. ¿Cuántas copias sacará Roger para la capacitación del fin de semana?

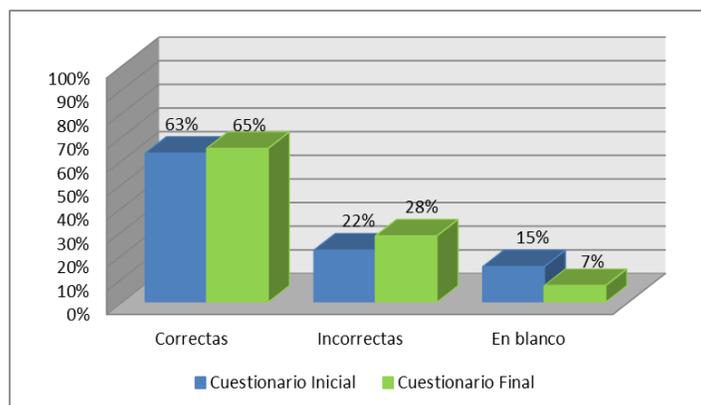


Gráfico 11. Problemas de aplicación.

Al observar los cálculos realizados por los estudiantes, se pudo observar que en el cuestionario inicial la estrategia utilizada fue la de multiplicar la cantidad de unidades por el precio de cada una y luego sumar los totales que gastó Ana en las 5 libras de papas, en la libra de chiles, en los dos patates, en la bolsa con tomates y además el precio del taxi para así encontrar el total de egresos, luego, a la cantidad de dinero con que salió Ana de su casa le restaron el gasto realizado por la compra de verduras y así obtuvieron la cantidad de dinero con lo que regresó Ana a su casa.

Luego de ver los videos educativos ellos organizaron mejor sus ideas al momento de resolver el problema aplicado. Algunas de las estrategias utilizadas por los estudiantes en el cuestionario final fue la de sumar el total de copias que Roger necesitaba y sumar también la cantidad de páginas que tiene cada módulo y por último multiplicar estos dos valores encontrados, otra de las estrategias fue el de encontrar el total de copias que necesitaba y luego multiplicar esta cantidad por la cantidad de páginas en cada módulo, encontrando así tres cantidades las cuales sumaron para encontrar la respuesta. Sin embargo, otros alumnos utilizaron alguna de estas estrategias, pero al momento de multiplicar cometieron errores los cuales le impidieron llegar a la respuesta correcta, además de eso algunos de ellos no sumaron las 5 copias extras que Roger saca en calidad, de prevención. En cuanto al gráfico, se puede observar que en los dos cuestionarios el porcentaje de respuestas correctas fue de 63% en el inicial y de 65% en el final, aumentando así 2%. En cuanto a las respuestas incorrectas en el cuestionario inicial fue de 22, pero en el final de 28%, mientras que el porcentaje de respuestas en blanco en el cuestionario inicial fue de 15% pero este porcentaje disminuyó 8% en el cuestionario final quedando solamente de 7%. En este gráfico se analiza el rendimiento de los estudiantes, ya no por preguntas si no que enfocado de una manera general en el rendimiento de los alumnos en los dos cuestionarios.

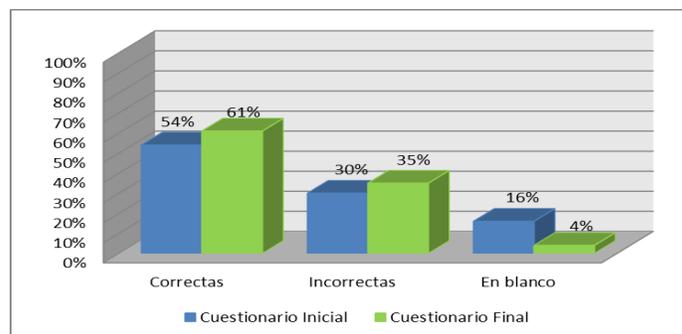


Gráfico 12. Rendimiento General de los Estudiantes en los dos Cuestionarios

Como podemos observar en el gráfico global de respuestas correctas, incorrectas y en blanco de los cuestionarios inicial y final se dió un incremento del 7% debido a que el porcentaje de respuestas correctas en el cuestionario inicial es de 54% y después de ver los videos el porcentaje subió a un 61%. Mientras que el porcentaje de las respuestas no satisfactorias es de 39% en el cuestionario final y de 46% en el cuestionario inicial. Después de observar y comparar todas las respuestas del cuestionario inicial con final, se notó que varias metodologías o estrategias utilizadas en los videos ya eran conocidas por los estudiantes como ser el uso de tarjetas de valor posicional y el modelo para realizar la división, sin embargo, inicialmente los alumnos solamente lo realizaban de una manera mecánica pero gracias a los videos ellos pudieron además de poder utilizar los algoritmos el comprender porque es que funciona cada uno de esos algoritmos. Sin embargo se puede notar que el aporte de estos videos al aprendizaje de los estudiantes fue bajo.

Estudio Comparativo Inferencial

Jornada 1

Estadísticos de muestras relacionadas

		Media	N	Desviación tip.	Error tip. de la media
Par 1	Cuestionario Inicial	62.3615	60	16.41722	2.11945
	Cuestionario Final	70.6940	60	21.23131	2.74095

Prueba de muestras relacionadas

		Diferencias relacionadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
		Media	Desviación tip.	Error tip. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior				Superior
Par 1	Cuestionario Final - Cuestionario Inicial	8.33250	19.28462	2.48963	3.35076	13.31424	3.347	59	.001

Nivel de desempeño

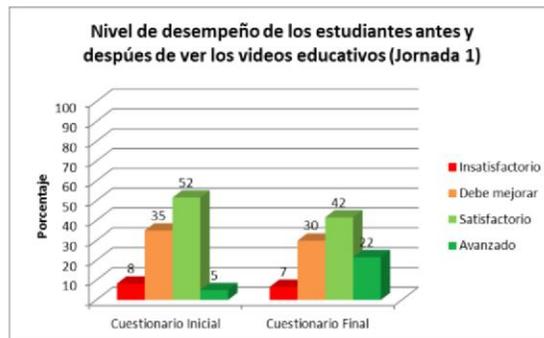


Grafico 13. Nivel de desempeño de los estudiantes antes y después de ver los videos educativos de la jornada 1.

Conclusiones

La valoración del uso de los videos educativos para enseñar conceptos y algoritmos matemáticos está en que estos brindan una mejor explicación de cada situación planteada, debido a que en muchas ocasiones al maestro se le dificulta realizar material didáctico para enseñar estos conceptos, limitándose solamente a dar fórmulas por eso el rol del docente según Quiroz (2009) es un aspecto clave en los procesos de enseñanza y aprendizaje, debido a que son ellos los que son responsables de poner al alcance de los estudiantes diversas informaciones y proporcionarles apoyo constantemente con diversas metodologías que permitan a éstos transformar esta información en conocimiento.

La utilización de videos educativos ayuda a corregir errores comunes que durante el desarrollo de operaciones aritméticas cometen los estudiantes, ya que en ellos se explica el proceso de cómo debe efectuarse el algoritmo. Entre los errores que se pueden observar al ver sus respuestas es el considerar al algoritmo solamente como una operación matemática y no como un proceso repetitivo para llegar a una respuesta. Se puede notar que el aporte de los videos educativos en el aprendizaje de los estudiantes fue medio, ya que ayudó a que un 70% del 85% de los alumnos que dejaron la pregunta en blanco en el cuestionario inicial la contestaran en el cuestionario final, aunque no todos lo hicieron de manera correcta ya que, del 85% que dejaron en blanco este ítem en el cuestionario inicial un 35% contestaron de manera incorrecta en el cuestionario final. Podemos observar que el 15% de los alumnos contestaron de manera incorrecta en el cuestionario inicial y lo podemos apreciar mejor en el grafico 5a. y se puede observar que entre los resultados que se pudieron recabar de los grupos focales un 27% de los estudiantes llegaron a la misma conclusión de que el uso de los videos les ayudo a la corrección de errores conceptuales y procedimentales.

Los videos muestran la manera adecuada de cómo deben utilizarse las TVP, mismas que ayudan en el proceso de comprender, realizar operaciones y además su utilización en el aula de clases es dinámico y esencial para desarrollar conceptos matemáticos. El uso de tarjetas de valor posicional en los videos educativos fue de gran ayuda en la comprensión del algoritmo de la suma. Sin embargo, al observar los 2

cuestionarios podemos notar que, aunque en ambos el porcentaje es alto, este disminuyó (5%) en el cuestionario final, y esto es debido a que algunos alumnos pudieron contestar correctamente en el cuestionario inicial, pero cometieron un error de cálculo en el cuestionario final.

Reconocimientos

Esta investigación es de tipo institucional y fue financiada con fondos propios. Se encuentra acreditada en el “Sistema de Registro, Depósito y Acreditación de la Investigación de Pregrado” de la VRIP, año 2015.

Influence of previous experiences in L1 over L2 writing in students of English in level 4 at the Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

Carlos José Perdomo Rivas, Dania Nicole Moradel Fuentes¹⁷
Gloria Esther Ulloa²²

Introducción

Throughout more than thirty years, the influence of culture and previous experiences in the native language has been studied when learning a second language. How these aspects have a positive or negative outcome over our skills in L2 has a special emphasis, especially in writing. This research ponders on how the influence we have in L1, affects our skills in writing in L2, and if this influence is nonexistent, positive or negative. We also find out what are the strengths and weaknesses of our participants both in L1 and L2. Finding out the effect of the influence of L1 over L2 in writing, helps students and teachers acknowledge the positive or negative aspects, and how they can use this for their advantage.

The development of communicative competences in a second language is a major concern since the start of learning a second language. Modern day teachers look for ways to make this L2 learning process as easy and comprehensible for students and students search for the best learning strategies. It is impossible to ignore the L1 influence over the learning process of L2, and this is reflected on the strategies used by students while learning a second language.

Moreover, the length of time in which students learn a second language varies from student to student, but in many cases some students take longer than they should. This recurrent problem affects the learning process of L2 and discourages students to continue learning a second language. It is important to know at what extent those the L1 influence the learning of L2; what good things it brings to the learning process or what bad things it brings.

In this research two points of view will be included, one that claims that the use of L1 in acquiring a second language is unavoidable and rather unconscious, and another point of view that rejected the use of L1 in L2. In this manner, following the first point of view, several studies like the one from Cohen and Brooks (2004), have looked into the effects of composing in the L1 and then translating into the L2. These studies have indicated that lower L2 proficiency writers benefited from composing in the L1 and then translating into the L2, a result that shows the importance of using L1 writing strategies for lower L2 proficient writers.

¹⁷ Grupo de semillero de investigación de estudiantes de la Carrera de la Enseñanza del Inglés. ²² Docente Investigadora del Departamento de Letras y Lenguas.

Additionally, Woodall (2002) found that L1 use is determined by the learners' L2 proficiency level; therefore meaning that less proficient learners repeatedly switch to L1 while writing in L2 when they face any kind of difficulty. Wang (2002), has also asserted that less proficient students frequently switch to L1 while writing in an L2 writing classes.

Finally, following the second point of view, many researchers and teachers discouraged L1 use in the L2 classroom. Cook (2001), summarized these points of view into two groups. The first group rejected using L1 in the classroom and the second group called for minimizing L1 use in the language classroom. The dominant idea was that L1 has negative effects on L2 learners. Cook, however, called for considering L1 as a "classroom resource", which opened the doors to use L1 in the language classroom.

Therefore, with the acknowledgment of several theories that either support or not the use of L1 in L2, the purpose of this research is to recognize the positive and negative effects of L1 use when learning L2, and if the strength and weaknesses of L1 are transmitted into L2 writing. In this way, students will be able to acknowledge the positive and negative aspects of using L1 while learning L2. Furthermore, teachers will identify how they can take advantage of these transitional aspects from L1 to L2.

Justification

As future ESL/EFL teachers, knowing the influence of L1 (Spanish) over the learning of L2 (English) is of major importance. By introducing the results of L1 use by L2 writers, ESL/EFL teachers will play a great role by helping students use their L1 positively and avoid the negative impacts of L1 use. The purpose of this research is to find the positive and negative influence of L1 over L2 in writing (if there is anything that is transmitted or not), or if there is anything negative. In this research we take into account the previous experiences in English that students had in their life, the making of an essay both in Spanish and English, and an observation where only the participants will be observed. The research was done at the English Level 4 at the UPNFM, at morning and counts with two participants.

When learning a second language, the native language will always have influence over the students, but knowing what influence is healthy for the learning of the second language is what makes this research important.

Objectives

General objective: To determine the influence of L1 over writing in L2.

Specific objective: (1) To identify the strengths and weaknesses of students in L1 writing, (2) To identify the strengths and weaknesses of students in L2 writing, (3) To identify the positive or negative aspects transferred from L1 to L2 writing.

Research questions

1. How previous experiences in writing in L1 influences writing in L2?
2. What are the strengths and weaknesses of students writing in their native language?
3. What are the strengths and weaknesses of students writing in their second language?
4. What are the positive or negative aspects from L1 writings that remain in L2 writing?

Método

Case study is the research method implied because it facilitates an understanding of complex real life situations inside the environment where the participants will be observed and analyzed. Furthermore, in order for the information to be gathered successfully the research needed specifically preconceived participants and this participants needed to be analyzed in a longer time span.

The research took place in the Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, at the morning in the English level four course. Two participants were intentionally chosen, depending on the range of experience and knowledge they have on L1 and L2.

The instruments used in this research are: 1.) Observation guide 2.) A Bilingual Language Profile: English-Spanish test 3.) A Rubric for writing task analysis 4.) A Student Interview. With the usage of the test of Bilingual Language Profile: English-Spanish, the participants were chosen according to the results they had, and the availability they had towards supporting the research. These participants were part of the English level four course in the morning at the UPNFM, and this course was chosen because, we believe that this is a point in which they have already good knowledge of English, but they aren't as proficient, and involved with the language.

Furthermore, our research's ethics was bound to protect human participants. We wanted them to feel as comfortable as possible, and all application of any instrument was consulted with the participants. Second of all, we ensured that the research is conducted in a way that serves interests of our participants. Finally, the participants have protection of confidentiality for every piece of information in the research that involves them, and they were always part of the process of informed consent.

Collection of the data

Observation guide. This instrument focused on the behavior the participants have in the classroom, and preferably in their writing tasks. This instrument focused on three aspects: 1. Occasions when the student talks to the teacher in L1. 2. Occasions when the student talks to classmates in L1. 3. Occasions when the teacher addresses the student in L1.

Bilingual Language Profile: English Spanish Test. His bilingual language profile test focused on general aspects like age, gender, and previous experiences in both L1 and L2. There was a random selection of ten students, from which this test was applied, and the purpose of this test is to select from those ten students only two, from which the research was developed. The test was sent by email to the participants and the information was automatically organized by google templates. From this information the two participants were chosen, and the information is later used in the triangulation of data.

A Rubric for Writing Tasks. This rubric was used to analyze the micro and macro issues of the participants, when writing an essay in L1 and another essay in L2. The purpose of this rubric is to analyze if there is anything transmitted from L1 to L2 or if there isn't any transmission of competences. This instrument plays a huge role on answering some of the questions of this research, and by doing so is the most complex of all the instruments. This instrument is also validated by Ph.D. René Noé, an expert in researches.

Students Interview. As a follow up of the essays done by the students, this interview served the purpose to analyze the perception students have of what are their mistakes, what essay were they were more comfortable writing or when do they use L1 or L2. The information thrown by this instrument was later on compared with the rubric for writing tasks to see if the participant's perception was actually accurate. It also tells a little more about the characteristics these participants have and share with each other.

Resultados

Organization and analysis of the data

Description 1

The participants have the same age, both are female, and live in the same city and country. They both graduated from high school and started to learn English at the age of nineteen years old. P1 isn't comfortable yet when speaking in English, and P2 just recently got comfortable at the age on twenty years old (P2 currently is twenty two years old). Both participants have taken the same amount of classes in English, meaning that they follow an identical path of knowledge in their L2, with the slight difference that P2 have spent in a work environment where English is spoken. The big difference between the two participants is the amount of practice done by each one. P2 spends more time talking to friends in English, talking to herself in English, talking to her family in English, talking at school/work in English, and counting in English than P2. As a consequence, P2 considers that she speaks, reads, and understands English decently and in some cases very well, while P1 considers that she is that good at all. With all the difference found,

even though P1 has fewer competences than P2 (counting just their perception of themselves), both consider that looking like a native speaker is important for them, and wish to look like one in the near future.

Description 2

First of all, based on what had been observed, it is a matter of fact that P1 and P2 prefer L1 to communicate with their classmates. Both participants discuss, analyze, check processes and clarify doubts using L1 inside the classroom with their classmates. However the communication with the teacher is totally different. Just P1 shows use of L1 addressing the teacher once, in a situation that took place in a very casual environment. It reveals the formality for the participants of the use of L2 with the teacher. The same happens with the teacher, who seems to make use of words from L1 just in jokes to relax the classroom atmosphere.

Description 3

The fact that there is no occasion in which either of the participants addresses the teacher in L1 reveals the respect they give to the use of L2 in the classroom; at least, with the teacher. However the participants make use of L1 clarifying doubts about the topic being developed and the exercises done in class even when both of them are made in L2. This time, the teacher shows no restriction in the use of L1 when teaching a deeper manner like a definition or grammatical rule.

Description 4

This table analyses the participant's responses to the questions that belong to the category of weakness in the student's interview instrument. It is divided into similarities and differences to see what the participants have in common or not.

Students Interview Analysis. The answers provided in this instrument are more subjective since we are asked for the participant's opinion. For starters, P1 and P2 make slight changes on their opinion about what they consider easy and difficult in both the L1 and L2 essay. On the L1 essay P1 considers that making the thesis statement and conclusion are easier and P2 that selecting the topic is easier. On the L2 essay P1 stays with the same idea that making the conclusion is the easiest, but she no longer includes making the thesis statement, and P2 stays with the same idea that selecting the topic is the easiest part of the essay. This suggests that the making of the thesis statement complicates itself on the L2 essay for P1.

Furthermore, on the L2 essay, P1 thinks that writing the thesis statement in L2 is her weakness, and P2 that developing the main ideas is her weakness. On the L1 essay, P1 thinks that taking the supporting details is her weakness in the L1 essay and P2 connecting different ideas in the essay. As stated before, P1 considers easy to make a thesis statement on Spanish, but this is no longer happening in L2. On the other hand, P2 considers being weak on the development of the main idea and supporting ideas on the L2 essay.

Moreover, P1 considered making the introduction and conclusion of an essay her strength in L1, while P2 the structure of the essay. In the L2 essay, P1 considers writing the conclusion her strength, meaning that she is still able to make a good conclusion in both essays. On the other hand, P2 considers grammar her strength in L2, meaning that she has more trouble with the structure in L2. When the participants end the essay and they look for mistakes, P1 commonly finds grammar mistakes, while P2 find mistakes when looking at the relationship between the introduction and the conclusion. When P1 finishes the essay, the first thing she looks for is for spelling mistakes, while P2 checks the structure of the essay.

Description 5

In the Spanish essays the participants showed various differences and similarities, strengths and weaknesses. P2 shows knowledge about including a thesis statement in an essay. The participant wrote an understandable but restricted one, while P1 did not include a thesis statement at all. Both participants have a clear main idea in their essays. They also present a difficulty with the use of transitional verbs in Spanish. P2 used just two in a four paragraph essay, while P1 did not include at least one. While writing a conclusion in Spanish, P2 presents no problem at all while P1 still show some problems on it, since it do not enclose all the ideas developed in the essay in the conclusion. Both participants showed management of the correct style of an essay and both of them commit just minimal spelling mistakes.

Description 6

It costs more mistakes writing in English than in Spanish for both participants. However, P1 got more difficulties while writing in English than P2 did. As in Spanish, P2 included a thesis statement dependent from the rest of the paragraph and P1 did not achieve this task again. Different than in the Spanish text, P1 could not state a clear main idea for his essay. In the other hand P2 states clearly the main idea of his English essay. The lack of transitional verbs is not transferred from the Spanish essay to the English one for P2; who uses a transitional verb for each paragraph written. Not the same as P1, who did not included at least one as the participant did in the Spanish essay. Something P1 and P2 share in the English text is grammar mistakes. P2 committed plenty mistakes in the use of articles, tenses and omitting words that give meaning to the sentences; issues not included in the Spanish essay. On the other hand, P2 also has problem with tenses and adding words not needed. P2 also made use of literal translation from L1.

Finally, both participants commit mistakes in the use of commas. Using commas where they are not required or as in the case of P1, writing periods instead of commas letting ideas incomplete. P1 let various incomplete ideas in different run on sentences or fragments, problem not present in the Spanish text.

Final analyze

The aspects that transferred from L1 to L2:

Participant 1. Not being able to make a thesis statement. Vague usage of transitional words (Problem got worst in English). Good essay structure. Writing correctly the main idea. Not being able to correctly write a conclusion. Participant 2. Problems when making the thesis statement. Writing correctly the main idea. Problems using commas. Good essay structure. Writing a correct conclusion.

The aspects that didn't transfer from L1 to L2

Participant 1. Good grammar usage. Good usage of periods and commas. Complete sentences (Run on sentences on L2). Participant 2. Vague usage of transitional words (uses transitional words in L2 all the time). Correct word usage and vocabulary.

Conclusiones

With the previous aspects that were transferred or not we conclude that: (1) The positive aspects transferred from L1 to L2 as presented in participant 1 and participant 2 are a good essay structure, and the main idea. Moreover, participant 2 can make a thesis statement and conclusion in both L1 and L2; (2) The negative aspects transferred from L1 to L2 as presented in participant 1 are: not being able to make a thesis statement, not being able to write a conclusion, and no usage of transitional words; (3) The negative aspects transferred from L1 to L2 as presented in participant 2 are: problems when making the thesis statement, and the correct usage of commas. (4) Even though the participants had the same amount of opportunities in learning English, they possess a different level of competences. (5) The Participant 1 strengths in the L1 essay are the development of the thesis statement, main idea, and conclusion. (6) The Participant 2 strengths in the L1 essay are the structure of the essay, and making the conclusion of the essay. (7) The participant 1 weakness in the L1 essay is the no usage of transitional words (logical paragraph breaks). (8) The participant 2 weakness in the L1 essay is the incomplete usage of transitional words (logical paragraph breaks). (9) The Participant 1 has no clear strength in the L2 essay. (10) The Participant 2 strengths in the L2 essay are the complete usage of transitional words (improved from the L1 essay), making the conclusion, stating the main idea, and the thesis statement. (11) The participant 1 shows weaknesses on writing the thesis statement, stating the main idea, writing the conclusion, grammatical structure, and having run on sentences (sentence fragments). (12) The participant 2 weaknesses in the L2 essay are the grammatical structure, and using the correct words (literal translation).

(13) Both are better in following the essay structure in L2 than in L1.

Recommendations

Teachers and students should be aware of the influence L1 has over L2, and what personal strategies can they follow to take advantage of this influence.

Limitations

The availability of the participants: participants were too busy for the instruments to be applied on the stipulated time. Pressure of various courses that interfere with the full commitment to the making of this research. Lack of materials to work in the university.

Reconocimiento

Esta investigación es de tipo institucional y fue financiada con fondos propios. Se encuentra acreditada en el “Sistema de Registro, Depósito y Acreditación de la Investigación de Pregrado” de la VRIP, año 2015.

Opiniones de los Estudiantes de la UPNFM sobre las Competencias Comunicativas Necesarias para el Profesor de Lengua y Literatura

Sheryl Amanda Sorto Hernández, Ricci Rosalva Almendares Ortiz,
Kathia Ninoska Rivas Doblado¹⁸

Natalia Verónica García Flores²⁴

Introducción

Nuestra investigación trata sobre las opiniones de los estudiantes de la UPNFM sobre las competencias comunicativas necesarias para el profesor de lengua y literatura en donde encontraremos las diferentes teorías de proceso enseñanza-aprendizaje, las principales competencia comunicativas, y el profesor de lengua y literatura. El profesor de Lengua y Literatura es un ente de importancia para la sociedad y sobre todo porque destaca en el amplio conocimiento de las lenguas y es por ello que debe poseer las competencias de lengua y literatura necesarias para la enseñanza del Español.

Situación problemática

La competencia comunicativa, puede entenderse como un conjunto de sub-competencias referidas a los distintos ámbitos en los que se organizan la actividad comunicativa (Mendoza Fillola, 2003.) También Hymes (1967) define que la competencia comunicativa es la capacidad de utilizar el lenguaje apropiadamente en las diversas situaciones sociales que se nos presenta cada día.

En este sentido hemos observado que no todos los docentes de lengua y literatura poseen un perfil adecuado en cuanto a las competencias comunicativas necesarias para un buen desempeño profesional; por ello es necesario ahondar en las opiniones de los estudiantes, sobre cuál es el perfil idóneo que debe tener un profesor de lengua y literatura.

Por tal razón se decidió realizar esta investigación, para conocer las competencias comunicativas y su sub-competencias necesarias para un docente de lengua y literatura, tomando en cuenta la opinión de los estudiantes de la carrera de Enseñanza de Español de la UPNFM.

Objetivos de investigación

¹⁸ Grupo de semillero de investigación de estudiantes de la Carrera de la Enseñanza del Español ²⁴
Docente investigadora del Departamento de Letras y Lenguas.

Objetivo general. Conocer las opiniones de los estudiantes sobre cuáles son las competencias comunicativas necesarias para un profesor de lengua y literatura.

Objetivos específicos. (1) Identificar de acuerdo la opinión de los estudiantes las competencias lingüísticas que debe poseer un profesor de lengua y literatura. (2) Caracterizar de acuerdo a la opinión de los estudiantes las competencias lingüísticas necesarias para un profesor de lengua y literatura.

Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles son las competencias gramaticales necesarias que debe tener un profesor de lengua y literatura según las opiniones de los estudiantes?
2. ¿Cuáles son las competencias sociolingüísticas necesarias que debe tener un profesor de lengua y literatura según las opiniones de los estudiantes?
3. ¿Cuáles son las competencias discursivas necesarias que debe tener un profesor de lengua y literatura según las opiniones de los estudiantes?
4. ¿Cuáles son las competencias estratégicas necesarias que debe tener los profesores de lengua y literatura según las opiniones de los estudiantes?
5. ¿Cuál es la opinión de los estudiantes acerca del dominio de la competencia lingüística en un profesor de lengua y literatura?

Justificación

La importancia de la presente investigación es conocer las competencias comunicativas y su subcompetencias que debe poseer un docente de lengua y literatura tomando en cuenta las opiniones de los estudiantes.

Por tanto, la intencionalidad interpretativa de este proceso de investigación es identificar las competencias lingüísticas como un aspecto importante para el desempeño académico de los estudiantes mostrando un amplio análisis de la relación entre competencia lingüística y desempeño profesional que debe poseer un docente de lengua y literatura, concientizando de esta manera a docentes y estudiantes del área de español sobre la importancia que tiene el desarrollo eficaz de las competencias comunicativas.

Los resultados de esta investigación servirán como fuente bibliográfica a los docentes y estudiantes del Departamento de Letras y Lenguas de la UPNFM, también a todos aquellos interesados en profundizar en el conocimiento de dicho tema.

Método

Enfoque de investigación

El enfoque bajo el cual está basada esta investigación es cualitativo. Es un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación, estudio y descripción detallado de situaciones, eventos personas, interacciones y comportamientos que son observables incorporando la voz de los participantes, sus experiencias, actividades, creencias y reflexiones tal como son vividas y esperadas por ellos mismos.

Diseño de investigación

El diseño de esta investigación es emergente, diseño que se define como el proceso de investigación que no está cerrado, permite modificaciones durante su ejecución, ya que el investigador comienza con un foco de investigación y una muestra inicial y delimitará este y la estrategia de muestreo durante el proceso continuo de recogida y análisis de datos, esto hace que el diseño emergente sea más utilizado o deseable en la metodología cualitativa.

Alcance de la investigación

El alcance de este proyecto de investigación es exploratorio-descriptivo, ya que pretende explorar en un primer momento la relación que existe entre la competencia comunicativa y el desempeño profesional

de un profesor de lengua y literatura, tomando en cuenta las opiniones de los estudiantes, para en un segundo momento describir y analizar dicha relación.

Tipo de investigación

Esta investigación está basada bajo el método fenomenológico, que consiste en la descripción del significado de las experiencias de la vida cotidiana desde la perspectiva de quienes lo han vivido.

Población y muestra

Estudiantes de la carrera del profesorado en la Enseñanza del Español de la UPNFM matriculados en el segundo periodo 2015. Grupo de estudiantes del espacio formativo Metodología de la Enseñanza Aprendizaje del Español II de la UPNFM matriculados en el segundo periodo 2015.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Tabla 1. Técnicas e instrumentos

Técnica	Instrumento
Cuestionario (Alumno)	Guía de preguntas abiertas y cerradas
Entrevista (Alumno)	Guía de preguntas abiertas y cerradas
Grupo de discusión	Guía de preguntas abiertas y cerradas

Metodología de análisis de la información

Organizamos nuestro equipo por afinidad, al momento de establecer el tema presentamos dificultades, porque no lográbamos entender la orientación del tema, dicho problema nos costó hasta lograr definir lo que realmente deseábamos investigar.

Seguidamente planteamos los objetivos del tema, en cual dudamos de los aspectos que deseábamos investigar, por lo consiguiente justificamos la importancia de la realización de la investigación para la comunidad estudiantil.

Posteriormente realizamos el respaldo bibliográfico de nuestro tema, es decir, los primeros pasos para elaborar el marco conceptual, una vez y hecho el marco conceptual, delimitamos el escenario en que consecuentemente empezáramos a investigar, por lo tanto, definimos que tipo de investigación sería ésta, entonces llegamos a un acuerdo en el enfoque que utilizaríamos para realizar y que nuestro diseño sería obviamente emergente. Una vez terminados estos pasos establecimos nuestra población y muestra.

Luego elaboramos los instrumentos a utilizar, para lo cual, necesitamos apoyarnos en nuestros objetivos y en el marco conceptual que elaboramos para que estos pudieran aportar los datos e información necesaria, para que cada ítem fuese coherente con su respectivo rasgo. Ya terminado este paso nos dirigimos a aplicar nuestros instrumentos, lo cual nos tomó dos semana completa para poder recolectar todos los datos necesarios; a través de los instrumentos obtuvimos la tendencia parcial de cada informante, esta sería de gran ayuda para realizar uno de los pasos más arduos, los hallazgos de la investigación, para lo cual analizamos todas las respuestas de cada uno de los informantes para poder redactar los comentarios de cada rasgo a evaluar en los diferentes instrumentos. Finalmente después de haber llevado a cabo cada uno de los pasos nos dispusimos hacer las conclusiones de este trabajo de investigación, en las cuales expusimos los resultados finales de nuestro tema de investigación.

Resultados

Sin lugar a dudas el objetivo esencial de todo proyecto de investigación es descubrir y presentar la información obtenida después del arduo proceso de recolección de información mediante la aplicación de técnica e instrumentos de investigación permitentes para el estudio. Al efectuar la fase de análisis de la

investigación mediante la triangulación de las fuentes que nos permitieron configurar posteriormente *el estudio sobre las opiniones de los estudiantes de la UPNFM sobre las competencias comunicativas necesarias para el profesor de lengua y literatura*. Los resultados se presentaran de acuerdo a dos categorías de estudio, mismas que se agruparan en una serie de dimensiones de las cuales se desprenden rasgos que caracterizan cada categoría y que perfilan las tendencias del problema de la investigación.

Tabla 2. Análisis de la categoría 1: Competencia comunicativa

Categorías	Dimensiones	Rasgos
Competencia Comunicativas.	Competencia Gramatical	Uso de reglas gramaticales
	Competencia Sociolingüística	Adecuación al contexto
	Competencia estratégica	Adecuación al contexto
	Competencia discursiva	Resolución de problemas de comunicación.

A. Con relación a la dimensión de la competencia gramatical, el estudio revela lo siguiente:

Los estudiantes opinan que el uso de las reglas gramaticales no es importante para un profesor de lengua y literatura, pero si cobra mucha importancia el uso adecuado del código que consiste en la capacidad de una persona para producir enunciados gramaticales tanto de forma oral como escrita de una lengua. Es por eso queda confirmado que la competencia gramatical es el conocimiento implícito que un hablante posee sobre su propia lengua, el cual le permite no sólo codificar mensajes que respeten las reglas de la gramática, sino también comprenderlos y emitir juicios sobre su gramaticalidad. La competencia puede observarse a través el sujeto al hablar y escribir.

B. En cuanto a la Competencia Sociolingüística el estudio revela que:

Hay opiniones contrapuesta entre los estudiantes ya que un grupo de ellos menciona que si es importante que un profesor adecue su contexto, mientras que otro grupo considera que no lo es. En este sentido, se basa en el contexto adecuado.

C. Con respecto a la Competencia Estratégica el estudio evidencia lo siguiente:

Que para los estudiantes que no es importante la resolución de problemas como habilidad para un profesor de lengua y literatura, es una de las competencias que intervienen en el uso efectivo de la lengua por parte de una persona. Hace referencia a la capacidad de servirse la resolución de problemas de recursos verbales y no verbales con el objeto tanto de favorecer la efectividad en la comunicación como de compensar fallos que puedan producirse en ella, derivados de lagunas en el conocimiento que se tiene de la lengua o bien de otras condiciones que limitan la comunicación. También a los problemas para acceder a determinados elementos lingüísticos las distintas clases de palabras, párrafos, oraciones que constituyen un texto.

D. En lo referente a la competencia discursiva el estudio revela lo siguiente:

Hay opiniones contrapuesta entre los estudiantes ya que un grupo de ellos menciona la coherencia como parte de la competencia discursiva, no tiene suma importancia, pero si el desarrollo adecuado de la competencia que hace referencia a la capacidad de una persona para desenvolverse de manera eficaz y adecuada en una lengua, combinando formas gramaticales y significado para lograr un texto trabado (oral o escrito), en diferentes situaciones de comunicación. Incluye, pues, el dominio de las habilidades y estrategias que permiten a los interlocutores producir e interpretar textos, así como el de los rasgos y características propias de los distintos géneros discursivos de la comunidad de habla en que la persona se desenvuelve. Implica la capacidad de dirigir y estructurar el discurso, ordenar las frases en secuencias coherentes y

organizar el texto según las convenciones de una comunidad determinada para explicar historias, construir argumentaciones o disponer en párrafos los textos escritos. Como hace con el resto de competencias que describe, el marco común europeo propone, además, cuatro criterios para la evaluación de la competencia discursiva:

1. La flexibilidad ante las circunstancias en que se desarrolla la comunicación
2. El manejo de los turnos de palabra (en la interacción oral)
3. El desarrollo temático.
4. La coherencia y cohesión de los textos (orales y escritos) que produce.

Tabla 2. Análisis de la categoría 2: Perfil del profesor de lengua y literatura

Categorías	Dimensiones	Rasgos
Perfil del profesor de lengua y literatura.	El papel del profesor.	Comparte valores.
	Competencia y habilidades requeridas en el profesor de lengua y literatura.	Visión holística de la lengua y la literatura.
	Competencias y habilidades requeridas en el profesor de lengua y literatura.	Reflexión y crítica.
	El profesor de lengua y literatura.	Uso de metodologías apropiadas.

A. En cuanto al papel del profesor de Lengua y Literatura el estudio revela que:

Los estudiantes consideran de suma importancia que el profesor de lengua y literatura desarrolle en los alumnos la interacción con los demás compañeros y que a la vez el estudiante pueda enseñar y compartir valores, por ello consideran que no es tan fundamental aportar conocimientos sobre conjunto de datos o noticias relacionados con algo, especialmente conjunto de saberes que se tienen de una materia o ciencia concreta.

B. Competencias y habilidades requeridas en el profesor de lengua y literatura.

El estudio revela que las competencias y habilidades requeridas en el profesor de lengua y literatura es tener una visión más amplia de la lengua y la literatura. Claro está que este tipo de razonamiento margina la verdadera faceta de formación específica que es la que verdaderamente aporta la capacitación, la autonomía para decir cada momento qué puede ser más adecuado y eficaz para la enseñanza, el aprendizaje o la necesidad de formación en la lengua y la literatura.

C. Competencias y habilidades requeridas en el profesor de lengua y literatura.

El estudio revela opiniones diversas en cuanto a las competencias y habilidades requeridas en el profesor de lengua y literatura, ya que un grupo de informantes opina que si es importante la reflexión y la crítica acerca de sus propios procesos de formación continua y del contenido específico del área mientras que el otro grupo considera que lo más importante es que el profesor promueva el hábito por la lectura.

D. El profesor de lengua y literatura

Este estudio demuestra que el profesor de lengua y literatura debe evidenciar con especial importancia el uso de diferentes estrategias metodológicas, mientras que la minoría opina que es el manejo de la lingüística y la literatura a lo que debe darle mayor importancia el profesor de lengua y literatura.

Conclusiones

Este estudio revela claramente que los estudiantes opinan que las competencias comunicativas necesarias que debe tener un profesor de lengua y literatura es en primer lugar la competencia gramatical, es por eso queda confirmado que la competencia gramatical es el conocimiento implícito que un hablante

posee sobre su propia lengua, el cual le permite no sólo codificar mensajes que respeten las reglas de la gramática, sino también comprenderlos y emitir juicios sobre su gramaticalidad. El estudio también revela que los estudiantes opinan que la competencia estratégica no es de mucha importancia es decir no concierne que un profesor de lengua y literatura las posea. Por su parte, los estudiantes de la UPNFM considerando que es de vital importancia que un profesor de lengua y literatura haga un uso adecuado del código lingüístico dentro del contexto de la competencia gramatical. Consideran que un profesor de lengua y literatura debe tener una visión amplia sobre las competencias que debe poseer para conocer más a fondo los componentes de la competencia de lengua y literatura así comenzar de inmediato la actividad de enseñanza. Claro está que este tipo de razonamiento margina la verdadera faceta de formación específica que es la que verdaderamente aporta la capacitación, la autonomía para decir cada momento qué puede ser más adecuado y eficaz para la enseñanza, el aprendizaje o la necesidad de formación en la lengua y la literatura.

Reconocimientos

Esta investigación es de tipo institucional y fue financiada con fondos propios. Se encuentra acreditada en el “Sistema de Registro, Depósito y Acreditación de la Investigación de Pregrado” de la VRIP, año 2015.

Uso del aula de clases como recurso didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la UPNFM, de la carrera del profesorado en la enseñanza del español, III período 2014

Evelyn Yanelly Cáceres Ventura, Erika Yaqueline Durón Valladares,
Bissan Hemir Rasion Crescencio¹⁹

Natalia Verónica García Flores²⁰

Introducción

Situación problemática

Se entiende por aula de clase el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje formal, independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos. Es generalmente un salón de dimensiones variables que deben contar con un espacio suficiente como para albergar a los sujetos intervinientes en el mencionado proceso.

Al respecto se ha observado que muchos docentes inician sus clases en un espacio de total desorden, es decir un aula de clase muy sucia, con el mobiliario mal ordenado en el genera un ambiente muchas veces desagradable. Con esto se pretende hacer constar que las aulas de clase de UPNFM no tienen un acondicionamiento favorable, asimismo, es necesario mencionar que el proceso de enseñanzaaprendizaje conlleva actividades generadoras de participación reciproco y de igual forma se genera un clima organizacional liderada por el docente.

Todos los aspectos que engloba el aula de clase, cuando es utilizado como recurso didáctico son de importancia al momento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por ello que la investigación se centrará en conocer la opinión de los estudiantes de la UPNFM sobre el uso del aula como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos

Objetivo general. Conocer la opinión de los estudiantes de la UPNFM de la carrera del profesorado en la enseñanza del español sobre el uso del aula de clase como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos específicos: (1) identificar las actividades que realiza el docente de la carrera del profesorado en la enseñanza del español en el aula de clases durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, (2) determinar el ambiente que genera el docente en el aula de clases durante el proceso de enseñanzaaprendizaje, (3) analizar el clima organizacional del aula de clases durante el proceso de enseñanzaaprendizaje.

Preguntas de investigación

1. ¿Cómo organiza el docente a los estudiantes en el aula de clase?
2. ¿Cómo se comunica el docente en el aula de clase?
3. ¿Hace uso de recursos didácticos el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?
4. ¿Qué clima genera el docente en el aula de clase?
5. ¿Cómo controla la disciplina el docente en el aula de clase?
6. ¿Cómo organiza el aula de clase el docente?

¹⁹ Grupo de semillero de investigación de estudiantes de la Carrera de la Enseñanza del Español

²⁰ Docente Investigadora del Departamento de Letras y Lenguas

7. ¿Cómo es la relación maestro-alumno en el aula de clase?

Justificación

La importancia de esta investigación es conocer la opinión de los estudiantes de UPNFM sobre el uso del aula de clase como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta investigación será utilizada con el fin de identificar las actividades que realiza el docente, ambiente que genera y clima organizacional que se evidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados de esta investigación beneficiaran tanto a docentes como a estudiantes de la carrera del profesorado en la enseñanza del español de la UPNFM y demás personas interesadas en indagar en el tema, puesto que la intención es mejorar el uso actual del aula de clase como recurso didáctico.

Método

Enfoque de investigación

Esta investigación está bajo el enfoque cualitativo que consiste en: un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto en el campo de estudio. El foco de atención de los investigadores está en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables incorporando la voz de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias y reflexiones tal como son esperadas por ellos mismos.

Está investigación está bajo el método fenomenológico puesto que, se enfoca en la descripción del significado de las experiencias de la vida cotidiana desde la perspectiva de quienes las han vivido, ya que estudiaremos el uso que se le da al aula como recurso didáctico

Diseño de investigación

El diseño de esta investigación es: emergente, pues el proceso que conlleva no está cerrado sino que permite realizar modificaciones durante su proceso.

Alcance de la investigación

El alcance de la investigación es: exploratoria-descriptiva, porque en un primer momento exploraremos cuál es el uso que le da el docente al aula de clase como recurso didáctico. Y en un segundo momento, porque describiremos las actividades que realiza el docente en el aula como parte del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Población y muestra

Población. Hemos tomado como población a los estudiantes de la carrera del Profesorado en la Enseñanza del Español de la UPNFM, del III periodo, 2014.

Muestra. Grupo de estudiantes del espacio formativo Metodología en la Enseñanza del Español II de la jornada vespertina.

Técnica e instrumento de recolección de la información.

Tabla 1. Instrumentos de recolección de información

Instrumentos	Estructura
Cuestionario	Preguntas cerradas
Entrevista	Preguntas abiertas
Observación	Rubrica de observación

Plan de análisis

La metodología consta de los siguientes aspectos: *planteamiento del problema de investigación* en donde se delimito el tema, planteamiento de la situación problemática, concretar los objetivos, establecer las preguntas y justificar la investigación. Se continuó con la elaboración de la *metodología de investigación*: en la cual se definió el diseño, determinar alcance, establecer tipo y paradigma de la investigación, establecer

población/muestra, selección de técnicas y redacción de instrumentos. Asimismo, se describe la *fundamentación teórica de la investigación* que conlleva establecer categorías/ dimensiones, conceptualizar ejes temáticos, construir marco conceptual y marco referencial. En la *recolección de datos* se elaboró el instrumento y seguidamente se aplicó. Luego, se prosiguió con el *análisis de los resultados* en donde se construyeron los hallazgos de la investigación y se establecieron conclusiones generales.

Resultados

Sin lugar a dudas el objetivo esencial de todo proyecto de investigación es descubrir y presentar la información obtenida después del arduo proceso de recolección de información mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación pertinentes para el estudio. Al efectuar la fase de análisis de la investigación mediante la triangulación de las fuentes de información y la percepción personal, se obtuvieron una serie de tendencias, que nos permitieron configurar posteriormente *el Uso del aula clase como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la UPNFM de la carrera del profesorado en la enseñanza del español el III periodo 2014*. Los resultados se presentarán de acuerdo a tres categorías del estudio, mismas que agrupan una serie de dimensiones de las cuales se desprenden los rasgos que caracterizan cada categoría y que perfilan las tendencias del problema de investigación.

Tipología de las aulas

Tabla 2. Tipología de aulas

Categorías	Dimensiones	Rasgos
Aula de clase como recurso	Tipología de las aulas	Aulas de contenido Aulas de interacción Aulas de evaluación Aulas de aprendizaje

Con relación a esta dimensión el estudio revela lo siguiente: (a) Los estudiantes opinan que el docente no trabaja en un aula de contenido, (b) El estudio revela que el aula es un espacio de intercambio de ideas y contenidos programados, por lo que se puede afirmar que el aula de interacción es la utilizada por el docente, (c) El estudio revela que el docente no utiliza el aula de evaluación, (d) Los estudiantes opinan que el docente no utiliza el aula de aprendizaje.

Características

Tabla 3. Aula de clase como recurso

Categorías	Características	Rasgos
Aula de clase como recurso	Características	<input type="checkbox"/> Ubicación profesor alumno <input type="checkbox"/> Comodidades básicas <input type="checkbox"/> Reglas de conducta <input type="checkbox"/> Ambiente limpio y ordenado <input type="checkbox"/> Decoración de la clase <input type="checkbox"/> Distribución de alumnos <input type="checkbox"/> Material didactico

Con relación a esta dimensión el estudio revela lo siguiente: (a) el estudio evidencia que a veces el docente se preocupa por la ubicación profesor-alumno en sus clases, (b) la opinión de los estudiantes revela

que el aula de clases a veces cuenta con las comunidades básicas, (c) el estudio evidencia que el docente siempre utiliza las reglas de conducta en el aula de clases, (d) la evaluación de los estudiantes evidencia que a veces se mantiene un ambiente limpio y ordenado en el aula de clases, (e) los estudiantes opinan que la iluminación del aula de clases siempre es adecuada, (f) el estudio revela que la decoración de la clase no se evidencia, (g) los estudiantes opina que el docente siempre hace distribución de los alumnos en sus clases, (h) el estudio revela que el docente a veces utiliza material didáctico en las clases.

Organización de los estudiantes

Tabla 4. Organización de los estudiantes

Categorías	Dimensiones	Rasgos
Clima organizacional del aula de clase	Organización de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Distribución de las salas • Clase expositiva • Aprendizaje colaborativo

Con relación a esta dimensión el estudio revela lo siguiente: (a) los estudiantes opinan que no se evidencia la adecuada **distribución de salas**, (b) el estudio evidencia que el docente distribuye el aula en **clase expositiva**, (c) la evaluación de los estudiantes en cuanto al **aprendizaje colaborativo**, indica que no se evidencia dentro del aula de clase.

Organización del mobiliario

Con relación a esta dimensión el estudio revela lo siguiente: (a) la mitad de los estudiantes opina que el docente hace distribución de mesas, sillas o pupitre, la otra mitad opina que no hace tal distribución, (b) los estudiantes opinan que el docente no los organiza en líneas horizontales, (c) los estudiantes opinan que el docente no organiza a sus estudiantes en grupos de cuatro y en parejas, (d) la evaluación de los estudiantes revela que el docente no organiza a sus estudiantes en formación en bloque, (e) los estudiantes opinan que el docente no organiza a los estudiantes en circo o semi-círculo.

Tabla 5. Organización del mobiliario

Categorías	Dimensiones	Rasgos
Clima organizacional del aula	Organización del mobiliario	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Distribución de mesas, sillas o pupitre <input type="checkbox"/> Líneas horizontales <input type="checkbox"/> Grupo de cuatro parejas <input type="checkbox"/> Formación en bloque <input type="checkbox"/> Currículo o semi-círculo

Relación maestro-alumno

Con relación a esta dimensión el estudio revela lo siguiente: (a) la evaluación de los estudiantes en cuanto a las expectativas mutuas, indica que el docente muestra interés en relacionarse con ellos, (b) los estudiantes opinan que el docente no presenta relación bipolar con ellos, (c) los estudiantes opinan que no se evidencia relación interpersonal con el docente.

Tabla 6. Relación maestro alumno

Categorías	Dimensiones	Rasgos
Clima organizacional del aula de clase.	Relación maestro-alumno	<ul style="list-style-type: none"> • Expectativas mutuas • Relación bipolar • Relación interpersonal

Actividades académicas en el aula de clases.

Con relación a esta dimensión el estudio revela lo siguiente: (a) los estudiantes opinan que el docente utiliza elementos pedagógicos en sus clases, (b) la evaluación de los estudiantes en cuanto a los elementos psicológicos, indica que, si son utilizados por el docente, (c) los estudiantes opinan que el docente utiliza elementos de planificación en sus clases

Tabla 7. Actividades académicas en el aula

Categorías	Dimensiones	Rasgos
Actividades académicas en el aula de clase	Actividades académicas	<input type="checkbox"/> Elementos pedagógicos <input type="checkbox"/> Elementos psicológicos <input type="checkbox"/> Elementos de planificación.

Uso de recursos didácticos

Con relación a esta dimensión el estudio revela lo siguiente: Los estudiantes que el docente hace uso de material didáctico en sus clases como: pizarra, data show.

Comunicación docente-alumno

Con relación a esta dimensión el estudio revela lo siguiente: (a) los estudiantes opinan que el docente, genera relación de interés en el aula de clases, (b) los estudiantes opinan que el docente no utiliza canales apropiados de comunicación frente a ellos, (c) la evaluación de los estudiantes en cuanto a la aceptación indica, que el docente no los utiliza, (d) los estudiantes opinan que el docente no genera confianza en su aula de clase, (e) los estudiantes opinan que el docente no hace uso de contenido afectivo del mensaje en sus clases.

Tabla 8. Categoría Comunicación Docente Alumno

Categorías	Dimensiones	Rasgos
Actividades académicas en el aula de clase	Comunicación docente-alumno	<ul style="list-style-type: none"> • Relación de interés • Canales apropiados de comunicación • Aceptación • Confianza • Contenido afectivo del mensaje

Disciplina

Con relación a esta dimensión el estudio revela lo siguiente: (a) los estudiantes opinan que el docente contrala la disciplina con pautas de comportamiento, (b) los estudiantes opinan que el docente hace énfasis en la relación entre alumnos y maestros.

Tabla 9 Categoría Comunicación Docente Alumno

Categorías	Dimensiones	Rasgos
Actividades académicas en el aula de clase	Disciplina	<ul style="list-style-type: none"> • Pautas de comportamiento • Relación entre alumnos y maestros

Conclusiones

El resultado de la investigación, demuestra que el docente planifica sus actividades académicas antes de realizarlas en el aula de clase. El estudio revela que el docente, no genera un ambiente apropiado para la enseñanza-aprendizaje significativo del estudiante, puesto que se aferra a una metodología con rasgos tradicionales. Según resultados de la investigación, el docente no genera un buen clima organizacional en su aula de clases y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, no muestra interés por el aspecto del aula.

Reconocimientos

Esta investigación es de tipo institucional y fue financiada con fondos propios. Se encuentra acreditada en el “Sistema de Registro, Depósito y Acreditación de la Investigación de Pregrado” de la VRIP, año 2015.

Estrategias Didácticas Utilizadas por los Docentes de la Carrera del Profesorado del Español para la Enseñanza del Análisis Literario en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

Luisa Antonia Navarro Salgado, Emérita Amaya López, Melodick Belzabeth Varela²¹
Natalia Verónica García Flores²⁸

Introducción

Las estrategias didácticas que los docentes aplican en la Universidad Pedagógica Nacional "Francisco Morazán" nos han revelado que el análisis literario está siendo aceptado de manera clara por el alumno, considerando que estas estrategias son primordiales en el proceso enseñanza-aprendizaje, dicho proceso envuelve las ventajas que el docente tiene para dirigirlo. Con base en esta investigación hemos definido algunas que resultan más ventajosas para los alumnos. Es oportuno señalar que el análisis literario es una evaluación para desmenuzar y reconocer los distintos aspectos que conforman una obra, como también las distintas técnicas de interacción para su enseñanza, así como también es importante conocer los diferentes elementos que constituye el análisis literario, ya que juega un papel fundamental para contextualizar una obra.

Las deficiencias en la lectura surgen principalmente en la infancia, en donde la escuela y el medio ambiente influyen de manera determinante en el desarrollo de los hábitos. Sin embargo, no podemos echar el tiempo atrás y corregir las circunstancias que no le permiten a un adulto, ahora, leer con eficiencia. Es por eso que analizaremos las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en la enseñanza del análisis literario de una obra, ya que, es imprescindible que los futuros docentes en Letras estén en constante actualización sobre dichas estrategias.

Situación Problemática

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad exponer las estrategias didácticas aplicadas por los docentes de la carrera del profesorado del español para la enseñanza del análisis literario. Se ha observado un bajo interés de los docentes por emplear estrategias didácticas innovadoras que al mismo tiempo que enseñan, también motiven y faciliten el aprendizaje de los estudiantes. Obteniendo como resultado bajas calificaciones o reprobación de los estudiantes de literatura durante el espacio formativo. Para que un estudiante logre sortear los obstáculos de la vorágine de cambios académicos que se presentan día con día, se debe mejorar las estrategias; formando personas críticas, exigentes, capaces de desarrollar propuestas y proyectos que permitan facilitar el interés al hábito de la lectura y a su vez enriquecer el análisis literario. Se ha observado que se proponen muchas lecturas durante el período académico, sin embargo el aprendizaje que se observa en el estudiante sobre el análisis literario es escaso, debido inicialmente al factor tiempo para la aplicación de estrategias didácticas. Para conseguir transformaciones sustanciales en los estudiantes, se requieren de mejores y nuevas estrategias de enseñanza emprendiendo acciones que permitan cambiar la concepción que se tiene del proceso enseñanza-aprendizaje. En vista de lo anterior, se investigarán las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la carrera del profesorado en la enseñanza del español de la Universidad Nacional Pedagógica Francisco Morazán para la enseñanza del análisis literario.

Objetivos de investigación

Objetivo general: Conocer las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la carrera del Profesorado en la enseñanza del español de la Universidad Nacional Pedagógica Francisco Morazán para la enseñanza del análisis literario.

²¹ Grupo de semillero de investigación de estudiantes de la Carrera de la Enseñanza del Español. ²⁸ Docente investigadora del Depto. de Letras y Lenguas.

Objetivos específicos: (1) Identificar las estrategias didácticas que utiliza el docente para enseñar el análisis literario, (2) Determinar qué aspectos de una obra literaria toma en cuenta el docente cuando enseña el análisis literario como parte de la actividad del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas en el análisis literario por el docente?
2. ¿Qué aspectos de una obra literaria toma en cuenta el docente cuando enseña análisis literario?

Justificación

Este proyecto pretende conocer las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la carrera del profesorado en la enseñanza del español para el análisis literario. Al respecto, es oportuno señalar que siempre será importante conocer las distintas estrategias que facilitara el análisis de los elementos que contiene una obra literaria. Debe considerarse que el análisis literario es un componente relevante en el proceso enseñanza- aprendizaje, por lo que es importante reconocer la problemática que enfrentan los estudiantes en el aula de clase en la comprensión de una obra. Es oportuno señalar que el análisis literario consiste en una evaluación para desmenuzar y reconocer los distintos aspectos que conforman una obra. En términos académicos, la investigación beneficiará de manera directa a los docentes del departamento de Letras y Lenguas de la Universidad Pedagógica Francisco Morazán para conocer las distintas estrategias académicas que se pueden aplicar en el aula de clase.

Método

Tipo de investigación

Esta investigación está bajo el enfoque cualitativo ya que es un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto en el campo de estudio. El foco de atención de los investigadores está en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables incorporando la voz de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias y reflexiones tal como son esperadas por ellos mismos.

Alcance de Investigación

Un proyecto de investigación nace con una idea que tiene el investigador de estudiar un tema de su interés, y que al interpretar lo investigado encuentre un problema o área a entender. Es así, que el alcance de investigación indica el resultado que se obtendrá a partir de ella y condiciona el método que se seguirá para obtener dichos resultados, por lo que es importante identificar acertadamente dicho alcance antes de empezar a desarrollar la investigación. Nuestra investigación tiene un alcance exploratorio- descriptivo, porque estudiará por primera vez cómo enseña el docente de literatura el análisis literario y descriptivo, porque se identificará y analizará las estrategias didácticas que utiliza el docente para la enseñanza del análisis literario y si estas estrategias contribuyen en el desarrollo académico de los estudiantes.

Diseño de Investigación

En el diseño emergente, el investigador comienza con un foco de investigación y una muestra inicial y delimitará su foco de investigación y la estrategia de muestreo durante el proceso continuo de recogida y análisis de datos, esto hace que el diseño emergente sea más utilizado o deseable en la metodología cualitativa. En el diseño emergente, con las personas y la recogida de información sobre ellas, la investigación empieza a realizarse de tal forma que el foco de interés podrá ampliarse, reducirse o cambiarse dependiendo de cómo vayan evolucionando los aspectos más notables de dicho foco. Es decir se trata de un diseño de investigación que no está cerrado desde el principio, sino que se puede ir elaborando y modificando según vayan descubriendo aspectos que inicialmente no estaban previstos pero que pueden enriquecer a la misma.

Población y muestra

La selección de la muestra es un paso importante en el proceso de investigación, y como el resto de los pasos, éste debe estar totalmente relacionado con el paradigma que hemos elegido. En el enfoque cualitativo, la muestra es una unidad de análisis o un grupo de personas, contextos, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre la cual se recolectan los datos sin que necesariamente sean representativos del universo o población que estudia. La población de esta investigación son un grupo de estudiantes de la Carrera de Letras y Lenguas de la UPNFM.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Para realizar nuestra investigación seguimos los siguientes pasos: primero elaboramos un cuestionario de preguntas enfocadas en el tema de investigación, así mismo dimos paso a la redacción de la entrevista haciendo uso del contenido del tema asignado para la investigación. Una vez preparados los instrumentos de recolección de datos procedimos a realizar la entrevista con cada uno de los estudiantes que colaboraron con nuestro trabajo.

Tabla 1. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnicas	Instrumentos
Cuestionario	Guía de preguntas cerradas
Entrevista	Guía de preguntas abiertas

Resultados

Este capítulo presenta el análisis de la información recolectada en la investigación sobre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para la enseñanza del análisis literario. Se presentan, además, estrategias didácticas y elementos de análisis que añaden importantes conocimientos en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Específicamente, el estudio estuvo dirigido a indagar lo siguiente: estrategias didácticas y elementos para el análisis literario. En un estudio sobre las estrategias didácticas para la enseñanza del Análisis Literario, se busca ampliar el conocimiento de los estudiantes y sus habilidades cognitivas para dicho proceso a través de distintos métodos de enseñanza implementados por el docente en el aula de clases; considerando el desarrollo de sus competencias. A partir de este análisis del proceso de triangulación de datos, se obtuvo los siguientes hallazgos de investigación sobre el Análisis Literario agrupados de acuerdo a categorías, dimensiones y rasgos:

Tabla 2. Análisis de categoría 1: Estrategias didácticas para el análisis de la enseñanza literaria

Categoría	Dimensión	Rasgo
Estrategias didácticas para el análisis de la enseñanza literaria	Tipos de <input type="checkbox"/> estrategias <input type="checkbox"/> didácticas <input type="checkbox"/>	Objetivos o propósitos del aprendizaje
		Resúmenes
		Ilustraciones
		<input type="checkbox"/> Organizadores previos
		<input type="checkbox"/> Preguntas intercaladas
		<input type="checkbox"/> Mapas conceptuales y redes semánticas
		<input type="checkbox"/> Uso de las estructuras textuales
		<input type="checkbox"/> Exposición
	<input type="checkbox"/> Método de caso	

- Método de preguntas
- Simulación y juego.
- Aprendizaje basado en problemas
- Panel de discusión

En cuanto a la dimensión sobre los tipos de estrategias didácticas que utilizan los docentes de Letras y Lenguas de la Universidad Nacional Francisco Morazán para enseñar el análisis literario, las opiniones de los estudiantes revela lo siguiente:

Las estrategias que utiliza el docente para enseñar el análisis literario de una obra son los resúmenes; que implementa a través de grupos de trabajo iniciando con lecturas exploratorias, seguido de una lectura analítica de la obra en estudio y finalmente, la elaboración de los resúmenes considerando la redacción y la ortografía.

Que el docente hace uso de mapas conceptuales y líneas de tiempo para enseñar el contenido de una obra literaria; estas estrategias se utilizan sobre todo cuando se realizan exposiciones sobre un determinado contenido, con imágenes, fechas, datos relevantes, etc. utilizando correctamente los conectores y haciendo uso de todos los componentes que se debe tomar en cuenta para una exposición.

Que los docentes frecuentemente utilizan preguntas intercaladas para el aprendizaje de los estudiantes. Estas preguntas son realizadas a través de distintas técnicas de interacción con los estudiantes, por ejemplo: el simposio, la plenaria, la mesa redonda y el panel de discusión.

Tabla 3. Análisis de categoría 2: El análisis literario

Categoría	Dimensión	Rasgo
El análisis literario	Elementos del análisis literario	<ul style="list-style-type: none"> •Biografía del autor •Marco histórico de la obra •Sinopsis •Argumento •Personajes •Temas y problemática de la obra •Tiempo •Espacio •Recursos literarios •Figuras literarias •Vocabulario

En cuanto a la dimensión sobre los elementos de análisis que toman en cuenta los docentes cuando enseñan el análisis literario, las opiniones de los estudiantes revela lo siguiente: El docente utiliza la biografía del autor para la enseñanza de obra y de los aspectos relevantes como el contexto histórico y usa con menos frecuencia los recursos literarios. Para enseñar el contexto histórico el docente utiliza más el marco histórico de la obra al igual que hace uso del tiempo narrativo que consiste en ir enfocando cada suceso literario que aparece en el análisis literario, para enseñar los acontecimientos que presenta la obra. El estudio revela que el argumento es una de las estrategias más utilizada por el docente para enseñar los temas que aparecen en una obra literaria ya que resume de manera significativa la trama de la misma, simplificando el momento de análisis, tanto individual como grupal.

Conclusiones

Este estudio revela de manera clara que el resumen es la estrategia más utilizada para enseñar el análisis literario. Por lo que se concluye que el uso de resúmenes tiene una alta incidencia en el aprendizaje del análisis literario. Este estudio también revela que la exposición como estrategia utilizada para el análisis literario facilita y mejora el aprendizaje del alumno. El estudio evidencia que el uso de elementos como el argumento, el contexto histórico y biografía del autor para enseñar el análisis literario, son de gran apoyo para el alumno para comprender a profundidad una obra.

Reconocimientos

Esta investigación es de tipo institucional y fue financiada con fondos propios. Se encuentra acreditada en el “Sistema de Registro, Depósito y Acreditación de la Investigación de Pregrado” de la VRIP, año 2015.

El Temor en los Estudiantes de Educación Técnica Industrial ante la Práctica profesional Docente de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

Lucy Alexandra Lopez, Jennifer Michell Chavarria²² Mauricio Mendez²³

Introducción

La Práctica Profesional del Docente, constituye un proceso complejo en el que coinciden múltiples factores que van a incidir en la concreción de teorías, lineamientos, políticas; es decir, en el logro de los fines educativos. En tal sentido, el docente como centro del proceso de la Práctica, debe lidiar con múltiples y simultáneos elementos en su hacer pedagógico. Por una parte, debe demostrar dominio conceptual sobre los contenidos de cada una de las áreas curriculares del nivel donde se desempeñará; liderazgo, traducido en autoridad moral y cognitiva; el respeto hacia los otros y disposición para la toma de decisiones conjunta. Al mismo tiempo, debe evidenciar el dominio de estrategias, técnicas y habilidades que favorezcan los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación; así como un desempeño personal y profesional sustentado en valores éticos y morales.

Como señala la catedrática de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Nancy Escobar en su investigación (2007): La práctica profesional docente desde la perspectiva de los estudiantes practicantes. “El alumno practicante se encuentra ante una realidad mayormente desconocida para él, y en la que debe interactuar durante un lapso relativamente breve de manera eficaz y eficiente. En algunos casos nuestros alumnos plantean serias dificultades para lograr un clima en el aula que favorezca el aprendizaje ante el comportamiento de los niños y niñas que con frecuencia reflejan las características de una sociedad tan convulsionada como la actual, y ante la cual se sienten indefensos e inseguros, y en ocasiones maltratados.”

Según el estudio de la catedrática Nancy Escobar, plantea que, si no podemos identificar nuestros sentimientos o emociones menos podremos controlarlos en un ambiente cambiante e impredecible. La importancia de que el docente sea capaz de identificar sus sentimientos, controlar su expresión, no reprimirla sino ofrecer modelos adecuados de expresión, sobre todo cuando se trata de emociones negativas que suelen ser más difíciles de comunicar de una manera respetuosa.

Es por lo que la investigación está enfocada a los sentimientos y emociones que manifiestan los estudiantes que cursan su práctica docente, el cual tiene como objetivo principal describir los temores profesionales vividos por los docentes en práctica durante la experiencia vivida en el aula de clase de la carrera de educación técnica industrial.

²² Grupo de semillero de investigación de estudiantes de la Carrera de Educación Técnica Industrial

²³ Docente investigador y Secretario Académico del Departamento de Educación Técnica Industrial

La investigación fue realizada en los institutos donde se encontraban los docentes en práctica cursando su práctica profesional docente, teniendo en cuenta que para este estudio los factores como el miedo, temor y la ansiedad son las principales características a investigar.

En vista de que esta investigación evaluó algunas características en el desarrollo de la práctica como: ¿Cuáles son los principales miedos en el desarrollo de la práctica docente?, ¿Por qué existe temor en un docente en práctica? Por lo que el estudio tiene la utilidad o finalidad de dar a conocer a los estudiantes que estarán por cursar la práctica docente, cuáles son las emociones que se viven en el proceso de la práctica, cuales influyen de manera negativa, algunos planteamientos acerca de cómo evitar emociones negativas y consejos sobre cómo superarlas.

Planteamiento Del Problema:

La importancia de que el docente sea capaz de identificar sus sentimientos, controlar su expresión, no reprimirla sino ofrecer modelos adecuados de expresión, sobre todo cuando se trata de emociones negativas que suelen ser más difíciles de comunicar de una manera respetuosa. La investigación trata acerca del análisis que se realizara a los estudiantes del área de educación técnica industrial en sus diferentes especialidades, que cursan la práctica docente profesional en los diferentes colegios de la ciudad de Tegucigalpa; el cual tiene como objetivo primordial establecer los “Temores profesionales de los docentes en práctica durante el proceso de la práctica pedagógica de la carrera de educación técnica industrial Muchos de los estudiantes de educación técnica industrial y de otras carreras al momento de desarrollar su práctica docente enfrentan ciertos temores profesionales, ya sea por la inexperiencia en la realización de una clase, o por cuestiones netamente psicológicas.

Es por lo que la investigación está enfocada a los sentimientos y emociones que manifiestan los estudiantes que cursan su práctica docente, el cual tiene como objetivo principal describir los temores profesionales vividos por los docentes en práctica durante la experiencia vivida en el aula de clase de la carrera de educación técnica industrial.

Objetivos

Objetivo General. Conocer los temores que existen en los estudiantes de la carrera e educación técnica industrial ante una práctica profesional docente de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

Objetivos Específicos.

(1) Identificar los factores que generan temor a los estudiantes antes y durante la práctica profesional docente, (2) Indicar los factores fisiológicos que presentan los estudiantes ante una primera clase, (3) describir los niveles de ansiedad que presentan los estudiantes ante una, (4) práctica docente, (5) definir la metodología pedagógica de enseñanza que le da seguridad al estudiante para el desarrollo de su práctica docente, (6) identificar los elementos que podrían darle seguridad al estudiante durante su práctica docente, (7) Explorar si los estudiantes conocen alguna técnica para manejar el temor en la práctica docente.

Justificación

La investigación trata acerca del análisis realizado a los estudiantes del área de educación técnica industrial en sus diferentes especialidades, que cursan la práctica docente profesional en los diferentes colegios de la ciudad de Tegucigalpa; el cual tiene como objetivo primordial establecer los “Temores profesionales de los docentes en práctica durante el proceso de la práctica profesional docente de la carrera de educación técnica industrial”. Se discutieron varias hipótesis de lo que se supondría que causa temor o miedo en el docente practicante al momento de desarrollar sus clases frente a alumnos impartiendo una asignatura de su carrera en específico.

En este documento se presenta la consulta de varios especialistas, los cuales presentan varios contenidos y temas acerca de las causas y factores por las cuales los docentes en práctica manifiestan estos tipos de emociones, encontrando diversos razonamientos y opiniones de expertos en el tema, tratándose de varias maneras y enfoques, pero teniendo como principal factor el temor o miedo en el docente que desarrolla

su labor en una institución educativa La Práctica Docente es la demostración experimental de capacidades para dirigir las actividades docentes, que se realizarán en el aula.

Es una actividad real, es la ejecución de clases prácticas en los establecimientos de nivel primario y medio de manera obligatoria como requisito legal previo a la obtención del título de profesor de segunda enseñanza. Muchos de los estudiantes de educación técnica industrial y de otras carreras al momento de desarrollar su práctica docente enfrentan ciertos temores profesionales, ya sea por la inexperiencia en la realización de una clase, o por cuestiones netamente psicológicas. Esta investigación es conveniente, en vista de que todo docente en práctica experimenta temores de diversos tipos por lo que vemos a bien describirlos de una manera científica y precisa a demás en saber cómo se manifiestan en el desarrollo de la misma, la cual puede tener consecuencias negativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Preguntas de investigación

1. ¿Qué temores existen en una práctica profesional docente en los estudiantes de la carrera de educación técnica industrial?
2. ¿Cuáles son los factores que generan el temor a los estudiantes antes y durante una práctica profesional docente
3. ¿En qué áreas afectan los factores que generan temor al desarrollo de su práctica profesional docente?
4. ¿Qué técnicas se pueden emplear para reducir o manejar el temor de los estudiantes ante la práctica profesional docente?
5. ¿Cuáles son los principales miedos en el desarrollo de la práctica docente
6. ¿Por qué existe temor en un docente en práctica?
7. ¿Influye el temor en los estudiantes en el desarrollo pleno de la práctica docente?
8. ¿Cuáles son las técnicas que los estudiantes conocen o emplean para reducir el temor en la práctica docente?
9. ¿Cuál es la metodología pedagógica de enseñanza que le da seguridad al
10. estudiante para el desarrollo de su práctica docente?
11. ¿Qué elementos podrían darle seguridad al estudiante durante su práctica docente?

Método

Enfoque

En este trabajo de investigación pretendemos conocer de una forma factible los temores profesionales que manifiesta un docente en práctica cuando este se encuentra en un aula de clase, debido a que nuestra investigación está orientada a determinar o describir dichos temores, mediante un estudio no experimental, de tipo descriptiva y corte exploratorio ya que nos permite aproximarnos a las variables que pretendemos investigar. Se implementó una metodología de entrevista a los estudiantes que vivieron el proceso de práctica docente para analizar en qué medida su experiencia sirve para desarrollar de una forma correcta la investigación y poder de esta forma describir de una manera viable dichos temores y miedos, y posibles soluciones para minimizarlos

Contexto de la investigación

La investigación se llevó a cabo en tres centros educativos de la ciudad de Tegucigalpa: (a) Instituto Técnico Honduras, (b) Instituto Técnico Saúl Zelaya Jiménez, (c) 3. Instituto Técnico Luis Bográn. El trabajo se llevó a cabo en el tercer periodo académico correspondiente al año 2015. Se tuvo acceso a todos los estudiantes que se encuentran cursando su práctica profesional I y II en dicho periodo, en las distintas instituciones educativas mencionadas anteriormente, ya que al ser la población destinada es de vital importancia para la investigación contar con dichas opiniones que sustenten nuestros objetivos propuestos para la investigación.

Muestra

La población muestra que se tomó en cuenta en este trabajo investigativo, fueron los estudiantes que se encuentran en práctica profesional en el tercer periodo Académico del Año 2015, de la carrera de Educación Tecnológica Industrial en sus cuatro especialidades. De referencia podemos establecer que dichos jóvenes practicantes se encontraban ubicados en el Instituto Técnico Honduras, el Técnico Saúl Zelaya Jiménez y el Instituto Técnico Luis Bográn, el primero ubicado en la colonia Kennedy de la ciudad de Tegucigalpa, el segundo situado en la colonia La Rosa de Comayagüela y el tercero se sitúa en la Colonia Carrizal de Tegucigalpa. La muestra total se les realizó a 25 estudiantes con lo que se pretendió determinar las emociones o las experiencias vividas durante el desarrollo de las clases en el periodo de la práctica docente. La investigación se llevó a cabo en dos centros educativos de la ciudad de Tegucigalpa: (a) Instituto Técnico Honduras, (b) Instituto Técnico Saúl Zelaya Jiménez, (c) Instituto Técnico Luis Bográn.

El trabajo se llevó a cabo en el tercer periodo académico correspondiente al año 2015. Se tuvo acceso a todos los estudiantes que cursaron su práctica profesional en dicho periodo y en las instituciones educativas mencionadas, de igual manera también se contó con la participación de alumnos que ya habían cursado su práctica profesional pedagógica en el segundo periodo académico del año 2015, con el propósito de contar con su valiosa aportación en vista de que dichos alumnos ya habían cursado su práctica docente por lo que su experiencia fue tomada en cuenta. Con la encuesta dirigida a estudiantes en proceso de práctica docente y aquellos que culminaron la misma, se pretende analizar los siguientes aspectos:

Emocional: emociones y sentimientos vividos durante el proceso de práctica docente que reflejo algún problema cuando se impartió la clase y que afectó su estado emocional.

Fisiológico: Referidos a las manifestaciones físicas, vividas o experimentadas por el encuestado durante el proceso de práctica docente.

Técnicas para controlar las emociones: este aspecto brinda al encuestado cuatro técnicas que frecuentemente son utilizadas para controlar las emociones para poder determinar cuál utilizo o le dio un mejor beneficio durante el desarrollo de la práctica docente.

Factores externos: en este apartado se centra en los factores que producen temor en docente practicante, así como algunas recomendaciones que podrían dar confianza y seguridad al docente practicante para afrontar el inicio de su práctica docente.

Factores pedagógicos: En este aspecto se enfoca en los métodos y técnicas que pueden ser empleados para facilitar el proceso de enseñanza por parte del profesor en práctica y de esta manera poder reducir el temor a afrontar el desarrollo de las clases durante el proceso de la práctica docente.

Procedimiento

En referencia al tema de investigación que se planteó sobre los temores y miedos que enfrentan los estudiantes que cursan práctica docente, se construyó un 40 instrumento el cual consta de una serie de preguntas con diferentes tipos de respuestas posibles, basándonos en las opiniones de expertos consultadas en el marco teórico, experiencias vividas, e hipótesis planteadas.

Una vez completado y revisado el instrumento a aplicar a la población muestra, se dispuso a buscar a los estudiantes que cursan práctica docente en sus respectivas instituciones educativas. Una vez encontrado cada docente practicante, se le explicaba el propósito de la visita, en qué consistía la investigación y se le solicitaba permiso para que llenara la encuesta que habíamos diseñado. De esta manera se contactaron a todos los sujetos con los que pretendíamos contar para la investigación.

Resultados

Una vez recabados todos los datos de la encuesta dirigida que se aplicó a los docentes practicantes, se muestran los resultados junto con el análisis pertinente en base a los objetivos de la investigación planteados al principio de la misma. Estos datos nos permitirán evaluar de manera satisfactoria las dudas que se manejaban en cuanto al tema de investigación sobre los temores y miedos en los docentes practicantes de Educación Técnica Industrial. La información obtenida de las encuestas se analizó introduciendo los

datos en el programa SPSS para revelar los porcentajes globales de cada pregunta, hacer las gráficas, tabulaciones y análisis de cada una de las variables investigadas.

A continuación, se dan a conocer los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos de recolección de datos. Todo el proceso de presentación de los resultados está diseñado de la manera más comprensible con el fin de no dejar dudas de las tendencias o características de cada variable, se espera que se obtenga el mejor provecho de las mismas.

Aspecto: Emocional

Análisis. Tomando en cuenta los resultados obtenidos, podemos observar que la mayoría de encuestados, el aspecto emocional que más influye antes de desarrollar su primera clase fue un sentimiento de inquietud, lo cual muestra que los docentes en práctica antes que inseguro se sienten impacientes por las actividades a desarrollar en una aula de clases. Como segundo aspecto emocional que manifiestan los docentes en práctica y que se puede observar en la gráfica, es un sentimiento de estrés que está completamente ligado a la ansiedad que puede causar el no encontrarse en su zona de confort.

El miedo y la preocupación son sentimientos que pocos de los encuestados manifiestan ya que solo el 3 % de ellos muestran estos sentimientos al desarrollar su primera clase.

¿Cuál fue su sentir emocional durante el desarrollo de su primera clase?

Análisis. En este gráfico se puede observar que once de los veinticinco encuestados exteriorizan ansiedad al desarrollar su primera clase, al igual que un buen porcentaje de los encuestados sienten temor después de haber iniciado su clase. Mostrando de esta manera que el estudiante practicante aún se encuentra con un poco de inquietud al desarrollar la clase, por lo que estos sentimientos pueden no causarle muy buena impresión al docente titular.

En el transcurso de la práctica ¿Qué emociones fueron superadas?

Análisis. Según los resultados obtenidos una de las emociones que se superaron en el transcurso de su práctica profesional docente fue la ansiedad seguidamente del temor, siendo el estrés y el miedo los aspectos que no se lograron superar del todo ya que solo tres de los encuestados manifestó haber superado esta emoción.

Aspecto fisiológico

¿Qué factores fisiológicos experimenta antes de la primera clase?

De acuerdo con los resultados obtenidos que se muestra en la gráfica solamente nueve de los docentes en práctica profesional experimentan o manifiestan físicamente incremento del ritmo cardíaco antes de iniciar su primera clase, al igual que el incremento de la respiración y el no poder conciliar el sueño lo presenta cuatro de los encuestados.

¿Qué pensamientos experimenta al enfrentarse a un grupo de jóvenes?

Como se muestra en la gráfica uno de los pensamientos más frecuentes o recurrentes en los estudiantes en práctica profesional docente es el miedo a desempeñarse mal durante el proceso de enseñanza, lo cual es comprensible ya que la mayoría de los estudiantes en práctica no cuentan con experiencia en la labor docente. Pensar en consecuencias negativas y el no tener fluidez lingüística recae en los últimos factores físicos que manifiestan los estudiantes en práctica profesional docente.

Aspecto: Técnicas para controlar las emociones

¿Qué técnica utilizó para controlar las emociones?

Según los resultados de la encuesta el cual se observa en la gráfica diecisiete de los veinticinco estudiantes en práctica profesional docente utiliza la planificación de actividades como técnica para controlar la emoción y que a través de cada actividad pueda obtener más confianza y seguridad al desarrollar los contenidos frente al alumno, logrando controlar y mantener enfocado al estudiante en lo que realmente importa.

Aspecto: Factores externos

¿Cuáles son las razones por las cuales ha sentido ansiedad?

Análisis. en este gráfico se puede observar que existe una marcada igualdad en cada uno de los aspectos expuestos a la interrogante y esto solo nos confirma que el estudiante en práctica profesional docente se ve afectado por tres aspectos que son causas o razones de peso para experimentar miedo al momento de desarrollar su clase frente al alumno como por ejemplo el conocimiento sobre el tema, el no saber enseñar y la presencia del docente tutor que se marca como una de las razones que más les provoca un sentimiento de miedo.

¿Qué sugiere para recuperar la estabilidad emocional (confianza)?

En primer lugar, llevar a cabo talleres con docentes experimentados. En segundo lugar, Realizar una mayor cantidad de mini prácticas previas al periodo práctica docente.

Síntesis

El presente documento detalla una investigación enfocada en los practicantes del área de educación técnica industrial; refleja las emociones experimentadas durante el desarrollo o ejecución de la práctica profesional docente, cual es el fundamento más valioso para esta investigación.

Por lo que la investigación pretende determinar los miedos o temores que se presentan en los estudiantes de práctica profesional docente, así como los factores principales que causan estas emociones y sentimientos en las personas que ejecutan su práctica docente en el área de educación técnica industrial. Puesto que las emociones y sensaciones que las personas experimentan en los diferentes ámbitos de sus vidas están ligadas con las diferentes actividades que realizan, esto nos lleva a investigar las características que conlleva a que un docente practicante experimente diferentes emociones en el desarrollo de su práctica, siendo los factores de diversos tipos y condiciones.

En este trabajo se intenta conocer de una manera factible los temores o miedos que experimenta un docente en práctica, y en vista que la investigación está orientada a describir esos hechos la metodología apropiada es de tipo descriptiva y de corte exploratorio. Las conclusiones y análisis en base a todas las muestras obtenidas en el proceso de la investigación nos da un panorama claro sobre los diferentes tipos de emociones vividas en la práctica docente, por lo cual se podrá determinar factores, características, elementos y agentes que llevan a los docentes practicantes a manifestar temores o miedos en el nuevo proceso que esta por cursar el estudiante de educación técnica industrial y poder de esta manera sugerir recomendaciones o consejos que ayuden a conllevar de una mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de la práctica docente profesional.

Conclusiones

Recolectada la información podemos establecer que la mayoría de los docentes en práctica, no cuentan con una experiencia laboral previa, y esto afecta a su desenvolvimiento al momento de llegar a la práctica profesional.

En lo que se refiere al aspecto emocional que afrontan los docentes practicantes antes de su primera clase en un centro educativo, fue el estado de inquietud el aspecto que manifestaban al momento de desarrollar su primera clase frente a estudiantes, generado por la incertidumbre de una experiencia previa.

El aspecto fisiológico que más se experimentó antes del desarrollo de una primera clase, durante el proceso de práctica docente, fue el incremento cardíaco tal y como no los mostró el gráfico, siendo un factor fisiológico bastante repetitivo en el docente en práctica.

Otro aspecto a destacar es el de las técnicas que se utilizaron los docentes en práctica de E.T.I para controlar las emociones y en ellas se destacan la planificación de actividades dentro del aula de clase, dándole mayor seguridad y confianza al docente en práctica. Los factores externos que más provocó inestabilidad emocional, durante el desarrollo de una clase fue la presencia del docente tutor durante el desarrollo de una clase, generando entonces ansiedad en el docente practicante.

Dentro de las sugerencias, para sentar las bases de un mejor desarrollo en cuanto a niveles de estabilidad emocional, los docentes practicantes sugirieron el poder realizar talleres pedagógicos con profesores experimentados que venga entonces a contribuir con la formación de los docentes previo a su práctica. Sin duda que podemos concluir que el elemento que genera más confianza para el desarrollo de forma apropiada en el docente practicante es el conocimiento del tema a enseñar siendo este un eje fundamental que se complementa, con el nivel de instrucción tanto pedagógico, como psicológico que el docente en práctica de educación técnica industrial posea para el desempeño.

Implicaciones del estudio

El estudio se realizó satisfactoriamente en vista que el objetivo principal consistía en describir los temores que los estudiantes en práctica profesional docente manifiestan durante la experiencia vivida en el aula de clase de la carrera de educación técnica industrial ya que todas esas emociones negativas que viven los estudiantes que cursan práctica docente se pudieron documentar y contabilizar mediante la encuesta dirigida que se aplicó como instrumento de investigación, la que arrojó un porcentaje que fueron analizados individualmente lo cual es relacionado con la opinión de expertos en el tema la cual se encuentra en el marco teórico, lo que respalda las variables investigadas relacionadas con el miedo temor y ansiedad.

Recomendaciones

En el ámbito de la Práctica Profesional, quedan muchas interrogantes por responder, y también nuevas interrogantes qué plantear, en todo caso; es urgente abandonar viejas prácticas y reiniciar un proceso de transformación desde la acción y la reflexión compartida por los nuevos profesores quienes hoy tienen la responsabilidad de la formación docente.

Es innegable que las nuevas experiencias en nuestra vida profesional conllevan el superar muchos retos y obstáculos, los cuales se presentarán a lo largo de nuestro ejercicio docente; por lo que estas recomendaciones pueden ser de vital importancia para los nuevos maestros, esos docentes practicantes que tienen el desafío de desarrollar su práctica docente:

Capacidad de expresar por escrito y oralmente sus propios saberes pedagógicos; sistematización y producción de conocimientos, esto implica el desarrollo de su capacidad de aprender y emprender; a los que agregaría la capacidad de reconocer y expresar sus propios sentimientos, emociones, y comprender los de los demás.

Sentir seguridad en uno mismo, este aspecto es muy importante en vista de que nos hará sentir con más confianza en nuestras habilidades y fortalecerá nuestras debilidades, lo que significa confiar que todo saldrá bien, ser positivo y dejar a un lado la negatividad la cual muchas veces no nos juega a nuestro favor en momentos claves de nuestra vida profesional. Esto puede lograrse mediante: talleres didácticos que traten

acerca del tema sobre seguridad y confianza, charlas con personas experimentadas o con experiencias vividas acerca de lo que nos espera en el desarrollo de la práctica docente.

También si consideramos que nuestra confianza como nuevos docentes es bastante baja, pues es recomendable informarnos acerca del tema, es decir buscar personas especializadas ya sean psicólogos o docentes con años de experiencia los cuales nos pueden fortalecer nuestras dudas y así reafirmar la confianza que debemos tener para afrontar la práctica docente. Asimismo, existe mucha literatura que nos puede orientar de manera adecuada sobre los temores, miedos y ansiedades que se pueden llegar a experimentar durante la práctica docente.

En cuanto a la investigación propiamente dicha aún hay variables que se pueden llegar a estudiar, ya que en este estudio solo se profundizó acerca de los temores, miedos y ansiedades experimentadas por los docentes practicantes. Variables como la alegría, satisfacción, bienestar, contentamiento se pueden investigar para saber en qué grado y en qué situaciones podemos encontrar estos sentimientos que de una manera positiva reforzarán las debilidades en cuantos a las emociones negativas estudiadas en este trabajo. Así los estudiantes que cursan su práctica profesional docente sabrían qué cosas esperarían como satisfactorias y que emociones negativas pueden llegar a manifestarse pero que en todo caso podrían evitarse.

Reconocimientos

Esta investigación es de tipo institucional y fue financiada con fondos propios. Se encuentra acreditada en el “Sistema de Registro, Depósito y Acreditación de la Investigación de Pregrado” de la VRIP, año 2015.

CALIDAD Y EQUIDAD DE LA EDUCACIÓN

Estudio sobre la ansiedad matemática en los estudiantes de octavo grado del Centro de Investigación e Innovación Educativa (CIIE)

Alicia Nohemy Paz Ramos, Dennis Orlando Vásquez, Issis Vanessa Aguilar Gámez,
José Neil Domínguez Bonilla²⁴

Ivy Lou Green Arrechavala³²

Introducción

Es común escuchar en nuestro medio acerca del temor o el disgusto que los hondureños sienten hacia las clases de matemáticas. En su mayoría los jóvenes suelen expresar el poco agrado que experimentan con las clases de matemáticas, considerando que se requiere una inteligencia especial para aprender y entender matemática. Esto es lo que en la literatura científica han llamado “ansiedad matemática”.

La ansiedad matemática, tal como lo menciona Pérez, Castro y Rico (2011, pág.42) es “un sistema de respuestas afectivas caracterizado por la ausencia de confort” y en la cual el estudiante experimenta muchos síntomas como tensión, nervios, preocupación, inquietud, inseguridad, impaciencia, confusión, miedo y bloqueo mental.

En los últimos años, se han incrementado las publicaciones de investigaciones referentes a la dimensión afectiva del individuo (creencias, actitudes y emociones) en cuanto a la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas (Guerrero, Blanco & Castro 2001, pág.33). Esto provee un marco de referencia para iniciar estudios similares en nuestro país, pues en la revisión realizada acerca de la ansiedad matemática no se encontraron estudios científicos acerca de esta temática en Honduras.

Nuestra investigación tiene como objetivo identificar el nivel de ansiedad matemática con base en las actitudes y creencias del estudiante, con respecto a la clase de matemática, en los estudiantes de octavo grado del Centro de Investigación e Innovación Educativa (CIIE) del año 2014 en la jornada matutina.

Se busca estudiar la ansiedad matemática desde las experiencias de los estudiantes, al mismo tiempo se analizará la influencia del docente en la formación de la ansiedad matemática. La información se recolectó a través de una guía de observación que está relacionada con la actitud del docente en la enseñanza de las matemáticas. Además, se aplicó un cuestionario para identificar las creencias que tienen los estudiantes acerca de la actitud del docente con respecto a la clase de matemáticas y que involucra directamente la estrecha relación entre docente y estudiantes.

En los apartados siguientes de este documento se presentan los objetivos de la investigación, así mismo se mencionan los principales hallazgos detectados en investigaciones anteriores, así como las principales teorías que explican el porqué de la ansiedad y cómo ésta puede variar de acuerdo con las actividades a las que se vea expuesto el sujeto. Por último, se plantea la metodología utilizada, donde se hace mención de las principales técnicas utilizadas para la recolección de datos y de los mecanismos que se usaron para su análisis y la generación de las conclusiones finales.

Se espera como estudiantes e investigadores y posteriormente profesores de matemáticas, que la información sea útil para la comprensión de situaciones propias de la profesión y tal como lo menciona Chávez, Castillo y Gamboa (2008, pág.43) que permitan “determinar las acciones que deberían realizarse

²⁴ Grupo de semillero de investigación de estudiantes de la Carrera de Ciencias Matemáticas ³²
Docente Investigadora del Departamento de Ciencias Matemáticas.

para garantizar un aprendizaje eficaz y eliminar los vicios, miedos, y, en general, los sentimientos negativos hacia esta disciplina”.

Situación Problema

El objeto de estudio se centra en aspectos afectivos de los estudiantes, se toma en cuenta que en el tema de los aprendizajes, son muy importantes las estrategias, como el contexto en el que se dan las experiencias de aprendizaje, el clima social y las emociones que pueden apoyar u obstaculizar los procesos, nos permite plantearnos el siguiente problema general: ¿En qué nivel se manifiesta la Ansiedad Matemática en los estudiantes de Octavo grado del Centro de Investigación e Innovación Educativa (CIIE)? Para contestar esta pregunta general nos planteamos un objetivo general y tres objetivos específicos que nos servirán de guía en el transcurso de la investigación.

Objetivos de investigación

Objetivo general: Identificar el nivel de ansiedad matemática con base en las actitudes y creencias del estudiante sobre sí mismo y sobre la percepción de la actitud del docente, con respecto a la clase de matemática.

Objetivos específicos: (1) Describir la percepción que tiene el alumno sobre la actitud del profesor en la clase de matemáticas. (2) Describir las creencias que tiene el alumno acerca de la matemática. (3) Describir la actitud que presenta el alumno con respecto a la clase de matemáticas.

Justificación

La ansiedad matemática es un tema que no ha sido abordado directamente en las investigaciones en nuestro país, es por esta razón que consideramos importante enfocar nuestra investigación hacia la identificación del nivel de la ansiedad matemática en los estudiantes de octavo grado, así como la actitud del docente de matemáticas como influencia para la formación de ansiedad matemática en los estudiantes. Trabajo que puede ser utilizado a futuro para estudios más profundos.

Este fenómeno es bastante común, según revela un nuevo estudio realizado por expertos en Didáctica de la Matemática y Psicología Evolutiva de la Universidad de Granada, ellos llegaron a la conclusión de que 6 de cada 10 estudiantes sufren ansiedad matemática.

Son varias las situaciones que provocan la ansiedad matemática, estudios como el de Johnson (se cita en Sánchez, Segovia & Miñán, 2011), revela que la incidencia de las actitudes del profesorado es la variable que más contribución tiene a la creación de actitudes en los alumnos en la aritmética. Además, Howard (como se cita en Sánchez et al. 2011), opina que estas actitudes cobran una mayor relevancia si son negativas ya que la ansiedad y el miedo que un profesor tenga hacia las matemáticas, va a verse reflejado en la conducta de los alumnos.

Como se ha apuntado, este tema es de mucha importancia ya que la ansiedad matemática repercute de forma directa o indirecta en el rendimiento académico de los estudiantes, tal pues lo señala Hidalgo, Maroto, Ortega y Palacios (2008), quienes estudiaron la relación entre dos variables: la ansiedad y el rendimiento académico de los alumnos medido a través de sus notas en matemáticas. De los resultados se desprende que la correlación entre ambas es alta e inversa. Además, cabe resaltar que se produce un fuerte descenso en las actitudes positivas hacia las matemáticas en todo el alumnado según va avanzando su edad, desde los 11 a los 15 años, en el transcurso de la primaria a la secundaria, lo cual es propicio para que reflexionemos nosotros como futuros docentes, de estudiantes con este mismo rango de edad.

Es así que nuestro propósito de investigación es identificar el nivel de la ansiedad matemática en los alumnos y con ello ayudar de alguna manera a mejorar en el aspecto personal nuestra práctica educativa como futuros docentes y al mismo tiempo el rendimiento académico de los estudiantes.

Método

Paradigma

La presente investigación es de corte cualitativo con un enfoque fenomenológico y cuantitativo como complementariedad, de tipo exploratorio-descriptivo.

Método

En la parte cualitativa, la fenomenología fue el método seleccionado debido a que ésta tiene como objetivo comprender los fenómenos desde el punto de vista de los sujetos involucrados, por lo cual si tomamos en cuenta que la ansiedad matemática se presenta en el interior de cada alumno, que es generada a partir de las interacciones que este tiene con su entorno, de las cuales extrae significados para asociarlos a constructos previamente establecidos que son el detonante de una reacción que se manifestara a través de actitudes, por lo que consecuentemente es el indicado para realizar este estudio. Del paradigma cuantitativo tomamos la encuesta como técnica para la recogida de datos.

Técnicas

Para la realización de nuestra investigación adoptamos las técnicas de la observación y la encuesta, ya que mediante la observación se visualizó las actitudes de los alumnos con respecto a la clase de matemáticas y al mismo tiempo se observó la actitud del docente en dicha clase, ya que la actitud por parte del docente es un factor que influye en las actitudes de los estudiantes y en la percepción que estos tienen en la clase de matemáticas. En cambio, con la encuesta se identificó el nivel de la ansiedad matemática en los alumnos.

Guía de Observación

Es uno de los procedimientos de recolección de datos, en la que se da una interacción intensa y continua, para lograr el conocimiento de detalles de quienes participan en el proceso de investigación y de esta manera establecer relaciones significativas que permitan tener un mejor panorama del estudio que se realiza.

Encuesta

Mediante la encuesta se busca recaudar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, cuyos datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos referentes a la ansiedad matemática.

Instrumentos

Cuestionario. En las diferentes investigaciones consultadas relacionadas con nuestra temática hemos encontrado diversos cuestionarios como la escala de Fennema y Sherman que han sido utilizados para determinar los niveles en que se manifiestan ciertos rasgos de la ansiedad de manera general, a partir de los antes mencionados con el fin de que nos proporcione información oportuna, coherente y detallada de la presencia de la ansiedad matemática en los alumnos de octavo grado Centro de Investigación e Innovación Educativa (CIIE).

En éste se plantean 35 ítems que hacen referencia a situaciones que transcurren en un aula de clases cotidianamente. Este cuestionario se divide en 4 apartados; el primero trata sobre la percepción que tiene el alumno sobre la actitud del docente de matemáticas, el cual consta de 11 ítems. La segunda trata sobre las creencias que tiene el alumno sobre la clase de matemáticas, constando de 7 ítems. El tercer apartado hace referencia a las creencias que tiene el alumno sobre sí mismo con respecto al compromiso que tiene con sus estudios, el cual consta de 5 ítems.

Por último, el cuarto apartado que trata sobre las actitudes ante la asignatura de matemáticas por parte del alumno, el cual consta de 12 ítems. Cabe mencionar, que lo que se pretende con los primeros 2 apartados del cuestionario, es evidenciar, si las creencias que tiene el alumno, sobre la actitud del docente de la clase de matemáticas y las creencias que él tiene sobre la clase de matemáticas juegan un papel transcendental al momento de generar o no ansiedad matemática.

Con respecto al tercer apartado, lo que se pretende es hacer notar, si las creencias y actitudes que el alumno tiene con respecto a la clase de matemática, se ven evidenciadas solamente en la clase de matemáticas o en todas sus asignaturas. Por último, el cuarto apartado del cuestionario, es el que nos sirvió para ver el nivel de ansiedad que presentan los estudiantes.

Guía de observación. Esta cuenta con diferentes apartados que hacen referencia a los diversos puntos a observar en la clase, tal es el caso de las actitudes que muestran los estudiantes al momento de realizar diversas actividades, así mismo destacan puntos relacionados con las actitudes del docente. Para elaborar este instrumento tomamos como referencia la operacionalización de las variables, donde cada apartado está ligado directamente a los indicadores de las variables que están siendo sometidas a estudio.

Sujetos de la investigación

Los sujetos en nuestra investigación son los estudiantes de Octavo grado del Centro de Investigación e Innovación Educativa (CIIE). Se tomó la población total de estudiantes de la sección de octavo grado de la jornada matutina.

Validación

Tras realizar una revisión de la literatura existente sobre el tema que nos ocupa, procedimos a la confección del cuestionario. Para la elaboración de los ítems del mismo hemos tenido en cuenta la presencia de indicadores que miden el constructo ansiedad matemática en diversas escalas ya contrastadas por su frecuente utilización. Una de las cuestiones que nos preocupó fue la validación. La correspondencia entre los indicadores de ansiedad y los ítems planteados en el cuestionario. Así mismo la claridad en la formulación de los ítems, de tal forma que los alumnos comprendan lo que se les pide en cada uno de los ítems, y de esta manera obtener una información fidedigna. Esto se logró aplicando el instrumento a estudiantes de octavo grado del Instituto Saúl Zelaya, de la ciudad de Tegucigalpa.

Antes de la validación el cuestionario constaba con 32 ítems, a raíz de los resultados obtenidos se tomó la decisión de eliminar algunos de ellos, debido a la poca información que brindaban, además en algunos casos se mejoró la redacción de los ítems debido a la ambigüedad que presentaban. Una vez realizadas todas las modificaciones el instrumento quedó constituido por 35 ítems.

Dificultades

Dentro de las dificultades encontradas con respecto a la aplicación de los instrumentos, las primeras que se encontraron fueron al momento de la validación de estos, donde se encontraron dos dificultades; los factores espacio y tiempo debido a todos los requerimientos que se necesitaron para poder ingresar a la institución donde se llevaría a cabo la validación, lo cual provocó una serie de atrasos para poder validar el instrumento en el tiempo que se tenía estipulado.

Estos mismos factores se vieron reflejados al momento de aplicar el instrumento finalmente validado a la muestra que se había seleccionado, ya que los retrasos que estos provocaron tuvieron cierto nivel de incidencia con la ejecución del análisis de los datos y la culminación del informe de investigación.

Codificación de datos

La codificación de datos se llevó a cabo mediante una matriz de datos donde las filas representan los participantes y en las columnas aparecen codificados los datos obtenidos a partir de los 35 ítems de este. Para la codificación de los datos se han utilizado los valores que aparecen en la escala utilizada (valores del 1 al 5). Con el programa Excel se han creado nuevas variables partiendo de los datos codificados. Algunas de las variables creadas son las que hacen referencia a la suma de las puntuaciones totales de cada uno de los bloques en que se dividió el cuestionario. Por último, para la codificación de la observación se plantean los dos grandes apartados con que constaba la guía y en seguida se ofrecen las principales conclusiones obtenidas al haber finalizado dicho proceso.

Descripción del análisis de datos

El cuestionario está compuesto por 35 ítems divididos en 4 grupos. Los ítems son proposiciones referentes a situaciones que el alumno afronta en el contexto educativo, los cuales están valorados en 4 puntos, el valor 1 indica nunca, 2 a veces, 3 muchas veces y 4 siempre. Cabe mencionar que el primer grupo hace referencia a las creencias sobre la actitud del docente que percibe el alumno, donde a mayor puntuación mejor percepción tienen del docente. En este primer grupo se proponen 11 ítems y los puntajes están distribuidos de la siguiente manera: (1) Cuando el puntaje es igual 11, significa que los alumnos tienen una percepción negativa de la actitud del docente. (2) Cuando el puntaje está entre 11- 22, significa que los alumnos tienen una buena percepción de la actitud del docente. (3) Cuando el puntaje está entre 22- 33, significa que los alumnos tienen una muy buena percepción de la actitud del docente. (4) Cuando el puntaje está entre 33- 44, significa que los alumnos tienen una percepción positiva de la actitud del docente. (5) El segundo grupo hace referencia a las creencias que tiene el alumno sobre las matemáticas donde a mayor puntuación, mayor satisfacción siente el estudiante hacia el estudio de las matemáticas.

En este grupo se proponen 7 ítems y los puntajes están distribuidos de la siguiente manera: (1) Cuando el puntaje es igual a 7, significa que los alumnos no sienten satisfacción hacia el estudio de las matemáticas, (2) Cuando el puntaje está entre 7-14, significa que los alumnos a veces sienten satisfacción hacia el estudio de las matemáticas (3) Cuando el puntaje está entre 14-21, significa que los alumnos muchas veces sienten satisfacción hacia el estudio de las matemáticas, (4) Cuando el puntaje está entre 21-28, significa que los alumnos siempre sienten satisfacción hacia el estudio de las matemáticas.

El tercer grupo hace referencia a las creencias que tiene el alumno sobre sí mismo con respecto al compromiso con sus estudios donde a mayor puntuación, mayor compromiso hacia estos. En este grupo se proponen 5 ítems y los puntajes están distribuidos de la siguiente manera: (1) Cuando el puntaje es igual a 5, significa que los alumnos no están comprometidos con sus estudios, (2) Cuando el puntaje está entre 5-10, significa que los alumnos a veces están comprometidos con sus estudios, (3) Cuando el puntaje está entre 10-15, significa que los alumnos muchas veces están comprometidos con sus estudios, (4) Cuando el puntaje está entre 15-20, significa que los alumnos siempre están comprometidos con sus estudios.

El cuarto grupo hace referencia a las actitudes ante la asignatura de matemática por parte de los alumnos; donde a mayor puntuación, mayor nivel de ansiedad. En este grupo se proponen 12 ítems y los puntajes están distribuidos de la siguiente manera: (1) cuando el puntaje es igual a 12, significa que los alumnos tienen ansiedad baja, (2) cuando el puntaje está entre 12-24, significa que los alumnos tienen ansiedad normal, (3) cuando el puntaje está entre 24-36, significa que los alumnos presentan síntomas de ansiedad matemática, (4) cuando el puntaje está entre 36-48 significa que los alumnos tienen ansiedad matemática.

Resultados

En este capítulo exponemos los análisis que hemos realizado de los datos recogidos y los resultados obtenidos a partir de ellos. Puesto que hemos recogido dos tipos de datos: unos correspondientes al conjunto de preguntadas cerradas de la escala asociada al cuestionario y otros que son respuestas a los puntos a observar planteados en la guía de observación, haremos dos tipos de análisis. En el primero predomina el análisis estadístico de carácter descriptivo y en el segundo adoptamos un enfoque más inductivo.

Los análisis estadísticos que hemos realizado en la primera parte se han llevado a cabo atendiendo a las características de la escala utilizada para medir cada apartado del cuestionario, lo que nos ha llevado a realizar un análisis descriptivo empleando como variable dependiente la suma de las valoraciones otorgadas por los sujetos a cada uno de los ítems correspondientes. Puesto que las variables empleadas tienen un carácter ordinal hemos utilizado estadísticos descriptivos que se ajusten a este nivel de medida de las variables, como es el caso de la presentación gráfica utilizando gráficos de pastel y la prueba de Pearson.

Para presentar los resultados obtenidos, en primer lugar, haremos referencia a aquellos relacionados con el estudio de la ansiedad matemática de los participantes, así mismo de la percepción que tienen los alumnos de la actitud del docente, las creencias sobre la matemática y sobre el compromiso de éstos con sus estudios. En segundo lugar, realizaremos un estudio descriptivo y comparativo de las puntuaciones totales

obtenidas en cada uno de los apartados del cuestionario utilizando para ello la prueba de Pearson que nos servirá para verificar el grado de relación que existe entre estos. Cada uno de estos análisis se realizará para el total de los participantes. Y por último utilizaremos las conclusiones obtenidas a través de la guía de observación para contrastarlas con los hallazgos obtenidos mediante el análisis de cuestionario y así poder generar las conclusiones finales.

Ansiedad de los sujetos

El apartado del cuestionario que hace referencia a la actitud que el estudiante manifiesta en la clase y que en definitiva es el que indica la presencia o no de ansiedad matemática en los estudiantes constaba de 12 ítems y cada ítem se le podía asignar la puntuación de 1 a 4. La puntuación de cada sujeto varía desde el valor 12 (si el alumno escribe 1 en cada ítem) al valor 48 si el alumno otorga la mayor puntuación. Lo deseable sería que la puntuación de los sujetos fuera de 12 ya que esto indicaría que no experimentan ninguna de las reacciones afectivas negativas expuestas en el cuestionario que dificultan y entorpecen el proceso de aprendizaje de las matemáticas.

Según los resultados recogidos en la tabla 1.4 ,2.1 y 2.2 obtenidos tras analizar las sumas de las puntuaciones totales de cada alumno (ansiedad total), destacamos que no existe ningún sujeto que obtenga el valor 12 en el cuestionario (el valor mínimo obtenido es de 14), por tanto, que no hay signos de ansiedad, así pues, podemos afirmar que los participantes poseen cierto grado de ansiedad hacia tareas o actividades relacionadas con la matemática.

Atendiendo a los valores mínimos y máximos de ansiedad de los participantes, destacamos que la distancia a la puntuación deseable (valor 12) oscila entre 2 y 28 puntos, además según el gráfico 1 existen 25 sujetos que representan el 75% del total sometido a estudio cuya puntuación total varía entre 12 y 24, que significa que estos tienen ansiedad normal. Por otra parte, es necesario mencionar que 2 sujetos que representan el 6% de la población poseen puntuaciones por encima de los 36 puntos con lo se confirma la presencia de ansiedad matemática.

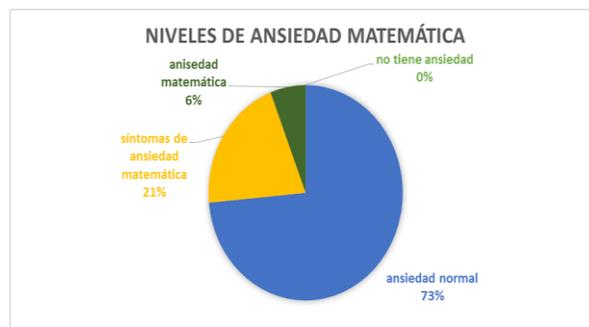


Gráfico 1. Niveles de ansiedad de los sujetos

Percepción de la actitud del docente por parte de los alumnos

En este apartado describimos los resultados obtenidos tras analizar la puntuación total de los ítems asociados a la actitud que el docente evidencia en el salón de clases. La puntuación total refleja la percepción que el alumno tiene sobre este en cuanto a su actitud ante la clase de matemáticas.

En la escala al ser la puntuación de 1 a 4 de cada ítem y constar de 11 ítems el apartado del cuestionario que hace referencia a esta subcategoría, la puntuación de cada sujeto varía desde el valor 11 a 44. Lo deseable sería que la puntuación de los sujetos fuera de 44 ya que esto indicaría que tienen una percepción positiva del docente.

De los resultados recogidos en la tabla 1.1, 2.1, 2.2 y el gráfico 2 se desprende que existe un sujeto que declara tener la mejor percepción del docente, así mismo 21 sujetos que representan el 62% del total manifiestan poseer una muy buena percepción del docente con respecto a su actitud.



Gráfico 2. Percepción de la actitud del docente por parte de los alumnos

Creencias que tiene el alumno en cuanto a la clase de matemáticas

La puntuación total de los ítems asociados a dicha subcategoría varía desde el valor 7 que sería el menos deseado ya que indica que los alumnos no sienten satisfacción hacia el estudio de las matemáticas y el valor 28 indica que los alumnos siempre sienten satisfacción hacia el estudio de las matemáticas. De los valores obtenidos (véase tablas 1.2, 2.1 y 2.2) y el gráfico 3 podemos afirmar que 18 sujetos que representan el 53% del total indica que los alumnos muchas veces sienten satisfacción hacia el estudio de las matemáticas, por su parte 14 sujetos que representan el 41% del total manifiestan que siempre sienten satisfacción hacia el estudio de las matemáticas.

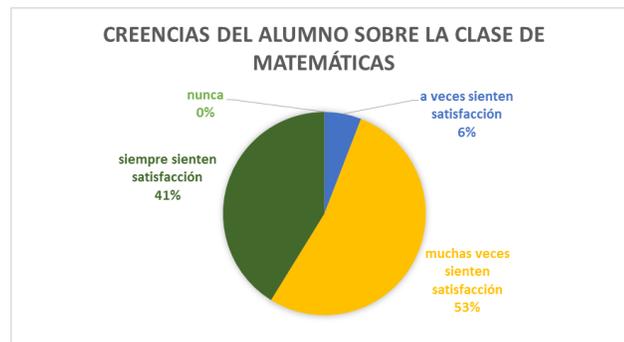


Gráfico 3. Creencias que tiene el alumno sobre la clase de matemáticas.

Creencias que el estudiante tiene sobre sí mismo con respecto a su compromiso con sus estudios.

Puesto que esta subcategoría contaba con 5 ítems asociados en el cuestionario, la puntuación total varía desde 5 (si puntúa todos los ítems con el 1) hasta 20 (si utiliza el 4). Lo deseable es que el alumno obtenga el valor 20 ya que reportaría mostrarse siempre comprometido con sus estudios.

Se puede observar en las tablas 1.3, 2.1, 2.2 y gráfico 4 que 20 sujetos que representan el 53% del total reportan estar siempre comprometidos con sus estudios, así mismo los restantes certifican que están muchas veces están comprometido con sus estudios.



Gráfico 4. Creencias del alumno sobre sí mismo con respecto a su compromiso con sus estudios

Estudios complementarios

Para un estudio más detallado de la relación entre subcategorías hemos realizados pruebas adicionales que nos permitan indicar la correlación que existen entre las puntuaciones totales obtenidos en cada una de ellas. Para ello hemos aplicado la prueba de correlación de Pearson cuyos valores oscilan de 1 a 1, indicando el primero una correlación alta e inversa, el segundo una correlación alta y directa. El cero indica que no existe ningún tipo de relación.

El valor de correlación obtenido al vincular las puntuaciones totales de la percepción que tienen de la actitud del docente y la actitud que ellos manifiestan obtuvimos

-0.01380428 lo cual no es significativo pues está demasiado próximo a 0 que es el valor neutro. Vinculando ahora las puntuaciones totales de las creencias que tiene el alumno acerca de la clase de matemáticas y la actitud que estos manifiestan obtuvimos un valor de -0.40724691, lo cual indica que en efecto existe una relación inversa entre ellas, es decir a medida que aumente el nivel de ansiedad disminuye las creencias positivas que el alumno posee con respecto a la clase de matemáticas.

Por otra parte al correlacionar las puntuaciones totales de las creencias que el estudiante posee de la clase de matemáticas con la percepción que el estudiante tiene del docente y las creencias que el estudiante tiene sobre sí mismo con respecto a su compromiso como estudiante obtuvimos respectivamente 0.0650713 y 0.14553213 lo cual no establece ninguna relación significativa en ninguno de los dos casos, por tanto no se puede asegurar que las creencias que el estudiante posee de la clase determinan la percepción que este tiene de la actitud del docente ni el compromiso que este tenga con sus estudios.

Por último al vincular las puntuaciones totales de las creencias que el estudiante tiene sobre sí mismo con respecto a su compromiso como estudiante, con la actitud que estos manifiestan en la clase y las creencias que tiene el alumno acerca de la clase de matemática obtuvimos un índice de Pearson de 0.01655067 y 0.14553213 lo cual indica que no existe una relación significativa entre ellas, por tanto las creencias que el estudiante tiene sobre sí mismo con respecto a su compromiso como estudiante no determina las creencias que tiene acerca de la matemática ni la actitud que este asuma en la clase.

Análisis de la ficha de observación

De acuerdo a los ítems planteados en la guía de observación, podemos concluir que:

Aspectos observados en el docente. Observamos que el docente incentivaba al alumno a que expresara su opinión acerca de la temática que se estaba sometiendo a discusión, a través de preguntas orientadoras y enlazándolas con situaciones de la vida real, de esta manera pretendía mantener la motivación en los estudiantes. Además de esto el docente trataba de generar un ambiente ameno durante el desarrollo de la misma. Por otra parte, también se pudo constatar el manejo y dominio de la temática por parte del docente, mostrando de esta manera comodidad al momento de impartir la clase.

Aspectos observados en el alumno. Observamos que, al alumno a pesar de la motivación constantemente brindada por el docente, en ciertas ocasiones su actitud era displicente hacia la clase. También se notó que, al momento de responder las interrogantes planteadas por el docente, se mostraban inseguros en algunas ocasiones, sin embargo, en la mayoría de los casos, a raíz de que el maestro promovía un clima de confianza en el aula, los alumnos se mostraban seguros al momento de responder, a pesar de que sus respuestas no estuvieran del todo correctas. En cuanto a la actitud mostrada con respecto al trabajo de otros compañeros, se observó que en su mayoría no prestaban atención a lo que estos exponían en la clase, lo mismo que cuando uno de ellos participaba en la pizarra.

También observamos que cuando un estudiante ha fracasado al realizar una tarea, mostraba mayor interés en mejorarla, mientras que los alumnos que tenían éxito mostraban satisfacción. Con respecto a la postura que asume cuando se les mandaba a resolver problemas al pizarrón, había alumnos que evitaban pasar a la pizarra por temor a equivocarse, mientras que había otros que se sentían motivados por pasar al pizarrón debido a la seguridad en sí mismos.

Relación de los datos obtenidos en los cuestionarios y la guía de observación

Los resultados obtenidos mediante la guía de observación y el cuestionario se pueden verificar que el docente muestra una actitud positiva en la enseñanza de las matemáticas, y se ve reflejado en la percepción positiva que tienen los estudiantes sobre su trabajo. En cuanto a la actitud del alumno hacia la clase de matemáticas, en la observación se pudo constatar que ésta es positiva ya que generalmente siempre muestran buena disposición hacia las actividades que se realizan en la clase. Coincidiendo de ésta manera con los resultados obtenidos en el cuestionario.

Conclusiones

Del análisis realizado a los datos obtenidos mediante el cuestionario y la guía de observación en la presente investigación se extraen las siguientes conclusiones: (1) La mayoría de los estudiantes sometidos a estudio, poseen muy buena concepción con respecto a la actitud del docente ante la clase, y se evidencia en el interés, la confianza y motivación que éste genera en ellos. (2) El 53 % de los estudiantes muchas veces manifiestan atracción y confianza hacia el estudio de la matemática, a la vez que disfrutan realizar tareas matemáticas y sobre todo consideran que este conocimiento que adquieren les será útil en su vida. (3) El 59% de los estudiantes siempre manifiestan seguridad, participan en sus clases, actúan con responsabilidad y son optimista con respecto a la consecución del éxito en sus estudios. (3) La mayoría de los estudiantes por lo general reaccionan de manera positiva a las actividades que se realizan en la clase de matemática, es decir muestran interés y motivación en cada una de estas. (4) El 75% de los estudiantes sometidos a estudio, tienen ansiedad normal. Por otra parte, es necesario mencionar que 7 estudiantes que representan el 19% presentan síntomas de ansiedad matemática, por último 2 sujetos que representan el 6% confirman la presencia de ansiedad matemática. (5) Según la prueba de Pearson no existe una correlación significativa entre el nivel de ansiedad que manifiestan los alumnos y la concepción que tienen acerca de la actitud del docente, por tanto, concluimos que la actitud que perciben los alumnos por parte del docente no influye el nivel de ansiedad matemática que estos poseen. (6) Según este estudio y según la prueba de Pearson el nivel de ansiedad matemática es mayor cuando el estudiante posee creencias negativas hacia la clase de matemáticas. Verificando de esta forma lo que manifiestan diversos autores citados en el marco teórico acerca de este tema.

Recomendaciones

El presente estudio tuvo como objetivo identificar el nivel de ansiedad matemática que manifiestan los estudiantes en base a las actitudes y creencias que estos manifiestan en la clase de matemática, buscando la relación que existen entre éstas. Se sabe que la ansiedad matemática es un problema que afecta la confianza, el interés y la disposición de los estudiantes hacia las matemáticas. Por tal motivo, se invita al profesor a comprometerse y actuar de una manera que ayude al estudiante a cambiar las creencias negativas

y/o fortalecer las creencias positivas que poseen sobre la matemática. Finalmente se invita a estudiar con detenimiento y precisión constructos que involucren factores externos e internos, relacionados a la personalidad del estudiante, con la intención de investigar actitudes y precepciones que el alumno haya experimentado con las matemáticas durante su formación académica y que en el presente pudiera ser sea una causa de ansiedad. Por razones de credibilidad es recomendable tener presente las limitaciones de la investigación tomando en consideración el hecho que ésta es una investigación de nivel descriptivo.

Reconocimientos

Esta investigación es de tipo institucional y fue financiada con fondos propios. Se encuentra acreditada en el “Sistema de Registro, Depósito y Acreditación de la Investigación de Pregrado” de la VRIP, año 2015.

Implementación de estrategias didácticas para desarrollar competencias geográficas en el tercer ciclo educación básica del Instituto Técnico Vocacional del Sur, año 2014

Digna Emérita Vásquez Betancourt²⁵

Fredis Aguilar²⁶

Introducción

Planteamiento del problema

La transformación de la educación como un proceso implícito en la naturaleza humana a concordado con el proceso evolutivo de las sociedades y estas renovaciones educativas a su vez, han sido influenciadas por la progresión misma del conocimiento científico, sin embargo ningún momento del desarrollo histórico del hombre presentó tanta diversidad de exigencias, ni la pluralidad de retos como los que enfrenta la sociedad actual, razón por la cual el docente contemporáneo tiene que entender su propia profesionalización constante como una necesidad intrínseca en su deber protagónico para generar el cambio actitudinal de un estudiantado inmerso en el fárrago exigente de la economía globalizada.

En este orden de cosas, de la misma manera que la producción industrial optimiza constantemente su rendimiento con la aplicación e innovación de equipo tecnificado, la labor del docente tiene que mejorar con la aplicación de estrategias didácticas, afines al contenido curricular a desarrollar y acordes con la realidad adyacente en la que está inmerso el educando, para lo cual no basta con la utilización del texto de reciente edición; de recursos audiovisuales o la excelente elocuencia que tenga el docente; si realmente se quiere generar un aprendizaje significativo en los educandos, es indispensable la aplicación de estrategias didácticas, porque es la única forma de fomentar en los educandos el desarrollo de la creatividad, de la reflexión científica y en el caso particular del estudio de la Geografía como ciencia; son las técnicas de enseñanza la herramienta para potenciar el empoderamiento del espacio geográfico con la dimensionalidad del mismo y con la pluralidad de las variables inmersas en la interdisciplinariedad del objeto de estudio de la Geografía.

En consecuencia solo enmarcando su accionar dentro de la ciencia puede obtener el docente la categoría de profesional por el trabajo que realiza; de ahí que la selección científica de esta o aquella estrategia didáctica de enseñanza aprendizaje, tendrá que enmarcarse en los parámetros establecidos en la sistematización del conocimiento científico para la realización pertinente de la praxis del *educare*¹ cuya importancia se puede sintetizar con el aporte de Every Child a Learner, citado por Ana Isabel, quien textualmente dice. “Los educadores juegan un papel crucial en determinar el futuro de la sociedad. Debemos entender esta responsabilidad y abrir nuestros corazones y mentes a todos los estudiantes. Sus almas están en nuestras manos”. (Echeverri, 2003, pág. 38)

Partiendo de este postulado “la educación como concepto y como práctica debe superar el reduccionismo que la mantiene en las aulas y ser concebida como un proceso que forme para la totalidad de la vida, la totalidad de las colectividades y de las personas (Rodríguez, Sanchez, & Guevara, 2003, pág. 9)”. He aquí la importancia que tiene para nuestra juventud, que en el proceso enseñanza aprendizaje se introduzcan estrategias didácticas apropiadas a la necesidad que tiene el actual educando de “aprender a conocer, de aprender a hacer, de aprender a ser y de aprender a convivir” (Delors, 1996, págs. 95, 96). Para que pueda enfrentar en nuestro escenario cambiante y aleatorio la problemática real en donde se desarrolla su respectivo *educere*² afianzando su identidad y asumiendo una responsabilidad concreta con su

²⁵ Maestrante del Programa de Maestría en Enseñanza de la Geografía.

²⁶ Docente investigador de Departamento. de Ciencias Sociales. Asistente Técnico de la Dirección de Postgrado

comunidad, y consigo mismo al aprender a interactuar con un espacio geográfico que puede ser transformado a favor o en contra del beneficio individual y colectivo

Este argumento en sí mismo demanda de un proceso de enseñanza-aprendizaje eficiente y efectivo surgido de un diseño de intervención pedagógica dirigido hacia un aprendizaje estratégico, que permita relacionar el contenido curricular con las circunstancias del educando; tanto donde se desarrolla la intervención didáctica a nivel local, como en el marco de la realidad nacional e internacional.

Al trabajar bajo la perspectiva antes descrita se logrará una “Actuación integral para analizar y resolver problemas del contexto conjugados en distintos escenarios desarrollando los saberes esenciales; (saber conocer, saber hacer y saber ser), aplicados a actividades y a la resolución de problemas del mundo del trabajo de manera idónea” (Fautapo, 2009, pág. 1).

En otras palabras el papel trascendental de las estrategias didácticas es el desarrollo de competencias que le permitan al estudiante la apropiación de un aprendizaje significativo y esta significatividad en palabras de Ausubel son “los productos sustanciales de la interacción entre los significados potenciales del material de instrucción y las ideas >de anclaje< pertinentes en la estructura cognitiva del estudiante (Ausubel, 2002, pág. 14)” de ahí que “la didáctica de la Geografía toma en cuenta las condiciones del aprendizaje para hacer comprensibles los conceptos y los métodos geográficos”. (Vargas, 2009, pág. 81)

Condiciones que indiscutiblemente estarán ligadas a los conocimientos previos del estudiante, las cuales tienen su origen en el medio físico-cultural en donde éste se desenvuelve, por lo tanto se hace necesario visualizar el papel de la disciplina Geográfica en cuanto a la enseñanza, “como una empresa intelectual definida por el estudio de los problemas clave, a saber: la diferenciación del espacio en la superficie terrestre y el estudio de la interacción de fenómenos físicos y humanos, de las relaciones hombre-naturaleza” (Capel, 1998, pág. 1)

Por ello la Geografía juega un importante papel en la toma de decisiones y sus consecuencias espaciales, y de ello se desprende su gran interés por incluir la percepción y el comportamiento humano dentro del espectro de sus preocupaciones, de ahí la impostergable necesidad de la adaptación del contenido curricular a cada espacio geográfico del país, más la exigencia moral de que todas las personas involucradas en el proceso educativo se empoderen de su esencia y lo utilicen a favor del progreso individual, y del medio local así como de la sociedad en general para lograr el perfil deseado de la hondureña y el hondureño.

Sin embargo dicho proyecto de perfil es inconsistente si no entendemos a nuestras unidades de análisis como seres humanos, insertos en una realidad plurifactorial, socio-cultural, política y socioeconómica, cuyo génesis está dentro del espacio geográfico, desde lo estrictamente local hasta insertarlo en una perspectiva global, puesto que la Geografía no puede entenderse y atenderse unidimensionalmente, lo que a su vez, no se puede lograr si los cambios curriculares no se adecuan a la situación del estudiante; en otras palabras el verdadero cambio tiene que comenzar dentro del aula de clase con la aplicación de estrategias didácticas concretas.

Esto demanda un bloque de contenidos científicos aplicables a la realidad interna y próxima del individuo, una metodología con estrategias didácticas que cumplan dicho acometido, con un docente que se haya apropiado de la visión de país y encuentre en su condición local la forma más explícita de generar en sus estudiantes un aprendizaje significativo, cuya correlación con la realidad nacional le permita entender los cambios que se han suscitado y se están suscitando a nivel internacional. Porque “el potencial competitivo de Honduras parte de las condiciones básicas de su Geografía y recursos naturales”, (ESA Consultores, 1999, pág. 3) de lo que nace la importancia de acentuar que la falsa percepción que un individuo tenga de su entorno geográfico, conlleva a desarrollar una actitud displicente que entraña en alguna medida una degradación ambiental por el desuso o mal uso que se haga con los recursos naturales circundantes, esto implica una aptitud que inhibe el desarrollo de la persona y sobre todo veda el sentimiento de empoderamiento de su propio territorio.

Aquí es donde entra la Geografía como ciencia al servicio de la sociedad y la educación, como un proceso sistemático de emancipación del individuo y por consiguiente del sostenimiento y desarrollo de la sociedad.

Lo que nos impulsa a repensar el actual proceso de enseñanza geográfica, no solo por la interdisciplinariedad de la Geografía como ciencia, sino también por la necesidad intrínseca, consciente o inconsciente que tenemos los habitantes de este planeta y en forma particular, los hondureños. Facilitando a su vez la oportunidad para que los estudiantes mediante diferentes técnicas y procedimientos potencien sus fortalezas según sea el tipo de inteligencia que tenga más desarrollada o bien amplíen aquellas áreas cognitivas en las que aun pueda tener debilidades, puesto que obviamente el cientifismo y la pluridimensionalidad de la Geografía ubicada dentro de un proceso sistemático de enseñanza aprendizaje engloba los diferentes tipos de aprendizaje.

Por tanto, este que comenzar dentro del aula de clase con la aplicación de estrategias didácticas concretas. Esto demanda un bloque de contenidos científicos aplicables a la realidad interna y próxima del individuo, una metodología con estrategias didácticas que cumplan dicho cometido, con un docente que se haya apropiado de la visión de país y encuentre en su condición local la forma más explícita de generar en sus estudiantes un aprendizaje significativo, cuya correlación con la realidad nacional le permita entender los cambios que se han suscitado y se están suscitando a nivel internacional. Porque “el potencial competitivo de Honduras parte de las condiciones básicas de su Geografía y recursos naturales”, (ESA Consultores, 1999, pág. 3) de lo que nace la importancia de acentuar que la falsa percepción que un individuo tenga de su entorno geográfico, conlleva a desarrollar una actitud displicente que entraña en alguna medida una degradación ambiental por el desuso o mal uso que se haga con los recursos naturales circundantes, esto implica una aptitud que inhibe el desarrollo de la persona y sobre todo veda el sentimiento de empoderamiento de su propio territorio.

Aquí es donde entra la Geografía como ciencia al servicio de la sociedad y la educación, como un proceso sistemático de emancipación del individuo y por consiguiente del sostenimiento y desarrollo de la sociedad.

Lo que nos impulsa a repensar el actual proceso de enseñanza geográfica, no solo por la interdisciplinariedad de la Geografía como ciencia, sino también por la necesidad intrínseca, consciente o inconsciente que tenemos los habitantes de este planeta y en forma particular, los hondureños. Facilitando a su vez la oportunidad para que los estudiantes mediante diferentes técnicas y procedimientos potencien sus fortalezas según sea el tipo de inteligencia que tenga más desarrollada o bien amplíen aquellas áreas cognitivas en las que aun pueda tener debilidades, puesto que obviamente el cientifismo y la pluridimensionalidad de la Geografía ubicada dentro de un proceso sistemático de enseñanza aprendizaje engloba los diferentes tipos de aprendizaje.

Objetivos

Objetivo General. Implementar estrategias didácticas que permitan a los/as estudiantes del Tercer Ciclo del Instituto Técnico Vocacional del Sur, desarrollar competencias en Geografía.

Objetivos Específicos.

(1) Identificar las estrategias didácticas que aplica el docente del área de Ciencias Sociales en la enseñanza de la Geografía, valorando su pertinencia en la obtención de un aprendizaje significativo, mediante la aplicación de una guía de entrevista a los mismos, (2) comprobar la relación del contenido del bloque de Geografía para el Tercer Ciclo según el Currículo Nacional Básico, con el entorno geográfico en donde se desarrolla el mismo; mediante la aplicación de instrumentos de evaluación cuantitativa y/o cualitativa, (3) implementar la aplicación de estrategias didácticas que viabilicen el desarrollo de competencias geográficas en los/las estudiantes mediante su incorporación al espacio físico que les rodea, (4) Comprobar si las estrategias implementadas permitió el desarrollo de competencias geográficas en los/as estudiantes mediante la aplicación de un post test.

Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que aplica el docente de Ciencias Sociales en el proceso enseñanza-aprendizaje de los contenidos del bloque de Geografía del Tercer Ciclo?

2. ¿En qué medida las estrategias didácticas aplicadas por los docentes en la enseñanza geográfica desarrollan competencias específicas en Geografía?
3. ¿Qué relación existe entre el bloque dos de Geografía del Tercer Ciclo del Currículo Nacional Básico, sistematizado en el espacio pedagógico de ciencias sociales y el espacio geográfico local de los educandos?
4. ¿Cuáles son las estrategias didácticas eficaces para vincular el contenido del bloque de Geografía del Tercer Ciclo del Currículo Nacional Básico, con el espacio geográfico local del estudiante?
5. ¿A través de qué técnicas o procedimientos se puede lograr en el estudiante alto grado de interés, motivación y participación, en el desarrollo de los contenidos geográficos del Tercer Ciclo en el Instituto Técnico Vocacional del Sur?

Método

Debido a que en el proceso enseñanza aprendizaje para la consecución de las expectativas de logro concurren varios factores que no pueden ser estudiados exclusivamente desde una perspectiva cuantitativa, o en su defecto desde un ángulo totalmente cualitativo conllevando a que el proceso de investigación se enmarque en la aplicación de estrategias didácticas para la adquisición de competencias geográficas, de ahí que para su ejecución se tiene que hacer acopio de un método mixto que permita recurrir a los lineamientos de los dos tipos de investigación armonizándolos de tal manera que se reduzcan al mínimo las probables debilidades de esta investigación al incorporar coherentemente las técnicas y estrategias de ambos métodos.

El presente estudio de investigación se desarrollará bajo el enfoque mixto con preponderancia cualitativa y en menor grado de carácter cuantitativo, y su simbología será representada “CUAL-cuan con preponderancia cualitativa”; cuyas siglas mayúsculas señalan el método o enfoque que tiene priorización en el diseño, el signo “-” significa que el método secundario se está utilizando simultánea en el mismo periodo de la recolección de datos específicamente en la aplicación de la observación cualitativa dado que la investigación está inserta en el proceso enseñanza aprendizaje, y finalmente – cuan- se refiere al enfoque cuantitativo.

De esta manera la primera etapa del trabajo corresponde a la parte cuantitativa cuya característica principal radica en el hecho de que se usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

De igual forma por el tipo de instrumento a utilizar ya que los mismos mantienen una escala numérica, como ser: pre test, y de tipo cualitativo como guía de observación (lista de chequeo), guía de entrevista (estructurada) y finalmente se complementan los instrumentos cuantitativos con la aplicación de post test, que proporcionan datos para hacer análisis cuantitativos y cualitativos determinando predicciones iniciales sobre las cuales se haría la intervención posteriormente. Este comportamiento cuantitativo y cualitativo se mantendrá durante todo el proceso de la investigación, mismo que se irá profundizando según el avance de la misma.

El presente enfoque, por su característica particular mantiene un control directo sobre las unidades de análisis, en una serie de fases concomitantes CUAL – cuan, cuyos insumos obtenidos fortalecen la etapa inmediatamente posterior.

Tipo de Estudio

Este tipo de investigación por su alcance es correlacional dada la asociación de las variables que en este caso es la: “aplicación de estrategias didácticas pertinentes al espacio geográfico” y el “desarrollo de competencias geográficas”. Evidentemente este vínculo enmarcado en el proceso de enseñanza aprendizaje implica determinar las estrategias a proponer de acuerdo al contenido del Currículo Nacional Básico en cada uno de los grados que corresponden al Tercer Ciclo.

Tipo de Diseño

Por la naturaleza de la investigación el diseño es experimental del tipo “cuasi experimental”, dentro del marco cuantitativo y secuencial en el contexto mixto (CUAL-cuan). Entendiendo que en los diseños experimentales de tipo cuasiexperimental las unidades de análisis no se determinan al azar en los grupos, ni se emparejan, sino que los mismos ya están formados antes de la intervención en la investigación y la muestra se adquiere estratificada con grupos intactos puesto que se trabajará con los estudiantes matriculados en el tercer ciclo, siendo los grupos experimentales (7° sección 2, 8°sección 4 y 9° sección 2). Requiriendo de acuerdo al diseño de la investigación de tres grupos de control, equivalentes a los grupos experimentales. (7° sección 5, 8°sección 3 y 9° sección 3) ambos grupos experimentales y de control de la jornada matutina del Instituto Técnico Vocacional del Sur, (ITVS). Los cuales fueron estructurados por la secretaría del Instituto desde el inicio de la matrícula, de acuerdo a criterios que para tal efecto tiene diseñados el sistema educativo público a nivel nacional.

Simultáneamente dado que este trabajo es de carácter multimetodico (mixto) y por las fases de aplicación de los instrumentos, también adquiere la categoría de diseño secuencial; considerando que según Hernández Sampieri “En los diseños secuenciales, los datos recolectados en una fase del estudio (CUAN o CUAL) se utilizan para informar a la otra fase del estudio (CUAL o CUAN). Aquí, el análisis comienza antes de que todos los datos sean recabados” (Hernández, et al, 2010, pág. 559). En tal sentido la primera etapa comienza a partir de la aplicación de un Pre-test tanto a los grupos intervenidos como a los grupos control, estableciendo las diferencias después de terminada la intervención con la aplicación de un Pos-test a toda la muestra seleccionada tanto a los grupos de intervención como a los grupos control. En el caso específico de la aplicación del Pre test se persigue establecer un diagnostico cognitivo sobre los contenidos programáticos referente al tema de investigación permitiendo una perspectiva que dirija el proceso de intervención. Y la aplicación del Pos test permite ponderar la adquisición de competencias geográficas resultantes de las acciones de intervención.

Sucesivamente se despliega la aplicabilidad de instrumentos cualitativos, como la guía de observación, (Lista de chequeo) utilizada durante el proceso de intervención con la cual se observará el desempeño de cada unidad de análisis en el espacio tiempo hora/clase generando una evaluación por parte del observador mediante la conformación de una escala de tipo Likert. Así mismo una guía de entrevista semi estructurada a docentes del área de Ciencias Sociales que sirven las clases del Tercer Ciclo, con el propósito de identificar las estrategias didácticas que ellos aplican en el proceso enseñanza aprendizaje.

Hipótesis

Al momento de establecer esta hipótesis se tuvo en cuenta la accesibilidad de la muestra y la viabilidad y sustentabilidad de la investigación. Dentro de los tipos de hipótesis científicamente conocidos en materia investigativa la idónea para este estudio es la hipótesis de investigación, las que “se definen como proposiciones tentativas acerca de las posibles relaciones entre dos o más variables... y también se les denomina hipótesis de trabajo”. (Hernández, et al, 2010, pág. 96) En atención a lo anterior esta hipótesis de trabajo y de carácter correlacional se plantea de la siguiente manera:

Hi. El desarrollo de competencias geográficas en los/las estudiantes está determinado por la aplicación de estrategias didácticas pertinentes al espacio geográfico en el que se desenvuelven.

Variables

Variable es un vocablo que simboliza algo que varía o que puede conllevar a cierto tipo de cambio y como elementos presentes en todas las fases de la investigación, inicialmente se les descubre, posteriormente se les agrupa, se les tabula, se les relaciona y se les interpreta; que para el caso de este estudio la relación existente es de secuencia (si X entonces Y) y en atención a la hipótesis planteada la selección más pertinente de variables, es la variable independiente y variable dependiente. Entendiendo la primera como supuesta causa en una relación entre variables y la segunda como consecuencia de la manipulación de la primera. Es por ello que las respectivas variables se expresan de la siguiente manera: X) Variable

Independiente: estrategias didácticas pertinentes al espacio geográfico. Y) Variable Dependiente: desarrollo de competencias geográficas.

Población y Muestra

La población o universo lo constituyen 388 estudiantes del Tercer Ciclo del Instituto Técnico Vocacional del Sur de la jornada matutina, organizados en grupos o secciones; de los cuales se tomarán como muestras dos secciones de Séptimo Grado, dos de Octavo y dos de Noveno Grado. Donde uno de ellos será el grupo experimental y el otro el grupo control. El método utilizado para la selección de la muestra es el método no probabilístico intencionado, ya que los cursos no fueron tomados de manera aleatoria, sino que se seleccionaron los cursos de Séptimo 2, Octavo 4 y Noveno 2; como grupos experimentales, y Séptimo 5, Octavo 3 y Noveno 3 como grupo control. A los grupos se les realizaron observaciones en cada espacio tiempo hora/clase mediante la aplicación de la lista de chequeo que permite determinar el nivel de logro en las competencias propuestas y la aplicación del Pre-test y Post-test.

En cuanto a las unidades de análisis quedan inmersas en la estratificación pre establecida por la institución educativa en donde cada estrato recibe el nombre de “curso o grado” enumerados de acuerdo a la cantidad de secciones que existan en cada grado del Tercer Ciclo, las cuales se convierten para el grupo control como unidades de análisis testigos de la investigación y en el caso del grupo en estudio como unidades de análisis intervenidas. Y debido a que nuestro marco muestral es el Tercer Ciclo del Instituto Técnico Vocacional del Sur, la cantidad de unidades de análisis a seleccionar está supeditada a la asignación que la secretaría del Instituto hizo para cada estrato o curso seleccionado en esta investigación. Para el grupo experimental 84 estudiantes y para el grupo control 79 estudiantes.

Técnicas de Recolección de Datos

Instrumento de Investigación

Por las características del diseño y los objetivos de la investigación, se aplicaron instrumentos de tipo cuantitativo como el pre test y post test y de carácter cualitativo como la guía de observación, la guía de entrevista estructurada y grupos focales, iniciando la recolección con el Pre-test que está constituido por treinta reactivos de los cuales diez son del tipo verdadero o falso, diez corresponden al tipo selección única y diez son de tipo pareo, con lo cual se evalúa el nivel de conocimiento inicial que sobre el Bloque dos del Currículo Nacional Básico poseen las unidades de análisis y el grupo control.

Este mismo instrumento se aplicó al cierre del ciclo académico destinado para tal fin, tanto a los grupos intervenidos como a los grupos control, con el nombre de Post-test pero con los mismos ítems incluidos en el Pre-test.

Simultáneamente en cada espacio tiempo hora/clase se realizó una observación participativa a cada una de las unidades de análisis, evaluando con la escala de Tipo Likert durante todo el proceso de intervención el desempeño de los estudiantes, en el contexto del posicionamiento de las competencias geográficas como resultado del estímulo de la intervención pedagógica con la aplicación de las estrategias didácticas preestablecidas para tal efecto, guiados con la sistematización establecida en el instrumento “lista de chequeo” bajo los siguientes criterios de evaluación: **(a)** Participación dentro del aula de clase respecto al tema que desarrolla el docente (Opiniones, responde a interrogantes que hace el docente), **(b)** Desarrolla las tareas designadas dentro del aula de clases o fuera de ella en el caso de las salidas de campo, **(c)** Formula interrogantes respecto al tema desarrollado por el docente.

La demostración por parte del estudiante de estos tres criterios de evaluación en cada una de las expectativas competenciales, lo hace acreedor a la categoría “Alto” lo que es equivalente a una valoración de cuatro puntos en la escala de Likert; si el estudiante solo demuestra dos de los criterios se le asigna la categoría “Medio” con tres puntos de valoración; si solo demuestra cumplir con un criterio se le aplica la categoría “Bajo” asignándole dos puntos, y en caso de que el estudiante no demuestra ninguno de los criterios se enmarca dentro de la categoría “No lo tiene” pero el hecho de su sola presencia y disciplina dentro del aula, o entorno a las actividades a realizar, lo hace acreedor a un punto.

Para conocer la perspectiva de los docentes que imparten la asignatura de Ciencias Sociales sobre el tipo y la aplicación de estrategias didácticas vinculadas con el contenido del Bloque dos del Currículo Nacional Básico, así como en relación al desempeño de los estudiantes en cuanto al dominio de las competencias geográficas, se aplicó una entrevista estructurada, para lograr extraer información de aquellos docentes que sean susceptibles al análisis que conlleva la reflexión de su actividad laboral y que por tanto presenten reticencia a expresarse oralmente sobre el tema en mención. Este instrumento se constituyó de diez interrogantes dos de ella abierta y las ocho restantes con respuestas cerradas. Las sesiones con grupos focales consistieron en reuniones con grupos (5-10 estudiantes/as) con participantes del grupo experimental para conversar en torno a temas o actividades desarrolladas dentro o fuera del aula de clases bajo la conducción de la docente.

Análisis de discurso.

Para ello se hizo necesario revisar minuciosamente el diario de campo elaborado durante la etapa de recolección de datos, luego se estableció un sistema de codificación de datos, para obtener una descripción más completa de estos, luego se resumieron, se eliminó información irrelevante y se procedió al vaciado de información en la matriz de protocolo de grupo focal.

Análisis de Datos

Inicialmente los datos recolectados con el pre test fueron vaciados en una matriz en donde se comenzó a tabular toda la información concerniente a la variable “competencias geográficas”. Estableciendo una codificación para diferenciar y procesar cada instrumento utilizado en el proceso de la investigación, determinando como prioridad en orden jerárquico descendente los instrumentos que acrediten mayor cantidad de información cuantitativa. Develando puntualmente en forma metódica y sistemática cada uno de los detalles que emitieron las respuestas de los Ítems de los instrumentos cuantitativos de tal manera que se pudo visualizar tanto de manera gráfica como textual la síntesis de los hallazgos del proceso de intervención. Procediendo con esta información a establecer una ponderación de los tres instrumentos aplicados, con la hipótesis y los datos ya procesados de los instrumentos de recolección cuantitativos y cualitativos; revisando, corrigiendo e introduciendo la información brindada por el Pre-test, Post-test, la encuesta y la lista de chequeo al ordenador, para generar el respectivo escrutinio estadístico con el programa Microsoft Excel 2013, mediante el cual se extrajo un resumen estadístico de los datos numéricos emitidos de cada uno de los grados con los que se trabajó, para conocer y comparar la moda y la media en cada agrupación de datos. Finalmente se cotejo esta información con el análisis de discurso de los grupos focales procediendo a generar las conclusiones finales del trabajo de investigación.

Resultados

Resultado de competencias conceptuales.

Las competencias geográficas que se tomaron en cuenta para que los/as estudiantes del tercer ciclo de educación básica, dentro del marco muestral logren reconocer científicamente los hechos y fenómenos geográficos que interactúan con la sociedad dentro de la relación hombre-naturaleza son las siguientes:

Competencias conceptuales

Son procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizaje significativo a partir del objetivo. (Rosales, 2013, Párr.39).

Competencia: Explorar conocimientos geográficos.

En el caso de los estudiantes de séptimo grado tenían un nivel de dominio de 14% y en el pos test la totalidad de los estudiantes alcanzaron un nivel de dominio de 100%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de séptimo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia “Explorar conocimientos geográficos”. Mientras que en el grupo experimental de octavo grado los estudiantes tenían en el pre test un nivel de

dominio de 3% y en el pos test de 87%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de octavo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia “Explorar conocimientos geográficos”. Y en el grupo experimental de noveno grado los estudiantes tenían en el pre test un nivel de dominio de 61% y en el pos test de 100%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de noveno grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia “Explorar conocimientos geográficos”. Al analizar el nivel de dominio de la competencia “Explorar conocimientos geográficos” antes y después de la intervención entre los grupos experimentales y de control, se encontró lo siguiente:

Competencia: Construir mapas mentales, relacionando el entorno geográfico.

En el caso de los estudiantes de séptimo grado tenían un nivel de dominio de 18% y en el pos test la totalidad de los estudiantes alcanzaron un nivel de dominio de 100%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de séptimo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia “Construir mapas mentales, relacionando el entorno geográfico”. Mientras que en el grupo experimental de octavo grado los estudiantes tenían en el pre test un nivel de dominio de 16% y en el pos test de 97%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de octavo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia “Construir mapas mentales, relacionando el entorno geográfico”. Y en el grupo experimental de noveno grado los estudiantes tenían en el pre test un nivel de dominio de 35% y en el pos test de 94%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de noveno grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia “Construir mapas mentales, relacionando el entorno geográfico”.

Competencia: Manejar información geográfica.

En el caso de los estudiantes de Séptimo grado tenían un nivel de dominio de 32% y en el Pos-test la totalidad de los estudiantes alcanzaron un nivel de dominio de 100%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Séptimo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia “Manejar información geográfica”. Mientras que en el grupo experimental de Octavo grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 29% y en el Pos-test de 100%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Octavo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia “Manejar información geográfica”. Y en el grupo experimental de Noveno grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 61% y en el Pos-test de 97%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Noveno grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia “Manejar información geográfica”.

Competencia: Relacionar los espacios geográficos con los espacios económicos.

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia “Relacionar los espacios geográficos con los espacios económicos” superior, al manifestado en el Pre-test. Conclusiones. En el caso de los estudiantes de Séptimo grado tenían un nivel de dominio de 27% y en el Pos-test la totalidad de los estudiantes alcanzaron un nivel de dominio de 100%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Séptimo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia “Relacionar los espacios geográficos con los espacios económicos”.

Competencia: Aprendizaje permanente.

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/as estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia “Aprendizaje permanente” superior, al manifestado en el Pre-test. Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: Galería de Aprendizaje Geográfico, Sopa de Ciencias Afines a la Geografía y Laboratorio de Cartografía, contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia “Aprendizaje permanente”.

Competencia: Explicar Hechos Geográficos

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia “Explicar Hechos Geográficos” superior, al manifestado en el Pre-test. Conclusiones. En el caso de los estudiantes de Séptimo grado tenían un nivel de dominio de 27% y en el Pos-test la totalidad de los estudiantes alcanzaron un nivel de dominio de 100%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Séptimo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia “Explicar Hechos Geográficos”. Mientras que en el grupo experimental de Octavo grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 10% y en el Pos-test de 97%. Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: Collage, Puzle Cartográfico y Salida de Campo, contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia “Explicar Hechos Geográficos”.

Competencia: Reconocer la Identidad espacial

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia “Respetar la Diversidad Cultural” superior, al manifestado en el Pre-test. Conclusiones. En el caso de los estudiantes de Séptimo grado tenían un nivel de dominio de 18% y en el Pos-test la totalidad de los estudiantes alcanzaron un nivel de dominio de 82%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 61%, mientras que el grupo control fue de 26%. (Ver Anexo tabla N° 54 –pág. N° 417) Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: Collage, Mapa Mural y Salida de Campo, contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia “Respetar la Diversidad Cultural”.

Competencia: Interpretar las Condiciones Naturales del Espacio a Escala Local, Nacional, Continental y Mundial.

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia “Interpretar las Condiciones Naturales del Espacio a Escala Local, Nacional, Continental y Mundial” superior, al manifestado en el Pre-test.

Por lo anteriormente evidenciado, se concluye que las estrategias didácticas: Galería de Aprendizaje Geográfico, El Video y Salida de Campo, contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia “Interpretar las Condiciones Naturales del Espacio a Escala Local, Nacional, Continental y Mundial”.

Competencia: Convivir en Armonía con la Naturaleza

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia “Convivir en Armonía con la Naturaleza” superior, al manifestado en el Pre-test.

Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: Galería de Aprendizaje Geográfico, El Video y Diagnóstico Geográfico de la Comunidad, contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia “Convivir en Armonía con la Naturaleza”.

Competencias procedimentales

El saber hacer o saber procedimental es aquel conocimiento que se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, etc.

Competencia: Explicar Conceptos Geográficos.

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia “Explicar Conceptos Geográficos” superior, al manifestado en el Pre-test. Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: La Ruta Geográfica, Sopa de Ciencias Afines a la Geografía y PNI (Positivo, Negativo, Interesante), contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia “Explicar Conceptos Geográficos”.

Competencia: Leer Signos Convencionales Cartográficos.

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia “Leer Signos Convencionales Cartográficos” superior, al manifestado en el Pre-test. Conclusiones. En el caso de los estudiantes de Séptimo grado tenían un nivel de dominio de 27% y en el Pos-test la totalidad de los estudiantes alcanzaron un nivel de dominio de 95%.

Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: La Ruta Geográfica, Itinerario Geográfico Virtual y PNI (Positivo, Negativo, Interesante), contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia “Leer Signos Convencionales Cartográficos”.

Competencia: Resolver Interrogantes sobre Temas Geográficos

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia “Resolver Interrogantes sobre Temas Geográficos” superior, al manifestado en el Pre-test.

Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: Enseñanza Situada por Proyectos, El Viaje en el Mapa y Diagnostico Geográfico de la Comunidad, contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia “Resolver Interrogantes sobre Temas Geográficos”.

Competencia: Localizar Espacios Geográficos

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia “Localizar Espacios Geográficos” superior, al manifestado en el Pre-test.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 94%, mientras que el grupo control fue de 32%. Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: Galería de Aprendizaje Geográfico, Mapa Mural y PNI (Positivo, Negativo, Interesante), contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia “Localizar Espacios Geográficos”.

Competencia: Representar en una Carta Diversos Accidentes Geográficos.

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia “Representar en una Carta Diversos Accidentes Geográficos” superior, al manifestado en el Pre-test.

Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: Galería de Aprendizaje Geográfico, Trabajo de Campo y Tours Geográfico Virtual, contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia “Representar en una Carta Diversos Accidentes Geográficos”.

Competencia: Socializar Destinos Turísticos a Escala Local y Nacional.

Estrategia 3: Tours Geográfico Virtual

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia “Socializar Destinos Turísticos a Escala Local y Nacional” superior, al manifestado en el Pre-test.

Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: Galería de Aprendizaje Geográfico, Tours de Base Geográfico y Tours Geográfico Virtual, contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia “Socializar Destinos Turísticos a Escala Local y Nacional”.

Competencia: Ejemplificar el Determinismo Geográfico

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia “Ejemplificar el Determinismo Geográfico” superior, al manifestado en el Pre-test. Conclusiones. En el caso de los estudiantes de Séptimo grado tenían un nivel de dominio de 0.00% y en el Pos-test la totalidad de los estudiantes alcanzaron un nivel de dominio de 91%.

Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: Lectura de Imágenes, El Viaje en el Mapa y Mapas Geográficos, contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia “Ejemplificar el Determinismo Geográfico”.

Competencia: Diferenciar las características Geográficas

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia “Diferenciar las características Geográficas” superior, al manifestado en el Pre-test.

Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: Galería de Aprendizaje Geográfico, Mapa Mural y Portafolio Geográfico, contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia “Diferenciar las características Geográficas”.

Competencia: Realizar Investigaciones sobre Temas de Geografía

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia “Realizar Investigaciones sobre Temas de Geografía” superior, al manifestado en el Pre-test.

Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: RA-P-RP Respuesta Anterior-Pregunta-Respuesta Posterior, Tours de Base Geográfico y Salida de Campo, contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia “Realizar Investigaciones sobre Temas de Geografía”.

Competencia: Representar Gráficamente la Ciencia Geográfica.

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia “Representar Gráficamente la Ciencia Geográfica” superior, al manifestado en el Pre-test. Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: Collage, Mapa Mural y Salida de Campo, contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia “Representar Gráficamente la Ciencia Geográfica”.

Competencias actitudinales

Las competencias actitudinales son aquellas características que tienen determinadas personas que hacen que su comportamiento sea especialmente satisfactorio en el entorno empresarial u organizacional en el que se desarrollan.

Competencia: Comprender la Aplicación de la Teoría Geográfica a Diferentes Escalas.

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia “Comprender la Aplicación de la Teoría Geográfica a Diferentes Escalas” superior, al manifestado en el Pre-test.

Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: Enseñanza Situada por Proyectos, Sopa de Ciencias Afines a la Geografía y Laboratorio de Cartografía, contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia “Comprender la Aplicación de la Teoría Geográfica a Diferentes Escalas”.

Competencia: Valorar la Utilidad Práctica de la Cartografía.

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia “Valorar la Utilidad Práctica de la Cartografía” superior, al manifestado en el Pre-test.

Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: Enseñanza Situada por Proyectos, Geo-Visión y Laboratorio de Cartografía, contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia “Valorar la Utilidad Práctica de la Cartografía”.

Competencia: Apreciar el Paisaje Geográfico

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia “Apreciar el Paisaje Geográfico” superior, al manifestado en el Pre-test. Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: Ubicación Geo-Referenciada, Geo-Visión y Laboratorio de Cartografía, contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia “Apreciar el Paisaje Geográfico”.

Competencia: Resolver Ejercicios Prácticos Sobre Geografía.

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia “Resolver Ejercicios Prácticos Sobre Geografía” superior, al manifestado en el Pre-test.

Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: Geo- Visión, Mapa Mural y Laboratorio de Cartografía, contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia “Resolver Ejercicios Prácticos Sobre Geografía”.

Competencia: Mostrar Interés por la Información Cartográfica

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia “Mostrar Interés por la Información Cartográfica” superior, al manifestado en el Pre-test.

Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: Enseñanza Situada por Proyectos, Mapa Mural y Laboratorio de Cartografía, contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia “Mostrar Interés por la Información Cartográfica”.

Competencia: Valorar los Recursos Naturales

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia “Valorar los Recursos Naturales” superior, al manifestado en el Pre-test.

Por lo anteriormente evidenciado, se concluye que las estrategias didácticas: Galería de Aprendizaje Geográfico, El Viaje en el Mapa y Laboratorio de Cartografía, contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia “Valorar los Recursos Naturales”.

Competencia: Demostrar Interés por Diversos campos de Estudio de la Geografía

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia “Demostrar Interés por Diversos campos de Estudio de la Geografía” superior, al manifestado en el Pre-test.

Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: La Ruta Geográfica, Puzle Cartográfico y Laboratorio de Cartografía, contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia “Demostrar Interés por Diversos campos de Estudio de la Geografía.

Competencia: Promover el uso Responsable de los Espacios

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia “Promover el uso Responsable de los Espacios.” superior, al manifestado en el Pre-test.

Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: Galería de Aprendizaje Geográfico, Puzle Cartográfico y Laboratorio de Cartografía, contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia “Promover el uso Responsable de los Espacios”.

Competencia: Reconocer las Características Específicas de los Territorios

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia “Reconocer las Características Específicas de los Territorios.” superior, al manifestado en el Pre-test.

Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: Galería de Aprendizaje Geográfico, El Viaje en el Mapa y Laboratorio de Cartografía, contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia “Reconocer las Características Específicas de los Territorios.”.

Competencia: Vincular el Entorno Natural con la Teoría Geográfica.

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia “Explorar conocimientos geográficos” superior, al manifestado en el Pre-test.

Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: Galería de Aprendizaje Geográfico, El Viaje en el Mapa y Laboratorio de Cartografía, contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia “Vincular el Entorno Natural con la Teoría Geográfica”.

Conclusiones, Recomendaciones y Propuesta

Conclusiones

Una de las premisas a resaltar con este trabajo es el hecho que la ejecución de la investigación acción, esta correlacionada en forma directa con la aplicación de las estrategias didácticas pertinentes en la intervención pedagógica realizada en estas unidades de análisis de manera personalizada. Ya que los resultados indican que los estudiantes son capaces de dominar cada uno de los aspectos referidos a las áreas temáticas y actividades prácticas que fueron ejecutadas en el aula, situación que a su vez permite valorar que las estrategias didácticas pre seleccionadas en el diseño de investigación fueron pertinentes al bloque dos del Currículo Nacional Básico.

Así desde una perspectiva numérica, los resultados obtenidos demuestran fehacientemente que el currículo con enfoque en competencias no se puede desarrollar sin la implementación de estrategias didácticas. En cuanto a las diez competencias conceptuales con el pre test encontramos una media estadística de 27%; en otras palabras lo que nos dice que el grupo experimental en relación al saber conocer estaba en la categoría de insuficiente, la cual fue superada en un 69% de acuerdo al nivel de logro obtenido, puesto que según la media estadística resultante del post test el nivel de dominio de las competencias conceptuales después de la intervención llego a un 96%. Ubicándose en la categoría de avanzado. Por otro lado las 10 competencias procedimentales demuestran según la media estadística extraída del pre test, un nivel de dominio de 10% ubicándose en la categoría de insuficiente que al cotejar con el 94% de nivel de dominio promedio del post test, les ubica en la categoría de avanzado demostrando con ello que la aplicación de estrategias didácticas determinó el nivel logro de 84% de las competencias geográficas procedimentales.

De ahí que una de las grandes satisfacciones que provee este trabajo investigativo es haber logrado certificar que se puede Implementar la aplicación de estrategias didácticas para viabilizar el desarrollo de competencias geográficas en los/as estudiantes mediante su incorporación al espacio físico que les rodea. Siendo esto un primer paso para empezar a generar cambios en la institución educativa en donde se desarrolló esta investigación.

Recomendaciones

De acuerdo a los resultados inmediatos de esta investigación, se considera importante, generar los mecanismos de inducción en los demás docentes del área de ciencias sociales del Instituto Técnico Vocacional del Sur, a fin de implementar en el proceso de enseñanza aprendizaje del tercer ciclo, los cambios pertinentes al bloque dos del Currículo Nacional Básico. Se considera básico que la investigadora sea autorizada por la UPNFM para hacer llegar al director departamental de Choluteca una copia de este trabajo investigativo, solicitando la homologación correspondiente con las demás instituciones educativas del sector jurisdiccional de la autoridad educativa departamental, facilitando a los docentes de ciencias sociales una copia de la compilación de estrategias didácticas correspondientes al desarrollo de las competencias geográficas. 3.- Tomando en cuenta que esta investigación se desarrolló enmarcada en bloque dos del Currículo Nacional Básico, se visualiza la necesidad que la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán implemente este tipo de trabajo a los demás bloques temáticos del CNB, en aras de una innovación científico-técnica en el proceso enseñanza-aprendizaje del tercer ciclo. Haciendo extensiva esta observación para ser implementada al nivel de los bachilleratos técnicos profesionales. Dada la magnitud que tiene la educación para el desarrollo de las colectividades, es imperativo que la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán continúe desarrollando este tipo de trabajo en todos los niveles de la educación hondureña, estableciendo alianzas institucionales para el financiamiento de los mismos, así como para la divulgación a nivel nacional de los resultados.

Propuesta

El proceso educativo como tal, se caracteriza debido a la diversidad de factores y variables que intervienen en el cumplimiento y desarrollo del mismo, esto hace saber de inmediato que las implicancias que pueden crear dichos factores son cruciales para poder generar algún tipo de cambio en la dinámica educativa dentro del salón de clases; más cuando la misma está sujeta a una variedad de procesos sistémicos, en los cuales su nivel de complejidad demandan del cumplimiento de metodologías y técnicas; por ende resulta básico el hecho que la práctica educativa requiere de una serie de procesos a seguir para garantizar de esa manera un nivel de efectividad. En dichos procedimientos el/la docente tiene que hacer uso de un amplio esquema de trabajo donde se haga evidente la necesidad de implementar una ruta diferente, por lo que nuestra propuesta está basada en una serie de estrategias didácticas diseñadas en el marco de la investigación que tengan como objetivo construir competencias desde el punto de vista geográfico en los/as estudiantes.

Dado que el uso de las estrategias didácticas le permite a el/la docente poder generar una visión diferente de la manera en que desarrolle su trabajo dentro del salón de clases; ello en primera instancia permitirá lograr establecer un aumento sustancial en los niveles de eficiencia de la labor educativa, en la medida en que este genere aprendizajes significativos en los/as estudiantes. Esto nos hace ver que los tipos de resultados que se logren, estén determinados en gran medida por la metodología utilizada; por lo que el/la docente tiene que adecuar las estrategias a las áreas temáticas que desarrolle. En base a esta premisa se visualiza la necesidad que los esquemas de enseñanza cambien de forma real, con ello se hace evidente la implementación de una línea de trabajo que propicie la aplicación de estrategias didácticas; la necesidad de las mismas surge en la medida que los/as estudiantes tienen que ser capaces de desarrollar nuevos tipos de destrezas que se equiparen en base a las exigencias de la realidad que experimentan, ya que los procesos de enseñanza tradicionales no son capaces de crear en el/la estudiante el perfil académico requerido para las nuevas tendencias emergentes de hoy en día, procurando que este sea capaz de construir sus conocimientos para aplicarlos a la vida real. Es por eso que en el marco de la investigación realizada, se patentiza con

ahínco que el aprendizaje tiene que ser basado en la lógica del desarrollo de competencias geográficas, las cuales se ajustan a una visión en la que los/as estudiantes tienen que generar aprendizajes significativos mediante la adquisición de habilidades y destrezas. Cada una de las estrategias didácticas aplicadas buscó generar en el/la estudiante una manera diferente de aprendizaje, en la que éste, mediante una interacción más dinámica construya su aprendizaje.

Las estrategias didácticas fueron validadas con el objetivo de propiciar dos elementos básicos en el proceso educativo; por un lado se busca que el estudiante aprenda más y por otro lado que se facilite y ordene el trabajo de el/la docente. La interrelación de estos dos elementos antes mencionados permite la eficiencia y por lógica mejores resultados. En cada una de las estrategias aplicadas se integra el principio en el que los/as estudiantes tienen que ser capaces de complementar lo aprendido con las cosas que realizan diariamente; la mayoría de las estrategias se caracterizan por darle un enorme valor a las actividades prácticas, en ellas el/la estudiante adquiere una mejor visión de lo que aprendió, ya que éste experimenta una forma de aprender más dinámica y participativa involucrando su creatividad e ingenio. Para lo cual es necesario consultar diferentes fuentes bibliográficas y pedir apoyo a otros docentes con experiencia tanto en el contexto metodológico como en el marco específico de los enfoques y paradigmas geográficos.

En relación a los recursos utilizados en la aplicación de las diferentes estrategias didácticas se parte de los recursos de uso diario como útiles escolares, (lápiz, libreta, colores, marcadores, cartulina, pegamento, cinta adhesiva, borradores, reglas, atlas geográficos) además de recursos de uso docente tales como: Libros de texto, Mapas a escala de 1: 4000,000, Brújulas, data show, extensiones eléctricas, toma de corriente múltiple (flauta), computadoras, USB, software (Google maps, Google Eart), Internet (modem), Calculadora, Fotocopias, entre otros.

Reconocimientos

Esta investigación es de tipo institucional y fue financiada con fondos propios. Se encuentra acreditada en la Dirección de Postgrado, como tesis defendida en el año 2015.

EQUIPO DE APOYO

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado

Yenny Aminda Eguigure
Elma Barahona Henry
Xiomara Portillo

UNIDADES COLABORADORAS

Dirección de Postgrado
Centro Universitario Regional San Pedro Sula
Instituto de Investigación y Evaluación Educativas y Sociales
Dirección Formación Inicial de Docentes
Departamento de Letras y Lenguas, Carreras: Enseñanza del Inglés y Enseñanza del Español
Departamento de Educación Técnica Industrial
Departamento de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Especial
Departamento de Ciencias Sociales
Departamento de Ciencias Matemáticas

Tegucigalpa, M.D.C., Noviembre 2016.