

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FRANCISCO MORAZÁN
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**



MEMORIA

Primer Congreso Preparatorio de Investigación Educativa 2014



25 años de conversión de la ESP en UPNFM

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN

Comité Organizador

Yenny Eguigure (Coordinadora general)
Nahun Alfredo Valladares (Coordinador de presupuesto y publicidad)
Sonia Patricia Guity López (Coordinadora del Comité Científico)
Diego Alexi Suazo (Coordinador de Logística)
Elma Barahona Henry
Jenny Xiomara Castro
Javier Nolasco.

Comité Científico

Sonia Patricia Guity López (Coordinadora)
Jenny Xiomara Castro
Elma Barahona Henry
Iliana Marissa González
Ada Alicia Aguilar

Apoyo Técnico

Xiomara Portillo
Eduardo Navas
José Ben Hur Saravia
Bartolomé Chinchilla
Janeth Alvarado

Sistema Editorial (SEU)
Universidad Pedagógica Nacional
Francisco Morazán

Impreso en Tegucigalpa, Honduras: FUNDAUPN/COIMPRES
Cantidad de ejemplares: 50

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado/ UPNFM
Colonia El Dorado
Tegucigalpa, D.C., Honduras, C.A.
<http://postgrado.upnfm.edu.hn/>

© VRIP UPNFM Reservados todos los derechos.

Advertencia

El contenido de los artículos incluidos en esta edición es de exclusiva responsabilidad de sus autores (as), por tanto, no reflejan necesariamente la visión de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

Presentación

El Congreso Preparatorio de Investigación Educativa es un evento académico que se realiza en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) de forma bianual, con el objetivo de presentar trabajos de investigación realizados por docentes y estudiantes en los siguientes niveles:

- Docentes a nivel de pregrado y postgrado presentan ponencias los trabajos realizados a nivel de aula, o a nivel institucional o inter-institucional, asimismo pueden participar con pósteres.
- Estudiantes de Pregrado, participan con ponencias y pósteres de trabajos de investigación de aula, realizada a través de los espacios pedagógicos de metodología de investigación, y a través de los seminarios-talleres de investigación con los trabajos requisito de graduación.
- Estudiantes de Postgrado, participan con ponencias y pósteres proyectos de tesis requisito de grado, o trabajos de investigación que se hayan realizado a nivel de los diferentes espacios pedagógicos de los programas de maestría.
- Estudiantes del CIIE en los niveles de pre-básica, básica y la media, presentan trabajos de demostración de principios y procesos, o monografías, a nivel del desarrollo de competencias pre-científicas.
- Otro grupo de trabajos corresponden a los trabajos de investigación que realizan profesores y estudiantes con financiamiento del Fondo de Apoyo a la Investigación de la UPNFM.
- También pueden participar docentes y estudiantes de otras universidades interesados en presentar sus trabajos.

Con este espacio académico se busca promover y fortalecer la difusión de resultados de investigación con el objetivo de promover el acceso y uso a la comunidad universitaria en particular y a la comunidad en general.

Índice de Contenido

Memoria Científica	2
<i>Objetivos</i>	2
Objetivo General	2
Objetivos Específicos	2
<i>Metodología y estructura empleada</i>	2
<i>Perfil de los participantes</i>	3
<i>Comités</i>	3
Comité Organizador	3
Comité Científico	3
Comité de Estudiantes Edecanes del Evento	3
<i>Programa de Actividades</i>	4
<i>Modalidades de presentación</i>	6
Lineamientos Ponencias	6
Lineamientos Ponencias Competencias Investigativas en Niños y Adolescentes.	6
Lineamientos de Mesa Redonda	8
Lineamientos para Poster	9
Conferencias Magistrales	10
<i>Cronograma de Seguimiento a las Contribuciones</i>	11
Memoria Documental	12
<i>Ponencias de Docentes</i>	12
<i>Investigaciones financiadas con el Fondo de Apoyo a la Investigación</i>	15
<i>Ponencias resultado de Tesis de Doctorado</i>	19
<i>Ponencias de Estudiantes de Pregrado</i>	20
<i>Mesas Redondas</i>	20
<i>Competencias de Investigación en el Centro de Investigación e Innovación Educativas</i>	21
<i>Pósteres</i>	22
<i>Evaluación</i>	25
Cuestionario de Evaluación	25
Evaluación del evento	25
<i>Conclusiones</i>	30
Memoria de la Comunicación y Difusión	31
<i>Presupuesto</i>	31
<i>Afiche</i>	32
<i>Invitación</i>	32

<i>Página Web</i>	33
<i>Comunicación interna</i>	34
<i>Prensa escrita</i>	47
<i>Reconocimientos</i>	48
Memoria Fotográfica	49
<i>Reuniones de trabajo con el Comité Organizador</i>	49
<i>Inscripción del evento</i>	49
<i>Conferencias Magistrales</i>	50
<i>Mesas Redondas</i>	51
<i>Jornada de Evaluación</i>	51
Agradecimiento	52

Memoria Científica

En este apartado se presenta la estructura organizativa y metodológica empleada en el Primer Congreso Preparatorio de Investigación Educativa 2014, los objetivos propuestos, metodología del evento, perfil de los participantes, programa de actividades, lineamientos de las distintas contribuciones, comisiones de trabajo y perfil de los conferencistas principales.

Objetivos

Objetivo General

- Promover un espacio para visibilizar e integrar el trabajo de investigación que realizan docentes y estudiantes de la Universidad, en las modalidades de presencial y distancia, centros regionales y sedes.

Objetivos Específicos

- Fomentar el desarrollo de competencia investigativas en los niveles de pre-básica, básica y media, a través de la presentación de trabajos orientados a la demostración de principios científicos y tecnológicos.
- Incentivar la presentación de investigaciones realizadas por estudiantes de pregrado y postgrado sobre trabajos realizados en los espacios pedagógicos o a nivel de tesis.
- Comunicar los resultados de investigación financiados por el Fondo de Apoyo a la Investigación, realizados por docentes de las diferentes unidades académicas.
- Comunicar los aportes de las tesis doctorales realizadas por docentes de las distintas unidades académicas, con patrocinio de la Universidad.
- Analizar la situación de la investigación científica en la universidad, sus principales logros y perspectivas futuras.

Metodología y estructura empleada

El Primer Congreso Preparatorio de Investigación Educativa 2014, comprendió el desarrollo de diferentes actividades, como ser presentación de ponencias, mesa redonda y pósteres, las cuales se describen a continuación.

- *Conferencia magistral inaugural y de cierre.* El objetivo de ambas conferencias fue ofrecer un marco general sobre la importancia de la investigación científica en la universidad. Se expusieron dos perspectivas, una orientada a disertar sobre la Importancia de los Estudios Doctorales y la segunda sobre la Importancia de los Postgrados en la Producción Científica de la Universidad. Los conferencistas son expertos en la universidad como objeto de estudio. Ambas conferencias tuvieron una duración aproximada de 40 minutos y luego se contó con un tiempo para preguntas y comentarios del público asistente.
- *Ponencias.* El objetivo fue presentar los resultados de trabajos de investigación que están en proceso de ejecución o finalizados. Participaron docentes y estudiantes de pregrado y postgrado. Se desarrolló además una sección referida a las competencias pre-científicas en los niveles de pre-básica, básica y media. En esta sección participaron niños, niñas y adolescentes del Centro

de Investigación e Innovación Educativas. Las ponencias tuvieron una duración de 20 minutos y 10 minutos para preguntas del público asistente.

- *Mesas redondas.* El tema fue el análisis del desarrollo de la investigación científica en la Universidad. En la mesa 1, participaron expertos de la universidad quienes expusieron sus valoraciones sobre el desarrollo de la investigación científica en la UPNFM, en la mesa 2, participaron Enlaces de investigación de los centros regionales y sedes, analizando las condiciones para el desarrollo de la investigación científica desde los diferentes contextos. Ambas mesas tuvieron una duración de 40 minutos y 20 minutos para las preguntas y comentarios del público asistente.
- *Pósteres.* Se presentaron trabajos orientados a comunicar en formato de poster, propuestas de proyectos de investigación. En esta oportunidad, participaron estudiantes de postgrado con sus proyectos de tesis y docentes de dos departamentos académicos con proyectos de investigación que están por iniciar o en desarrollo.

Perfil de los participantes

El Primer Congreso Preparatorio de Investigación Educativa 2014, se dirigió a docentes y estudiantes de las diferentes unidades académicas de la Universidad, así como a personas de otras instituciones que desean presentar resultados de trabajos de investigación finalizados o que están en proceso de ejecución. Interesa destacar los trabajos que se realizan por:

- Docentes y equipos de investigación
- Estudiantes de pregrado con trabajos que realizan en los diferentes espacios pedagógicos de metodologías de investigación, o trabajos de fin de grado.
- Estudiantes de postgrado en avances de proyectos de investigación.
- Estudiantes de pre-básica, básica y media, en el marco de competencias pre-científicas.
- Público en general interesado en educación.

Comités

Comité Organizador

Yenny Aminda Eguigure (coordinación, Vicerrectora de Investigación y Postgrado), Nahun Alfredo Valladares (Coordinador de presupuesto y publicidad, Vice Decano de la Facultad de Ciencia y Tecnología), Sonia Patricia Guity López (Coordinadora del Comité Científico, Asistente Técnico de la Dirección de Curriculum), Diego Alexi Suazo (Coordinador de Logística, Coordinador TESU), Elma Barahona Henry (Asistente Técnico Vicerrectoría Investigación y Postgrado, Jenny Xiomara Castro (Coordinadora de Investigación INIEES), Javier Nolasco (Gestión de Investigación CIIE).

Comité Científico

Sonia Patricia Guity López (Coordinadora), Jenny Xiomara Castro, Elma Barahona Henry, Iliana Marissa González (Docente CIIE), Ada Alicia Aguilar (Docente CIIE).

Comité de Estudiantes Edecanes del Evento

Marvin Leiva (Coordinador de la Carrera de Hostelería y Turismo). Estudiantes: Fabiola Castillo, Graciela Cabrera, Laura Aguirre, Ritxi Lavaire, Carla Gómez, Jesica Cantillano, Terli Fernández, Yuri Fajardo, Mayra Sánchez.

Programa de Actividades

Programación Primer Congreso Preparatorio de Investigación Educativa 2014

Jueves 5 de junio de

2014

Lugar	Mañana						Tarde																
	8:00	9:00	10:00	10:30	11:00	12:00	1:00	1:30	2:00	2:40	3:00	3:40											
Parainfo Universitario	Inscripción	Actos de Inauguración Conferencia Inaugural La importancia de los estudios doctorales y postdoctorales en la investigación científica Dr. Oscar Soriano				12:00																	
Usos Múltiples													Merienda	Mesa Redonda 1 EL desarrollo de la investigación en la UPNFM	Receso Almuerzo	Visita a Posters	Merienda	Mesa Redonda El desarrollo de la investigación en los Centros Regionales	Conferencia de Cierre Balance de los postgrados en honduras" 1990-2010". Dr. Jorge Amaya Entrega de Diplomas				
Aula 7-402																				Ponencia 1 CIIIE-Exp. Líquido parece, sólido no es Lic. Carla Bueso,	Ponencia 9 CIIIE-Exp La bola de fuego que no quema Lic. Ada Bueso	Ponencia 11 CIIIE-Exp El globo mágico M Sc. Iliana González	Ponencia 29 CIIIE La importancia del Respeto, Honestidad, Responsabilidad, Bondad y Humildad en el Adolescente-CIIIE-2014. Katia Peña
Aula 2 7-403																				Ponencia 2 Fundamentos teóricos de los procesos de razonamiento directo e inverso para su implementación en la educación matemática. Lic. Mauricio Moncada	Ponencia 10 CIIIE-Exp El ph-metro natural Lic. Carla Bueso,	Ponencia 12 CIIIE-Exp ¿Cómo obtener cristales de plata?. Lic. Carla Bueso	Ponencia 14 Diagnóstico de la Formación del Profesorado Novel en las Universidades de la Comunidad de Madrid. M. Sc. Lilian Oyuela

Lugar	Mañana						Tarde					
	8:00	9:00	10:00	10:30	11:00	12:00	1:00	1:30	2:00	2:40	3:00	3:40
				<p>Ponencia 3 La conciencia de género y la metacognición como alternativa de enseñanza de la lectura y escritura académica en estudiantes principiantes de Inglés M. Sc. Aleyda Linares</p>			<p>Ponencia 15 Estudio para la concreción en el aula de la competencia genérica de atención a la diversidad M. Sc. Carla Paz</p>	<p>Ponencia 23 Los cambios en la gobernanza del sistema educativo en Honduras: la política de desconcentración de la educación pre-básica, básica y media (1990-2010) Dr. Ricardo Morales</p>			<p>Ponencia 31 CIIIE El uso y significado de los tatuajes en el ser humano desde la opinión de tatuadores y tatuados. Mayra González</p>	
Aula 7-406				<p>Ponencia 4 Procesos metodológicos, estrategias e instrumentos y dificultades en la evaluación de los aprendizajes en la aplicación del enfoque por competencias en el espacio pedagógico Gestión Educativa, FPG 2102, de la UPNFM” Dr. René Noé</p>			<p>Ponencia 16 Efectos de un plan de intervención sobre inteligencia social y rendimiento académico en estudiantes del noveno grado del Instituto Nimia Baquedano. Estudiantes Ennyi Salgado, Silvia Valdez, Luis Turcios, Juan Osorio y Sara Ruiz</p>	<p>Ponencia 24 La investigación en lengua y literatura en el CUED UPNFM. Estado del arte como base para la creación del centro de investigación y estudios lingüísticos y literarios, CIELL. I etapa. M. Sc. Melissa Merlo y M. Sc. Francisca Ávila</p>			<p>Ponencia 32 CIIIE Comportamiento machista de hombres y mujeres desde la opinión de los/as estudiantes del CIIIE jornada vespertina (2014). Nelson Láinez</p>	
Aula 7-407				<p>Ponencia 5 Sistematización de metodología: la enseñanza de lecto-escritura, caso de primer grado 2013, en el CIIIE/UPNFM” M. Sc. Wendy Gómez</p>			<p>Ponencia 17 Diagnóstico sobre la violencia en los niños/as del segundo ciclo de educación básica, de la escuela república del Perú de Comayagüela, M.D.C. 2013 Lic. Alex Matamoros</p>	<p>Ponencia 25 Manejo teórico metodológico de la vinculación social de la carrera de educación especial en el marco de la reforma curricular de la UPNFM. M. Sc. Astrid Montero</p>			 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO</p> <p>Primer Congreso Preparatorio de Investigación Educativa 2014</p> <p>25 años de conversión de la ESP en UPNFM</p> <p>Día: 5 Junio de 2014 Lugar: Paraninfo Universitario Hora: 9:00 a.m.</p>	
Aula 7-408				<p>Ponencia 6 El ensayo como estrategia de mediación pedagógica constructivista en las carreras de pregrado de la UPNFM, sede Tegucigalpa M. Sc. Emma Matute</p>			<p>Ponencia 18 Prevención y obtención de prácticas de violencia escolar entre iguales-experiencia del CIIIE M. Sc. Consuelo Carías</p>	<p>Ponencia 26 Búsqueda de estrategias para la mejora de la lectoescritura que se desprenden de la memoria escolar de 35 Escuelas Unesco de Honduras. M. Sc. Mirna Lacayo</p>				
Aula 7-409				<p>Ponencia 7 CIIIE El lápiz Térmico Licdo. Marco Rosales</p>			<p>Ponencia 19 CIIIE-Exp Mosca Probeta M.Sc. Manuel Ramírez</p>	<p>Ponencia 27 Desarrollo curricular y profesionalización docente. M.Sc. Janeth Mondragón</p>				
Aula 7-410				<p>Ponencia 8 CIIIE Percepción de estudiantes del CIIIE sobre el sustituto de Azúcar en bebida dietética. Lic. Marco Rosales</p>			<p>Ponencia 20 CIIIE-Exp Cómo afecta la temperatura la densidad de los cuerpos M.Sc. Manuel Ramírez</p>	<p>Ponencia 28 CIIIE-Exp Eras Geológicas de la tierra o Efecto de la Dormilona. M.Sc. Manuel Ramírez</p>				

Modalidades de presentación

Las modalidades de participación en el Congreso incluyeron: (a) Conferencia, (b) Mesa Redonda, (c) Ponencia, (d) Pósteres. Los trabajos fueron evaluados por un Comité Científico el cual tuvo como tareas principales:

- Proponer los lineamientos para las diferentes modalidades de participación.
- Presentar cronograma de trabajo para seguimiento de las diferentes modalidades de presentación.
- Organizar el programa científico del evento.
- Evaluar los trabajos, proveer retroalimentación para su mejora, y finalmente elegir aquellos que cumplieron con los requisitos para presentación en el congreso.
- Proponer el contenido de la página web del congreso y alimentar permanente con información actualizada.
- Coordinar el desarrollo del congreso en conjunto con la comisión de planificación y logística.
- Elaborar la memoria del congreso.

Lineamientos Ponencias

Las ponencias versaron sobre un reporte de investigación final o parcial, en el campo de la Investigación Educativa. La presentación de ponencias tuvieron una duración de 20 minutos y luego una sesión de preguntas y respuestas de 10 minutos, por parte del público asistente a la presentación. La presentación de la ponencia deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- a. Extensión máxima: 12 páginas de tamaño carta (8.5 x 11 pulgadas), con interlineado de espacio y medio (incluida las referencias, tablas, cuadros y gráficos), en formato de texto de Microsoft Word 97-2003 o compatible, letra Palatino Linotype de 12 puntos, alineación justificada. Si el documento no presenta este requisito de entrada, el mismo no será revisado.
- b. Estructura: Título de la investigación, nombre del investigador o investigadores (en este último caso identificar al investigador principal), resumen de 500 palabras y cuerpo del trabajo, este deberá presentar los antecedentes del problema o situación a investigar, objetivos, metodología (población y muestra, método y técnicas de recolección y análisis de datos), principales hallazgos, conclusiones y referencias bibliográficas (en formato APA).
- c. Forma de envío: únicamente al correo electrónico que el Comité Científico del Pre-Congreso habilitará para este efecto, en archivo adjunto: comitécientifico@upnfm.edu.hn.

Lineamientos Ponencias Competencias Investigativas en Niños y Adolescentes.

A. Demostraciones de principios y procesos científicos y tecnológicos.

Consistió en una serie de actividades por medio de las cuales se demostró la validez de un principio o se explica un proceso científico o tecnológico. El propósito fue que el estudiante demostrara y compartiera ese conocimiento científico. Dos objetivos fueron (a) promover en los estudiantes el uso adecuado del método científico para la búsqueda y obtención de respuestas apropiadas y soluciones prácticas a los problemas de su entorno, (b) fortalecer en el estudiante el desarrollo de habilidades y destrezas a través de la experiencia adquirida durante el proceso de indagación e investigación sobre aspectos o temas que respondan a necesidades personales, comunales o sociales.

B. Participantes y categorías

Participaron estudiantes de pre-básica, segundo y tercer ciclo, así como Educación media de ambas jornadas. Las categorías consideradas fueron las siguientes:

- Bases generales
La demostración de principio presentaron los siguientes aspectos: (i) planteamiento del problema bajo estudio, (ii) diseño del experimento, (iii) creación de nuevos materiales y/o equipo, (iv) presentación de resultados en forma adecuada.
- Del problema en demostración
Temario:(1) Los temas fueron relacionados con los contenidos curriculares programados en cada área del año académico 2014 o problemas de su entorno: Ciencias básicas (Biología, Física, Química, Matemática) Ciencias Ambientales relacionadas al manejo sostenible de los ecosistemas agua, suelos, aire, manejo adecuado de residuos y desechos. Temas relacionados con la biodiversidad, educación y cultura ambiental y prevención de la contaminación; (2) los trabajos presentaron propuestas para resolver una problemática de la comunidad, de forma novedosa, creativa e innovadora.
- Presentación Escrita:
La extensión máxima fue de 12 páginas de tamaño carta (8.5 x 11 pulgadas), con interlineado de espacio y medio (incluida las referencias, tablas, cuadros y gráficos), en formato de texto de Microsoft Word 97-2003 o compatible, letra Palatino Linotype de 12 puntos, alineación justificada..

C. Presentación oral

- Los trabajos fueron expuestos exclusivamente por los estudiantes que elaboraron el proyecto.
- Se recomendó claridad en explicación, indicando los principios científicos o la parte teórica del tema relacionado al trabajo; y describiendo los pasos más importantes.
- Los stands se exhibieron en la parte frontal el título del trabajo, indicando el grado de estudio y el área a que correspondiente.
- En los stands siempre fueron atendidos por los expositores a fin de responder las preguntas del público asistente.
- En Pre-básica no se presentó un informe escrito, los niños presentaron un tríptico ilustrado con su demostración.

D. Esquema del informe del proyecto de investigación:

- Tema (que lleva a un título)
- Problema.-Planteamiento del problema a investigar
- Justificación.- La justificación se presentó la importancia que tiene el trabajo, es el ¿por qué y para qué?, se realizó el trabajo, la importancia llevar a cabo esta investigación, se expusieron razones de la utilidad del estudio.
- Antecedentes.- Los antecedentes reflejaron los trabajos realizados en relación con el objeto de estudio de la investigación realizada.
- Hipótesis.- La hipótesis fueron presentadas como posibles soluciones del problema expresados como generalizaciones o proposiciones.
- Objetivos (Generales y específicos), en donde se plantearon las aspiraciones de la investigación.
- Marco Teórico.
- Diseño metodológico (experimentación, presupuesto, cronograma)
- Resultados y discusión

- Bibliografía: Se establecieron Normas APA como forma de presentación
- Anexos: Evidencias del proceso.

Lineamientos de Mesa Redonda

- La Mesa Redonda se definió con el propósito de discutir con especialistas seleccionados, el tema central fue: La situación actual de la investigación en la UPNFM.
- La audiencia participó formulando interrogantes o comentarios al final de la presentación, atendiendo las instrucciones del moderador o moderadora respectivo (a).
- Para participar en este espacio, el docente-investigador tenía que estar vinculado a los procesos de gestión, administración y/o formulación de investigaciones, de la UPNFM.
- El tiempo sugerido para la realización de la Mesa Redonda fue de 30 minutos, en donde 20 minutos fueron para la disertación de los ponentes y 10 minutos para preguntas, aclarar dudas o formular críticas de parte del auditorio presente.

A. Funciones de los Integrantes de la Mesa Redonda

Ponente de la Mesa Redonda: A los ponentes se les proporcionaron las siguientes indicaciones: (a) Enviar al Comité Científico del evento su resumen para participar en la Mesa Redonda, si decide llevarlo al evento, con un máximo de 3 página, (b) Presentarse en el lugar y hora establecidos para la realización de la mesa redonda, al menos 15 minutos antes, para solucionar cualquier imprevisto que pudiera presentarse, (c) respetar el tiempo asignado para cada intervención (2 a 3 minutos), (d) discutir alrededor del tema principal, evitando hacer comentarios o brindar datos ajenos a la discusión.

Moderador: Las recomendaciones fueron las siguientes: (a) presentar de los participantes y lectura breve del currículo vitae; (b) explicar brevemente del propósito y la importancia de la realización del tema de discusión, (c) Indicar las condiciones de participación, así como el inicio de la discusión concediendo el uso de la palabra a un ponente, (d) Abrir la Mesa Redonda con una pregunta o una introducción pertinente preparada para tal momento; (e) Intervenir en la discusión para: hacer preguntas aclaradoras, interpretar significados inciertos, llevar la discusión nuevamente al tema central, resumir, dar por finalizado un punto de la discusión y pasar a otro, hacer preguntas que inicien una nueva etapa, interrumpir a los oradores, si fuese necesario, para ello se emplearon tres tarjetas de colores que mostraban al conferencista el tiempo que le restaba. Una vez terminada la disertación, leer sus notas con el fin de destacar los aspectos más resaltantes de la exposición.

Auditorio de la Mesa Redonda: Las recomendaciones fueron, (a) demostrar interés durante el desarrollo de la discusión por los ponentes, (b) hacer preguntas, intervenciones o cuestionamientos en el marco de las normas parlamentarias y respeto a la opinión ajena, (c) apagar o poner en vibrador sus teléfonos celulares.

B. Preguntas directrices para mesa redonda de los Centros Universitarios Regionales

Tema: Situación actual de la investigación en los centros regionales y sedes de la UPNFM: desafíos y perspectivas futuras.

Objetivo: Reflexionar sobre la gestión de la investigación que se lleva a cabo en los diferentes Centros Regionales y Sedes, a fin de identificar experiencias de buenas prácticas que aporten al fortalecimiento

de la investigación a nivel institucional, así como crear un clima de debate reflexivo y constructivo alrededor del tema.

Preguntas Guías:

- ¿Cuáles son los objetivos, las funciones y las principales actividades que en materia de investigación, se realizan en la unidad que usted coordina?
- ¿Cuál es la relación que existe entre su unidad con la Vicerrectoría de Investigación para tareas de coordinación y gestión de la investigación de su universidad? ¿cuáles relaciones visualiza usted que pueden establecerse?
- ¿Cómo está integrada y organizada (departamentos o equipos de trabajo) la investigación en su Centro Regional o Sede? (Número de académicos involucrados en las distintas instancias de la coordinación de la investigación y número total de personas que trabajan en la unidad en tareas de investigación, mecanismos de comunicación y coordinación).
- ¿Cómo se gestiona la integración de la investigación y la docencia, en su Centro Regional o Sede?
- ¿Existen políticas, normas y mecanismos para incentivar y asegurar la calidad de la investigación en su unidad centro (en la universidad)? Si es así por favor indique cuáles son.
- ¿Cuáles son las políticas, normas y procedimientos para el reclutamiento, promoción y renovación del personal académico de su Centro Regional o Sede? ¿Cómo han incidido éstas (positiva y/o negativamente) en el desarrollo de las capacidades de investigación de su Centro Regional o Sede?
- ¿Cuáles son los principales logros de su Centro Regional o Sede, en materia de investigación?
- ¿Cuáles podrían ser ejemplos de buenas prácticas y lecciones aprendidas en su Centro Regional o Sede, en materia de gestión institucional de la investigación?

Favor responder a estas preguntas guías, y enviarlas al correo electrónico: comitecientifico@upnfm.edu.hn, a más tardar el **22 de mayo** del año en curso.

Lineamientos para Poster

A. Lineamientos Pregrado

Este espacio se recomendó a aquellos estudiantes que tenían un proyecto de investigación realizado en los espacios pedagógicos de Seminario o Taller de Investigación. Los lineamientos entregados fueron: 1. Diseñar el póster en cualquier programa editor (Power Point, Publisher, In Desing, Ilustrator u otro editor. 2. El formato del diseño es libre, tomando en cuenta para su contenido brevedad, y ser gráfica y visualmente atractivo. 3. El póster deberá ser enviado en formato Digital, al correo habilitado por el Comité Científico y luego le será confirmada su propuesta de póster.

El Comité Científico fue el responsable del Montaje de los Pósteres clasificados para participar en el evento. El tamaño sugerido es de 70 cm. de ancho X 1 metro de alto contemplado los siguientes datos: (a) título del proyecto de investigación, (b) Nombre de los estudiantes y del docente que asesoró la investigación, (c) nombre del espacio pedagógico y departamento/unidad académica, Centro Regional/Sede, (d) objetivos del proyecto de Investigación, (e) Preguntas de investigación o hipótesis, (f) Cuadros o gráficos ilustrativos, (g) impacto del proyecto de investigación, (h) breve descripción de la Metodología, (h) resultados esperados.

B. Lineamientos Postgrado

Este espacio se recomendó para maestrantes e investigadores que contaran con un proyecto de investigación de reciente iniciación, que aún no tuviera resultados parciales o que los resultados fueran

mínimos. 1. Diseñar el póster en cualquier programa editor (Power Point, Publisher, In Desing, Illustrator u otro editor). 2. Enviar en formato Digital, al correo habilitado por el Comité Científico, en donde se confirmó su propuesta de póster. 3. El Comité Científico fue el responsable del montaje de los pósteres clasificados para el evento. 4. El tamaño sugerido fue de 70 cm. de ancho X 1 metro de alto y deberá presentar los siguientes datos: (a) título del proyecto de investigación, (b) nombre del autor o autora del póster, (c) objetivos del proyecto de investigación, (d) preguntas de investigación o hipótesis, (e) cuadros o gráficos ilustrativos, (f) impacto del proyecto de investigación, (g) breve descripción de la metodología, (h) resultados esperados.

Conferencias Magistrales

A. Conferencia Magistral Inaugural: La importancia de los estudios doctorales y postdoctorales en la investigación científica.

Informacion del Coferenciasta: El Doctor Oscar Alberto Soriano, tiene un doctorado en Educación por la Universidad de Costa Rica y Licenciatura en Filosofía de la misma universidad. Actualmente se desempeña como Docente en el Departamento de Ciencias de la Educación en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Profesor Titular I de la Carrera de Filosofía, en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras y Coordinador Académico de la misma. Es especialista en temas sobre La Universidad, sobre lo cual ha publicado y ofrecido conferencias en diferentes instituciones en Honduras como ser la UNAH, UPNFM y Escuela Agrícola Panamericana del Zamorano, entre otras. Es miembro externo internacional del Consejo Editorial de la Revista Educación de la Universidad de Costa Rica.



B. Conferencia Magistral de Clausura: Balance de los estudios de postgrado en Honduras.

Informacion del Coferenciasta: El Dr. Jorge Amaya tiene un doctorado en Ciencias Políticas y Sociología, con orientación en Estudios Iberoamericanos, por la Universidad Complutense de Madrid, y es Licenciado en Historia por la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Actualmente se desempeña como Docente-investigador de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán y Docente de la Carrera de Historia de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, y a partir del año 2014, ingresa como miembro a la Academia de Historia y Geografía de Honduras. Entre sus publicaciones más recientes se encuentran: "El que esté libre de pecado..." prostitución femenina y control social en la era liberal en Honduras (1876-1950), año 2014; Sistemas matemáticos, Ciencias, Tecnologías y el entorno ambiental y cultural de los Garífunas de Honduras: Un estudio desde el enfoque étnico, Tegucigalpa, Secretaría de Educación) Programa de Educación Intercultural Multilingüe de Centroamérica (PROEIMCA)/ UPNFM, 2009; La imagen de los negros garífunas en la literatura hondureña y extranjera, Tegucigalpa, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM), Dirección de Investigación, Cuadernos de Investigación, N° 3, Colección: Identidad Cultural, 2005. Ha recibido los siguientes premios, Premio Latinoamericano de Investigación "Luis Beltrán Prieto Figueroa, Maestro de América", en su edición del 2006, en Venezuela, convocado por el Gobierno Bolivariano de Venezuela, Premio "Luis Beltrán Prieto Figueroa", como "Mejor Docente del Año" de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM), 2005. Premio "Mejor Profesor del año 1997" en la Escuela Agrícola Panamericana El Zamorano, 1997. Premio Centroamericano de Estudios Históricos "Rey Juan Carlos I" 1995, que

patrocina la Embajada de España en Tegucigalpa, Honduras, con el ensayo "Los árabes y palestinos en Honduras".

Cronograma de Seguimiento a las Contribuciones

Actividad	Fecha	Responsable
Envío de Ponencia o Póster al Comité científico.	Del 14 al 23 de mayo	Ponentes
Devolución de ponencia o póster con comentarios/ observaciones a los participantes	Martes 27 de mayo	Comité científico
Envío de las participaciones mejoradas nuevamente al Comité Científico (comentarios/ observaciones incluidas)	Viernes 30 de mayo	Ponentes
Envío de Hoja de vida al Comité Científico	Martes 27 de mayo	Ponentes Mesa Redonda Conferencistas invitados
Envío de presentación en Power Point (archivo PPT) de la ponencia al comité científico	Jueves 29 de mayo	Ponentes
Envío de Hoja de vida y el poster definitivo al comité científico.	Jueves 29 de mayo	Ponentes con Poster
Envío del Programa a los ponentes	Lunes 2 de junio	Comité científico

Memoria Documental

Este apartado integra los trabajos que fueron presentados en el evento en sus diferentes modalidades: Ponencias de docentes, ponencias de estudiantes de pregrado, ponencias de tesis doctorales, ponencias en el desarrollo de competencias investigativas a nivel de pre-básica, básica y media.

Ponencias de Docentes

Búsqueda de estrategias para la mejora de la lectoescritura que se desprenden de la memoria escolar de 35 Escuelas Unesco de Honduras.

Investigadores Principales: Msc. Zenia Isela Webster, Lic Ada Alicia Buezo; Lic Marco Antonio Navarro. *Co-Investigadores:* Karla Yamileth Osorio; Wendy Karina Gómez; Iliana Marissa González; Consuelo Patricia Carías; Francisca Sara Padilla; Carla Bueso; María de la Paz García; Claudia Morales Lira; Norma Carranza; Rosmery Iscoa Ávila; Magdalena Nazar. *Asistencia Técnica INIEES:* Zoila Suyapa Padilla; Jenny Xiomara Castro. *Responsable Principal:* Directora del CIIE: Mirna Rosario Lacayo.

Resumen

Este estudio recopiló las experiencias educativas que concientizaron a los participantes y les hicieron compilar la Memoria Escolar de sus centros educativos. Se actualizó y capacitó a los participantes para hacer el efecto multiplicador, se seleccionaron 5 escuelas que por su ubicación geográfica fueron determinantes en los hallazgos referentes a las estrategias de lecto-escritura y en mantener a los niños leyendo en diferentes ciclos. La lectura orientada adecuadamente permite el aprendizaje y comprensión de cualquier lenguaje, por un lado y por otro permite que los estudiantes desarrollen otras destrezas ligadas a las diferentes inteligencias. Este estudio permitió que los niños desarrollaran diferentes juegos para mejorar su lectura, su ortografía y otras habilidades necesarias con su crecimiento y desarrollo, y arrojó un manual para ser utilizado en las diferentes zonas, en todas las escuelas del País de ser este su interés, para mejorar la calidad educativa.

Diagnóstico sobre la Violencia en los Niños/As del Segundo Ciclo de Educación Básica, de la Escuela República del Perú de Comayagüela, M.D.C. 2013.

Investigador Principal: Alex Geovanni Matamoros

Resumen

Esta investigación describió el impacto que tienen las formas de violencia que se viven en el entorno social de la Escuela República del Perú, de la Zona del Pedregal, en las relaciones que se dan dentro de la misma escuela. Se muestra el reflejo que la violencia comunitaria está teniendo en las relaciones entre alumnos y alumnas del segundo ciclo primaria jornada de la tarde, repasa las iniciativas asumidas y las propuestas de la comunidad docente para prevenir la violencia y propone algunas conclusiones que se pueden tomar en cuenta para implementar cualquier tipo de intervención en el campo de educación para la paz, específicamente en prevención de la violencia en la escuela.

Legitimación Cognitiva de Políticas de Calidad Universitaria a través del Proceso De Aprendizaje y Rendimiento Académico.

Investigadora Principal: Sandra E. Rodríguez A

Resumen

Este artículo muestra una aproximación a la indagación de los procesos de aprendizaje que aplican los universitarios y cómo se manifiestan en su rendimiento académico. El antecedente del estudio se basa en la escasez de información que explique el alineamiento entre aprendizaje y el cumplimiento de los estándares de calidad que espera la universidad, a través de aquellos estudiantes avanzados y satisfactorios, o por el contrario, estos son de rendimiento insatisfactorio, lo que les ubica en riesgo, con la posibilidad de mostrar variaciones emocionales debido a la desvalorización de autoeficacia, autoestima y en consecuencia su deserción. Para tener una explicación de este comportamiento se tomó la opción de la teoría de los constructos personales (Kelly, 1969), como parte del razonamiento de los estudiantes en el proceso de la legitimación cognitiva de las políticas de calidad de la universidad. Se hizo un estudio de investigación-acción educativa que explica el ¿cómo aprenden los estudiantes y qué resultados obtienen? además del ¿cómo mejorar estos procesos? La muestra fue de dos grupos de estudiantes, a quienes se les aplicó un pre-test, un taller de intervención y por último un pos-test que permitió comparar los resultados entre las tendencias anteriores de parte de los estudiantes en prácticas de estudio y la superación de estas a través de la reflexión, expresadas en sus compromisos, no solo de pasar los exámenes, o el tener pocas habilidades en la búsqueda de información y comunicación para la elaboración de trabajos académicos.

Fundamentos Teóricos de los procesos de razonamiento directo e inverso para su implementación en la Educación Matemática elemental.

Investigador Principal: Mauricio Moncada

Resumen

La presencia de dos procesos relacionales, llamados directo e inverso, se detectan en campos muy diferentes del conocimiento matemático. Ambos procesos, son introducidos por Piaget (1979), y tienen que ver con el desarrollo de la reversibilidad de pensamiento, necesaria para la construcción del conocimiento matemático de acuerdo con el paradigma piagetiano. Durante la etapa educativa de Educación Infantil, ambos procesos son identificables en actividades dirigidas a la aplicación y descubrimiento de reglas respectivamente. Sin embargo, se ha comprobado que los procesos de tipo inverso son desconocidos en las programaciones de actividades para la etapa. La investigación revela que para los niños de esta etapa educativa, los procesos de tipo inverso ponen en juego formas lógico-inferenciales más elaboradas y próximas a la inferencia que los de tipo directo. Es conocido que, a partir de la experiencia educativa que los procesos de tipo inverso resultarán más complejos que los directos y además que la presencia de ambos en las metodologías educativas pudiera ser desigual, predominando los de tipo directo. En la Metodología se emplearon Análisis de fuentes, para constatar el estado del problema y sentar las bases para la investigación. El método histórico-lógico, para estudiar el desarrollo que ha tenido el problema y su concatenación con los diferentes elementos del proceso docente-educativo y matemático. El método del enfoque sistémico, para analizar la relación

sistémica de los componentes psicológicos, pedagógicos y matemáticos de los procesos de razonamiento directo e inverso. El análisis y la síntesis, para estudiar los diferentes aspectos que componen los procesos lógicos de pensamiento en particular los procesos de razonamiento directo e inverso. El método hipotético-deductivo, para deducir de las teorías filosóficas, psicológicas, pedagógicas y matemáticas que son los fundamentos que permitan estructurar e implementar los procesos directo e inverso en la educación matemática elemental. Para La investigación se diseñaron las pruebas para verificar que tipo de problemas los estudiantes reconocen. Se aplicaron en Tegucigalpa, Santa Bárbara, San Pedro Sula y Santa Rosa de Copán.

Sistematización de Metodología: La Enseñanza de Lecto-Escritura, Caso de Primer Grado 2013, en el Centro de Investigación e Innovación Educativas CIIE/UPNFM.

Investigadora Principal: Wendy Karina Gómez Zúñiga

Resumen

El presente proyecto de investigación consiste en sistematizar la metodología de cómo se enseña a leer y escribir en el primer grado, sección única del Centro de Investigación e Innovación Educativa CIIE año 2013, el docente desarrolla como primera instancia la etapa de diagnóstico y preparación (mes de febrero) luego desarrolla diez lecciones en el transcurso de tres meses (marzo, abril y mayo) para que los niños(as) aprendan a leer y escribir. En los meses de junio, julio y agosto, trabaja la etapa de lectura de cuentos, para afianzar palabras simples y compuestas, los últimos meses del año (septiembre, octubre y noviembre), los estudiantes se dedican a elaborar cuentos inéditos para hacer una presentación final, donde dramatizan un cuento por equipo, tomando de referencia el tema principal que ellos mismos eligen.

Desarrollo curricular y profesionalización docente

Investigadora: Janeth Mondragón

Resumen

Esta investigación tiene sus raíces en la inquietud intelectual de identificar cuál es la relación entre la labor del docente y el proceso curricular. El educador es uno de sus actores principales y es innegable la importancia de su función en cada una de las etapas que conforman tal proceso. En la teoría curricular se han dado tres tradiciones y en cada una de ellas se ha concebido de diferente manera al docente y su función en el proceso curricular. De esta realidad nació la interrogante que orientó el desarrollo de este estudio: ¿cuál es la función del docente en el proceso curricular? ¿Es importante la formación especializada para desempeñarse eficientemente en este espacio laboral? El presente estudio de corte bibliográfico-documental tiene como objetivo, desde una perspectiva descriptiva, analítica y reflexiva, presentar los vínculos entre el proceso curricular y la profesionalización docente. Se trata de redimensionar la concepción profesional del docente como actor principal de este proceso. Se enfatiza en la importancia de la formación inicial y la profesionalización docente crítica, reflexiva y ética como parte de las propuestas, ya de reforma ya de cambio curriculares, a partir de la innovación en su quehacer. Se necesita de estas condiciones para que una reforma curricular sea exitosa. Pero hay que tener en cuenta que esta condición la potencia, adquiere y desarrolla el docente si cuenta, o con una formación especializada de base o como resultado de procesos de profesionalización.

Investigaciones financiadas con el Fondo de Apoyo a la Investigación

El ensayo como estrategia de mediación pedagógica constructivista en las carreras de pregrado de la UPNFM, sede Tegucigalpa

Investigadores principales: Emma Matute, José Benito Martínez y María Luz Gómez

Resumen

El proyecto de investigación “El ensayo como una estrategia de mediación pedagógica constructivista en la actividad académica de las carreras de pregrado de la UPNFM, sede Tegucigalpa”, se propuso identificar las principales dificultades evidenciadas en la elaboración de ensayos, como recurso didáctico, determinar las ventajas de la utilización de esta estrategia y proponer estrategias para la optimización en el uso del ensayo como un recurso de mediación pedagógica efectivo en el ámbito universitario. La investigación partió de la premisa que considera al ensayo como una estrategia de mediación pedagógica poderosa para fomentar el desarrollo de competencias tales como: expresión escrita, análisis, síntesis, aprendizaje autónomo en las y los estudiantes. En el proceso de la investigación-acción, se diagnosticó la situación de uso didáctico del ensayo, como apoyo a la actividad académica de la UPNFM; este diagnóstico nos permitió conocer la frecuencia, pertinencia y limitaciones en el uso de esta estrategia. A partir de los hallazgos, se propuso un plan de intervención hacia la utilización adecuada del ensayo que incluyó estrategias metodológicas dirigidas a la formación de las y los docentes. La intervención se sustentó en espacios de reflexión y capacitación y en la elaboración, propuesta y uso de la ***Guía para la redacción de ensayos***, a fin de orientar a docentes y estudiantes en el uso didáctico de este género de escritura. Uno de los resultados obtenidos luego de la realización de esta investigación es comprobar que la redacción competente de ensayos por parte de las y los estudiantes de las carreras de pregrado de la UPNFM, como una estrategia de mediación pedagógica constructivista, se constituye en una herramienta importante, en tanto permite el desarrollo del pensamiento analítico, crítico y propositivo. Por otra parte, la utilización del ensayo como estrategia de aprendizaje facilita el mejoramiento de prácticas pedagógicas innovadoras coherentes con los enfoques pedagógicos que sustentan la reforma curricular de la universidad, y las demandas académicas para las y los estudiantes de instituciones de educación superior en el mundo actual. La investigación también ha demostrado que el desarrollo de la competencia de escritura académica en los y las estudiantes de la UPNFM, debe ser conducida por los y las docentes de las diferentes carreras de pre-grado, quienes deben asumir como propia, la responsabilidad de acompañar a sus estudiantes en el proceso de producción de textos académicos. Finalmente, se sugiere la continuidad de la investigación, en relación con valorar la pertinencia y relevancia de otras formas de mediación pedagógica constructivista en la actividad académica de las carreras de pregrado y postgrado de la UPNFM.

Sistematización de la Producción Literaria del Género Narrativo Cuento de Docentes y Estudiantes del Centro Universitario De Educación A Distancia Antología Del Cuento Universitario 2002.

Investigador principal: Maida Rosibel Ochoa. *Co-investigadores:* Israel Serrano y German Salinas.
Estudiantes: Armando José Ramos y Érika Amaya.

Resumen

Esta investigación tiene como motivo principal indagar sobre la producción literaria de docentes y estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán y particularmente en el Centro Universitario de Educación a Distancia. Este proyecto valora aún más la cultura del hondureño ya que encierran su idiosincrasia, educación y transformación social. El impacto del proyecto se calcula incluso a nivel internacional, en donde las antologías, que es lo que se propone como uno de los resultados de este proyecto, son aceptadas como creaciones colectivas del imaginario de un pueblo. Este trabajo representa la divulgación de la literatura de un grupo de académicos y estudiantes que con rigurosa creatividad se han proyectado en uno de los géneros más conocidos en el mundo entero, el cuento. La importancia de realizar esta investigación en el CUED es porque se ha evidenciado con publicaciones personales, la existencia de un buen número de escritores del género en mención, entre docentes y estudiantes. En la actualidad no existen propuestas que estructuren estéticamente un trabajo antológico de cuento en donde los estudiantes y docentes sean copartícipes del imaginario - real de un trabajo arduo y sesudo como este proyecto, de relato escrito por estudiantes y profesores del CUED. El cuento como obra literaria se asoma a la poesía, como lo expresa Ernest Hemingway (1986), en el cuento siempre se trata de contar dos historias, la que no se cuenta en el enunciado, es la que se quiere contar. En Honduras ha sido una forma literaria muy bien trabajada a nivel estético desde Arturo Martínez Galindo, pasando por Julio Escoto, Eduardo Barh, Roberto Castillo llegando hasta los últimos cuentistas hondureños contemporáneos. De estos últimos todavía no hay un dato exacto, sería difícil enumerarlos sin una base formal de datos, aunque hay un esbozo publicado en el libro de José González (2010). La sistematización del género narrativo cuento en el Centro Universitario de Educación a Distancia de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, ha tenido avances significativos. Aquí se mencionan los instrumentos utilizados para la recolección de datos y además, un avance significativo de la Antología del Cuento Universitario CUED UPNFM representado por su índice de autores y cuentos. En este trabajo se logró identificar a los docentes y estudiantes del CUED que escriben género narrativo cuento, a través de una encuesta aplicada en las diferentes sedes y en las diversas áreas de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Además de la recopilación de los escritos-cuento de docentes y estudiantes siendo algunos de estos inéditos, y otros ya con publicaciones individuales y colectivas, se analizó un buen número de cuentos con sus estándares estéticos y con parámetros de calidad literaria mediante el estudio de los datos vaciados en una matriz y por último se hizo una selección de cuentos, dicha muestra está representada en la producción, que de acuerdo a criterios, forma la Antología del Cuento Universitario CUED UPNFM. Esta Antología de carácter colectivo de estudiantes y docentes, será la primera en su género que haya editado en el CUED.

Estudio para la concreción en el aula de la competencia genérica de atención a la diversidad.

Investigadora principal: Carla Leticia Paz Delgado. *Co-investigador:* Lorenzo Estrada Escoto

Resumen

Es innegable que la profesión docente en la actualidad se lleva a cabo en entornos educativos, sociales y culturales altamente diversos. El reconocimiento de este hecho ha propiciado que la formación inicial y permanente del profesorado, se oriente hacia la educación en y para la diversidad. Son muchas las iniciativas que se han emprendido en los sistemas de formación docente, para incluir o mejorar la preparación inicial en materia de atención a las diferencias humanas. En este sentido, la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) incluyó en su reciente reforma a los planes de estudio, una competencia genérica o transversal, orientada a contribuir con la formación de un docente que aprecie y perciba la diversidad como un valor enriquecedor del proceso educativo. Este documento presenta los resultados de un proyecto de investigación, realizado con estudiantes y profesores de la UPNFM. La finalidad del estudio se ha centrado en identificar las necesidades formativas del profesorado universitario, en relación al manejo didáctico de la competencia de atención a la diversidad. Para alcanzar tal fin, se efectuó una investigación de tipo exploratorio-descriptivo y de corte transversal. En la que se ha utilizado el análisis documental y la encuesta como métodos de recolección de datos. El análisis al plan de estudios permitió determinar los espacios formativos en los cuales se abordan temas vinculados con la diversidad, la convivencia en paz y los derechos humanos. De las entrevistas individuales, se tienen las opiniones del profesorado universitario acerca de las necesidades formativas para favorecer el desarrollo de la competencia de atención a la diversidad en los estudiantes de pregrado. Para recolectar las percepciones sobre el grado y tipo de saberes relacionados con los derechos humanos, la diversidad, multiculturalidad y convivencia en paz, obtenidos por los estudiantes durante su formación en la UPNFM, se elaboró un cuestionario *ad hoc*, el cual se administró a una muestra de 183 estudiantes de la sede central. Los resultados indican que el profesorado universitario está realizando acciones formativas, que contribuyen con el desarrollo de la competencia en estudio. Sin embargo, la falta de tiempo, la poca formación relacionada con atención a la diversidad, así como el desconocimiento de estrategias didácticas para el desarrollo de esta competencia genérica, son barreras que deben eliminarse, para mejorar el proceso de formación del profesorado en este campo. A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico, se está diseñando un programa de estrategias de aprendizaje y evaluación, orientado a favorecer el desarrollo de la competencia de diversidad, en los estudiantes de las diferentes carreras de la institución. Una vez concluido, se dará paso a la segunda etapa de esta investigación con un grupo piloto de docentes que implementarán el programa. Finalmente, se evaluará la propuesta con la intención de tomar decisiones para la mejora de esta herramienta. Al finalizar con el proceso evaluativo y de incorporación de mejoras al programa, se espera ofrecer una herramienta didáctica, que contribuya con la formación inicial en materia de diversidad, convivencia en paz y derechos humanos.

La investigación en lengua y literatura en el CUED UPNFM. Estado del arte como base para la creación del centro de investigación y estudios lingüísticos y literarios, CIELL. I Etapa.

Investigadoras Principales: Melissa Merlo y Francisca Ávila

Resumen

El estado del arte en investigación, está determinado como una revisión documental que permita presentar los problemas teóricos y empíricos más representativos de un objeto de estudio, como en este caso es la investigación sobre lengua y literatura realizada en el CUED. Pero el estado del arte va

mucho más allá y permite identificar, sistematizar, categorizar, y analizar, entre otras categorías, el texto y el contexto en que las investigaciones se han realizado. El estado del arte de la investigación en lengua y literatura en el Centro Universitario de Educación a Distancia de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán CUED UPNFM, se encuentra en su primera etapa. El objetivo primordial es conocer qué, cómo, cuándo, dónde, quiénes y con qué objetivo se han realizado procesos de investigación promovidos por los diferentes actores de la Sección de Letras y Lenguas del CUED UPNFM. El período de tiempo que esta investigación está revisando es de 6 años, y en este sentido se ven involucrados actores que laboran o estudian actualmente en el CUED UPNFM, así como otros que se encuentran en retiro o jubilados. En la UPNFM no se conoce, a la fecha, la realización de un estado del arte de la investigación en lengua y literatura, esto dificulta el seguimiento oportuno de las investigaciones realizadas, que aunado a la falta de sistematización, son guardadas en archivos personales de docentes y estudiantes. Por lo anterior expuesto, las investigaciones realizadas en lengua y literatura en el CUED, la mayoría de las veces, no son conocidas por la población de la UPNFM y otras poblaciones interesadas. En el transcurso de esta investigación, y como producto de las técnicas de recolección de datos, se han encontrado evidencias físicas y digitales de investigaciones realizadas en lengua y literatura en el CUED UPNFM. No obstante, la mayoría de ellas son recientes, lo que permite visualizar que las investigaciones realizadas a inicios de la década de estudio, imponen un mayor grado de dificultad para ser recopiladas y analizadas. Han surgido evidencias sobre la frecuencia de investigaciones realizadas en el área de la Lingüística y en el área de la Literatura, en la primera la frecuencia es menor, y en la segunda mayor. Esto puede implicar que exista influencia del nivel que de las competencias investigativas poseen docentes y estudiantes del CUED UPNFM. Hasta este momento se ha identificado en el área de la lingüística una inclinación por investigaciones de tipo fonético, realizadas en diferentes escenarios, y en el área de la literatura se encuentran más procesos investigativos encaminados a dar conocer la vida de escritores, períodos literarios, y literatura regional. El conocimiento del estado del arte en las investigaciones en Lengua y Literatura en el CUED UPNFM, será la base para la creación del Centro de Investigación y Estudios Lingüísticos y Literarios, único en su género en Centro América. La importancia de la Creación del Centro de Investigación radica en formalizar el conocimiento que sobre lengua y literatura se manifiesta en nuestro país y en la región centroamericana.

Procesos metodológicos, estrategias e instrumentos y dificultades en la evaluación de los aprendizajes en la aplicación del enfoque por competencias en el espacio pedagógico Gestión Educativa, FPG 2102, de la UPNFM.

Investigadores Principales: Rene Noé y Synthia Argueta

Resumen

El presente estudio pretende rescatar los cambios que se han realizado en la propuesta educativa de la UPNFM en vista de la aplicación de un nuevo enfoque educativo; asimismo, el estudio se propone describir las herramientas empleadas y las dificultades encontradas por docentes y estudiantes en la aplicación del rediseño basado en competencias. Además, el estudio permite conocer la realidad descrita por los actores de proceso enseñanza aprendizaje en el espacio gestión educativa. Se seleccionó este espacio por la especialidad de los investigadores y afinidad con la temática abordada, las responsabilidades de la dirección de desarrollo curricular y el Depto. Ciencias de la educación como responsable del espacio antes mencionado. En el estudio participaron los docentes y estudiantes de este espacio en las sedes central, Comayagua, Sta. Rosa y San Pedro Sula. Se emplearon entrevistas y grupos focales para recolectar información; codificaciones y categorizaciones para definir los aspectos a abordar y se triangularon las informaciones provenientes de las diversas fuentes y participantes. Los

resultados reflejan una necesidad sentida de formación en el área de las competencias y específicamente en las metodologías y estrategias tanto de enseñanza como de evaluación de aprendizajes desde el enfoque por competencias.

Ponencias resultado de Tesis de Doctorado

La conciencia de género y la metacognición como alternativa de enseñanza de la lectura y escritura académica en estudiantes principiantes de inglés.

Investigadora: Aleyda Linares

Resumen

La presente ponencia resume una investigación basada en la implementación de un enfoque de género y metacognición aplicada a un grupo de estudiantes de la Carrera de Enseñanza del Inglés de la UPNFM. El propósito de la investigación consistió en explorar de qué manera los estudiantes desarrollan conocimiento metacognitivo de género y como este conocimiento beneficia las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes en la segunda lengua. Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes desarrollan conocimiento declarativo (qué) y procedimental (cómo) de género en la lectura y escritura de textos argumentativos, siendo el conocimiento procedimental el más frecuente de todos. Sin embargo, los estudiantes muestran menos habilidades en cuanto al conocimiento condicional (cuándo y porqué), lo que influye en la utilización del conocimiento de género de manera flexible y selectiva en diferentes tareas académicas. Se concluye que la instrucción basada en género y metacognición beneficia el desarrollo de la conciencia metacognitiva de género en ambientes académicos.

Los cambios en la gobernanza del sistema educativo en Honduras: (1990-2010): La política de desconcentración de la Secretaría de Educación

Investigador: Ricardo Morales Ulloa

Resumen

El campo científico de las políticas surge en las democracias liberales, al amparo del Estado de Bienestar keynesiano, como soporte de las decisiones que toman los gobiernos especialmente en el campo social. De esta manera, las “policysciences”, de sustrato epistemológico positivista, se desarrollan como una ingeniería social- gubernamental. En la actualidad, las reformas del Estado inspiradas en el neoliberalismo económico, han reforzado este enfoque como medio privilegiado de análisis de las políticas educativas y las valoraciones cuantitativas están extendidas globalmente como medios para clasificar a los sistemas educativos. Estos dispositivos tecnocráticos utilizan esquemas y categorías genéricas que con frecuencia ignoran los conflictos sociales, económicos y políticos que caracterizan el contexto e influyen directamente a los sistemas educativos. Esta comunicación presenta algunas interpretaciones, producto de una investigación sobre las políticas educativas hondureñas, en el período 1990-2010. Intentando superar el discurso de la ingeniería social ha utilizado como dispositivo teórico-metodológico, el ciclo de políticas del sociólogo británico Stephen Ball. Esta perspectiva estructurada en cinco contextos no lineales: influencias, producción de textos, prácticas, resultados/efectos y estrategias, representa una alternativa de análisis cualitativo y asume que las políticas educativas contrario a ser lineales y predecibles son desordenadas e inestables y están caracterizadas por la confusión, la complejidad y las luchas.

Ponencias de Estudiantes de Pregrado

Efectos de un plan de intervención sobre inteligencia social y rendimiento académico en estudiantes del noveno grado del Instituto Nimia Baquedano, en Tegucigalpa.

Estudiantes Investigadores: Ennyi Salgado, Silvia Valdez, Luis Turcios, Juan Osorio y Sara Ruiz.
Docente Asesor: German Moncada Godoy.

Resumen

Muchos estudiantes de hoy en día se ven afectados en su rendimiento académico por varios factores, ya sean internos o externos a la institución educativa, dentro de los cuales podemos mencionar que uno de ellos es no tener una adecuada inteligencia social, la cual podemos definir como la capacidad que tienen las personas de tratar de interactuar bien con la gente que convive o personas que apenas conoce; Esta es una habilidad innata de los seres humanos pero que también que es necesaria desarrollarla para lograr una mayor convivencia y llevar a cabo una mejor calidad de vida. Hablando en términos educativos, es curioso también saber que si tenemos una adecuada inteligencia social en cualquier ambiente que nos desarrollemos, es muy probable que también logremos tener un buen desempeño académico en nuestros espacios de aprendizaje. Esta investigación enmarca sobre los resultados obtenidos bajo un plan de intervención realizado a estudiantes del noveno grado del Instituto Nimia Baquedano referente a la investigación realizada sobre Inteligencia social y rendimiento académico, donde se puede observar a través de los diferentes resultados que la relación que existe entre inteligencia social y rendimiento académico es estrechamente positiva. Esta investigación es de corte cuantitativo cuasi-experimental, con profundidad de análisis tipo descriptiva, con un enfoque temporal transversal longitudinal, cuya finalidad es de tipo aplicada y con una fuente de datos tipo experimental; está basada en las variables “Inteligencia Social y Rendimiento académico” las cuales detectan el nivel de dificultad que presentan los adolescentes del noveno grado en edades comprendidas entre 14 a 19 años de edad del Instituto “Nimia Baquedano” en sus relaciones sociales y los efectos de esta en su rendimiento académico. El instrumento que utilizamos para evaluar la inteligencia social de los participantes fue el Cuestionario de Evaluación de Dificultades Interpersonales en la Adolescencia (CEDIA) compuesto por 39 ítems distribuidos en cinco dimensiones: aserción, hablar en público, relaciones con el otro sexo, relaciones con iguales y relaciones familiares, cuyas dimensiones trabajadas pretendían desarrollar en los estudiantes competencias sociales, buenas relaciones interpersonales, habilidades sociales y confianza en sí mismos haciendo esto un efecto positivo en el rendimiento académico de los mismos. Para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes aplicamos el instrumento de Desempeño del Alumno en el Aula a los maestros que impartían clases a dichos estudiantes en el cual se evaluaron las dimensiones: participación, motivación, interés en la clase y rendimiento. Este estudio pretende medir los efectos de un plan de intervención dirigido a los adolescentes del noveno grado de dicha institución, en la ciudad de Tegucigalpa, Honduras. Los resultados de dicha investigación pretenden una mejora significativa en los estudiantes en los cuales se realizó un plan de intervención (grupo experimental) y se espera que se mantengan los resultados en el grupo control en las dimensiones evaluadas de inteligencia social y rendimiento académico de los participantes así como analizar la importancia del desarrollo de la inteligencia social a los estudiantes para efectos positivos en su rendimiento académico.

Mesas Redondas

Mesa Redonda 1:

Situación actual de la investigación en la UPNFM: Desafíos y perspectivas futuras.

Panelistas: Jenny Zelaya (Directora de Postgrado), Suyapa Padilla (Directora del INIEES), Gloria Lara Pinto (Docente-investigadora, Departamento de Ciencias Sociales), German Moncada Godoy (Docente-investigador, Departamento de Ciencias de la Educación).

Mesa Redonda 2:

Situación actual de la investigación en los Centros Universitarios Regionales y Sedes de la UPNFM: Desafíos y perspectivas futuras.

Panelistas: Mauricio Moncada (Docente-investigador del CUED); Flora Medina (Asistente de Investigación del CURSPS); Mireya Herrera (Enlace de Investigación de la Sede de Nacaome); Eliu Mejía (Enlace de Investigación del CURSRC).

Competencias de Investigación en el Centro de Investigación e Innovación Educativas

Ponencias CIIE-Experimento:

Líquido parece, sólido no es.

Docente: Carla Bueso.

Estudiantes: Lya Aratza Mcclellan, Diego Samuel Espinal, Viviana Antonella Elvir, Alejandro Jafed Ponce

El lápiz Térmico.

Docente: Marco Rosales.

La bola de fuego que no quema.

Docente: AdaAlicia Bueso.

Estudiantes: Eypril Nahomy Canales, Ana Dariela Flores, Daisy Mariela Amaya, Melvin Gerardo Cano, Darikson Janoc Rivera, Daniel Isaac Ordoñez, Fredy Antonio Nicolas.

El globo mágico.

Docente: Iliana González.

Estudiantes: Ana Raquel Zúniga, Franklin Yael Rodas, Eily Juliette Guerrero, Luis Fernando Morel.

El ph-metro natural.

Docente: Carla Bueso.

Estudiantes: Alessandra Sofía Sánchez Andrea Sofía Benavides Andrés Gabrie Raudales, Stephanie Michelle Girón Karla Beatriz Lanza Johan Andree Pineda

¿Cómo obtener cristales de plata?

Docente: Carla Bueso

Estudiantes: Valeria José Almendarez, Jennifer Lizeth Canaca Carlos Alberto Godoy Leonardo Alberto Martínez

Mosca Probeta.

Docente: José Manuel Ramírez

¿Cómo afecta la temperatura la densidad de los cuerpos?

Docente: José Manuel Ramírez

Eras Geológicas de la tierra o Efecto de la Dormilona.

Docente: José Manuel Ramírez

Ponencias

Percepción de estudiantes del CIIE sobre el sustituto de Azúcar en bebida dietética.

Docente: Marco Rosales

Consecuencias académicas de elevar a un 70% la nota mínima para aprobar una clase.

Docente Asesora: Consuelo Carías.

Estudiante: Helena Sofía Lanza Ochoa. I de Bachillerato en Educación.

La importancia del Respeto, Honestidad, Responsabilidad, Bondad y Humildad en el Adolescente-del Centro de Innovación e Investigación Educativas (CIIE) en 2014.

Docente Asesora: Consuelo Carías.

Estudiante: Katia María Peña Valdez. I de Bachillerato en Educación

Razones que motivan el ahorro en los estudiantes de noveno grado (9°) de la jornada vespertina CIIE.

Docente Asesora: Consuelo Carías.

Estudiante: Laura Estela Castillo Marcía. I de Bachillerato en Educación

El uso y significado de los tatuajes en el ser humano desde la opinión de tatuadores y tatuados.

Docente Asesora: Consuelo Carías.

Estudiante: Maya Rakel González Romero. I de Bachillerato en Educación.

Pósteres

El uso de la tecnología adaptada a nivel universitario para educar con equidad y calidad.

Ponente: Florencia Rivera.

Unidad Académica: Carrera de Educación Especial.

Factores relacionados con el desarrollo de las habilidades musicales en los estudiantes de séptimo grado del Centro de Investigación e Innovación Educativas de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

Ponente: Norma Carranza.

Unidad Académica: Centro de Investigación e Innovación Educativas

Evaluación de la competencia argumentativa en la carrera de matemáticas de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

Ponentes: Luis Felipe Sánchez, Ruth Alejandra Cabrera, Josué Ramón Pacheco, Yilda Duviana Domínguez.

Docente Asesora: Ivy Lou Green.

Unidad Académica: Depto. de Matemáticas.

Creencias y actitudes que influyen en la existencia de la ansiedad matemática de los estudiantes de octavo grado del Centro de Investigación e Innovación Educativa.

Ponentes: Alicia Nohemy Paz Ramos, Dennis Orlando Vásquez, Issis Vanessa Aguilar Gámez, José Neil Domínguez Bonilla.

Docente Asesora: Ivy Green.

Unidad Académica: Depto. de Matemáticas.

Adaptación curricular en matemáticas, dirigida a niños con necesidades educativas especiales.

Ponente: Rita Jackeline Flores Rodríguez.

Unidad Académica: Dirección de Postgrado/Maestría en Investigación Educativa.

Enseñanza de la dimensión social en la formación de profesionales de odontología en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), 2014.

Ponente: Claudia Barahona Henry.

Unidad Académica: Dirección de Postgrado/Maestría en Investigación Educativa.

Tipos de conflicto escolar en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado de la jornada vespertina del Centro de Investigación e Innovación Educativas.

Ponente: Marco Antonio Navarro.

Unidad Académica: Dirección de Postgrado/Maestría en Investigación Educativa

Los docentes y la enseñanza – aprendizaje del español en Francisco Morazán: Instituciones exitosas en la Prueba de Aptitud Académica (PAA) de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) en el 2014.

Ponente: José Luis Rivera Rodríguez.

Unidad académica: Dirección de Postgrado/Maestría en Investigación Educativa.

Los padres de familia y la enseñanza–aprendizaje de español en Honduras: Instituciones exitosas en la Prueba de Aptitud Académica (PAA) de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) en el 2014.

Ponente: Edgar Flores.

Unidad académica: Dirección de Postgrado/Maestría en la Enseñanza de la Lengua.

Los estudiantes y la enseñanza–aprendizaje de español en Honduras: Instituciones Exitosas en la Prueba de Aptitud Académica (PAA) de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) en el 2014.

Ponente: Dirian Milagro Leiva Rivera.

Unidad Académica: Dirección de Postgrado/Maestría en Enseñanza de Lenguas con Orientación en Español.

La Producción de textos narrativos de los estudiantes de II de magisterio de la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico de Tela, Atlántida: Una propuesta didáctica.

Ponente: Lesvia Elizabeth Madrid Benítez.

Unidad Académica: Dirección de Postgrado/Maestría en la Enseñanza de la Lengua.

Comparación de la microbiota, compuestos bioactivos y micronutrientes de leche materna procedente del sur de España y Distintas Regiones de Brasil, Egipto, Honduras y Camboya. Valoración nutricional de las madres y los lactantes.

Ponentes: Carmen Frontela Saseta¹, Carmen Martínez Graciá, Gaspar Ros Berruezo, Lorena Fernández.

Unidad Académica: Departamento de Tecnología de los Alimentos, Nutrición y Bromatología, Facultad de Veterinaria de la Universidad de Murcia, España.

Ponentes: Elsa Lorena Barrientos, Ruth Carolina Raudales

Unidad Académica: Departamento de Tecnología de Alimentos y Textiles

Evaluación

Cuestionario de Evaluación

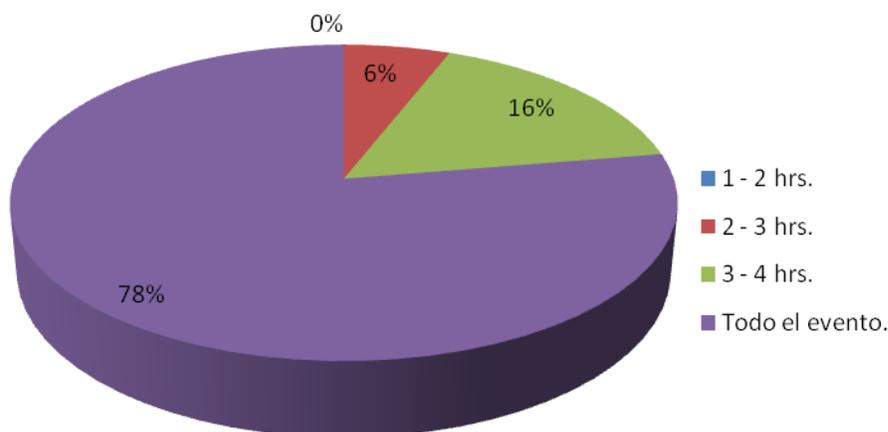
Para la evaluación del Primer Congreso de Investigación Educativa 2014 se diseñó un instrumento (ver anexo 1), consistente en 32 preguntas, agrupadas en las siguientes dimensiones: (a) dimensión temática abordada, (b) dimensión expositores, ponentes y conferencistas, (c) dimensión participante, (d) dimensión aspectos técnicos y logísticos. Este cuestionario fue construido en su primera versión en la VRIP, y luego fue validado con la Dirección de Evaluación y Activación. El instrumento fue aplicado a participantes del evento y a organizadores y colaboradores.

Evaluación del evento

A continuación se presentan las valoraciones de los participantes sobre el Congreso en diferentes aspectos, de tal forma que permitan obtener recomendaciones para la mejora en futuros eventos.

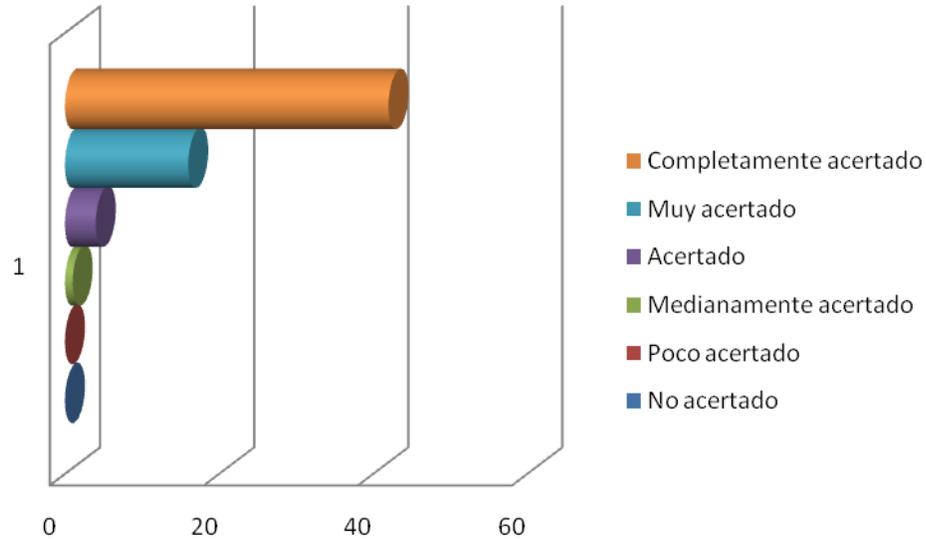
Sobre su participación en el evento, los participantes respondieron que el 78% estuvieron presentes en todo el evento, el 16% participó de 3 a 4 horas, y un 6% de 2 a 3 horas (Gráfica 1).

Gráfica 1. Nivel de participación en el evento



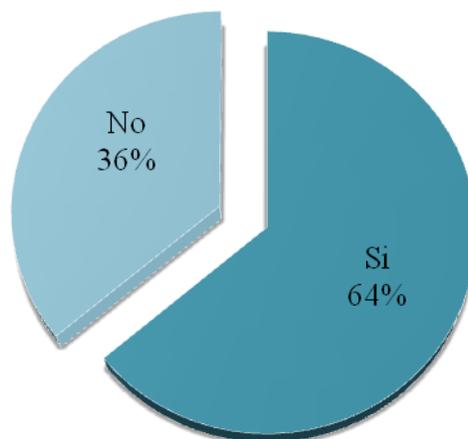
Respecto a la relevancia de la temática en la formación profesional y formación docente, el 40% está totalmente de acuerdo con la pertinencia de la temática, el 15% consideró como muy acertada la temática, y el 3% como acertado (Gráfica 2).

Gráfica 2. Relevancia de la temática para la formación profesional y formación docente



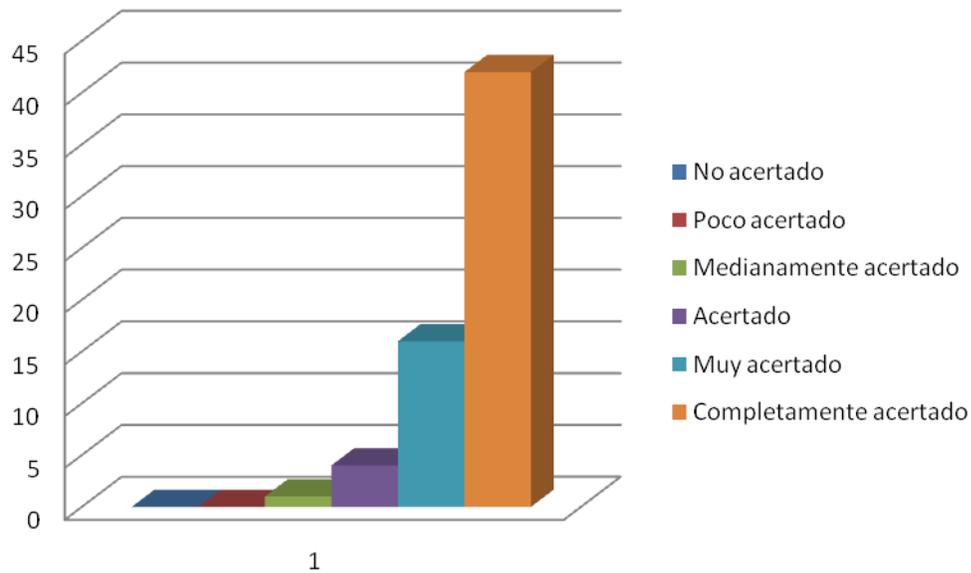
Sobre la posibilidad de aplicar las temáticas del congreso, el 64% considera que si puede generar ideas de cómo pueden aplicar, y un 36% considera que no obtuvo ideas para aplicar lo aprendido (Gráfica 3).

Gráfica 3. Los resultados presentados en el Congreso le ofrecen ideas de cómo aplicarlos



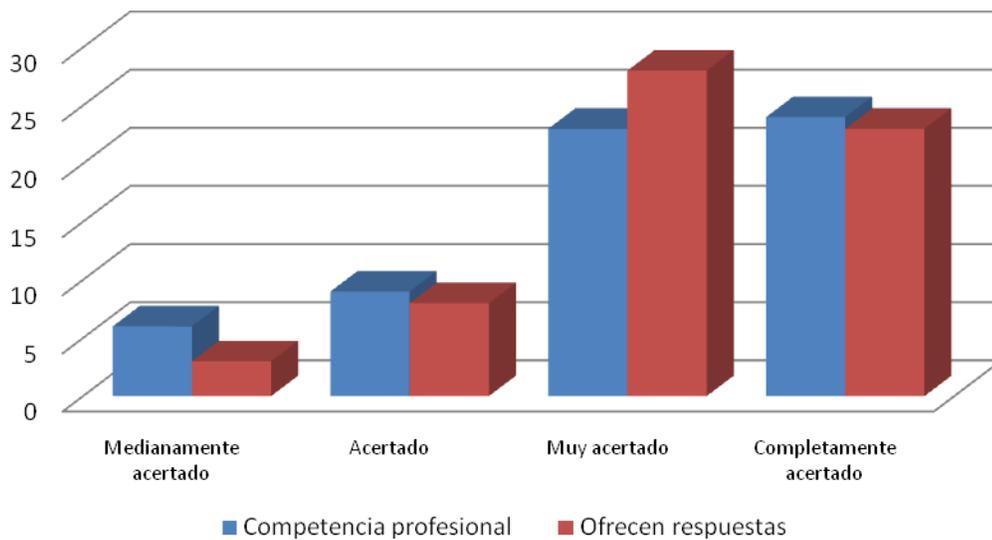
Respecto al nivel de satisfacción de los participantes respecto a los temas abordado, el 40% considera que los temas son completamente acertados, el 19% muy acertado y el 7% acertado (Gráfica 4).

Gráfica 4. Satisfacción con los temas abordados



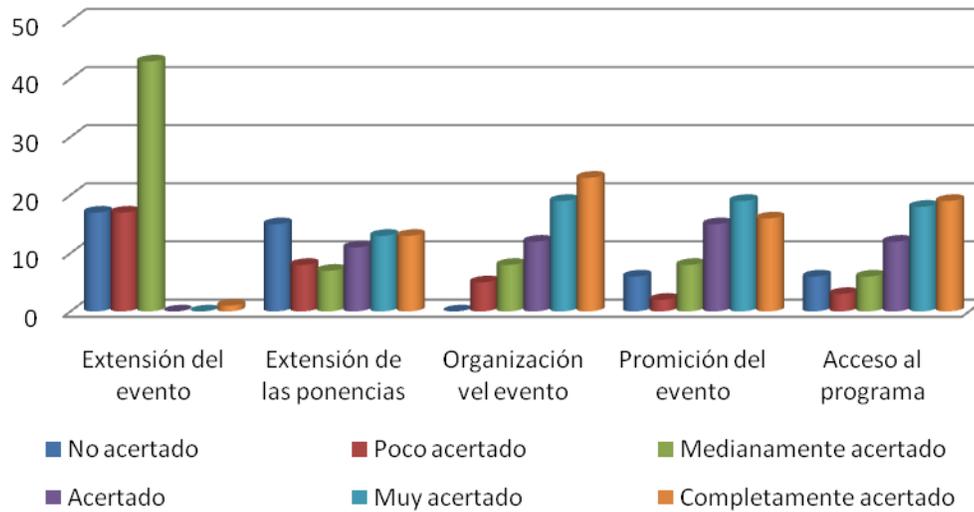
En relación al grado de satisfacción con los ponentes del Congreso respecto a la competencia profesional y en devolución de las respuestas, el 25% y 23% consideran completamente acertado los aspectos anteriores, y el 22% y 26% consideraron muy acertado (Gráfica 5).

Gráfico 5. Satisfacción con los ponentes del Congreso



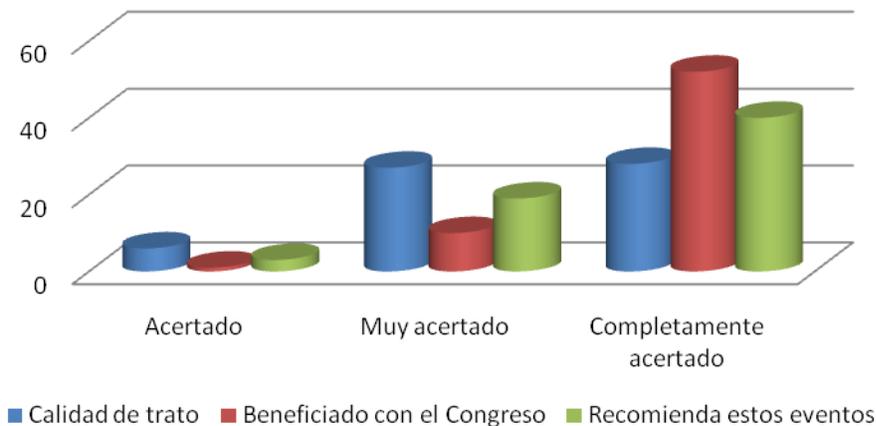
Sobre la satisfacción con el evento y su promoción, un 44% consideró medianamente aceptado la extensión del evento, un 12% consideró no acertado la extensión de las ponencias, un 22% consideró completamente acertado la organización del evento, un 22% muy acertado la promoción del evento y 17% completamente acertado el acceso al programa (Gráfica 6).

Gráfica 6. Satisfacción con el evento y su promoción



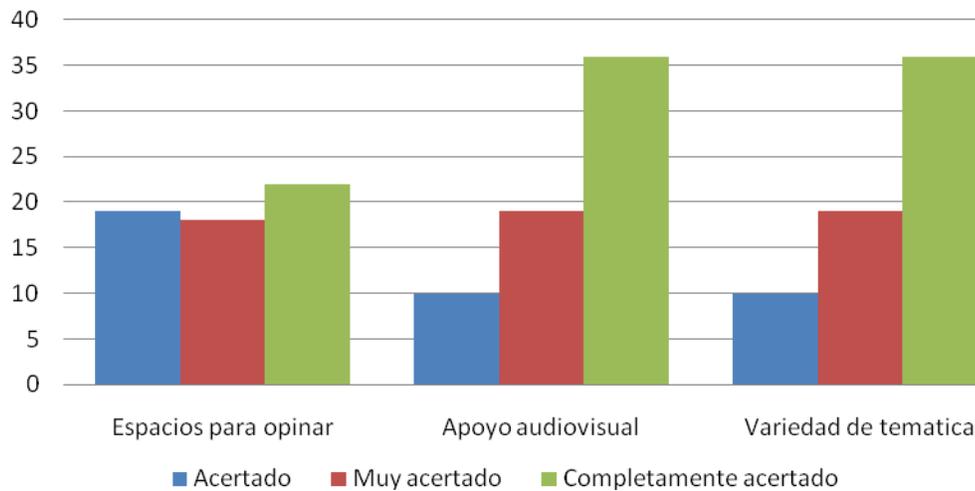
Respecto a la satisfacción del estudiante con el evento, un 50% se consideró beneficiado, un 38% recomendaría este tipo de eventos y el 22% consideró que tuvo calidad en el trato.

Gráfica 7. Satisfacción del estudiante con el congreso



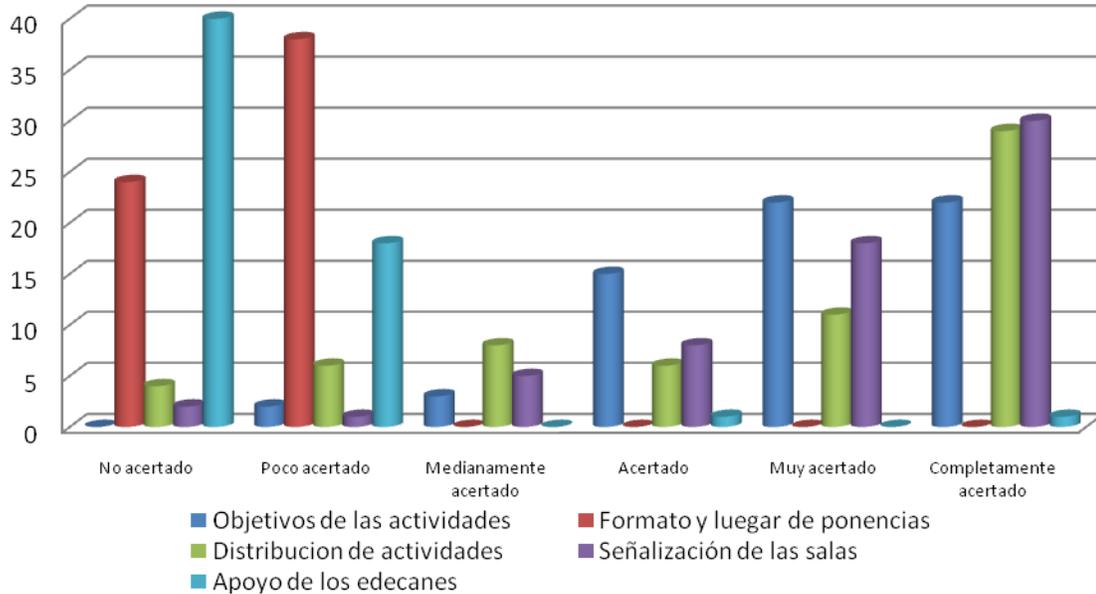
Respecto a las actividades para el desarrollo de las presentaciones en el evento, un 36% consideró completamente acertado la variedad de la temática y el apoyo audiovisual, y un 22% consideró acertados los espacios para opinar (Gráfica 8).

Gráfica 8. Satisfacción con las actividades para el desarrollo de las presentaciones.



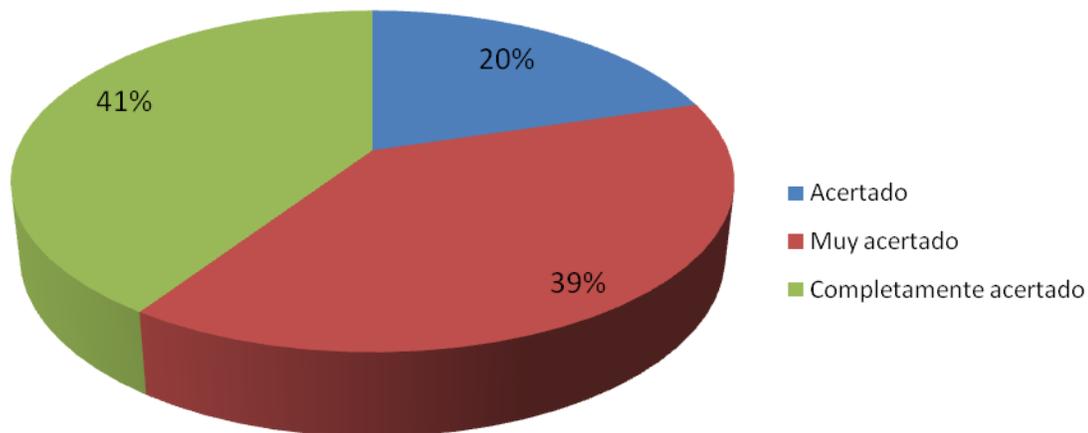
Sobre la satisfacción en los aspectos organizativos y logísticos, el 26% consideró completamente acertado la señalización de las salas y distribución de actividades, un 35% consideró no acertado el apoyo de los edecanes,

Gráfica 9. Satisfacción con los aspectos organizativos y logísticos



En relación a las valoraciones generales del evento, la gráfica 10 muestra que el 41% de los participantes encontraron completamente acertado el evento, un 39% lo encontró acertado, y un 20% acertado.

Gráfica 10. Evaluación general del congreso



Conclusiones

Las conclusiones obtenidas del Congreso se referirán a una valoración sobre el nivel de logro de los objetivos propuestos, las mismas se presentan a continuación:

- El logro integrar participaciones de la comunidad universitaria en diferentes niveles; en prebásica, básica y media, se presentaron de trabajos a nivel de competencias investigativas en niños y adolescentes, que en este caso fueron representados por estudiantes y docentes del Centro de Investigación e Innovación Educativas. En pregrado se tuvo representación a nivel de ponencias y pósteres, con trabajos realizados en los diferentes espacios pedagógicos de investigación cuantitativa y seminario de investigación.
- Los docentes participaron con trabajos producto de investigación realizados en proyectos de investigación, o como resultados de tesis de maestría y doctorado.
- Este espacio también permitió conocer los avances de los trabajos de investigación que son financiados por el Fondo de Apoyo a la Investigación, realizados por docentes de las diferentes unidades académicas.
- A través de las mesas redondas se pudo analizar el estado actual de la investigación en la Universidad, las perspectivas y desafíos futuros. El balance indicó que institucionalmente se ha avanzado en la creación del estructuras académicas y administrativas, así como en la normativa que sustenta el trabajo de investigación, sin embargo, el desafío pendiente es avanzarse en la aumentar las condiciones a nivel de las unidades operativas, como ser departamentos académicos, grupos de investigación, que que permitan avanzar hacia la producción de investigación científica.
- Las valoraciones de los participantes permitieron identificar un alto nivel de satisfacción por el desarrollo del evento, reconocen su aporte a su formación profesional y en la formación docente. Las recomendaciones para la mejora se orientan a la parte de aspectos organizativos y logísticos, específicamente en la función que desempeñaron los edecanes, ya que estuvieron en contacto permanente con el público asistente.

Memoria de la Comunicación y Difusión

Presupuesto

No.	Descripción	Precio unidad	cantidad	VALOR TOTAL
1	Gafetes	18.00	200	3,600.00
2	Trifolios	6.00	200	1,200.00
3	Carpetas / folders	35.00	200	7,000.00
4	Diplomas	10.00	200	2,000.00
5	Libretas	15.00	200	3,000.00
6	CD grabados con viñeta	10.00	70	700.00
7	Afiches	50.00	100	5,000.00
8	Invitaciones al evento	10.00	100	1,000.00
9	Camisetas para equipo de trabajo	31.00	250	7,750.00
10	Camisetasparaparticipantes	70.00	43	3,010.00
11	Impresión de programas del evento	3.00	200	600.00
12	Posters	500.00	6	3,000.00
13	Almuerzoparacolaboradores	75.00	40	3,000.00
14	Mantas publicitarias	600.00	1	600.00
15	Bolsas de tela / maletines	55.00	100	5,500.00
16	Premiosparaparticipantes	250.00	5	1,250.00
17	Refrigerios	50.00	200	10,000.00
18	Publicaciones para promocionar el evento			-
19	Publicacionesdespués del evento.			-
20	Elaboración de memoria del evento			-
21	ViaticosProfesorvisitante			
22	Servicio de transporte local			
22	Agua para mesa principal	15.00	11	165.00
22	Arreglo floral	700.00	1	700.00
22	Lápizgráfico			
22	Lápiztinta (boligráfo)	5.00	200	1,000.00
22	memorias USB	200.00	4	800.00

	Valor servicios y productos exentos			60,875.00
	Valor servicios y productos grabados			
	Impuestosobreventas			9,131.25
	Total			70,006.25

Afiche



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

25 Aniversario



ESP - UPNFM
1989 - 1990 - 2014
"Escuela se Transforma"

Le invita
Al Acto de Inauguración del
**PRIMER CONGRESO PREPARATORIO DE
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 2014**

25 años de conversión de la
ESP en UPNFM

Fecha: 5 Junio de 2014

Inscripción de participantes:
<http://postgrado.upn.edu.hn/congresopreparatorio2014>

Información en: Teléfono 2235-7825
Correo electrónico: comitecientifico@upnfm.edu.hn

Becas parciales para estudiantes de pregrado



Invitación



25 Aniversario



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

Le invita
Al Acto de Inauguración del

**Primer Congreso Preparatorio de
Investigación Educativa 2014**

25 años de conversión de la ESP en UPNFM

Día: 5 Junio de 2014
Lugar: Paraninfo Universitario
Hora: 9:00 a.m.



Página Web

2235-7816

25 Aniversario
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO **IP**
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

Inicio Vicerrectoría Postgrado INIEES CIE Recursos VRIP

Recursos Bienvenidos Investigación Pregrado

Aula Virtual
Videoteca
Fototeca
Manuales

Registro Investigadores

Formato registro de investigadores

Descargar

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

25 Aniversario
ESP - UPNFM
1989 - 1989 - 2014
"Educación es Transformación"

Le invita
Al Acto de Inauguración del
PRIMER CONGRESO PREPARATORIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 2014

25 años de conversión de la
ESP en UPNFM

Fecha: 5 Junio de 2014

Inscripción de participantes:
<http://postgrado.upn.edu.hn/congresopreparatorio2014>

Información en: Teléfono 2235-7825
Correo electrónico: comitecientifico@upnfm.edu.hn

Becas parciales para estudiantes de pregrado

Patrocinado por UPNFM y el Fondo de Apoyo a la Investigación

Comunicación interna

Invitación a Conferencista para Inauguración del evento



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FRANCISCO MORAZÁN
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**
Tegucigalpa Honduras, C. A.
Tel. Directo. Fax. (504) 2235-7825, Ext. 1210, 1258 y 2134
www.upnfm.edu.hn



OFICIO N° 090-VRIP-2014

Tegucigalpa, M.D.C., 30 abril 2014

Doctor
OSCAR SORIANO
Docente Departamento de Ciencias de la Educación
Presente

Estimado Doctor Soriano:

Reciba un cordial saludo por parte de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, y deseos de éxitos en el desempeño de sus funciones.

Es de nuestro agrado comunicarle que este año se estará llevando a cabo el *PRIMER CONGRESO PREPARATORIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 2014*, el cual se constituye en un espacio de integración y visibilización del trabajo de investigación que realizan docentes y estudiantes de nuestra institución, en las modalidades de presencial, centros regionales y sedes. El evento tendrá lugar en la Sede Central de Tegucigalpa, el 05 de junio del año en curso.

En el programa de inauguración, se desarrollará una conferencia magistral, y dado su trayectoria en investigación, por este medio solicitamos su colaboración como conferencista. Estamos a su disposición para cualquier consulta en la oficina de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, en el correo-e: comitecientifico@upnfm.edu.hn, o al teléfono 22-357825.

Sin otro particular,

Atentamente,



Yenny Aminda Egigure
YENNY AMINDA EGIGURE
Vicerrectora de Investigación y Postgrado
Coordinadora General

Primer Congreso Preparatorio de Investigación Educativa 2014

cc. Comité Científico.
cc. Enlace de Investigación
cc. Jefe Departamento Ciencias de la Educación
cc. Archivo

Forcup
7105174

[Handwritten signature]
6/5/14

Invitación a Conferencista para clausura del evento



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FRANCISCO MORAZÁN
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
Tegucigalpa Honduras, C. A.
Tel. Directo. Fax. (504) 2235-7825, Ext. 1210, 1258 y 2134
www.upnfm.edu.hn



OFICIO N° 088-VRIP-2014

Tegucigalpa, M.D.C., 30 abril 2014

Doctor
JORGE AMAYA
Docente Investigador
INIEES- UPNFM
Presente

Estimado Doctor Amaya:

Reciba un cordial saludo por parte de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, y deseos de éxitos en el desempeño de sus funciones.

Es de nuestro agrado comunicarle que este año se estará llevando a cabo el *PRIMER CONGRESO PREPARATORIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 2014*, el cual se constituye en un espacio de integración y visibilización del trabajo de investigación que realizan docentes y estudiantes de nuestra institución, en las modalidades de presencial, centros regionales y sedes. El evento tendrá lugar en la Sede Central de Tegucigalpa, el 05 de junio del año en curso.

En el programa de clausura del evento, se desarrollará una conferencia magistral, y dado su trayectoria en investigación, por este medio solicitamos su colaboración como conferencista. Estamos a su disposición para cualquier consulta en la oficina de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, en el correo-e: comitecientifico@upnfm.edu.hn, o al teléfono 22-357825.

Sin otro particular,

Atentamente,



Yenny Aminda Egigure
DOCTORA YENNY AMINDA EGIGURE
Vicerrectora de Investigación y Postgrado
Coordinadora General

Primer Congreso Preparatorio de Investigación Educativa 2014

cc. Comité Científico.
cc. Enlace de Investigación
cc. Dirección INIEES
cc. Archivo

*Recibido por
Marta Rojas
UPNFM
06/05/2014*

2014: 25 años de Conversión de la ESP en UPNFM

Solicitud para promoción del evento en el Centro Universitario de Educación a Distancia



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FRANCISCO MORAZÁN
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
Tegucigalpa Honduras, C. A.
Tel. Directo. Fax. (504) 2235-7825, Ext. 1210, 1258 y 2134
www.upnfm.edu.hn



OFICIO N° 140-VRIP-2014

Tegucigalpa, M.D.C., 6 mayo 2014

Magister
MELISSA MERLO
Coordinadora de Investigación
CUED-UPNFM
Presente

Estimada Magister Merlo:

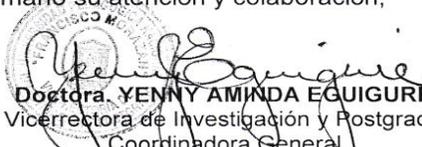
Reciba un cordial saludo por parte de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, y deseos de éxitos en el desempeño de sus funciones.

Es de nuestro agrado comunicarle que este año se estará llevando a cabo el *PRIMER CONGRESO PREPARATORIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 2014*, el cual se constituye en un espacio de integración y visibilización del trabajo de investigación que realizan docentes y estudiantes de nuestra institución, en las modalidades de presencial y distancia de centros regionales y sedes. El evento tendrá lugar en la Sede Central de Tegucigalpa, el 05 de junio del año en curso, en horario de 8:00 am- 5:00 pm.

Agradeceremos la socialización del evento con los interesados en inscribirse como ponentes o participantes, y para que conozcan los requerimientos y costos, la información está disponible en nuestra página web, y la colaboración para que a través de su persona, podamos canalizar la información y registro de interesados. Adjuntamos la correspondiente afiche del evento.

Agradeciendo de antemano su atención y colaboración,

Atentamente,


Doctra. YENNY AMINDA EQUIGURE
Vicerrectora de Investigación y Postgrado
Coordinadora General

Primer Congreso Preparatorio de Investigación Educativa 2014

cc. Comité Científico.
cc. Enlace de Investigación
cc. Vicerrector CUED
cc. Archivo

Aminda 9/5/2014

09/05/2015
11:15
[Signature]

2014: 25 años de Conversión de la ESP en UPNFM

Solicitud para promoción del evento en el Centro Universitario de la Ceiba



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FRANCISCO MORAZÁN**
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
Tegucigalpa Honduras, C. A.
Tel. Directo. Fx. (504) 2235-7825, Ext. 1210, 1258 y 2134
www.upnfm.edu.hn



OFICIO N° 098-VRIP-2014

Tegucigalpa, M.D.C., 2 de mayo 2014

Licenciado
YONATHAN BORDEN
Enlace de Investigación
CURCEI-UPNFM
Presente

Estimado Licenciado Borden:

Reciba un cordial saludo por parte de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, y deseos de éxitos en el desempeño de sus funciones.

Es de nuestro agrado comunicarle que este año se estará llevando a cabo el *PRIMER CONGRESO PREPARATORIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 2014*, el cual se constituye en un espacio de integración y visibilización del trabajo de investigación que realizan docentes y estudiantes de nuestra institución, en las modalidades de presencial y distancia de centros regionales y sedes. El evento tendrá lugar en la Sede Central de Tegucigalpa, el 05 de junio del año en curso, en horario de 8:00 am- 5:00 pm.

Agradeceremos la socialización del evento con los interesados en inscribirse como ponentes o participantes, y para que conozcan los requerimientos y costos, la información está disponible es nuestra página web, y la colaboración para que a través de su persona, podamos canalizar la información y registro de interesados. Adjuntamos el correspondiente afiche del evento.

Agradeciendo de antemano su atención y colaboración,

Atentamente,



[Handwritten Signature]
Doctora. YENNY AMINDA EGUIGURE
Vicerrectora de Investigación y Postgrado
Coordinadora General

Primer Congreso Preparatorio de Investigación Educativa 2014

cc. Comité Científico.
cc. Eje de Investigación
cc. Dirección CURCEI
cc. Archivo

2014: 25 años de Conversión de la ESP en UPNFM

Invitación a profesores y estudiantes de pregrado



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FRANCISCO MORAZÁN
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
Tegucigalpa Honduras, C. A.
Tel. Directo. Fax. (504) 2235-7825, Ext. 1210, 1258 y 2134
www.upnfm.edu.hn



OFICIO N° 144-VRIP-2014

Tegucigalpa, M.D.C., 7 mayo 2014

Magister
JOSE DARIO CRUZ
Decano Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Magister Cruz:

Reciba un cordial saludo por parte de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, y deseos de éxitos en el desempeño de sus funciones.

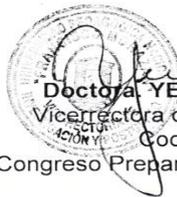
Es de nuestro agrado comunicarle que este año se estará llevando a cabo el *PRIMER CONGRESO PREPARATORIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 2014*, el cual se constituye en un espacio de integración y visibilización del trabajo de investigación que realizan docentes y estudiantes de nuestra institución, en las modalidades de presencial y distancia de los centros regionales y sedes. El evento tendrá lugar en la Sede Central de Tegucigalpa, el 05 de junio del año en curso de 8:30 a.m. a 5:00 p.m. Para la participación de los estudiantes de pregrados estamos solicitando lo siguiente:

- Invitamos a los estudiantes que cursaron en este I trimestre los espacios académicos de Seminario y Taller de Investigación, para que presenten ponencias o posters, de sus trabajos de investigación.
- Para los estudiantes que en el II trimestre cursan los espacios pedagógicos de Seminario y Taller de Investigación, solicitamos las secciones y nombre del profesor que participarán como audiencia.

Nos ponemos a su disposición para explicar en el siguiente Consejo de Facultad, sobre los objetivos del evento, los requisitos y costos de inscripción.

Sin otro particular,

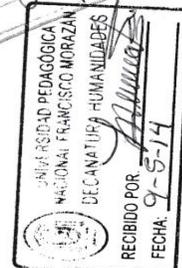
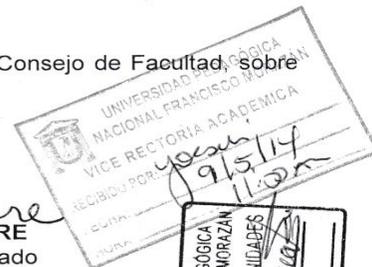
Atentamente,



Yenny Aminda Eguigure
Doctora YENNY AMANDA EGUIGURE
Vicerrectora de Investigación y Postgrado
Coordinadora General

Primer Congreso Preparatorio de Investigación Educativa 2014

cc. Comité Científico.
cc. Enlace de Investigación
cc. Vicerrectoría Académica
cc. Archivo



2014: 25 años de Conversión de la ESP en UPNFM



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FRANCISCO MORAZÁN
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
Tegucigalpa Honduras, C. A.
Tel. Directo. Fax. (504) 2235-7825, Ext. 1210, 1258 y 2134
www.upnfm.edu.hn



OFICIO N° 167-VRIP-2014

Tegucigalpa, M.D.C., 12 mayo 2014

Magister
DORIS SIERRA
Jefe del Departamento de Ciencias de la Educación
Presente

Estimada Magister Sierra:

Reciba un cordial saludo por parte de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, deseo éxitos en el desempeño de sus funciones.

Es de nuestro agrado comunicarle que este año se estará llevando a cabo el *PRIMER CONGRESO PREPARATORIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 2014*, el cual se constituye en un espacio de integración y visibilización del trabajo de investigación que realizan docentes y estudiantes de nuestra institución, en las modalidades de presencial y distancia de los centros regionales y sedes. El evento tendrá lugar en la Sede Central de Tegucigalpa, el 05 de junio del año en curso de 8:30 a.m. a 5:00 p.m. Para la participación de los estudiantes de pregrados estamos solicitando lo siguiente:

- Invitamos a los estudiantes que cursaron en este I trimestre los espacios académicos de Seminario y Taller de Investigación, para que presenten ponencias o posters, de sus trabajos de investigación.
- Para los estudiantes que en el II trimestre cursan los espacios pedagógicos de Seminario y Taller de Investigación, solicitamos las secciones y nombre del profesor que participarán como audiencia.

Nos ponemos a su disposición para cualquier consulta, sobre los objetivos del evento, los requisitos y costos de inscripción.

Sin otro particular,

Atentamente,



[Firma]
DOCTORA BENNY AMINDA EGUIGURE
Vicerrectora de Investigación y Postgrado
Coordinadora General

Primer Congreso Preparatorio de Investigación Educativa 2014

cc.Comité Científico.
cc.Enlace de Investigación
cc.Vicerrectoría Académica
cc. Archivo

Solicitud de participación a los Centros Regionales en mesa redonda



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FRANCISCO MORAZÁN
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
Tegucigalpa Honduras, C. A.
Tel. Directo. Fax. (504) 2235-7825, Ext. 1210, 1258 y 2134
www.upnfm.edu.hn



OFICIO N° 095-VRIP-2014

Tegucigalpa, M.D.C., 30 abril 2014

Licenciada
MIREYA HERRERA
Enlace de Investigación
Sede Juticalpa -UPNFM
Presente

Estimada Licenciada Herrera:

Reciba un cordial saludo por parte de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, y deseos de éxitos en el desempeño de sus funciones.

Es de nuestro agrado comunicarle que este año se estará llevando a cabo el *PRIMER CONGRESO PREPARATORIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 2014*, el cual se constituye en un espacio de integración y visibilización del trabajo de investigación que realizan docentes y estudiantes de nuestra institución, en las modalidades de presencial, centros regionales y sedes. El evento tendrá lugar en la Sede Central de Tegucigalpa, el 05 de junio del año en curso.

Como parte de las actividades programadas se desarrollará una **Mesa Redonda** sobre **SITUACIÓN ACTUAL DE LA INVESTIGACIÓN EN LOS CENTROS REGIONALES Y SEDES DE LA UPNFM: DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS FUTURAS**. Dado su trabajo como **ENLACE DE INVESTIGACION**, le invitamos a participar en esta mesa a fin de tener su valoración y perspectivas respecto al tema. Adjuntamos los lineamientos para la mesa redonda y el guion temático, el cual solicitamos lo remita completo el jueves 22 de mayo al correo electrónico: comitécientifico@upnfm.edu.hn

Sin otro particular,

Atentamente,


Doctora YENNY AMINDA EGUIGURE
Vicerrectora de Investigación y Postgrado
Coordinadora General

Primer Congreso Preparatorio de Investigación Educativa 2014

cc. Comité Científico,
cc. Enlace de Investigación
cc. Coordinación Sede Juticalpa
cc. Archivo

2014: 25 años de Conversión de la ESP en UPNFM



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FRANCISCO MORAZÁN
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
Tegucigalpa Honduras, C. A.
Tel. Directo. Fax. (504) 2235-7825, Ext. 1210, 1258 y 2134
www.upnfm.edu.hn



OFICIO N° 092-VRIP-2014

Tegucigalpa, M.D.C., 30 abril 2014

Magister
FLORA MEDINA
Asistente de Investigación
CURSPS-UPNFM
Presente

Estimada Magister Medina:

Reciba un cordial saludo por parte de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, y deseos de éxitos en el desempeño de sus funciones.

Es de nuestro agrado comunicarle que este año se estará llevando a cabo el *PRIMER CONGRESO PREPARATORIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 2014*, el cual se constituye en un espacio de integración y visibilización del trabajo de investigación que realizan docentes y estudiantes de nuestra institución, en las modalidades de presencial, centros regionales y sedes. El evento tendrá lugar en la Sede Central de Tegucigalpa, el 05 de junio del año en curso.

Como parte de las actividades programadas se desarrollará una **Mesa Redonda** sobre **SITUACIÓN ACTUAL DE LA INVESTIGACIÓN EN LOS CENTROS REGIONALES Y SEDES DE LA UPNFM: DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS FUTURAS**. Dada su trabajo como **ENLACE DE INVESTIGACION**, le invitamos a participar en esta mesa a fin de tener su valoración y perspectivas respecto al tema. Adjuntamos los lineamientos para la mesa redonda y el guion temático, el cual solicitamos lo remita completo el jueves 22 de mayo al correo electrónico: comitécientífico@upnfm.edu.hn

Sin otro particular,

Atentamente,



Doctora. YENNY AMANDA EGUIGURE
Vicerrectora de Investigación y Postgrado
Coordinadora General

Primer Congreso Preparatorio de Investigación Educativa 2014

cc. Comité Científico.
cc. Enlace de Investigación
cc. Director CURSPS
cc. Archivo

2014: 25 años de Conversión de la ESP en UPNFM



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FRANCISCO MORAZÁN
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**
Tegucigalpa Honduras, C. A.
Tel. Directo. Fax. (504) 2235-7825, Ext. 1210, 1258 y 2134
www.upnfm.edu.hn



OFICIO N° 191-VRIP-2014

Tegucigalpa. M.D.C., 27 mayo del 2014.

Licenciado
CARLOS GUITIERREZ
Tesorería General.
UPNFM.

Estimado Licenciado Gutiérrez:

Reciba un cordial saludo y deseos de éxito en el desempeño de sus funciones cotidianas. El motivo de la presente es comunicarle que el costo de las inscripciones al Primer Congreso Preparatorio de Investigación Educativa 2014 será de dos tipos:

Docentes y asistentes	Lps. 200.00
Estudiantes con carnet	Lps. 100.00 a partir del día 5 junio

Todo alumno que se **inscriba antes de la fecha** a realizarse el Primer congreso pagará la cantidad de L.50.00.

Agradeciendo su atención a la presente,

Atentamente,



Yenny Aminda Egúigure
Doctora YENNY AMINDA EGÚIGURE
Vicerrectora de Investigación y Post Grado
Coordinadora General

Primer Congreso preparatorio de Investigación Educativa 2014

CC: Archivo
YE/xep.

Yenny Aminda Egúigure
27/05/14
9:57am



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FRANCISCO MORAZÁN
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**
Tegucigalpa Honduras, C. A.
Tel. Directo. Fax. (504) 2235-7825, Ext. 1210, 1258 y 2134
www.upnfm.edu.hn



OFICIO N° 146-VRIP-2014

Tegucigalpa, M.D.C., 6 mayo 2014

Licenciado
JULIO NAVARRO
Director Formación Continua
Presente



Estimado Licenciado Navarro:

Reciba un cordial saludo por parte de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, y deseos de éxitos en el desempeño de sus funciones.

Es de nuestro agrado comunicarle que este año se estará llevando a cabo el *PRIMER CONGRESO PREPARATORIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 2014*, el cual se constituye en un espacio de integración y visibilización del trabajo de investigación que realizan docentes y estudiantes de nuestra institución, en las modalidades de presencial y distancia de centros regionales y sedes.

El evento tendrá lugar en la Sede Central de Tegucigalpa, el 05 de junio del año en curso, en horario de 8:00 am- 5:00 pm. Para el cual se tiene previsto una audiencia de 200 personas.

Reconociendo la apertura que DISE, tiene para este tipo de actividad, Científico y Académico solicitamos a usted el apoyo consistente en la donación de los siguientes materiales:

- 6 USB de 4 g
- 100 Refrigerios
- 6 Botes para agua (UPN)
- 6 gorras UUPN
- 6 Tazas Térmicas (UPN)

Anticipadamente, agradecemos a usted una respuesta favorable a nuestra solicitud.

Atentamente,



[Handwritten Signature]
D^{ca}. YENNY AMINDA EGUIGURE
Vicerrectora de Investigación y Postgrado
Coordinadora General

Primer Congreso Preparatorio de Investigación Educativa 2014

cc. Comité Científico.
cc. Archivo

[Handwritten Signature]
22/05/14

Solicitud de particiones como panelistas a Docentes



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FRANCISCO MORAZÁN
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
Tegucigalpa Honduras, C. A.
Tel. Directo. Fax. (504) 2235-7825, Ext. 1210, 1258 y 2134
www.upnfm.edu.hn



OFICIO N° 152-VRIP-2014

Tegucigalpa, M.D.C., 9 de mayo 2014

Doctora
GLORIA LARA PINTO
Docente Investigadora
Departamento de Ciencias de la Educación
UPNFM
Presente

Estimada Doctora Lara:

Reciba un cordial saludo por parte de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, y deseos de éxitos en el desempeño de sus funciones.

Es de nuestro agrado comunicarle que este año se estará llevando a cabo el *PRIMER CONGRESO PREPARATORIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 2014*, el cual se constituye en un espacio de integración y visibilización del trabajo de investigación que realizan docentes y estudiantes de nuestra institución, en las modalidades de presencial, centros regionales y sedes. El evento tendrá lugar en la Sede Central de Tegucigalpa, el 05 de junio del año en curso.

En esta oportunidad estamos solicitando a Usted su participación con la investigación que realiza con financiamiento del Fondo de Apoyo a la Investigación, ya sea con una ponencia o poster. Agradeceremos remitir su confirmación a más tardar el miércoles 14 de mayo, al correo-e: comitécientífico@upnfm.edu.hn, o al teléfono 22-357825.

Agradeciendo su atención y colaboración,

Atentamente,

Doctora YENNY AMINDA EGÚIGURE
Vicerrectora de Investigación y Postgrado
Coordinadora General

Primer Congreso Preparatorio de Investigación Educativa 2014

- cc. Comité Científico.
- cc. Eje de Investigación
- cc. Jefe del Departamento de Ciencias Sociales
- cc. Archivo

13/5/14

2014: 25 años de Conversión de la ESP en UPNFM



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FRANCISCO MORAZÁN
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
Tegucigalpa Honduras, C. A.
Tel. Directo. Fax. (504) 2235-7825, Ext. 1210, 1258 y 2134
www.upnfm.edu.hn



OFICIO N° 160-VRIP-2014

Tegucigalpa, M.D.C., 9 de mayo 2014

Magister
ENMA MATUTE
Docente Investigador
Departamento de Letras
Presente

Estimada Magister Matute:

Reciba un cordial saludo por parte de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, y deseos de éxitos en el desempeño de sus funciones.

Es de nuestro agrado comunicarle que este año se estará llevando a cabo el *PRIMER CONGRESO PREPARATORIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 2014*, el cual se constituye en un espacio de integración y visibilización del trabajo de investigación que realizan docentes y estudiantes de nuestra institución, en las modalidades de presencial, centros regionales y sedes. El evento tendrá lugar en la Sede Central de Tegucigalpa, el 05 de junio del año en curso.

En esta oportunidad estamos solicitando a Usted su participación con la investigación que realiza con financiamiento del Fondo de Apoyo a la Investigación, ya sea con una ponencia o poster. Agradeceremos remitir su confirmación a más tardar el miércoles 14 de mayo, al correo-e: comitécientifico@upnfm.edu.hn, o al teléfono 22-357825.

Agradeciendo su atención y colaboración,

Atentamente,



Yenny Aminda Egúigure
Doctora. YENNY AMINDA EGUGURE
Vicerrectora de Investigación y Postgrado
Coordinara General

Primer Congreso Preparatorio de Investigación Educativa 2014

cc. Comité Científico.
cc. Eje de Investigación
cc. Jefe Departamento de Letras
cc. Archivo

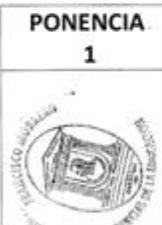
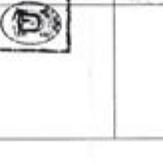
Karina Valerio
13/5/14
EMT
13/5/14

2014: 25 años de Conversión de la ESP en UPNFM

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZAN
VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSGRADO
PRIMER CONGRESO PREPARATORIO DE INVESTIGACION EDUCATIVA 2014

REGISTRO DE PARTICIPACIONES

Nombre del participante: José Benigno Alvarado Lenus

 PONENCIA 1	 PONENCIA 2	 PONENCIA 3	 PONENCIA 4	 PONENCIA 5	 PONENCIA 6	 PONENCIA 7	 PÓSTER
CONFERENCIA INAUGURAL				CONFERENCIA DE CIERRE			

Lista de inscripción

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN
 VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
 PRIMER CONGRESO PREPARATORIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 2014

LISTA DE INSCRIPCIÓN

N	NOMBRE COMPLETO	INSTITUCIÓN	CORREO ELECTRONICO	TELÉFONO	FIRMA
	Mayra Rosa Salgado Loides	UPNFM	mayracolindres2577@yahoo.com	98552036	
	Bekis Rogaci Menebzo Martinez	UPNFM	Bekismenebzo59@yahoo.com	96475010	
	Mirna R Lacayo	CUE UPNFM	mlacayo2002@gmail.com		
	Birgith M. Allen	UPNFM	birgith_allen@yahoo.com		
	Francisco Salvador Suarez	UPNFM	FranciscoSuarez29@yahoo.com	33645433	
	Ahne Carcone	U.P.N.F.M.	ahnecarcone@yaho.com	Can 32552172	
	Lilian Yalibeth Oyuela S.	U.P.N.F.M.	lilianyalibeth@gmail.com	95152247	
	Rosibel Lirius	UPNFM	rosibellirius@yahoo.es	97300332	
	Francy				
	Mirya Herrera Quinoz	UPNFM	herrera-mirya@yahoo.com	94720790	
	Emma Matute	UPNFM	emma.matute@gmail.com	23320056	
	Xusdy Rivera	UPNFM	xusdyrivera22@gmail.com	98583371	
	Francis Elizabeth Lopez	UPNFM	franciselizabethlopez@gmail.com	9751-1137	
	Robern Gardenie Carrasco	UPNFM	Roberngardenie@hotmail.com	97203908	

REVELAN EN CONGRESO EDUCATIVO:

La tecnología les roba el sueño a los estudiantes

Los recursos tecnológicos de que disponen los escolares y colegiales hondureños no necesariamente sirven para fortalecer sus conocimientos académicos, indica un estudio

OSMIN MONTANO

TEGUCIGALPA



Los niños del Centro de Investigación e Innovación Educativa (CIE), de la Universidad Pedagógica también expusieron en el Primer Congreso Preparatorio de Investigación Educativa.

Autoridades de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) inauguraron el Primer Congreso Preparatorio de Investigación Educativa, donde se expusieron varios trabajos científicos, uno de ellos que revela que alumnos de primaria y secundaria no duermen lo suficiente por usar celulares y tabletas.

El evento se desarrolló en el Paraninfo de la UPNFM, con la participación de la vicerrectora de investigación

32

ESTUDIOS de investigación contempla el Primer Congreso de Investigación Educativa, para el año 2014, según autoridades de la UPNFM.

y postgrado, Yenny Eguigure y los poeentes e investigadores, doctores en investigación académica Oscar Solano y Jorge Amaya, entre otros.

Al respecto, la vicerrectora Eguigure, manifestó que durante la actividad se presentaron los resultados de la producción científica que desarrollaron niños y jóvenes y catedráticos del nivel de pregrado, bachillerato y postgrado; así como los niveles de las maestrías y doctorados.

La entrevistada agregó que en el caso de los estu-

diantes de bachillerato expusieron sobre las experiencias del desarrollo de las investigaciones, características de su nivel y los principales hallazgos que han encontrado en temáticas diversas de la secundaria como es el uso de los recursos tecnológicos.

También se presentaron investigaciones que realizan docentes y estudiantes de la universidad, en el Centro de Investigación e Innovación Educativa (CIE), en el marco del desarrollo de habilidades investigativas en ni-

ños, niñas y adolescentes.

La vicerrectora manifestó que lo novedoso del evento es que los niños también comienzan a investigar y de esta manera desarrollen las competencias necesarias que les permitan avanzar en el tema a futuro.

INVESTIGACIONES

Entre las investigaciones realizadas se encontró que los niños en edad escolar y del nivel medio apenas duermen seis horas, ya que gran parte del tiempo lo invierten

en usar los recursos tecnológicos como celulares, tabletas, computadoras, internet y no necesariamente para fortalecer sus conocimientos académicos.

Otros de los trabajos investigativos son: las consecuencias académicas de elevar a un 70 por ciento la nota mínima para aprobar una clase; estudio sobre el sustituto del azúcar en la bebida dietética; diagnóstico sobre la violencia en los niños del segundo de Ciclo Común de la Escuela República de Perú, en la capital.

También hay trabajos investigativos sobre la prevención y obtención de prácticas de violencia escolar; como afecta la temperatura la densidad de los cuerpos; el uso y significado de los tatuajes en el ser humano y el comportamiento machista de hombres y mujeres desde el punto de vista de los investigadores.

Además se presentaron investigaciones como: "La bola de fuego que no quema"; "El globo mágico" y "Cómo obtener cristales de plata", entre otros. Según Eguigure, posteriormente estas investigaciones se presentarán en un congreso regional donde habrá participación de otros países del área y continentes.

Reconocimientos



Memoria Fotográfica

Reuniones de trabajo con el Comité Organizador



Comité Organizador

Inscripción del evento



Inscripción al Primer Congreso de Investigación Educativa 2014

Conferencias Magistrales



Conferencia Inaugural
Dr. Oscar Soriano



Asistencia



Asistencia Clausura



Conferencia de Clausura
Dr. Jorge Amaya

Mesas Redondas



Panelistas de la Mesa Redonda

Jornada de Evaluación



Asistentes a la jornada

Agradecimiento

La Vicerrectoría de Investigación y Postgrado agradece a las diferentes comisiones que participaron en la organización, desarrollo y evaluación del primer Congreso Preparatorio de Investigación Educativa 2014. Asimismo reconoce la participación de docentes y estudiantes del pregrado, postgrado y centros universitarios que con su contribución como conferencias, ponentes y participantes se hicieron presentes en este evento académico.

Destacamos el patrocinio y colaboración de diferentes unidades Académicas, Administrativas y de gestión de la Universidad: FUNDAUPN, Librería, Dirección de Postgrado, PREUFOD, Programa de Formación Continua, DISE, FAI, INIEES, CIIE, Tesorería, Proveduría, CIIP.

Patrocinadores



Colaboradores



CIIP

