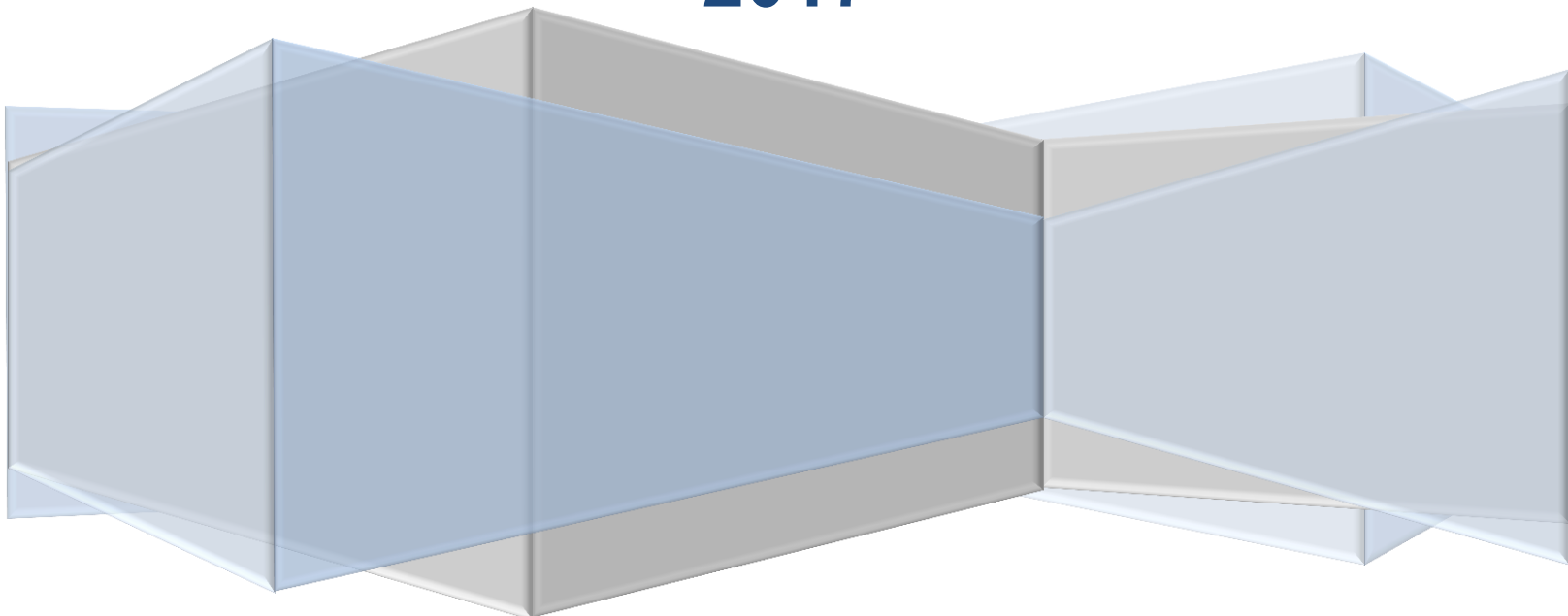




X Congreso Nacional de Investigación Educativa 2017



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

**MEMORIA DEL X CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA 2017**

Tegucigalpa M.D.C. Junio de 2017



Producción de contenido

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado

Primera Edición: Junio de 2017

Impreso en: COIMPRES-UPNFM

Cantidad de ejemplares: 6

Disponible en línea: www.postgrado.upnfm.edu.hn

©Copyright. El texto y el material contenido de este Catálogo son propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, su reproducción requiere de la autorización de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado.

La Vicerrectoría de Investigación y Postgrado es la instancia permanente para la planificación, coordinación, administración, asesoría y consulta de la investigación que genera las políticas y prioridades de investigación institucional, contribuyendo de esta manera, a la producción de conocimiento en la sociedad hondureña.

Presentación

El X Congreso de Investigación Educativa se desarrolla en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de forma bianual como un espacio académico que permite a los docentes-investigadores y estudiantes presentar trabajos de investigación científica, resultado de estudios desarrollados con financiamiento institucional y en los diferentes espacios pedagógicos de pregrado y postgrado, así como en el Centro de Investigación e Innovación Educativas CIIE.

Para este año 2017, la organización de este evento tiene la singularidad que como parte del comité organizador se cuenta con la participación de los estudiantes de la Maestría de Investigación Educativa VII Promoción, con el objetivo que tengan una experiencia integral en el desarrollo de eventos de investigación, articulando así la teoría con la práctica. Asimismo, los estudiantes de las diferentes carreras de postgrado se integrarán como participantes en el evento así como en la presentación de poster, como parte de su experiencia formativa.

Participarán con trabajos, docentes-investigadores que han recibido financiamiento del Fondo de Apoyo a la Investigación (FAI), y los docentes que inician proyectos en el año 2017 tendrán participación a nivel de posters. Se considera también como ponentes, a los docentes de la UPNFM, que han desarrollado tesis de maestría y doctorado con patrocinio de la universidad.

Otro grupo de participantes serán los estudiantes de las pregrado que han presentado trabajos en el Encuentro de Estudiantes Investigadores, coordinado por la Red Académica de Metodología de Investigación, y que tendrán la oportunidad de presentar en el congreso.

A nivel del desarrollo de competencias investigativas en niños y adolescentes, se considera la participación de estudiantes del Centro de Investigación e Innovación educativas (CIIE), con la presentación de experiencias en la enseñanza pre-básica, básica y media.

Dado lo anterior, con este espacio académico se busca promover y fortalecer la difusión de resultados de investigación con el objetivo de promover el acceso y uso a la comunidad universitaria en particular y a la comunidad en general.

Dra. Yenny Eguigure
Vicerrectora de Investigación y Postgrado

Contenido

Presentación.....	4
Contenido	5
Memoria Científica.....	7
Objetivos del Congreso	7
Objetivo general	7
Objetivos específicos	7
Metodología y estructura empleada	7
A. Conferencia magistral	7
B. Ponencias.....	7
C. Simposio.....	8
D. Panel	8
E. Conversatorio	8
F. Pósteres.....	8
Modalidades de Presentación	9
A. Lineamientos para ponencias	9
B. Lineamientos para simposio de competencias investigativas en niños y adolescentes.....	9
C. Lineamientos para conversatorio.....	10
D. Lineamientos para póster	11
D. Lineamientos para panel	11
Perfil de los participantes.....	12
Comités	12
Conferencistas.....	14
Conferencia Inaugural.....	14
Conversatorio.....	14
Panel.....	14
6. Cronograma de Seguimiento a las Postulaciones	15
Memoria Documental.....	16
Ponencias docentes	16
Ponencias docentes investigadores del Fondo de Apoyo a la Investigación.....	21
Ponencias de Pregrado	45
Ponencias de otras instituciones	50
Ponencias del Centro de Investigación e Innovación Educativas CIIE	51

Pósteres	56
Evaluación	59
a. Cuestionario de evaluación	59
Memoria de Comunicación y Difusión.....	60
Presupuesto	60
Afiche	61
Programa inaugural.....	62
Página Web	63
Banner.....	63
Comunicación interna.....	64
Plantilla para presentaciones digitales	65
Lista de inscripciones	67
Hoja de participaciones	68
Diplomas	69
Memoria Fotográfica	70
Agradecimientos	75

En este apartado se presenta la estructura organizativa y metodológica empleada en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa, los objetivos propuestos, metodología del evento, perfil de los participantes, programa de actividades, lineamientos de las distintas contribuciones, comisiones de trabajo y perfil de los conferencistas principales.

Objetivos del Congreso

Objetivo general

Promover un espacio para visibilizar e integrar el trabajo de investigación que se realiza en la universidad a niveles de pregrado, postgrado, docentes investigadores, niños y jóvenes.

Objetivos específicos

1. Incentivar la presentación de investigaciones realizadas por estudiantes de pregrado y postgrado sobre trabajos realizados en los espacios pedagógicos o a nivel de tesis.
2. Comunicar los resultados de investigación financiados por el Fondo de Apoyo a la Investigación, realizados por docentes de las diferentes unidades académicas.
3. Promover el desarrollo de competencia investigativas en los niveles de pre-básica, básica y media, a través de la presentación de trabajos orientados a la demostración de principios científicos y tecnológicos.
4. Comunicar los aportes de las tesis doctorales realizadas por docentes de las distintas unidades académicas, con patrocinio de la Universidad.
5. Analizar la situación de la investigación científica en la universidad, sus principales logros y perspectivas futuras, a través de la reflexión sobre las buenas prácticas desarrolladas en la institución.


Metodología y estructura empleada

El X Congreso Nacional de Investigación Educativa 2017, comprende el desarrollo de diferentes actividades, como ser presentación de ponencias, simposio, conversatorio y pósteres, las cuales se describen a continuación

A. Conferencia magistral

El objetivo de la conferencias es ofrecer un marco general sobre la importancia de la investigación científica en la universidad. Tiene una duración de 40 minutos y con espacio para preguntas y comentarios del público asistente.

B. Ponencias



El objetivo es presentar los resultados de trabajos de investigación que están en proceso de ejecución o finalizados. Participan docentes-investigadores del FAI y estudiantes de pregrado y postgrado.

C. Simposio

Esta sección está referida a las competencias investigativas en los niveles de pre-básica, básica y media. En esta sección participaron niños, niñas y adolescentes del Centro de Investigación e Innovación Educativas. El propósito es socializar las diferentes experiencias que se han desarrollado en este tema, y tendrá una duración de duración de 20 minutos en la presentación y 10 minutos para preguntas del público asistente.

D. Panel

Se realizó con el propósito de dar a conocer la experiencia de diferentes universidades sobre el tema de las Buenas prácticas *de evaluación de proyectos de investigación y de divulgación de resultados en los postgrados nacionales*. Los conferencistas fueron expertos de la UNAH, UTH y UPNFM.

E. Conversatorio

Con el propósito de conocer las buenas practicas desarrolladas en investigación en la UPNFM. Participaron docentes que han liderado estas experiencias, la duración del conversatorio es de 40 minutos, y 20 minutos para preguntas y comentarios del público.

F. Pósteres

Se presentaron trabajos orientados a comunicar en formato de poster, propuestas de proyectos de investigación. En esta oportunidad, participaron estudiantes de postgrado con sus proyectos de tesis y docentes-investigadores que reciben financiamiento del FAI que inician en el desarrollo de proyectos de investigación.

Modalidades de Presentación

A. Lineamientos para ponencias

Las ponencias estarán sustentadas en un reporte de investigación final o parcial, en el campo de la Investigación Educativa. La presentación de ponencias tendrán una duración de 20 minutos y luego una sesión de preguntas y respuestas de 10 minutos, por parte del público asistente a la presentación. La presentación de la ponencia será un resumen y deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- a) *Extensión máxima*: 1 página de tamaño carta (8.5 x 11 pulgadas), con interlineado de sencillo, en formato de texto de Microsoft Word 97-2003 o compatible, Times New Roman de 12 puntos, alineación justificada.
- b) *Estructura*: Título de la investigación, nombre del investigador o investigadores (en este último caso identificar al investigador principal). En el primer párrafo, presentar la introducción en donde se explique brevemente el objeto de estudio, y la pregunta de investigación, en el segundo párrafo presentar la metodología, en el tercer párrafo, se presentaran los hallazgos más relevantes y en el cuarto párrafo las conclusiones. Las referencias bibliográficas deben estar en formato APA.
- c) *Forma de envío*: deberá subir el trabajo en el espacio habilitado en la página del congreso.

B. Lineamientos para simposio de competencias investigativas en niños y adolescentes

Las demostraciones de principios y procesos científicos y tecnológicos, consiste en una serie de actividades orientadas a mostrar la validez de un principio o explicar un proceso científico o tecnológico. El propósito es que el estudiante demuestre y comparta ese conocimiento científico. Se busca promover: (a) el uso adecuado del método científico para la búsqueda y obtención de respuestas apropiadas y soluciones prácticas a los problemas de su entorno, (b) fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas a través de la experiencia adquirida durante el proceso de indagación e investigación sobre aspectos o temas que respondan a necesidades personales, comunales o sociales.

- a) *Participantes y categorías*. Participan estudiantes de Pre-básica, Básica y Media de ambas jornadas. Las categorías consideradas son las siguientes:
 - *La demostración de principio presentaron los siguientes aspectos*: (i) planteamiento del problema bajo estudio, (ii) diseño del experimento, (iii) creación de nuevos materiales y/o equipo, (iv) presentación de resultados en forma adecuada.
 - *Del problema en demostración*. Respecto al temario: (1) Los temas deben estar relacionados con los contenidos curriculares programados en cada área del año académico 2017 o problemas de su entorno.
- b) *Presentación Escrita*: 1 página de tamaño carta (8.5 x 11 pulgadas), con interlineado de sencillo, en formato de texto de Microsoft Word 97-2003 o compatible, Times New Roman de 12 puntos, alineación justificada.
- c) *Presentación oral*
 - Los trabajos serán expuestos exclusivamente por los estudiantes que elaboraron el proyecto.

- Se recomienda claridad en explicación, indicando los principios científicos o la parte teórica del tema relacionado al trabajo; y describiendo los pasos más importantes.
 - Los stands se exhibirán en la parte frontal el título del trabajo, indicando el grado de estudio y el área a que correspondiente.
 - En los stands deben ser atendidos por los expositores a fin de responder las preguntas del público asistente.
 - Para Pre-básica se sugiere un trífolio ilustrado con su demostración.
- d) Esquema del resumen: Título de la investigación, nombre del investigador o investigadores (en este último caso identificar al investigador principal). En el primer párrafo, presentar la introducción en donde se explique brevemente el objeto de estudio, y la pregunta de investigación, en el segundo párrafo presentar la metodología, en el tercer párrafo, se presentaran los hallazgos más relevantes y en el cuarto párrafo las conclusiones y cómo esta experiencia ha contribuido a desarrollar sus competencias investigativas. Las referencias bibliográficas deben estar en formato APA.
- e) Forma de envío: deberá subir el trabajo en el espacio habilitado en la página del congreso.

C. Lineamientos para conversatorio

Este conversatorio tiene como propósito discutir con especialistas seleccionados, el tema de las “Buenas Prácticas en Investigación en la UPNFM”. Los participantes deben estar liderando una experiencia en investigación. El tiempo sugerido para la realización del conversatorio será de 40 minutos y 20 minutos para preguntas, aclarar dudas o formular críticas de parte del auditorio presente.

- a) Funciones de los Integrantes del conversatorio.
- *Ponente en el conversatorio.* Indicaciones: (a) presentarse en el lugar y hora establecidos al menos 15 minutos antes, para solucionar cualquier imprevisto que pudiera presentarse, (b) respetar el tiempo asignado para cada intervención (2 a 3 minutos), (c) discutir alrededor del tema principal, evitando hacer comentarios o brindar datos ajenos a la discusión.
 - *Moderador.* Las recomendaciones son las siguientes: (a) presentar de los participantes y lectura breve del currículum vitae; (b) explicar brevemente del propósito y la importancia de la realización del tema de discusión, (c) Indicar las condiciones de participación, así como el inicio de la discusión concediendo el uso de la palabra a un ponente, (d) Abrir el conversatorio con una pregunta o una introducción pertinente preparada para tal momento; (e) Intervenir en la discusión para: hacer preguntas aclaradoras, interpretar significados inciertos, llevar la discusión nuevamente al tema central, resumir, dar por finalizado un punto de la discusión y pasar a otro, hacer preguntas que inicien una nueva etapa, interrumpir a los oradores, si fuese necesario, para ello se emplearon tres tarjetas de colores que mostraban al conferencista el tiempo que le restaba. Una vez terminada la disertación, leer sus notas con el fin de destacar los aspectos más resaltantes de la exposición.
 - *Auditorio del conversatorio.* Las recomendaciones son: (a) demostrar interés durante el desarrollo de la discusión por los ponentes, (b) hacer preguntas, intervenciones o cuestionamientos en el marco de las normas parlamentarias y respeto a la opinión ajena, (c) apagar o poner en vibrador sus teléfonos celulares.
- b) Preguntas directrices para los participantes del conversatorio

- *Tema:* Buenas prácticas en investigación en la UPNFM
- *Objetivo:* promover y reflexionar en torno a las buenas prácticas de investigación que se han desarrollado en la UPNFM.
- *Estructura y preguntas guías:* presentar un resumen en donde se indique título de la buena práctica, docentes que han desarrollado la experiencia, unidad académica en donde se ha desarrollado. En una (1) página en donde se contemplen las siguientes preguntas:
 - (1) ¿Cómo surgió la buena práctica desarrollada en investigación?
 - (2) ¿Cómo se consolidó el proceso de su implementación?
 - (3) ¿Cuáles son las lecciones aprendidas a partir de la buena práctica desarrollada?
- *Extensión máxima:* 1 página de tamaño carta (8.5 x 11 pulgadas), con interlineado de sencillo, en formato de texto de Microsoft Word 97-2003 o compatible, Times New Roman de 12 puntos, alineación justificada.
- *Forma de envío:* deberá subir el trabajo en el espacio habilitado en la página del congreso: www.postgrado.upnfm.edu.hn

D. Lineamientos para póster

Este espacio se recomienda para maestrantes e investigadores que cuentan con un proyecto de investigación de reciente iniciación, que aún no tuviera resultados parciales o que los resultados fueran mínimos.

- Diseñar el póster en cualquier programa editor (Power Point, Publisher, In Desing, Illustrator u otro editor).
- Enviar en formato digital, a través de la página de congreso.
- El Comité Científico es responsable del montaje de los pósteres clasificados para el evento.
- Deberá presentar los siguientes datos: (a) título del proyecto de investigación, (b) nombre del autor o autora del póster, (c) objetivos del proyecto de investigación, (d) preguntas de investigación o hipótesis, (e) cuadros o gráficos ilustrativos, (f) impacto del proyecto de investigación, (g) breve descripción de la metodología, (h) resultados esperados.
- Forma de envío: deberá subir el trabajo en el espacio habilitado en la página del congreso

D. Lineamientos para panel

Tema: “Buenas prácticas de evaluación de proyectos de investigación y de divulgación de resultados en los postgrados nacionales”

Objetivo: Conocer y reflexionar sobre las buenas prácticas que en lo relacionado a la evaluación de los proyectos de tesis de postgrado y a la divulgación de resultados de los mismos se realizan en ciertas universidades nacionales.

Estructura y preguntas guías: Presentar un resumen en donde se respondan las siguientes preguntas.

1. ¿Qué acciones se ponen en práctica en su universidad para evaluar un proyecto de investigación de postgrado en sus distintos momentos (antes, proceso y resultados)?

2. ¿De qué manera se dan a conocer o divulgan los resultados obtenidos a partir de los proyectos de tesis de postgrado realizados en su universidad?
3. ¿Cuáles son las buenas prácticas o experiencias de éxito en la realización de investigaciones de postgrado en su universidad?

Perfil de los participantes

El Primer Congreso Preparatorio de Investigación Educativa 2014, se dirigió a docentes y estudiantes de las diferentes unidades académicas de la Universidad, así como a personas de otras instituciones que desean presentar resultados de trabajos de investigación finalizados o que están en proceso de ejecución. Interesa destacar los trabajos que se realizan por:

- a) Docentes y equipos de investigación
- b) Estudiantes de pregrado con trabajos que realizan en los diferentes espacios pedagógicos de metodologías de investigación, o trabajos de fin de grado.
- c) Estudiantes de postgrado en avances de proyectos de investigación.
- d) Estudiantes de pre-básica, básica y media, en el marco de competencias pre-científicas.
- e) Público en general interesado en educación.

Comités

Comité Coordinador

Yenny Eguigure (Vicerrectora de Investigación y Postgrado, Coordinadora General); Estela Álvarez Directora de la Dirección de Postgrado); Carla Paz (Coordinadora de Investigación del INIEES), Elma Barahona (Asistente Técnico de la VRIP), Nancy Reyes (Coordinadora de Maestría de la DGP), Sonia Guity (Investigadora del INIEES),


Comité Científico

Sonia Guity (Investigadora del INIEES, Coordinadora), Estela Álvarez (Directora de la Dirección de Postgrado), Carla Paz (Coordinadora de Investigación del INIEES), Elma Barahona (Asistente Técnico de la VRIP), Norma Carranza (Gestión de la Investigación del CIIE), Rudis Salinas (Investigador de la DGP), Luis Santos (Investigador por la DGP), Elizabeth Santos (Coordinadora de Maestrías FACYT de la DPGP), Nancy Reyes (Coordinadora de Maestrías de la FAHU), Nitida Carranza (Coordinadora de la Maestría de Bibliotecología de la DGP).

Comité de Logística

Oscar Raudales (Dirección de Postgrado) Xiomara Portillo (VRIP), Yery Ortiz (Estudiante Becario de programas de pregrado).

Maestranteros de la Maestría en Investigación Educativa VII Promoción: (1) Marlem Tatiana Durón Molina, (2) Ingrid Suyapa Hernández, (3) Miriam Yolani Suazo, (4) Nely Yaneth Castillo, (5) Olman Seeley Guevara, (6) Ruth Odaly Amador, (7) Adolfo Cubilla Hernández, (8) Santos Yenis Castillo, (9) Francis María Sorto, (10) Clementina Eliboria Vásquez, (11) Ari Mariela Ortiz Banegas, (12) Cheryl Vanessa Merren, (14) Grechin Justina Bordas, (15) Cenía Belecía Elvir, (16) Isis Waldina Jiménez, (17) Karla Merary Ortiz Zelaya, (19) Ranulfo German Torres Zuniga, (20) Hilda Patricia Molina,



(21) Juan Carlos Rosales, (22) Alba Genoveva Hernández, (23) Magda Jissela Torres Meraz, (24) Mirian Clarissa Martínez, (25) Sara Alejandra Espinoza Tome, (26) Elga Xiomara Medina González.

X CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 2017
“Construyendo una cultura de investigación científica en la universidad”

PROGRAMA

PARANINFO UNIVERSITARIO “RAMÓN OQUELI”										
8:30-9:00	Inscripción									
9:00-9:20	Acto inaugural									
9:20-10:15	Conferencia Inaugural: “La importancia de la investigación científica en la Universidad”: Dr. Luis Santos									
10:15-10:30	Merienda									
	Primera Ronda de Ponencias									
	Sala 1	Sala 2	Sala 3	Sala 4	Sala 5	Sala 6	Sala 7	Sala 8	Sala 9	Sala 10
10:30-11:10	<p>“Mejoramiento de la Calidad del Proceso Educativo en las Ciencias de la Tierra”.</p> <p>Expositora: Elisabeth Espinoza</p>	<p>“Potencial de la investigación en relevo para la construcción de saberes y la producción científica”</p> <p>Expositor: Javier García Reynaud</p>	<p>“Análisis de las competencias informativas de los estudiantes de tercer y cuarto año del CURSPS de la UPNFM”</p> <p>Expositora: Tania Matute</p>	<p>“Análisis de los conflictos escolares en los estudiantes del III ciclo de la educación básica del Centro de Investigación e Innovación Educativas”</p> <p>Expositor: Marco Navarro</p>	<p>“El Registro Etnográfico de Tradiciones y Expresiones Orales frente al Registro Etnohistórico y Arqueológico”</p> <p>Expositora: Gloria Lara Pinto</p>	<p>“Percepción ante el riesgo químico: un estudio descriptivo de la exposición a sustancias peligrosas en productos de uso habitual”</p> <p>Expositoras: Yanelly Canales, Mabel Maradiaga Estefany Méndez</p>	<p>“Incidencia de la educación por alternancia en el desarrollo local del Depto. de El Paraíso y San Antonio de Oriente en FM.”</p> <p>Expositora: Cyntia Ayestas</p>	<p>Estudiantes de Pre-básica</p> <p>Centro de Investigación e Innovación Educativas</p>	<p>Estudiantes de Pre-básica</p> <p>Centro de Investigación e Innovación Educativas</p>	
	Segunda Ronda de Ponencias									
	Sala 1	Sala 2	Sala 3	Sala 4	Sala 5	Sala 6	Sala 7	Sala 8	Sala 9	Sala 10
11:10-12:00	<p>“Competencias Pedagógicas para Alfabetizar de los Estudiantes del Bachillerato Técnico Profesional y Bachillerato Científico Humanista del Instituto Técnico del Litoral Atlántico y Manuel Bonilla de La Ceiba”</p> <p>Expositor: Jaime Hernández</p>	<p>“El Podcast como herramienta didáctica para la enseñanza del balanceo de ecuaciones químicas en el sistema de educación a distancia: El Instituto Hondureño de Educación por Radio como caso de estudio”</p> <p>Expositor: José Ramón Flores Triminio</p>	<p>“Propuesta de innovación en la enseñanza de la historia: notas para una didáctica renovadora en noveno 9° en el tercer ciclo de enseñanza de educación básica”</p> <p>Expositor: Adolfo Cubilla</p>	<p>Explorando la cultura estadística de un grupo de estudiantes de 1er ingreso de la UPNFM</p> <p>Expositores: Edwin Montoya, Alberto Garrido Ronald Muñoz</p>	<p>“Revisión del Currículo del Proyecto de la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera del Centro de Investigación e Innovación Educativas”</p> <p>Expositora: Aleyda Linares</p>	<p>“El razonamiento geométrico de un grupo de estudiantes de 1er ingreso de la UPNFM de 2017, según el modelo de Van Hiele”.</p> <p>Expositor: José Bernardo Reyes</p>	<p>“Estrategias didácticas para corregir errores al sumar o restar fracciones con diferente denominador en sexto grado de educación básica”.</p> <p>Expositores: Carlos Benavides, Alejandra Pineda, Allan Ayala, Banessa Martínez, Paula Orellana</p>	<p>Estudiantes de Tercer grado</p> <p>Centro de Investigación e Innovación Educativas</p>	<p>Estudiantes de Tercer grado</p> <p>Centro de Investigación e Innovación Educativas</p>	
12:00-1:00	Receso para Almuerzo									
	Tercera Ronda de Ponencias									
	Sala 1	Sala 2	Sala 3	Sala 4	Sala 5	Sala 6	Sala 7	Sala 8	Sala 9	Sala 10

1:00-1:40	“Habilidades de visualización en los Jóvenes Talento en Matemática del primer nivel de la Academia Sabatina de Jóvenes Talento (ASJT) de Tegucigalpa. Expositor: Josué Mendoza	“Burnout, Fatiga Laboral en docentes de la UPNFM” Expositor: Ernesto Betancourt	“La influencia de la inclusión de canciones como recurso didáctico en el desarrollo de la comprensión auditiva del inglés como lengua extranjera en Alumnos de educación media de la jornada vespertina del CIIE-UPNFM” Expositor: Jorge Matamoros	“Las Políticas Educativas de Equidad en Honduras: un análisis desde la perspectiva de género” Expositoras: Nolvía López, Lauren Maldonado, Miriam Jiménez.	“Lecciones aprendidas de la implementación de la Práctica Administrativa Contable en la Sección de Educación Comercial-CUED” Expositor: Lorenzo Estrada Carla Paz	“Efecto negativo de los químicos presentes en productos de higiene personal”. Expositores: Rodrigo Palacios Ordenes, Sara Alvarenga y Dagoberto Villanueva	Estudiantes de II de Bachillerato Educativo Centro de Investigación e Innovación Educativas	“Interés hacia el estudio de la Química I como un factor motivacional que interviene en el rendimiento académico en los estudiantes de I de Bachillerato Técnico Profesional”. Expositora: Alejandra Gómez	“Cuando el saber enseñar es el proyecto de vida de un profesor: campo científico, habitus y formación docente” Expositor: Pastor Umanzor	Panel: “Buenas prácticas de evaluación de proyectos de investigación y de divulgación de resultados en los postgrados nacionales”. Expositores: Leticia Salomón, UNAH; Edgardo Enamorado, UTH; Luis Santos UPNFM
	Cuarta Ronda de Ponencias									
	<i>Sala 1</i>	<i>Sala 2</i>	<i>Sala 3</i>	<i>Sala 4</i>	<i>Sala 5</i>	<i>Sala 6</i>	<i>Sala 7</i>	<i>Sala 8</i>	<i>Sala 9</i>	<i>Sala 10</i>
1:40-2:20	“Validación de un programa de capacitación y de materiales didácticos en educación intercultural en centros de educación pre básica y básica en el departamento de Atlántida, Honduras”. Expositora: Delia Fajardo	“Desarrollar estrategias didácticas para la adquisición de competencias investigativas en estudiantes de Octavo grado del Centro de Investigación e Innovación” Expositora: Sonia Guity	“Análisis del Contexto de Influencias en la Ley Fundamental de Educación de Honduras desde la Perspectiva del Ciclo de Políticas de Stephen Ball” Expositores: Roberto Chang Vivian Rodríguez Magda Vaquedano	“Necesidades y Características de los docentes de investigación en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras”. Expositor: Santos Rómulo Barahona	“Estudio de la oferta académica de la carrera de Educación Tecnológica en la Sede Central de la UPNFM” Expositores: Jose Ben Hur Saravia Yenny Eguigure Mauricio Méndez	“San Jorge de Olancho; Un Sitio Colonial”. Expositor: Víctor Trejo	Estudiantes de II de Bachillerato Educativo Centro de Investigación e Innovación Educativas	“Diagnóstico de competencias informáticas e informacionales de los bibliotecarios de las universidades hondureñas” Expositora: Vicky Escoto		Panel: “Buenas prácticas de evaluación de proyectos de investigación y de divulgación de resultados en los postgrados nacionales”. (Continuación)
2:20-3:00	Visita a Pósteres									
3:00-3:20	Merienda									
	PARANINFO UNIVERSITARIO “RAMÓN OQUELÍ”									
3:20- 4:20	Conversatorio: “Buenas Prácticas de Investigación Científica en la UPNFM”: Estela Álvarez, Carla Paz, Elma Barahona, Flora Medina, Russbel Hernández									
4:20-4:30	Clausura									
4:20-4:50	Entrega de diplomas									

Conferencistas

Conferencia Inaugural

Dr. Luis Santos, presentó la conferencia “La importancia de la Investigación científica en la universidad”. El Dr. Santos es Premio Nacional de Ciencia 2017, el cual es otorgado por la Presidencia de la República de Honduras. Tiene un Doctorado Interuniversitario en Química Orgánica Experimental e Industrial, del Instituto de Reconocimiento Molecular y Desarrollo Tecnológico, Universidad Politécnica de Valencia, España. Maestría Interuniversitaria en Química Sostenible (Orientación en Petroquímica) de la misma Universidad. Cuenta con una Maestría en la Enseñanza de las Ciencias Naturales con Orientación en Química, y una Profesor de Educación Media en Ciencias Naturales con Orientación en Física y Química en el Grado de Licenciatura ambas de la UPNFM. Ha desarrollado investigaciones sobre Estudio de necesidades de formación científica de profesionales de la química en Honduras, Estudio de procesos de fomento a la investigación educativa en ciencia y tecnología, Estudio de nuevos materiales híbridos funcionalizados para el reconocimiento molecular de precursores de Alzheimer, entre otras y ha publicado en revista indexadas en inglés y español.

Conversatorio

En este conversatorio se presentaron las “Buenas Prácticas de Investigación desarrolladas en la UPNFM”, siendo los presentadores: Dra. Estela Álvarez con la “Eficiencia Terminal en los Postgrados”, Dra. Carla Paz con “Los Servicios de Apoyo a la Investigación en el INIEES”, Dr. Russbel Hernández con el “Encuentro de Estudiantes Investigadores en el marco de la Red Académica de Metodología de Investigación”, Dra. Elma Barahona, presentó “El Comité Técnico de Gestión del Fondo de Apoyo a la Investigación” y la Magister Flora Medina presentó “La Red de Investigación Cualitativa en vinculación con la Universidad de Sao Paulo, Brasil”.

Panel

En este panel se abordó el tema de “Buenas prácticas de evaluación de proyectos de investigación y de divulgación de resultados en los postgrados nacionales”, Magister Leticia Salomón, Directora de la Investigación Científica y Postgrado de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Magister Edgardo Salomón, Director de Postgrado de la Universidad Tecnológica de Honduras, y Dr. Luis Santos, Investigador de la Dirección de Postgrado de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

6. Cronograma de Seguimiento a las Postulaciones

Fecha	Actividad
Viernes 05 de mayo	Publicación del evento
Lunes 22 de mayo	Envío de pósteres a través de la página web del congreso.
Jueves 25 de mayo	Envío de correcciones por el Comité Científico a los participantes con poster.
Domingo 28 de mayo	Envío de ponencias a través de la página web del congreso.
Lunes 05 de junio	Dictamen por parte del Comité Científico, esta será de aprobado o no aprobado.
Viernes 09 de junio	Publicación de trabajos aceptados para el congreso.
Jueves 15 de junio	X Congreso Nacional de Investigación Educativa



Memoria Documental

Este apartado integra los trabajos que fueron presentados en el evento en sus diferentes modalidades: Ponencias de docentes, ponencias de estudiantes de pregrado y postgrado a nivel de maestría y doctorado, ponencias en el desarrollo de competencias investigativas a nivel de pre-básica, básica y media.

Ponencias docentes

Autor: Jorge Matamoros	Unidad académica/Carrera: Centro de Investigación e Innovación Educativas
Título: La influencia de la inclusión de canciones como recurso didáctico en el desarrollo de la comprensión auditiva del inglés como lengua extranjera Caso: Alumnos de educación media de la jornada vespertina del CIIE-UPNFM	
Modalidad: Ponencia	Palabras claves: Canciones, recurso didáctico, comprensión auditiva.
Resumen: <p>Título: La influencia de la inclusión de canciones como recurso didáctico en el desarrollo de la comprensión auditiva del inglés como lengua extranjera Caso: Alumnos de educación media de la jornada vespertina del CIIE-UPNFM Investigador: Jorge Ernesto Matamoros Canales El estudio pretende indagar sobre el efecto que la música, específicamente las canciones en inglés, provoca en el desarrollo de la comprensión auditiva de los estudiantes de educación media de la jornada vespertina del CIIE. La pregunta de investigación que se planteó fue: ¿Cuál es la influencia que tiene la inclusión de canciones como recurso didáctico en el desarrollo de la comprensión auditiva del inglés como lengua extranjera en los alumnos de educación media de la jornada vespertina del CIIE-UPNFM? El enfoque del estudio es cuantitativo en cuanto se siguieron los pasos de este enfoque y se probó una hipótesis establecida antes de recolectar y analizar los datos de la investigación. El alcance es correlacional pues se analizó la relación existente entre las variables de la inclusión de la música en las clases de inglés y el desarrollo de la comprensión auditiva de los alumnos. El diseño de la investigación es cuasi experimental ya que se trabajó durante cuarenta días con dos grupos: uno experimental y otro de control, manipulando deliberadamente la variable de la inclusión de canciones en el primero, no así en el segundo, con el cuál no se utilizó música durante el período que duró el cuasi experimento. Al inicio del presente año escolar se aplicó un test de comprensión auditiva a ambos grupos, después de cuarenta días se repitió el examen para determinar los avances realizados por ambos grupos. A su vez, se administraron encuestas tanto a docentes como a los alumnos del grupo experimental para conocer sus opiniones y experiencias referentes a la inclusión de canciones en las clases de inglés. Varios expertos en la enseñanza del inglés afirman que la música es muy útil para motivar a los estudiantes, convirtiendo el salón de clases en un espacio más ameno y enriquecedor. Las canciones sirven para enseñar diferentes aspectos del lenguaje, tales como vocabulario, pronunciación, gramática y comprensión auditiva, entre otros. Los resultados del cuasi experimento confirman lo anterior, ya que en las pruebas de comprensión auditiva los alumnos del grupo control aumentaron en 7 puntos porcentuales en su rendimiento, mientras que el grupo experimental aumentó su promedio en 11 puntos, superando al primero, gracias al estímulo auditivo que recibieron los alumnos al utilizar canciones en sus clases de inglés. En las entrevistas hechas a expertos en la enseñanza de la música, ellos afirmaron categóricamente la relevancia que ésta tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente la música bien estructurada. Los docentes de inglés del CIIE apoyaron la importancia del uso de las canciones en el aula de inglés y los alumnos confirmaron el gran valor que tiene la utilización de canciones en su proceso de desarrollo de la comprensión auditiva. En cuanto a los géneros de canciones que se deben utilizar con fines didácticos, los profesores coinciden con los estudiantes, al recomendar el pop y las baladas. Es de precisar que el proceso de selección de canciones no debe ser realizado al azar o ser determinado únicamente por los gustos o conveniencias de los docentes y alumnos. El mismo debe seguir determinados criterios pedagógicos recomendados por expertos en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.</p>	

Autor: Delia Fajardo	Unidad Académica/ Carrera: Instituto de Investigación y Evaluación Educativas y Sociales
Título: Validación de un Programa de Capacitación y de Materiales Didácticos en Educación Intercultural en Centros de Educación Prebásica y Básica en el Departamento de Atlántida, Honduras.	
Modalidad: Ponencia	Palabras clave: Educación intercultural, literatura de tradición oral, libro álbum.
Resumen: <p>En esta ponencia se argumenta cómo la literatura de tradición oral puede aprovecharse como un recurso didáctico de gran potencial en programas de educación intercultural bilingüe, gracias a la identificación de elementos intertextuales en las narraciones, cuya funcionalidad educativa se puede explotar considerando los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación literaria, la literatura comparada, la estética de la recepción y el libro-álbum. Como ejemplo, se describe una propuesta creada para el contexto de Honduras y se presentan resultados de su validación en centros educativos de la región norte del país. Esta validación conllevó capacitar a docentes en servicio, quienes aportaron su experiencia en la implementación de la propuesta y se beneficiaron con la formación tanto teórica como práctica. Los materiales didácticos validados fueron: un folleto para la capacitación docente; un guion metodológico general y guías didácticas, y una colección de cuentos de tradición oral. Pregunta de investigación: ¿En qué medida la literatura de tradición oral de los pueblos indígenas y afro hondureños resulta un recurso de gran potencial didáctico para cumplir con los propósitos de la educación intercultural, cuando se reelabora en formato de libro álbum y se inserta en una propuesta curricular que aplica las recomendaciones metodológicas de la educación literaria, el enfoque comunicativo, la literatura comparada, y la estética de la recepción? La investigación se inició en febrero y concluyó en octubre de 2016. Se caracteriza por ser una investigación-acción y de tipo cualitativo, con un diseño emergente, que aplica una metodología etnográfica para la recolección de datos mediante técnicas como la observación participante, el diario de campo, el grupo focal y las entrevistas en profundidad. Para la recolección de datos se diseñó una hoja de evaluación de la capacitación y listas de cotejo para evaluar el desempeño tanto de docentes como estudiantes durante el desarrollo de las actividades. En las docentes, en cuanto al desarrollo de habilidades como educadoras interculturales. En el caso de los y las estudiantes, se monitoreaban aprendizajes según los componentes de la competencia intercultural. También se definieron categorías de análisis para evaluar las guías didácticas y la colección de cuentos. El registro de datos fue escrito, audiovisual, audio y registro fotográfico. Síntesis de resultados: - Una muestra de 17 docentes capacitadas en la teoría y metodología de la educación intercultural, y sobre todo sensibilizadas ante su relevancia. - Una muestra de 450 niñas y niños de los pueblos: mestizo, garífuna y miskito, educados en los conocimientos, habilidades y actitudes de la competencia intercultural. - Materiales didácticos sobre teoría y metodología de la educación intercultural validados en su calidad pedagógica, especialmente una colección de 16 cuentos de tradición oral de pueblos indígenas y afro hondureños. - Cuatro comunidades educativas multiculturales sensibilizadas ante la relevancia de la educación intercultural para un mejor desarrollo psicosocial infantil. Conclusiones - Todos los grupos escolares atendidos demostraron una recepción altamente positiva de la enseñanza intercultural y alta motivación a participar en las actividades, excepto por un grupo en edad adolescente y en condiciones de vulnerabilidad social. - La mayoría de las docentes apreciaron esta propuesta como una solución pedagógica acertada e innovadora, para desarrollar los contenidos de educación intercultural que indica el currículo; ello revela que hay pobreza de soluciones por parte de la instancia oficial o bien encontramos a un recurso humano poco creativo y/o poco comprometido para compensar esas carencias. - La mayoría de las docentes experimentaron un cambio en sus esquemas mentales pedagógicos, en cómo entender la interculturalidad y en apreciar desde una mirada nueva y creativa el potencial didáctico de la Literatura de Tradición Oral. - La pregunta de investigación fue respondida satisfactoriamente.</p>	

Autor: Pastor Umanzor		Unidad Académica/ Carrera: Centro Universitario Regional de San Pedro Sula.
Título: "Cuando el saber enseñar es el proyecto de vida de un profesor: campo científico, habitus y formación docente"		
Modalidad: Ponencia	Palabras clave: Saber enseñar, proyecto de vida, campo científico, habitus, formación docente.	
<p>Resumen: El presente documento es una respuesta a las preguntas ¿qué papel juega la investigación-acción-participativa, IAP, en la formación docente de un profesor que inicia? ¿Cómo un docente universitario forma a un profesor que primero debe aprender una ciencia y después a enseñarla? ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas exitosas donde los estudiantes-docentes aprenden la ciencia particular y después a enseñarla toda una vida?, desde nuestra posición de docente del área, de graduados y de los estudiantes-docentes en el espacio pedagógico Metodología de Investigación Cualitativa, primer período 2017 en el CURSPS-UPNFM. El problema: <i>¿Cómo el dominio del campo científico y el habitus que desarrollan los profesores en las aulas se relacionan con la formación docente de un estudiante-docente que será profesor toda una vida?</i> La modalidad de investigación-acción-participativa es la que se utilizó en esta investigación porque privilegia el desarrollo del método diálogo reflexivo. Se empleó la entrevista en profundidad para la recolección de datos. <i>Hallazgos:</i> Un campo científico está asociado con la actitud científica que asuma cada profesional que desempeña una tarea relacionada. Lo que se observa por docentes, graduados y estudiantes-docentes muestra que existe un nivel mínimo de manejo de teorías respecto de las ciencias que cada docente cultiva y en las ciencias de la educación. Esto se evidencia de expresiones lógicas "yo procuro", "yo trato", "Yo reproduzco parte de lo que aprendí de mis profesores". "Yo esperaba más de mis profesores", "yo pienso que no me enseñan a enseñar" Significando que hay consciencia en cada uno de los actores de sus debilidades teórico-metodológicas respecto del abordaje de cada una de las ciencias que deben saber los profesores como parte de su papel en el oficio de docente. El habitus orienta las creencias, concepciones y aplicaciones relacionadas con la formación docente. Indica el manejo claro y sistemático de las teorías y metodologías que le apoyan en la construcción del oficio de docente. Cuando se observan las prácticas docentes de los profesores, en su instancia, no deja dudas que los conceptos pedagógicos sean parte de los didácticos o viceversa. Esto solo refleja el dominio y uso de los conceptos como métodos, técnicas, estrategias y procesos de enseñanza, definidos como conceptos pedagógicos siendo estrictamente didácticos. En relación con la formación docente, en las entrevistas se pudo observar que cada actor (docente, graduado y estudiante) tenía una acepción diferente y como consecuencia una práctica individualizada. Algunos ejemplos de expresiones relacionadas con el interés del manejo de esos conceptos: "utilizo estrategias como el método inductivo", "yo soy constructivista", "yo les enseño una demostración y los estudiantes deben seguirlo como ejemplo", etc. Con estas concepciones y aplicaciones, las acciones didácticas representan un habitus limitado. El fondo de la formación docente no es el resultado del manejo claro de un campo científico y el habitus en una universidad que forma docentes, como su quehacer central. Por tanto, lo observado, lo dicho y lo discutido con los actores no deja dudas que esta tarea está por empezar. <i>Conclusiones:</i> La UPNFM debería evaluar el modelo educativo en su totalidad para avanzar en las concepciones sobre la enseñanza como práctica a como conocimiento o mejor como pensamiento. En las actuales condiciones de desarrollo del modelo educativo, las posibilidades de posicionamientos epistemológicos y metodológicos en la formación docente se postergan y lo que se requiere es un empezar de nuevo, con otras opciones teórico-metodológicas en las ciencias relacionadas con la formación humana, con el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el manejo de las inteligencias múltiples de profesores y estudiantes en su proceso formador. Igual ocurre con las creencias y experiencias del ser docente, pues hace falta desarrollar el oficio de docente como tal, en el que la aplicación de los contenidos curriculares se dé con la convicción de que se desarrollan las concepciones sobre la enseñanza y las prácticas pedagógicas orientadas con una actitud científica en la enseñanza desde el aprender, que está asociada al aprender a conocer, a hacer, a ser y a convivir con otros.</p>		

Autor: Javier García Reynaud	Unidad académica/Carrera: Departamento de Ciencias Naturales
Título: Potencial de la investigación “en relevo” para la construcción de saberes y la producción científica	
Modalidad: Ponencia	Palabras clave: Investigación en relevo; aprendizaje significativo; indagación científica; investigación secuencial.
<p>Resumen: La investigación “en relevo” se basa en llevar a cabo un proceso de investigación desde un solo espacio formativo a lo largo de varios períodos académicos, involucrando a más de un equipo de estudiantes que van secuencialmente tomando el “relevo” del equipo anterior. A partir de la implementación piloto de una experiencia de tal modelo de investigación se presentan las siguientes preguntas: ¿Es posible generar a partir de un proceso de investigación “en relevo” reportes con niveles satisfactorios de calidad, congruentes con los principios universales de indagación científica? ¿Presentan los reportes de investigación “en relevo” indicadores de procesos potenciadores de aprendizaje significativo? Se evaluaron los reportes parciales de cada equipo transitorio de investigación utilizando el instrumento “Rúbrica para trabajos de investigación” que asignó diferentes valores cuantitativos de calidad a cada indicador propuesto tomando como base su consistencia con los principios de indagación científica propuestos por Shavelson y Towne (2002) luego de un interdisciplinar de la filosofía de la ciencia; investigaciones en las ciencias naturales y sociales y de la sistematización de información proporcionada por autoridades del financiamiento y administración de investigación educativa en los Estados Unidos. Asimismo, se evaluó la prevalencia de procesos potenciadores de aprendizaje significativo contabilizando y asignando puntajes a los indicadores de tales procesos en cada reporte parcial de investigación. Las definiciones de términos en cada reporte fueron considerados indicadores de procesos asociados a la construcción de aprendizaje representacional; la identificación y/o diferenciación de características o atributos comunes a objetos o categorías de objetos fueron consideradas indicadores de procesos asociados a la construcción de aprendizaje de conceptos y finalmente las conexiones de conceptos en la forma de demostraciones, relaciones o proposiciones presentadas de forma escrita en cada informe parcial de investigación fueron consideradas indicadores de procesos asociados a la construcción de aprendizaje proposicional en una metodología consistente con lo presentado por Bross (2008). Se encontró que en procedimientos tales como la selección de literatura, calibración y pilotaje de instrumentos y aplicación de normativas básicas de citación y referencias, los cuales presentaron valores de calidad inferiores al mínimo aceptable, es fundamental el adiestramiento previo y el acompañamiento por parte de la figura de coordinación. Asimismo, etapas como la construcción del sustento teórico y metodológico de la investigación piloto mostraron una prevalencia significativamente superior de procesos potenciadores de aprendizaje significativo que aquella evidenciada en etapas tales como la construcción de contexto y la recolección y análisis de información de campo. Los altos grados de variabilidad intergrupal en términos de resultados de la evaluación de calidad en reportes de investigación y de evidencias de procesos asociados a la construcción de aprendizaje significativo, sugieren que la metodología propuesta promovería mayor homogeneidad en lo referente al grado de exposición a principios de indagación científica y construcción de aprendizajes en el caso de implementarse para desarrollar proyectos investigativos del tipo longitudinal en el cual cada uno de los equipos participantes, además de contar con funciones específicas en su participación en el proceso esté necesariamente involucrado en la colecta de datos.</p>	

Ponencias docentes investigadores del Fondo de Apoyo a la Investigación

Autor: Gloria Lara Pinto		Unidad académica/Carrera: Departamento de Ciencias Sociales
Título: El Registro Etnográfico de Tradiciones y Expresiones Orales frente al Registro Etnohistórico y Arqueológico		
Modalidad: Ponencia	Palabras clave: Tradición oral, paisaje cultural, héroe indígena, transmisión intergeneracional	
Resumen: <p>Las tradiciones orales se han producido y transformado a través del tiempo en contextos geográficos específicos, es decir que estas manifestaciones intangibles tienen su asidero material en el paisaje reinterpretado y convertido, por tanto, en paisaje cultural. Frente a las nuevas tecnologías, la tradición oral es frágil, puesto que aquellas interfieren en la transmisión intergeneracional. Esto hace urgente el registro etnográfico, su resguardo y puesta en valor para, por los medios apropiados, posibilitar su devolución a la generación joven. Este es uno de los objetivos del registro de tradición oral en el cual participaron estudiantes de Ciencias Sociales, realizado en el extremo suroccidental de Honduras. El registro etnohistórico consigna que, en 1530, una vez concluidas las campañas de conquista en Guatemala, los ojos se volvieron por un corto tiempo a Honduras y aquí cobra vida el relato casi mítico del cacique indígena Copán Calel cuyo señorío estaba situado en la actual línea fronteriza entre Honduras y El Salvador. La batalla entre los ejércitos indígena y español se asocia a una planicie en la margen norte del río Lempa, conocida como "Paso de la Conquista". La investigación arqueológica, por su parte, ha detectado la existencia de una fortificación en la margen sur del mismo río Lempa nombrada "Rincón del Jicaque" e interpretada como el bastión militar del cacique. Sin embargo, Copán Calel desaparece sin rastro del registro etnohistórico tras su derrota. Siguiendo el anterior razonamiento, en el instrumento elaborado para el registro de tradición oral realizado en dieciocho (18) comunidades en ambos márgenes del río Lempa, se incluyó una pregunta referente a la gesta de Copán Calel, pero las respuestas se circunscribieron a los pocos datos recreados en las celebraciones escolares. Es decir que la expectativa de que un evento tan traumático, como lo describen las crónicas, hubiera dejado huella en la memoria colectiva de la región dio un resultado negativo. Es claro que las causas de este "olvido" requieren un análisis más detenido, puesto que la distancia temporal no es suficientemente explicativa. Por cierto, tampoco se trata aquí de "reinventar una tradición", sino de tratar de explicar cómo se reelaboran los sucesos históricos en la cosmovisión de las poblaciones o las causas por las cuales aparentemente desaparecen. Referencias Bibliográficas: AGCA (1738). A.11, Legajo 4058, Expediente 31495, 1738. Guatemala: Archivo General de Centroamérica. ANH (1867). Título de Tierra 113, Departamento de Ocotepeque. Tegucigalpa: Archivo Nacional de Honduras. ANH (1887). Título de Tierra 116, Departamento de Ocotepeque. Tegucigalpa: Archivo Nacional de Honduras, Tegucigalpa. Brewer, Stewart (2009). The Ch'orti' Maya of Eastern Guatemala under Imperial Spain. En Brent Metz, Cameron L. McNeil and Kerry M. Hull (Eds.) The Ch'orti' Maya Area. Past and Present (137-149). Gainesville: University of Florida Press. Caballero, Alma (1997). El Baile de Moros y Cristianos de los Comuneros de Antigua Ocotepeque (con una contribución sobre la música de Wolfgang Lappenberg). Tegucigalpa: Secretaría de Educación. Chapman, Anne (1978). Los Lencas de Honduras en el Siglo XVI. Estudios Antropológicos e Históricos 2. Tegucigalpa: Instituto Hondureño de Antropología e Historia. Cortés y Larraz, Pedro (1958). Descripción Geográfico-Moral de la Diócesis de Goathemala, [1770]. Guatemala: Biblioteca Goathemala. Sociedad de Geografía e Historia de Guatemala. Tomo I. Fuentes y Guzmán, Francisco Antonio (1972). Obras Históricas. Madrid: Biblioteca de Autores Españoles. Girard, Rafael (1946) Copán y Copán Calel. Honduras Maya 1 (1):65. Lehmann, Walter (1920). Zentral-Amerika, Teil I. Die Sprachen Zentral-Amerikas in ihren Beziehungen zueinander sowie zu Süd-Amerika und Mexiko. Berlín: D. Reimer. Oudijk, Michel (2008). Participación de indígenas en la conquista y sus retos para la historiografía. Boletín Asociación para el Fomento de los Estudios Históricos en Centroamérica AFEHC 35. Recuperado de http://www.afehc-historia-centroamericana.org/index.php?action=fi_aff&id=1872.</p>		

Autor: Victor Manuel Trejo Artilles y Mireya Herrera		Carrera: Profesorado en la Enseñanza de las Ciencias Sociales.
Título: San Jorge de Olancho; Un Sitio Colonial.		
Modalidad: Ponencia	Palabras clave: Área Geográfica, Clases Sociales, Orígenes Antropológicos, Reconocimiento Geográfico In Situ, Villa	
Resumen: <p>La historia de San Jorge de Olancho ha estado llena de mitos y de historias de tradición oral, pues los vecinos de las comunidades aledañas le han dado un matiz que va desde lo religioso, argumentando que el desaparecimiento de ese poblado se debió a un castigo divino como una consecuencia de su desobediencia e idolatría a lo material; así como a la erupción de un volcán que el deslave inundo la comunidad hasta su total destrucción, por lo que se hace necesario, hacer las aclaraciones pertinentes que permitan llegar a conclusiones producto de la investigación científica, para lo cual se plantea el siguiente Problema Científico. ¿Cómo fomentar el sentimiento de identidad nacional, local y empoderamiento de nuestra cultura regional, a través de procesos investigativos que permitan conocer el Origen, Desarrollo y Colapso del Sitio Histórico Colonial de La Villa de San Jorge de Olancho? Siendo el Objeto de Estudio: El Origen, Desarrollo y Colapso del Sitio Colonial de La Villa de San Jorge de Olancho. La Metodología empleada en la presente investigación está determinada por un fuerte componente de Trabajo de Campo, a la vez Activa Participativa, para conocer in situ, el lugar y su área de influencia, lo que permite al investigador tener una apreciación y conocimiento del objeto de investigación. Un Enfoque Cualitativo ya que permite conocer y evaluar los detalles en términos de calidad los resultados obtenidos en el transcurso del proceso investigativo, así mismo es de corte Documental con componentes Etnográficos, realizando para ello Visitas de Campo, Entrevistas con Personas e Informantes Claves, Vecinos de la Comunidad y aldeas aledañas, también la revisión, análisis y consulta de diferentes fuentes bibliográficas secundarias que han permitido ahondar en información desde la perspectiva de varios autores. Entre los hallazgos más importantes se mencionan los siguientes. Se habla de tres San Jorge de Olancho, el primero, un poblado habitado completamente por indígenas indígenas llamado el Olancho Viejo que permaneció hasta la llegada de los Conquistadores, el segundo, el que fundaron los Europeos donde se produce el mestizaje, explotación y el tercero el que surge producto del abandono, la catástrofe y migración de los pocos pobladores que sobreviven, dando paso a lo que hoy es el Boquerón, Olanchito y Juticalpa. Además El Poblado de San Jorge de Olancho antes de la catástrofe natural, era ya un poblado en abandono, producto de la baja producción de oro y desinterés de los conquistadores. Una vez concluida la presente investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones. Compartir con la población en general un conocimiento amplio de la Villa de San Jorge de Olancho, que existió en nuestro departamento, presentando de manera documental los hallazgos de su origen, desarrollo y colapso de ese Sitio Colonial. Además despertar el interés por la investigación científica de nuestros estudiantes y compañeros docentes del Centro Universitario regional de Juticalpa. Finalmente Compartir con autoridades, profesores y estudiantes de nuestra Alma Mater, el descubrimiento de hechos históricos de nuestro departamento que estamos seguros que contribuyen al aumento de nuestro acervo cultural. <i>Referencias bibliográficas.</i> 1. Amaya Amador Ramón. Con la misma Herradura, Tegucigalpa, editorial Guaymuras 2. Euceda Darío. (2014). El Criollo Sublime. 3. Mejía, Medardo (1993). Historia de Honduras (Vol. 1). Tegucigalpa: Universitario. 4. Rodríguez. B. Heriberto (2010). Cinchonero ¿un bandido o un héroe? Estudios Torres cybercafé. Juticalpa. Olancho 5. Sarmiento José Armando. (2006) Historia de Olancho, 1524 – 1877. (tercera edición). Tegucigalpa. Guaymuras 6. Wells William. (1978) Exploraciones y Aventuras en Honduras. 1857. San José. EDUCA.</p>		

Autor: Jaime Javier Hernández	Unidad Académica/Carrera: Centro Universitario Regional de La Ceiba
Título: "Competencias Pedagógicas para Alfabetizar de los Estudiantes del Bachillerato Técnico Profesional y Bachillerato Científico Humanista del Instituto Técnico del Litoral Atlántico y Manuel Bonilla de La Ceiba"	
Modalidad: Ponencia	Palabras clave: Competencias, Pedagogía, Alfabetizar
Resumen: "Competencias Pedagógicas para Alfabetizar de los Estudiantes del Bachillerato Técnico Profesional y Bachillerato Científico Humanista del Instituto Técnico del Litoral Atlántico y Manuel Bonilla de La Ceiba" Investigadores: María del Carmen Castro Carballo, Iris Suyapa Pineda Zelaya, Jaime Javier Hernández Mejía (investigador principal), Nelson Yovanny Espinoza Molina. Este proyecto de investigación tiene como objetivo conocer las competencias pedagógicas para alfabetizar que poseen los estudiantes del Bachillerato Técnico Profesional y Bachillerato Científico Humanista del Instituto Técnico del Litoral Atlántico y Manuel Bonilla de La Ceiba, con los hallazgos se pretende diseñar una propuesta para la Secretaria de Educación, enfocada al fortalecimiento de competencias pedagógicas que deben poseer los estudiantes que realizan el proceso de alfabetización como parte de su Trabajo Educativo Social (TES). La pregunta problema de investigación planteada obedece a: ¿Los Estudiantes de Bachillerato Técnico Profesional y Bachillerato Científico Humanista de los Institutos Instituto Técnico del Litoral Atlántico y Manuel Bonilla de La Ceiba, poseen competencias pedagógicas para alfabetizar? La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, prevaleciendo el enfoque cualitativo a través de la observación del proceso de alfabetización y recolección de información mediante la técnica de grupo focal con el dialogo de actores del proceso (docentes asesores TES, estudiantes, Dirección Departamental) debido a que se buscó analizar las principales competencias pedagógicas para alfabetizar que poseen los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje frente a sus alfabetizandos. Además de ello el enfoque cuantitativo fue necesario para determinar datos estadísticos para verificar el nivel de dominio de las competencias antes descritas. Se realizó una investigación de tipo descriptivo-exploratorio de carácter trasversal, No experimental debido a que no se tuvo control ni manipulación sobre ninguna variable, únicamente se describieron y analizaron situaciones inherentes al tema objeto de estudio. Se determinaron como principales hallazgos; que los estudiantes alfabetizadores necesitan reforzar competencias pedagógicas para desarrollar el proceso de alfabetización, los antes descritos no cuentan con los conocimientos didáctico – pedagógicos para servir clases frente alumnos, de igual forma resulta imperativo mencionar que la metodología de trabajo audio interactiva propuesta por la Secretaria de Educación no es funcional, teniendo en cuenta que no se dispone de la logística ni las herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes. Surge la necesidad de recibir capacitación por parte de los estudiantes, ya que se evidencia la carencia de competencias pedagógicas en el desarrollo de la alfabetización. Se concluyó, que el proyecto de alfabetización como parte del TES no cumple con las expectativas planteadas en los objetivos del mismo, partiendo de la premisa de que los alfabetizadores no cuentan con la competencias que requiere el programa, por lo que se determinó que se debe buscar una alternativa de solución que permita lograr los propósitos para el cual fue diseñado, he aquí la necesidad de actuar de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán mediante una intervención didáctica en los Institutos objetos de estudio.	

Autor: Jose Ben Hur Saravia, Yenny Eguigure y Mauricio Méndez	Unidad Académica/ Carrera: Departamento de Educación Técnica Industrial.
Título: "Estudio de la Oferta Académica de la Carrera de Educación Tecnológica en la Sede Central de la UPNFM"	
Modalidad: Ponencia	Palabras clave:
<p>Resumen:</p> <p>La Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán a través de los planes de mejoramiento de las Carreras con miras a la acreditación demanda de las unidades académicas acciones concretas para asegurar la atención de la demanda de servicios de parte de estudiantes, docentes, empleadores y la comunidad universitaria desde la formación de profesores en Educación Tecnológica Industrial en el grado de Licenciatura. El Departamento de Educación Técnica Industrial a través de su Carrera de Profesorado en Educación Tecnológica en sus diferentes orientaciones ofrece una serie de elementos que están encaminados en su conjunto a dar una solución a las necesidades de la sociedad, sin embargo no se contaba cuenta con un estudio de pertinencia que le permita conocer el logro de los resultados o bien cuándo fue que los alcanzaron, de ahí que el objetivo de esta investigación es evaluar la pertinencia de la oferta académica de la Carrera de Educación Tecnológica Industrial en la sede central. El estudio pertenece a la perspectiva de la investigación para la mejora y el cambio. En específico a la investigación evaluativa cuya meta fundamental según Weiss (1991) es aumentar la racionalidad de las decisiones para las reformas educativas y la mejora de los servicios en instituciones educativas. La investigación sigue un enfoque cuantitativo apoyado en análisis cualitativos, para lo cual, Magnusson (2007), manifiesta que mediante diseños multidimensionales, así como la combinación entre los diseños, dotan a los investigadores de importantes herramientas que posibilitan la transformación de datos cualitativos a datos tratables analíticamente, con el fin de garantizar la objetividad propia y aprovechar pertinencia de instrumentos no estándar. El método llevado a cabo para evaluar la pertinencia de la oferta académica de la Carrera de Educación Tecnológica estuvo determinado por los estudiantes y docentes como sujetos; los materiales utilizados consistieron en documentos internos del Departamento de Educación Técnica Industrial y los Reglamentos y Planes de Estudio de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán y los documentos elaborados por el equipo de investigación para desarrollar el presente estudio. Los resultados fueron que la percepción de los profesores ha sido positiva en los rubros de fomento de la asesoría académica, oferta académica y visualización de la Carrera en el mercado laboral nacional; en el caso de los estudiantes su percepción es positiva en lo que respecta a la formación definida en el Plan de Estudios y la oferta académica; y, debiéndose revisar lo referente a la asesoría académica y actividades de proyección a la comunidad. Sobre la base del análisis de los datos, se derivaron las siguientes conclusiones: Primero: Se determinó que existen una relación deficiente en dirección positiva de la oferta académica de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán con el mercado laboral. Segundo: La oferta de formación responde de forma aceptable a la demanda de servicios educativos de los estudiantes. Tercera: La atenciones a estudiantes vía asesoría académica se desarrollan tanto por demanda como en los tiempos que los estudiantes lo requieren; sin embargo, las acciones dentro de la asesoría deben ampliarse a la orientación académica además del avance académico y la oferta de espacios formativos para periodos académicos. En ese orden de ideas, se recomienda a los entes que tiene poder de decisión en la universidad en cuestión, iniciar si está dentro de sus posibilidades, reformas en el diseño curricular y en las modalidades de oferta académica de Educación Tecnológica. <i>Referencias bibliográficas:</i> Anguera, M., Magnusson, M., & Johsson, G. (2007). Instrumentos no estándar, Planteamiento, Desarrollo y Posibilidades. <i>Avances en Medición</i>, 5(1), 63-82 Weiss, C. (1991). <i>Investigación Evaluativa. Métodos ára determinar la eficiencia de los programas de acción</i>. México: Trillas</p>	

Autor: Sonia Patricia Guity,		Unidad académica/Carrera: Centro de Investigación e Innovación Educativas
Título: Desarrollar estrategias didácticas para la adquisición de competencias investigativas en estudiantes de Octavo grado del Centro de Investigación e Innovación Educativas		
Modalidad: Ponencia	Palabras clave: Competencias investigativas, Estrategias didácticas, Educación Básica, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Matemáticas.	
Resumen: El artículo presenta el trabajo realizado en torno al proyecto de investigación Desarrollar estrategias didácticas para la adquisición de competencias investigativas en estudiantes de octavo grado del centro de investigación e innovación educativas, proyecto financiado por el Fondo de Apoyo a la investigación (FAI) de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado de la universidad, dicho proyecto fue realizado durante el año 2016 contando con el apoyo de los docentes titulares y en práctica de las asignaturas de Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, el objetivo general de la investigación fue implementar estrategias didácticas para desarrollar competencias investigativas en los estudiantes seleccionados de octavo grado de esta institución. Para desarrollar esta investigación se trabajó con el enfoque Cuantitativo aplicando un pretest y un posttest para medir el nivel de desarrollo de los estudiantes en las competencias investigativas seleccionadas, se definieron un total de 27 competencias; 9 conceptuales, 12 procedimentales y 6 actitudinales, con un Diseño No Experimental con un Cuasi- experimento que contó además con un grupo control, octavo grado de la jornada matutina; en cuanto a las técnicas de recolección de datos se emplearon una lista de chequeo auto administrada a cada estudiante y la observación no participante para registrar el desarrollo de las estrategias desarrolladas en las diferentes asignaturas. El análisis de los datos recogidos se realizó a través del paquete SPSS versión 19 con una Anova para identificar diferencias entre los grupos participantes. Los resultados del Posttest revelan que los estudiantes de octavo grado vespertino del CIIE poseen en orden de frecuencia y porcentaje, competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales, sin embargo, el nivel de desarrollo alcanzado fue variado, las competencias actitudinales lograron el primer lugar, seguido por las competencias procedimentales y finalmente, las competencias conceptuales, las competencias conceptuales sobre Manejo más contenido que el abordado en clase, Explico conceptos o términos sobre los temas e Invento nuevos problemas, no fueron alcanzadas por los estudiantes de octavo grado, a pesar de la intervención realizada; las competencias procedimentales de Doy juicios de valor sobre los temas estudiados y Registro observaciones a través de dibujos y gráficas, en el resto de competencias procedimentales, los estudiantes indicaron que sí alcanzaron estas competencias, particularmente a través de las asignaturas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales seguido por matemáticas. Todas las competencias actitudinales fueron logradas por los estudiantes según el posttest aplicado. Las conclusiones revelaron que no hubo diferencias estadísticamente significativas según la Anova aplicada en SPSS 19, es decir, que la intervención realizada no constituyó el elemento determinante para lograr por un lado, algunas competencias identificadas en el Pretest que no habían sido desarrolladas se alcanzaran luego de la intervención así como lograr que las competencias propuestas en la investigación fueran desarrolladas en las tres asignaturas de manera más sistemática, es preciso entonces continuar con otros estudios que pudieran explicar cuáles son las condiciones adecuadas para que los estudiantes obtengan mejores resultados, (Tiempo, tipo de estrategia, espacios físicos, etc.).		

Autor: Aleyda Linares y Clara Chávez		Unidad académica/ Carrera: Departamento de Letras y Lenguas.
Título: “Revisión del Currículo del Proyecto de la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera del Centro de Investigación e Innovación Educativas”		
Modalidad: Ponencia	Palabras clave: PEILE, metodología, rendimiento académico, evaluación, CIPP, MCERL	
Resumen: <p>La presente investigación institucional se basa en la revisión del currículo del Proyecto de la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera (PEILE) el cual ha sido implementado gradualmente desde el año 2012 en el Centro de Investigación e Innovación Educativas. Dicho estudio va encaminado a conocer los logros, limitaciones y a la vez las fortalezas y debilidades de este currículo en los componentes de (a) planificación, (b) metodología, y (c) sistema de evaluación para así de esta forma, determinar la efectividad y eficiencia de la implementación del PEILE. De ahí que los resultados obtenidos con dicho estudio contribuirán al desarrollo de una propuesta curricular innovadora, integral y congruente al Currículo Nacional Básico y el Marco Común Europeo, en respuesta a la Ley Fundamental de Educación de Honduras y acorde a las necesidades de los alumnos del CIIE, de nuestro país y a las exigencias de la comunidad global. A raíz de la publicación de la Ley Fundamental de Educación en febrero del 2012, la cual establece que la enseñanza del inglés como lengua extranjera debe integrarse al currículo del sistema educativo desde la educación pre-básica, la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán a través del Centro de Investigación e Innovación Educativas presenta el Proyecto de la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera. El PEILE constituye una propuesta curricular innovadora que incluye dentro de su malla el MCERL el cual es el intento de unificar la enseñanza de las lenguas a nivel internacional, por lo que dicta el camino a seguir en dicho proceso en referencia a la enseñanza, aprendizaje y evaluación. Igualmente, el PEILE hace inclusión del DCNB que es el documento macro que rige las prácticas educativas en nuestro país. De aquí surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los logros y limitaciones del currículo del Proyecto de la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera (PEILE) implementado en el Centro de Investigación e Innovación Educativas? Esta investigación es de tipo exploratoria ya que es la primera investigación que se hace en referencia a una evaluación sistemática del Proyecto de la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera. El enfoque de esta investigación es mixta ya que hace inclusión de los enfoques cuantitativo y cualitativo. La investigación curricular, investigación evaluativa bajo del modelo de evaluación de Daniel Stufflebeam (CIPP) y la investigación acción – acción forman parte del diseño de investigación. Para la aplicación de los métodos y técnicas de recolección de datos, se realizó una distribución de cuatro etapas que corresponden al diseño de investigación planteado anteriormente. Estas etapas son; (I) evaluación del contexto, (II) evaluación del componente pedagógico, (III) evaluación de desempeño, y (IV) evaluación de los resultados (impacto). A continuación se presentan algunos de los hallazgos encontrados en la primera fase de este estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La planificación juega una de las fases fundamentales en el proceso enseñanza – aprendizaje. Este busca guiar dicho proceso con el fin de evitar la improvisación en el aula de clases. • El PEILE establece como la metodología de enseñanza está dirigida al desarrollo de competencias comunicativas enfatizando en la implementación del enfoque orientado a la acción propuesto por el MCERL. • De acuerdo a las observaciones realizadas en el CIIE, se puede establecer que las clases de inglés como lengua extranjera poseen un alto nivel de consideración y mantenimiento de la motivación de los estudiantes en el desarrollo de las clases. • El PEILE promueve que los textos y materiales utilizados sean auténticos y que sean característicos de los utilizados en la vida real. Asimismo se promueve el uso de las TIC para facilitar la estimulación y adquisición de la lengua. 		

Autor: Elisabeth Espinoza Canales		Unidad académica/ Carrera: Departamento de Ciencias Naturales
Título: Mejoramiento de la Calidad del Proceso Educativo en las Ciencias de la Tierra		
Modalidad: Ponencia	Palabras clave: Ciencias de la Tierra, Manual de Laboratorio, Actividades Experimentales, Enseñanza de las Geo ciencias, Investigación-Acción.	
Resumen: El propósito fundamental de esta investigación ha sido la implementación de actividades experimentales en Ciencias de la Tierra, ya que el experimento ha demostrado ser una de las herramientas más exitosas que favorecen el proceso de aprendizaje de las ciencias naturales. Particularmente el espacio de formación de Ciencias de la Tierra, no contempla como actividad sistemática la realización de prácticas de laboratorio. Mediante el desarrollo de esta investigación se diseñó una serie de prácticas de laboratorio y se contestó a la pregunta de investigación: ¿Es posible o no implementar actividades de laboratorio en el espacio de formación de Ciencias de la Tierra? La investigación se realizó en un intervalo de tiempo de un año, considerando las siguientes fases: Selección de tópicos de las prácticas, siendo que ésta es una investigación acción y que tanto el investigador principal, el investigador secundario y el equipo colaborador están familiarizados con los contenidos del espacio de formación, se tomó como referencia principal la descripción mínima del espacio y se seleccionaron los temas. Posteriormente se procedió al diseño metodológico de los experimentos y al diseño de las prácticas, en este punto el investigador principal tubo la mayor participación. A continuación se procedió a la validación de las actividades prácticas, tomando tres cursos piloto durante dos periodos académicos, una vez que los estudiantes realizaban la práctica era aplicada una rúbrica de evaluación de la actividad. Finalmente se publicó un manual concluyendo la primera fase de la investigación. Como resultado de esta investigación la UPNFM contará con un manual de laboratorio que puede fácilmente ser utilizado en el espacio de formación de Ciencias de la Tierra, las actividades prácticas propuestas son fácilmente desarrolladas y requieren equipo mínimo accesible. Consideramos que esta es sólo la primera fase de la investigación y que será necesario difundir el manual y realizar las capacitaciones para su utilización, no solamente en la red de docentes de la sede central sino también en todos los centros regionales en donde este espacio de formación es desarrollado. Tomando en consideración la importancia que se debe dar al estudio, hasta ahora incipiente de las geo ciencias en nuestro país, creemos que la contribución mediante el manual de laboratorio de Ciencias de la Tierra redundará en el mejoramiento de la calidad del proceso educativo en este espacio de formación.		

Autor: Ernesto Betancourt	Unidad Académica/ Carrera: Departamento de Educación Física
Título: "Burnout, Fatiga Laboral en docentes de la UPNFM"	
Modalidad: Ponencia	Palabras clave: Burnout, fatiga laboral, docentes.
Resumen: <p><i>Introducción.</i> La UPNFM en proceso de evaluación académica con fines de acreditación, procura el mejoramiento de la calidad educativa de sus carreras de pregrado, y considera el desempeño del docente como un factor que contribuye al logro de dicha calidad, pero ese propósito puede verse afectado por el padecimiento del Síndrome de Burnout (SB) que es concebido como una posible respuesta al estrés acumulado padecido en ambientes laborales. Actualmente, es cada vez más reconocido que sus síntomas tienen consecuencias negativas tanto para los individuos como para las instituciones en las que trabajan. El SB es un problema de salud que se agrava en la medida de que una de las dificultades esenciales en el enfrentamiento de tal padecimiento es que en la mayoría de los casos, ni los afectados, ni quienes lo rodean reconocen la situación como un problema de salud mental. La primera vez que se mencionó el concepto fue en el año de 1977, en la Convención de la Asociación Norteamericana de Psicología (APA), y desde entonces se utiliza el término "Burnout", para referirse al desgaste de profesional de las personas que trabajan en los sectores de servicios humanos, profesionales de la salud y de la educación bajo condiciones difíciles, en contacto directo con los usuarios. El "Burnout" se define como una manifestación comportamental del estrés laboral y se entiende como un síndrome tridimensional caracterizado por cansancio emocional (CE) despersonalización (DP) en el trato con los clientes y usuarios y la dificultad para el logro/ realización personal (RP). También se entiende como sinónimo de fatiga laboral, como un proceso de cansancio crónico caracterizado por su lenta aparición y difícil recuperación, generador de una autopercepción de bajo rendimiento, agotamiento emocional, poco interés para contribuir al logro de los objetivos institucionales. El estudio se propone contribuir a responder la siguiente pregunta: ¿Cuál es la autopercepción del síndrome de "Burnout" (SB) en docente de la UPNM? <i>Metodología.</i> Fue seleccionada una muestra no probabilística (n=77) del personal docente de la UPFM de la Sede Central, del Centro de Investigación e Innovación Educativas, y del Centro Universitario Regional de San Pedro Sula. Se aplicó el instrumento "Inventario de Burnout de Maslach (MBI, por sus siglas en Inglés), con ítems reformulados por el autor. <i>Hallazgos:</i> Aproximadamente en el 57% de la muestra manifestó síntomas "leves" de SB, en el 35% se identificó niveles de SB en etapa "media", y en el 8% se encontró la presencia de SB en grado "elevado". <i>Conclusiones:</i> en la muestra de docentes estudiadas se confirmó la prevalencia de SB, como un proceso en diferentes niveles de avance.</p>	

Autor: Lorenzo Estrada y Carla Paz	Unidad Académica/ Carrera: Centro Universitario de Educación a Distancia/ Instituto de Investigación e Innovación Educativas
Título: "Lecciones aprendidas de la implementación de la Práctica Administrativa Contable en la Sección de Educación Comercial-CUED"	
Modalidad: Ponencia	Palabras clave: Implementación, práctica administrativa contable.
Resumen: La formación desde el enfoque basado en competencias académico profesionales, implica la creación de experiencias de aprendizaje situadas en los contextos de desempeño profesional. En este sentido, el diseño curricular del plan de estudios de la Carrera de Educación Comercial de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, cuenta con un espacio formativo para el desarrollo de prácticas en el ámbito de la administración, las finanzas y la contabilidad denominado Práctica Administrativa Contable (PAC). Para evaluar la implementación de este espacio formativo en el Sistema de Educación a Distancia, se desarrolló este estudio, el cual tenía como pregunta de investigación: ¿Cuáles son las lecciones aprendidas de la implementación de la PAC, en la Sección de Educación Comercial? El estudio, se desarrolló desde la perspectiva de la investigación para la toma de decisiones y el cambio; en específico a la investigación evaluativa. En las investigaciones de esta naturaleza se emplean técnicas de recolección de corte cuantitativo, que se complementan con las cualitativas. En tal sentido se utilizaron el cuestionario y la entrevista en profundidad, para recolectar la información. Participaron 33 estudiantes y sus respectivos empleadores, también se incluyó a los 4 asesores de la PAC. Como hallazgos relevantes se identificó que más del 80% de los participantes opina que este espacio formativo, ha contribuido de forma significativa a fortalecer y afianzar capacidades necesarias para el desempeño en el ámbito de las organizaciones. Con relación a las dificultades que han experimentado al cursar la PAC, los participantes indican, debilidades a nivel de manejo de software contable y Excel, el tiempo y la carga académica y los problemas de tipo económico. Para los asesores la implementación de la PAC, ha demostrado la pertinencia de este espacio a nivel de diseño curricular, ya que las etapas del proceso, aportan al estudiante niveles complejos de desempeño profesional, acordes al estado del arte del campo disciplinar. Pereira, Das Gracias, & Gomes, (2015) concuerdan con esta perspectiva, argumentando que las Instituciones de Educación Superior deben impulsar la vinculación entre la teoría y la práctica, entre la academia y el mundo laboral. Es posible concluir gracias a este estudio que el diseño y la implementación del espacio pedagógico de Práctica Administrativa Contable, responden a las necesidades del contexto y el estado actual de la ciencia. Incluir dentro de la nueva propuesta curricular un espacio de práctica en el ámbito de las organizaciones, se ha convertido en un medio de vinculación entre los saberes académicos y los saberes prácticos en contextos reales. Referencias: Pereira, J., Das Gracias, M., & Gomes, C. (2015). Among Theory, Practice and Technology: The relation between theoretical and Practical Knowledge in the context of Accounting Training and Thinking of Jurgen Habermas. 12(4), 123-139	

Ponencias Dirección General de Postgrado

Autor: Josué Alfonso Mendoza	Unidad Académica/Carrera: Dirección de Postgrado/ Maestrante de la Maestría en Matemática Educativa
Título: Las Habilidades de visualización en los jóvenes con talento matemático de la (ASJT) 2016, en la Resolución de Problemas que Involucran Conceptos Geométricos en los Jóvenes Talento en Matemática del primer nivel de la Academia Sabatina de Jóvenes Talento (ASJT) de Tegucigalpa	
Modalidad: Ponencia	Palabras clave: Habilidades de Visualización, talento matemático, conceptos geométricos
Resumen: La revisión de la literatura señala que se han hecho investigaciones de forma aislada sobre talento matemático, habilidades de visualización que involucran conceptos geométricos, sin embargo, no se ubicaron estudios que relacionen las variables; estas investigaciones apoyan la necesidad de diseñar distintas estrategias docentes que estimulen la visualización en los estudiantes, es decir, forma parte del aprendizaje que una persona pueda desarrollar, pese a esta sentida importancia, la geometría en general y la visualización en particular, han sido poco visibles en los programas escolares de todos los niveles educativos. En el país no se ha realizado una investigación que vincule los tres elementos: visualización, geometría y talento matemático. Allí surge el interés de responder ¿Qué habilidades de visualización utilizan los jóvenes estudiantes del primer nivel de la Academia Sabatina de Jóvenes Talento de Tegucigalpa durante el año 2015 en la resolución de problemas que involucran conceptos geométricos? Dar respuesta a esta interrogante, constituye una oportunidad para mejorar la forma de trabajar con los jóvenes e inferir estrategias para abordar la resolución de problemas con otros que participan en esta academia e incluso con otros que no pertenezcan a dicha academia. La investigación fue de carácter mixto ya que se pretendió describir las funciones cognitivas, afines con las habilidades de visualización mediante actividades relacionadas a la resolución de problemas no rutinarios, particularmente del tipo geométrico. Se desarrolló en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, dentro de un proyecto de extensión del departamento de Matemáticas de la UPNFM, denominado “Academia Sabatina de Jóvenes Talento” del primer nivel, con un grupo de dieciocho jóvenes entre las edades de 11 y 13 años. El estudio se realizó en tres sesiones de trabajo, dichas sesiones estuvieron constituidas por habilidad de visualización y tres (3) problemas no rutinarios según su complejidad para el nivel I de la academia. La investigación reveló que los jóvenes poseen cinco de las habilidades de visualización propuestas por Del Grande (1990): la coordinación ojo-motor (OM), conservación de la percepción (CP), percepción de la posición en el espacio (PE), discriminación visual (DV), memoria visual (MV). No obstante, se encontró dificultad en las siguientes habilidades: Percepción figura-contexto (FC), percepción de las relaciones espaciales (RE). Se puede concluir que la mayoría de los participantes, poseen la mayoría de las habilidades sugeridas por el autor Del Grande (1990), la que se realizó en tres niveles de dificultad; los primeros niveles (bajo y medio) no representaron obstáculos para ellos, sin embargo, el nivel más alto se encontró con menor asertividad, lo que demuestra la necesidad de fortalecer las actividades de este nivel de complejidad. Además, se vincula el talento matemático con las habilidades de visualización específicamente en geometría.	

Autor: Cynthia Walleska Ayestas	Unidad académica/ Carrera: Dirección de Postgrado/ Mestrante de la Maestría en Gestión Administrativa
Título: Incidencia de la educación por alternancia en el desarrollo local del departamento de El Paraíso y San Antonio de Oriente en Francisco Morazán	
Modalidad: Ponencia	Palabras clave: Educación por alternancia, desarrollo local
Resumen: <p>La investigación tiene como objetivo primordial determinar la incidencia de la educación por alternancia en el desarrollo local de las comunidades de influencia. Este tipo de educación se orienta a jóvenes del área rural, los que reciben educación técnico – profesional adaptada a sus realidades, la participación activa de las comunidades en este tipo de educación es indispensable ya que se pretende impulsar el desarrollo de la localidad. La experiencia en Honduras bajo la metodología por alternancia se reconoce desde 1981 en la actualidad se cuenta con siete centros educativos en todo el país, es por ello que se pretende reconocer específicamente ¿Cómo incide la educación por alternancia en el desarrollo local del departamento de El Paraíso y San Antonio de Oriente en Francisco Morazán?, el centro educativo está ubicado en Jacaleapa, en el departamento de El Paraíso, se pretende reconocer la incidencia en el desarrollo local de manera que sirva de referencia como una alternativa educativa en el área rural. Para este estudio se determinó un enfoque de tipo cuantitativo, el que se llevó a cabo con las cohorte de graduados del Programa denominado Centros Familiares de Formación para el Desarrollo de Honduras conocido por sus siglas CEFEDH del 2012, 2013 y 2014, con un total de 110 informantes; respondiendo a los objetivos la investigación es de tipo correlacional debido a relación entre las variables en análisis, con un diseño no experimental. Se recolectó los datos mediante una encuesta con escala de Likert, utilizándose SPSS 20 para la correlación de las variables en estudio. Mediante la correlación de dieciséis posibles relaciones de variables entre educación por alternancia y desarrollo local, se encontró relación altamente significativa en los datos obtenidos en la correlación realizada, se puede observar el valor de las diferentes relaciones se encuentra en un nivel entre moderado y fuerte de significancia, (0.51-0.75) según Cabrera, 2009, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula, aceptando la hipótesis objeto de la investigación. A partir de las correlaciones por variables se identificó la necesidad de mejorar la relación con las familias beneficiadas por el programa de educación por alternancia, por lo que se elabora una propuesta orientada a la capacitación de las familias de los actuales alternantes. El estudio concluyó con la identificación de indicadores que se deben fortalecer para poder obtener mejor resultados, por ejemplo, la aplicación del programa de capacitaciones podría mejorar los beneficios recibidos por parte de las familias, generando un impacto económico en las comunidades, mediante las iniciativas productivas que pueden surgir una vez se dé el seguimiento a las familias. La investigación logró recopilar la información que ayudará al reconocimiento de una opción educativa destinada a mejorar las zonas rurales. Se determinó también la relación entre la educación por alternancia y el desarrollo local, asimismo se logró identificar las necesidades surgidas a partir de las opiniones de los informantes, lo que ha propiciado una propuesta de mejora para el programa CEFEDH. Referencias Bibliográficas Cabrera-Enríquez JA, Cruzado-Mendoza C, Purizaca-Rosillo N, López-Samanamú RO, Lajo-Aurazo Y, Peña-Sánchez ER, et al. Factores asociados con el nivel de conocimientos y la actitud hacia la investigación en estudiantes de medicina en Perú, 2011. Rev Panam Salud Pública. 2013;33(3):166–73</p>	

Autor: Vicky Karina Escoto	Unidad Académica/ Carrera: Dirección de Postgrado/ Mestrante de la Maestría en Bibliotecología
Título: Diagnóstico de Competencias Informáticas e Informacionales de los Bibliotecarios de las Universidades Hondureñas	
Modalidad: Ponencia	Palabras clave: Alfabetización Informacional, CI2, bibliotecología
Resumen: La formación de profesionales competentes es el ideal de que se “posee capacidades para realizar acciones, construir y reconstruir conocimientos en diferentes circunstancias, capaz resolver problemas en diferentes contextos, caracterizado por ser proactivo y creativo en función de transformar la realidad, que actúe en consonancia con los requerimientos de su tiempo”(Alpizar, Muni, 2009, p. 3). Con esta investigación se busca diagnosticar las competencias informáticas e informacionales con las que cuentan los bibliotecarios que laboran en las bibliotecas de las universidades hondureñas según la solicitud de información de los usuarios. Al definir la población y análisis de investigación se elaborará una encuesta estructurada la cuál se aplicará a los bibliotecarios que laboran en las universidades del país, de igual forma se realizará entrevistas a los directores y jefes de bibliotecas. Este estudio permitirá recuperar información que demuestre como están trabajando las bibliotecas universitarias hondureñas en relación a los cambios de hoy en día en cuanto al uso de las tecnologías de información TICs y el desarrollo de competencias informáticas como también las competencias informacionales en las cuales su finalidad es el uso de la información y aplicación ética, información que se tiene acceso que puede ser de calidad y otras que no cumplen con los requerimientos académicos. Por esta razón se realiza la siguiente pregunta ¿Cumple en términos de competencias informáticas e informacionales los bibliotecarios de las universidades hondureñas con las habilidades de formación que solicitan los usuarios? Se realizará bajo enfoque mixto, método cualitativo y cuantitativo, no experimental, correlacional, utilizando encuestas para los bibliotecarios y entrevista para los directores y jefes de bibliotecas. Entre los hallazgos en la literatura consultada, estrategias que utilizan las bibliotecas para formación de usuarios, evolución histórica de la formación de los usuarios en América Latina, competencias informáticas e informacionales últimas tendencias y programas en la región. Instrumentos aún no aplicados. <i>Referencias bibliográficas:</i> Casacuberta. (2012). La alfabetización digital en los procesos de inclusión social. España: Editorial UOC. Recuperado a partir de http://site.ebrary.com/lib/bvunitecvirtualsp/docDetail.action?docID=10647006 CRUE, & REBIUM. (2013). Manual para la formación en competencias informáticas e informacionales (CI2). Madrid: CRUE-TIC y REBIUN. Recuperada Pineda, C. (2012). Alfabetización Informacional en la Educación Superior Virtual: Logros y Desafíos1. Información, Cultura y Sociedad, (Información, Cultura y Sociedad).	

Autor: Tania Libertad Matute		Unidad Académica/ Carrera: Dirección de Postgrado/ Maestrante de la Maestría en Bibliotecología
Título: Análisis de las Competencias Informativas de los Estudiantes de Tercer y Cuarto Año Académico del Centro Universitario Regional de San Pedro Sula de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.		
Modalidad: Ponencia	Palabras clave: Competencias Informativas, Alfabetización Informativa, Formación De Usuarios, Tic	
Resumen: El presente estudio de investigación pretende realizar un análisis de las competencias informativas en los estudiantes de tercer y cuarto año del Centro Universitario Regional San Pedro Sula (CURSPS) de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM). El origen de esta investigación está motivado, por la situación problemática que se está presentando en los estudiantes en lo referente al manejo, acceso, búsqueda, recuperación y gestión de la información, hacia la concientización por el respeto a los Derechos de autor, propiedad intelectual y el uso de nuevas TIC en la educación. A raíz del cambio en el modelo educativo de Educación Superior, las universidades están comprometidas ante la sociedad, en ofrecer profesionales con las competencias informativas necesarias para la toma de decisiones, en diferentes contextos, para la generación de nuevos conocimientos. Hoy en día, gracias a la proliferación de las tecnologías de información y comunicación (TIC), la información se produce de forma exponencial, a cada segundo, permitiendo que los usuarios, se encuentren en estados de vulnerabilidad, al no poseer las competencias informativas necesarias para manejar tantas fuentes de información. En este contexto, surge la siguiente pregunta-problema: <i>¿Por qué los estudiantes del tercer y cuarto año del CURSPS presentan dificultades en el manejo de la información en sus trabajos de carácter académico?</i> El estudio tendrá un enfoque Mixto, que implica un diseño cuasi experimental con pre prueba / post prueba con un solo grupo y las variables serán: Curso con contenidos formativo en competencias informativas denominado ALFIN. (Variable independiente), y la situación actual de las competencias informativas en los estudiantes (Variable dependiente), la población son los estudiantes de tercer y cuarto año académico de los espacios formativo de Investigación y la muestra estudiantes de Seminario de Investigación. La investigación está en proceso, sin embargo, hasta el momento se han encontrado los siguientes hallazgos en la aplicación de pruebas pilotos de algunos instrumentos: para el método cualitativo se ha aplicado la técnica de grupo focal a estudiantes de pregrado de los espacios pedagógicos de investigación cualitativa y cuantitativa, en el cual se logró detectar la falta de habilidades en los procesos de búsqueda, localización y análisis de información procedente de fuentes diversas, la mayoría señalan que desconocen de los criterios para juzgar el contenido de las fuentes de información que utilizan y ninguno de ellos ha utilizado un gestor bibliográfico para la organización bibliográfica. Además, se han efectuado algunas entrevistas individuales, (no formales), con algunos docentes y estudiantes de los espacios de investigación y se están analizando las competencias genéricas de los planes de estudios de las diferentes carreras en los espacios pedagógicos de investigación. Y por la parte cuantitativa, se ha elaborado un cuestionario de competencias informativas, cuyo objetivo es identificar las habilidades que tienen los estudiantes para buscar, obtener y usar la información. Con la implementación de un programa de Alfabetización informativa, permitirá a los estudiantes desarrollar las competencias informativas, para que sean capaces de identificar, localizar, encontrar, acceder, usar y evaluar la información de forma ética y legal, este manejo eficiente de la información, les proporcionará las base para la toma de decisiones y generación de nuevos conocimientos para toda la vida.		

Autor: Adolfo Cubilla		Unidad Académica/ Carrera: Dirección de Postgrado/ Maestrante de la Maestría en Investigación Educativa.
Título: Propuesta de Innovación en la Enseñanza de la Historia: Notas para una Didáctica Renovadora en Noveno 9° en el Tercer Ciclo de Enseñanza de Educación Básica.		
Modalidad: Ponencia	Palabras clave: Innovación, enseñanza, didáctica renovadora, Historia.	
Resumen: <p>En la década de los '70, en Gran Bretaña se desato una controversia gracias las dificultades que de antemano tiene la enseñanza de la historia en los niveles obligatorios de la educación, en la revista "History" se encendió la luz de alarma cuando M. Price escribió que se hacía cada día más evidente que la historia no interesaba a la mayor parte del alumnado, al menos tal como se enseñaba con un modelo curricular abierto y flexible, la historia corría grave peligro, "un peligro real de desaparecer como tal del plan de estudios como asignatura específica. Como materia con derecho propio". La tendencia, decía Price, "Es que sobreviva sólo como ingrediente de los estudios sociales o de la educación cívica". (Price 1970, P. 342). Según Javier Merchán plantea que se evidencia deficiencias en las metodologías implementadas en la enseñanza de la historia así lo manifiesta en su artículo: "El papel de los alumnos en la clase de historia como agentes de la práctica de la enseñanza".(Merchán, 2007, P. 33-51). Ahora bien por que encontramos el rechazo de los jóvenes estudiantes a esta asignatura ese repudio latente que la hace poco atractiva, retrograda e insípida según los resultados obtenidos en investigaciones por Pagés lo explica así: <i>Los resultados indican que la enseñanza y el aprendizaje de la historia no responde a aquello que los jóvenes esperan encontrar ni a aquello que algunos creemos que deberían encontrar</i> (Pagés, 2003, P.2). En el entorno social de Honduras dentro de una sociedad que necesita urgentemente reavivar el sentido patriótico y reactivar la memoria histórica no se han realizado esfuerzos por determinar por qué los jóvenes de que asisten a los centros educativos de la república se les genera un sentimiento de rechazo hacia la materia. Esto en teoría ocurre por la falta de motivación que se les brinda dentro de las aulas de clase ya que no cambiamos la manera abstracta de impartir la asignatura con nuevas metodologías de enseñanza incorporando las tendencias tecnológicas de la actualidad ni avivando de manera divertida el sentimiento de aprender historia de estos jóvenes. Dentro de la propuesta metodológica que implementaremos en el Instituto Jesús Aguilar Paz ejercicios de simulación e imaginación histórica implementando un cuasi experimento con medición inicial con un grupo de 9° grado de control y otro grupo de 9° experimental en un periodo de dos meses y tratando de responder la pregunta: <i>¿Cuál es el impacto que tiene la implementación de la metodología ejercicios de simulación e imaginación histórica en la motivación de los alumnos de la clase de historia de 9° de tercer ciclo de enseñanza?</i> Tratando de entender el impacto de la implementación y resolviendo las interrogantes que surjan tales como: (1) <i>¿Cuál es el grado de aceptación que presentan los alumnos de la clase de historia de 9° grado de tercer ciclo de enseñanza antes de la implementación de la metodología ejercicios de simulación e imaginación histórica?</i> (2) <i>¿Qué competencias desarrollan los alumnos luego de la implementación de la metodología ejercicios de simulación e imaginación histórica?</i> (3) <i>¿Cuál es el grado de Motivación de los alumnos hacia la materia de historia luego de la implementación de la metodología ejercicios de simulación e imaginación histórica?</i> Al final el objetivo principal es crear una nueva propuesta de enseñanza en la asignatura de historia en los colegios de enseñanza básica de la República de Honduras. <i>Referencias Bibliográficas:</i> Merchan, J. F. (2007, Sept). El papel de los alumnos en la clase de historia como agentes de la práctica de la enseñanza. <i>Didáctica de las ciencias experimentales y sociales</i>, N.º 21. 2007, 33-51. (ISSN 0214-4379). Pagès, J.(2003, octubre), Enseñanza de la Historia, <i>Reseñas de Enseñanza de la Historia</i> n° 1, , 11-42 Revista de la APEHUN, Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales (Argentina). Universidad Autónoma de Barcelona (Catalunya, España). Price. M "History in danger" en <i>History</i> n°53 p. 342 y ss</p>		

Autor: José Ramón Flores Triminio	Unidad académica/ Carrera: Dirección de Postgrado: Maestrante e la Maestría en la Enseñanza de las Ciencias Naturales.
Título: El Podcast como herramienta didáctica para la enseñanza del balanceo de ecuaciones químicas en el sistema de educación a distancia: El Instituto Hondureño de Educación por Radio como caso de estudio	
Modalidad: Ponencia	Palabras clave: Podcast, retroalimentación y comprensión.
Resumen: Esta investigación tiene como finalidad la valoración de una estrategia didáctica aplicando podcast para mejorar la enseñanza de las ciencias en el sistema de educación a distancia, como caso de estudio se llevará a cabo un ensayo y valoración de esta estrategia en el sistema de educación a distancia del Instituto Hondureño de Educación por Radio (IHER). Esta surgió debido a una problemática en la enseñanza del tema de balanceo de ecuaciones químicas, temática que resulta difícil para los alumnos que estudian con el programa radial, por lo que se diseñó y experimentó una estrategia didáctica que empleó el podcast para esta enseñanza, a fin de fomentar en el estudiante un proceso de retroalimentación y autoinstrucción, para ello se estudió dos grupos: uno conformado por los estudiantes jóvenes y otro integrado por adultos, cuyos resultados están en proceso de análisis. La Pregunta de investigación que dirige la investigación es: <i>¿Cómo contribuye el podcast al proceso de enseñanza del balanceo de ecuaciones químicas en el sistema de educación a distancia del Instituto Hondureño de Educación por Radio?</i> La metodología empleará el Enfoque cualitativo; tipo de investigación: estudio de caso; diseño: instruccional. Actualmente la investigación se encuentra en proceso de análisis e interpretación de datos y se espera comprobar la eficacia que tiene la estrategia didáctica del podcast sobre los siguientes aspectos: (1) Idea inicial del tema antes de la asesoría semanal, (2) Comprensión y complemento del tema durante el desarrollo de la asesoría, (3) Retroalimentación mediante el uso que el estudiante haga del podcast. Además se espera los siguientes productos: (1) Propuesta mejorada para el uso del podcast en el IHER, (2) Archivos de audio mejorados de los temas de balanceo de ecuaciones químicas. En las conclusiones que se esperan obtener están vinculadas al empleo del podcast como una estrategia didáctica mejora el aprendizaje del tema de balanceo de ecuaciones químicas, ya que por medio de este se lleva acabo los procesos de comprensión, retroalimentación y, además, es un complemento de la asesoría en el sistema de educación a distancia.	

Autor: Roberto Chang López, Vivian Rodríguez y Magda Vaquedano.		Unidad académica/ Carrera: Dirección de Postgrado/ Doctorantes del Doctorado Latinoamericano en Educación, Políticas Públicas y Profesión docente.
Título: Análisis del Contexto de Influencias en la Ley Fundamental de Educación de Honduras desde la Perspectiva del Ciclo de Políticas de Stephen Ball.		
Modalidad: Ponencia	Palabras clave: Ley Fundamental de Educación, Ciclo de Políticas, Contexto de Influencias.	
Resumen: Análisis del Contexto de Influencias en la Ley Fundamental de Educación de Honduras desde la Perspectiva del Ciclo de Políticas de Stephen Ball Esta ponencia presenta un análisis del contexto de influencias y superficialmente al contexto de producción de texto de la Ley Fundamental de Educación de Honduras (LFE) porque sus fronteras no están muy delimitadas y están estrechamente relacionados desde la perspectiva del ciclo de políticas presentado por primera vez por Bowe, Ball y Gold (1992), y desarrollado luego por Ball (1994 y 2012) para comprender la formulación de la política de educación en Honduras, respondiendo a las preguntas ¿Cómo nació y se consensuó la LFE hasta su aprobación en el Congreso Nacional (CN) con y entre los diferentes actores que participaron? y ¿Cuáles fueron los intereses, influencias e ideologías de estos actores en la formulación de la LFE? En esta investigación se explica la formulación de la LFE como hizo Ball (2012) "...a través de lo que realmente hacen y dicen los individuos y los grupos en las esferas de influencia en las que se mueven." (p.9). En ese sentido los entrevistados describen los distintos procesos y negociaciones en la formulación de la LFE y articulan sus influencias y preocupaciones políticas dinámicas y complejas en los diferentes espacios en que participaron (Ball, 2012). Se considera dentro del marco metodológico los procesos históricos, los cambios en la economía, el papel del Estado y de las redes sociales y el impacto de las políticas sobre las clases sociales, tal como Ball ha incorporado en sus obras más recientes, reflejado en la entrevista con Mainardes y Marcondes (2009) citada en Tello y Mainardes (2012), porque el ciclo de las políticas que desarrolló era una forma de describir lo ocurrido en los 90 en Inglaterra (Ball, 2007 y 2008 citado por Tello y Mainardes, 2012). Por tanto, la metodología de esta investigación es cualitativa, basada en el análisis de documentos oficiales y de organizaciones de la sociedad civil (fuentes secundarias) y entrevistas etnográficas abiertas con los actores claves (fuentes primarias) que participaron desde la fase de formulación hasta la aprobación de la LFE, del Foro Nacional de Convergencia como representantes de la Sociedad Civil, del Consejo Nacional de Educación, de la Comisión Intergubernamental y del CN. Dentro de los hallazgos más sobresalientes es que el proceso de formulación de la LFE, se desarrolló principalmente por dos instancias aisladas, una en el año 2000 producto de los estragos dejados por el huracán Mitch, la apertura de la economía nacional y la globalización, y la segunda, luego de superar la crisis política "... lograr el reconocimiento de las elecciones de noviembre de 2009 por parte de la ONU, OEA, y el resto de la comunidad internacional para evitar obstaculizar la formulación e implementación de políticas públicas" (Chang, 2009, parr.30). Para futuras investigaciones debe considerarse las redes sociales porque se observa el crecimiento de las mismas como medio de participación ciudadana en la formulación y análisis de políticas públicas en el país y de la región. En este caso, el correo electrónico jugó un papel importante de participación e inclusión ciudadana en la formulación de la LFE. Otro aspecto importante que se debe considerar para una posible y futura línea de investigación de esta, es que, estudiar los efectos de la LFE desde la epistemología de Ball (1994), no pueden ser manejados de manera teórica y que tampoco pueden ser trivializados. Esto representa el desacuerdo de Ball (1994) con las críticas de Ozga que la naturaleza de lo contextual responde a una política ad-hoc, serendipia, etc.		

Autor: Nolvia López, Lauren Maldonado, Miriam Jiménez.		Unidad académica/ Carrera: Dirección de Postgrado/ Doctorantes del Doctorado Latinoamericano en Educación, Políticas Públicas y Profesión Docente.
Título: Las Políticas Educativas de Equidad en Honduras: un análisis desde la perspectiva de género		
Modalidad: Ponencia	Palabras clave: Equidad, equidad de género, igualdad, políticas educativas, exclusión.	
Resumen: <p>En el presente artículo, se realiza un análisis de las políticas de equidad en la educación desde una perspectiva de género. Documentándose a través de una revisión bibliográfica de diferentes estudios escritos sobre el tema, incluyendo además, los instrumentos legales hondureños: la Política Nacional de la Mujer, la Ley Fundamental de Educación y el Currículo Nacional Básico. Para la realización de este análisis, se tomará como base, el enfoque de ciclo de políticas planteado por Stephen Ball, el cual incluye tres contextos, los cuales son explicados por, Espinoza, O. (2009, p. 5), quien señala que el contexto de influencia se refiere al ámbito donde se origina la política, así como a los actores y factores que inciden directa o indirectamente en su génesis; el contexto de producción de texto alude a los procesos que se utilizan para producir la política a nivel de texto, así como la audiencia a la cual está dirigida y, la práctica que se asocia a la implementación de la política. Con base en estos elementos, se realizará la relación entre el discurso que dicen los textos de política con la cotidianidad que viven las niñas y las adolescentes en los centros educativos, donde la incorporación de la mujer en estos espacios, no deja de ser sexista, debido a los estereotipos y estigmas, que se refuerzan, sobre lo que significa ser hombre y lo que significa ser mujer, reflejándose, en las tareas y actividades realizadas dentro y fuera del salón de clases, entre estas, se encuentran las ferias científicas, concursos de oratoria y gobiernos escolares, donde la participación de las niñas y adolescentes queda generalmente delegada en actividades, ya sea, relacionadas con funciones domésticas o cargos relacionados, con la subordinación u obediencia, lo cual ha sido naturalizado y legitimado como roles femeninos. De igual forma se denota en los juegos diferenciados, donde a la niña y la adolescente se relegan en espacios pequeños para que solo puedan conversar y a los niños y jóvenes se le asignan espacios grandes para desarrollar actividades al aire libre, existiendo también, violencia simbólica cuando se pone en duda la capacidad de ellas, para aprender las áreas cognoscitivas, ya sea, sobre lógica-matemática o ciencia y tecnología. Entre los hallazgos encontrados, se evidencia que la equidad de género, plasmada teóricamente en los instrumentos legales hondureños, no se aplica dentro del salón de clases, por lo tanto, el acceso de las niñas-adolescentes, no garantiza la permanencia, ni el egreso. Entre las conclusiones de este estudio, a partir del contexto de influencia, se encontró que el Estado hondureño ha seguido los lineamientos y exigencias internacionales, para que se incluya la equidad de género en las políticas educativas, sin embargo, no se puede decir lo mismo en el contexto de la práctica, denotándose que no es considerada una prioridad y necesidad gubernamental, ya que no exige al INAM que fiscalice, el cumplimiento de la equidad de género por medio de las prácticas pedagógicas. Por lo tanto, siguiendo el ciclo de políticas de Ball, se concluye que no basta solo con leer el contexto de influencia y el contexto de elaboración de texto, sino que también, hay que escribir para poder tener una mirada crítica, ante las desigualdades que se dan en los micros espacios, que son donde conviven, tanto profesores como estudiantes. Bibliografía: Espinoza, O; (2009). Reflexiones sobre los conceptos de "política", políticas públicas y política educacional. <i>Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas</i>, 17() 1-13.</p>		

Autor: Alejandra Gómez	Unidad Académica/ Carrera: Dirección de Postgrado/ Graduada de la Maestría en la Enseñanza de las Ciencias Naturales
Título: Interés hacia el estudio de la química I como un factor motivacional que interviene en el rendimiento académico en los estudiantes de I de Bachillerato Técnico Profesional	
Modalidad: Ponencia	Palabras clave: Motivación, Interés, rendimiento Académico
<p>Resumen: El interés es un factor motivacional implicado en todas las actividades a realizar en la vida diaria, en educación no es excepción. Los estudiantes muestran muchas actitudes relacionadas con la forma de ver y desarrollar las actividades de aprendizaje, actitudes que son objeto de estudio para muchas investigaciones. La química es una asignatura de carácter científico, que presenta dificultades para su aprendizaje, considerándose difícil, es partidaria para generar actitudes positivas o negativas de acuerdo a la motivación personal, o generada en el impartimiento de la asignatura. El interés como factor motivacional importante en el desarrollo del proceso de aprendizaje, influye en el rendimiento académico. Por lo tanto, es importante por parte de los docentes, conocer la relación entre el interés y el rendimiento académico, para generar actitudes positivas que permitan obtener resultados positivos en cuanto al rendimiento académico cuantitativo se trate. ¿Cómo interviene el interés en el rendimiento académico de los estudiantes hacia el estudio de la química I? Esta investigación se desarrollará bajo un enfoque Mixto, la parte cuantitativa se refleja en las calificaciones obtenidas por los estudiantes en la asignatura de química I, la parte cualitativa es resultado de los cuestionarios aplicados: el cuestionario MEVA (TAPIA, 2001) y el Test sobre actitudes hacia la química (Santandreu, N., Pandiella, S., y Macías, A., 2010), que evalúan y describen los factores motivacionales, siendo el Interés el trascendente para la investigación. El tipo de investigación es correlacional y descriptiva; que pretende describir cómo el interés como factor motivacional interviene en el rendimiento académico en la asignatura química I. El diseño de la investigación es no experimental sin ninguna manipulación directa de las condiciones que son experimentales. En la presente investigación se encuentran dos variables, y se busca establecer la relación de causalidad nombrando como variable independiente, factor motivacional, Interés, y como variable dependiente el rendimiento académico. Los resultados relativos a la evaluación de los intereses han puesto de manifiesto básicamente que la escala que integra las respuestas del cuestionario evalúa de modo global el grado en que los alumnos se diferencian en su “Interés general por el conjunto de las materias académicas”, esto es, en el grado en que el trabajo relacionado con éstas, con independencia de cuáles sean las metas que se persiguen, despiertan respuestas afectivas de tipo positivo o negativo. Los estudiantes muestran un interés personal hacia la química, mostrando en las respuestas del test actitudes positivas, como agrado por la clase y entusiasmo por recibir la clase de química. El interés general de los estudiantes hacia el estudio de las asignaturas que cursan es elevado, lo que indica la afinidad por el estudio y adquirir un grado académico, habiendo una aceptación por el área de la ciencia, particularmente en la asignatura de química I, donde se muestra actitud positiva. El rendimiento académico cuantitativo de los estudiantes en la asignatura química I, muestra resultados positivos, donde la mayoría se encuentran calificados de forma muy satisfactoria, por lo que se destaca mayor interés hacia el estudio de la química I. El interés como factor motivacional presenta una relación directamente proporcional con el rendimiento académico cuantitativo, esto en general con las asignaturas que cursan los estudiantes de I de Bachillerato Técnico Profesional y específicamente con la química I, en donde los resultados de los cuestionarios aplicados muestran variables positivas así como negativas que ejercen un impacto en los resultados obtenidos por los estudiantes respecto a su calificación, donde se observa que: a mayor interés, mayor rendimiento académico; y a menor interés, menor rendimiento académico. <i>Bibliografía:</i> Tapia, J. (2001). Cuestionario MEVA Abreviado. <i>Motivaciones Expectativas, valores – Intereses relacionados con el aprendizaje.</i> Santandreu, N., Pandiella, S., y Macías, A. (2010). Actitudes hacia las ciencias y el rendimiento académico de estudiantes de nivel secundario. <i>Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología</i>, 2(2), 47–67.</p>	

Autor: Marco Antonio Navarro		Unidad Académica/ Carrera: Dirección de Postgrado: Graduado de la Maestría en Investigación Educativa
Título: Análisis de los Conflictos Escolares en los Estudiantes del III Ciclo de la Educación Básica del Centro De Investigación e Innovación Educativas		
Modalidad: Ponencia	Palabras clave: Conflictos escolares, manifestaciones, causas y tipos.	
Resumen: <i>Introducción:</i> Los conflictos que son aquellas situaciones de disputa o divergencia en las que hay contraposición de intereses (tangibles) necesidades y/o valores en pugna. Donde existe una lucha de interacción entre actores (individuos y grupos), en el cual por lo menos uno de los actores vive una incompatibilidad en el pensamiento, las percepciones, los conceptos o ideas, la manera de sentir o en los deseos con otro actor (Cascón, 2001). Los conflictos no son ajenos a las instituciones escolares como una organización social y está presente en las relaciones personales entre los docentes, estudiantes, administradores y padres de familia. Por ello se hace necesario a saber: ¿Cómo son los conflictos escolares que se manifiestan en los estudiantes del III Ciclo de la Educación Básica del Centro de Investigación e Innovación Educativas CIIE, de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán?. <i>Metodología:</i> La información se recolectó mediante las técnicas propias del enfoque cualitativo: grupo de enfoques y entrevistas semiestructuradas, aplicadas a estudiantes, docentes guías, consejeros y orientadores, además se empleó una observación participante para comprender el conflicto escolar desde un diseño etnográfico de corte transversal. Todas ellas se analizaron por categorías, mediante el uso respectivo de protocolos de registro y matrices de información. <i>Hallazgos relevantes:</i> Las manifestaciones del conflicto escolar exponen los estudiantes ante un conflicto es depende a la persona y que puede ser (a) evitar o ignorar (b) confrontar el conflicto (c) reproducir acciones violentas o (d) colaborar en resolver el conflicto. Las causas de los conflictos escolares son internas como; convivencia, actividades escolares, acciones del docente y los procedimientos para resolver conflicto. Así como las causas externas; familia, medios de comunicación y la sociedad donde se vive. Los tipos de conflictos escolares son; herir la autoestima, la no empatía, el uso de recursos y materiales, los noviazgos en los estudiantes, los de tipo académico, conflictos relacionados con el fútbol y los que son relacionados con la información. <i>Conclusiones:</i> La tipología de conflictos escolares clarifica y proporciona información sobre el conflicto en base a las situaciones que viven los estudiantes del séptimo, octavo y noveno grado, asimismo facilita los cimientos para seguir investigando el conflicto escolar en otros grados, ciclos o niveles del CIIE y que se emprendan acciones para educar desde el conflicto.		

Ponencias del conversatorio sobre “Buenas Prácticas de Investigación en la UPNFM”

Autor: Carla Leticia Paz		Unidad académica/ Carrera: Instituto de Investigación e Innovación Educativas
Título: El Servicio de Apoyo a la Investigación en la UPNFM		
Modalidad: Conversatorio	Palabras clave: Investigación Educativa, Grupos de Investigación, Buenas Prácticas en Investigación, Formación investigadora en pregrado y postgrado	
Resumen: El Servicio de Apoyo a la Investigación en la UPNFM Dra. Carla Leticia Paz Coordinadora de Investigación INIEES Dr. Ricardo Morales Ulloa Director del INIEES M.Sc. Sonia Patricia Guity Docente Investigadora INIEES ¿Cómo surgió la buena práctica desarrollada en investigación? de Apoyo a la Investigación surge a partir del mandato institucional que tiene el INIEES, de ofrecer asesoría técnica en materia de investigación educativa. Muchos han sido los esfuerzos que se venían gestando en materia de servicios y recursos para fortalecer las capacidades institucionales de investigación. En tal sentido se tomo la decisión de sistematizar, conceptualizar y articular los servicios de apoyo a la investigación, a nivel del pregrado, postgrado y grupos de investigación. ¿Cómo se consolidó el proceso de su implementación? El programa de Servicios de Apoyo a la Investigación se consolida, gracias al desarrollo de una Tesis de la Carrera de Postgrado de Investigación Educativa. Por medio de la misma se efectuó revisión documental, consulta a estudiantes y docentes del postgrado. Los resultados de la investigación, más el trabajo colaborativo del INIEES, sirvieron para consolidar la propuesta inicial. Otro factor importante ha sido generar las condiciones en el INIEES, para ofrecer de manera permanente un programa de Servicios que incluye (a). Asistencia técnica en Investigación, b). Capacitación y 3). Conceptualización de eventos Científicos. ¿Cuáles son las lecciones aprendidas a partir de la buena práctica desarrollada? Las lecciones aprendidas a partir del diseño y la implementación del programa de Servicios de Apoyo a la Investigación han sido las siguientes. • El fortalecimiento de las capacidades institucionales de investigación es posible cuando se crean comunidades de aprendizaje. El aporte de los docentes investigadores expertos, ha jugado un papel fundamental en la prestación de los servicios de apoyo a la investigación. • Los trabajos de tesis de los estudiantes de postgrado, son una herramienta de vital importancia para la vida académica de la institución. Por medio de las mismas es posible fortalecer o consolidar una línea de trabajo como en el caso del SAI. • La vinculación del INIEES, con el pregrado, postgrado y grupos de investigación, ha permitido concretar experiencias de investigación significativas, como ser, el desarrollo de tesis de postgrado, proyectos de investigación, asesoría a grupos de investigación, formación en el campo de la investigación educativa para de docentes noveles.		

Autor: Elma Barahona, Carla Paz, Maite Berrios, Claudia Sánchez.		Unidad académica/ Carrera: Vicerrectoría de investigación y Postgrado
Título: El Comité Técnico de Gestión del Fondo de Apoyo a la Investigación, como buena práctica insitucional en investigación.		
Modalidad: Conversatorio	Palabras clave: Colegiación, autonomía académica, capacidades institucionales de investigación.	
Resumen: La <i>consolidación</i> del Comité Técnico de Gestión del Fondo de Apoyo a la Investigación (CTGF AI) FAI se considera una buena práctica de investigación institucional ya que contribuye al desarrollo de capacidades institucionales de investigación. Al ser parte de la estructura organizativa del Fondo de Apoyo a la Investigación, regulada a su vez por el Sistema de Investigación de la UPNFM, es la instancia responsable de organizar, coordinar, evaluar, dictaminar los proyectos de investigación que se generan en las diferentes unidades académicas de la UPNFM tanto de la Sede Central como de las Centros Universitarios Regionales. El Comité es un órgano colegiado con autonomía académica que dentro del marco de la ética de la investigación científica, acompaña el proceso de investigación desde su inicio hasta la finalización de los proyectos. El CTGF AI, logra su <i>consolidación</i> como ente colegiado con la re-estructuración aprobada en el Reglamento del FAI en el 2014, y forma parte de la estrategia de desarrollo de capacidades de investigación, integrada en el Plan Estratégico del Eje de Investigación e Innovación. Se articula con la participación del Comité en el Taller Nacional de Elaboración de Perfiles de Investigación, el cual se desarrolla anualmente según convocatoria del FAI. Este taller es uno de los espacios donde surgen las propuestas de investigación, las cuales posteriormente son evaluadas a nivel técnico a través de la estrategia de pares evaluadores ciegos según área de especialidad teórica y metodológica. La evaluación financiera es realizada por la Dirección de Planificación y Presupuestado, quien dictamina si el presupuesto cumple con la normativa institucional. El resultado de las evaluaciones es comunicada a los docentes investigadores para que continúen el proceso de mejora de las propuestas de perfil. Una vez que el mismo es completado, el CTGF AI, mediante Acta comunica a la Junta Directiva el FAI los resultados para que se continúe el proceso de dictamen final. Respecto a las <i>lecciones aprendidas sobre esta buena práctica</i> , se pueden identificar tres: (a) El CTGF AI, se ha consolidado como un organismo colegiado en investigación científica dentro de la UPNFM, porque cuenta con autonomía para desarrollar la gestión técnica de los proyectos de investigación, (b) El CTGF AI, supone un andamiaje para el desarrollo de capacidades institucionales para la investigación, ya que a través del mismo los docentes de la UPNFM se introducen en una dinámica de acompañamiento que busca aumentar los niveles de experticia en investigación, (c) A través del CTGF AI, travesa las actividades de investigación a nivel nacional y que aporta a la consolidación del Eje de Investigación e Innovación de la UPNFM.		

Autor: Estela Álvarez	Unidad Académica/ Carrera: Dirección de Postgrado
Título: Fortalecimiento a la Eficiencia Terminal de los Programas de Postgrado de la UPNFM.	
Modalidad: Conversatorio	Palabras clave: Eficiencia terminal, programas, postgrado.
Resumen: <p>La buena práctica desarrollada en Investigación desde la Dirección de Postgrado, es el <i>Fortalecimiento a la Eficiencia Terminal de los Programas de Postgrado de la UPNFM</i>, con una visión de mejorar los estándares de calidad en sus procesos y productos, la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado y la Dirección de Postgrado, lideran esta buena práctica a partir del III trimestre del 2014, como una estrategia para mejorar la Eficiencia terminal con los egresados de los diferentes programas, todo esto surge por la necesidad o el rezago de egresados de los diferentes programas de Postgrado que no culminaron su trabajo de investigación o Tesis de Postgrado dentro de los plazos establecidos por la Institución. La eficiencia terminal (ET) es un indicador de la trayectoria escolar de una generación de estudiantes. Se entiende como el porcentaje de estudiantes graduados con relación al número de los que ingresaron. La <i>implementación</i> no fue nada fácil, ya que para que el proyecto se consolidara demoro un tiempo desde su presentación, incluso ya convocados los egresados para su participación. Pero una vez consolidada empieza a trabajar el equipo que lo lidera, el cual estaba conformado por los Docentes Investigadores de ambas Facultades, la Directora de Postgrado junto con su Asistente Técnico y la Vicerrectora de Investigación y Postgrado de la UPNFM. Se incorporaron en el proceso las Coordinaciones académicas de los Postgrados. En cuanto a la implementación de estas buenas practicas, se crearon mecanismos para el monitoreo y evaluación del proceso de construcción de los anteproyectos de Postgrado (rúbricas, talleres, sistema de asesorías, formatos). Asimismo, se realizaron audiencias públicas con la participación de docentes de los diferentes departamentos académicos, quedando establecidos los protocolos para futuros procesos. <i>Las lecciones aprendidas</i> son muchas, pero hay algo que tenemos que tener en cuenta cuando se quiere emprender un proyecto académico de esta categoría, cuando se quiere se puede y no importan los obstáculos que hay que pasar y que el trabajo en equipo es más eficaz que un trabajo de forma individualizado, con el poco personal que estaba participando en este proyecto se han obtenido resultados significativos de forma cuantitativa y cualitativa, se ha desarrollado una cultura de investigación en los estudiantes de los programas de Postgrado, ya que ellos están desarrollando su proyecto de investigación desde que inician con el programa de Postgrado de su elección, teniendo con estas prácticas la certeza que una vez concluido el programa de estudios, finalizaran su proyecto de tesis de manera inmediata, y esto viene a fortalecer los programas de Postgrado en cuanto al número de sus graduados y la calidad de los mismos.</p>	

Autor: Flora Medina		Unidad académica/ Carrera: Centro universitario Regional de San Pedro Sula
Título: Red de Metodología de Investigación Cualitativa con la Universidad de Sao Paulo Brasil.		
Modalidad: Conversatorio	Palabras clave: Red, metodología cualitativa.	
Resumen: <p>En fecha 2 de agosto del año 2011 se recibió la visita del académico de la Universidad de Sao Paulo Brasil Dr. Valdir Barzotto acompañado por la Directora del INIESS Dra. Suyapa Padilla y el Dr. Mario Alas. Ante la visita del Dr. Valdir Barzotto se desarrollaron los siguientes eventos: Exposición y conversatorio: “El desarrollo de competencias en Investigación para docentes de educación básica y Media”. Subtemas: Qué competencias, qué contenidos, cuántos cursos, qué metodologías. Fue el tema desarrollado por el Dr. Valdir Barzotto. En esta reunión se contó con la presencia de 56 docentes y 33 estudiantes, fue en esta reunión, que el Director Especial del CUR-SPS MAE. Jorge Rodríguez y la Dra. Suyapa Padilla, directora del Instituto de Investigación INIEES asumen el reto de organizar y ser anfitriones del III Edición del Seminario Internacional de Experimentación e investigación en prácticas de enseñanza (SIEPES), a desarrollarse en San Pedro Sula y el V FIPED (Foro de Pedagogía) en UPNFM de Tegucigalpa. Fue en este momento que se asignó a la Asistencia Técnica de Investigación a organizar el III SIEPES, Para el desarrollo de este evento se viajó a Costa Rica y Participar en el II SIEPES, conociendo a la Med. Silvia García (fecha 8y9 de septiembre del año 2011), participaron 9 docentes y cuatro estudiantes, el (21 al 26 de Noviembre del año 2011) se efectuó viaje a la Universidad FES ACATLAN de México participar en el IV FIPED. Viajaron tres docentes de la UPNFM. El único problema que se visualizaba en el Centro Regional de S.P.S. para el desarrollo del III SIEPES, era la poca experiencia de trabajar en investigación bajo la modalidad del enfoque cualitativo, solamente se contaba con una capacitación que se habría proporcionado a 45 docentes cuyo expositor fue el MSc. Olvis Castro, esta fue la razón para dirigirme al Dr. Valdir y solicitar su colaboración, lo que el comunicar mi preocupación y fue entonces que el Dr. Valdir Barzotto dice vamos a impartir capacitación a docentes y estudiantes en el mes de febrero, fecha de vacaciones para los académicos de Brasil y así surge el I Seminario de Investigación Educativa para Docentes y Estudiantes Universitarios, desarrollado en febrero del año 2012. Hasta la fecha ha permitido desarrollar V <i>Seminario Internacional de Investigación Educativa para Docentes y Estudiantes 2017</i> “El aula como ámbito de investigación sobre enseñanza y el aprendizaje” 22, 23 y 24 de marzo de 2017. <i>Consolidación.</i> Universidades que han colaborado: Universidad de Sao Paulo, Universidad Federal Do Pará Belén, Universidad Federal do Triangulo Mineiro (UFTM), Universidad Federal del Río Grande del Norte/ ANPGL, Universidad do Estado de Mato Grosso/Tangará da Serra, Instituto de Ciências Ambientais e Desembolviment. Brasil, Universidad Federal da Bahia- ICADS-UFBA, Universidad de Integración Internacional da Lusofonia Afro- Brasileira -UNILAB Universidad Estadual do Centro-Oeste do Paraná, Brasil, Universidad Porto Novo, Portugal, Universidad Nacional de Costa Rica. Universidad de ACATLAN México, Universidad Javeriana de Colombia, Universidad CIFE México, Universidad de San Salvador. Entre los Seminarios desarrollados desde el año 2012 al 2017 y El VII Congreso Nacional y II Congreso Regional de Investigación Educativa “Desarrollo de la Investigación Educativa y Autonomía Universitaria”, se benefició a 1927 estudiantes y 144 docentes. Otros talleres desarrollados: (1) Curso sobre “importancia de la investigación en el aula” a 50 estudiantes impartido por el doctorando Eduardo Ferrerira Do Santos beneficiados, curso de enseñanza de la lengua portuguesa beneficiados 70 estudiantes, (2) Actualización de competencias docentes: MSc. Eloísa Galesso, Profesor Silvio Bonilla y MSc. Silvia Galesso representante de estudio en convenio con</p>		

universidad de Sao Paulo, dirigido a estudiantes de la carrera de inglés y Orientación educativa, (3) I Congreso de Investigación en Gestión del Talento Humano, modalidad virtual CIFES – México, (4) I Congreso Internacional de Investigación en Evaluación del desempeño, modalidad virtual CIFES-México, (5) Congreso Virtual “Sociedad del conocimiento la Ciencia y la Tecnología” CIFES-México. (6) Normativas presentación y acreditación formal del proyecto de pregrado; Líneas de investigación y diario del docente como herramienta de práctica docente impartido todos los periodos a todos los estudiantes que realizan su práctica profesional, (7) Taller de análisis cuantitativo dirigido a docentes impartido por MSc. Leví Castro, (8) Taller sobre normas APA y como escribir artículo científico. Intercambios: Se contó con la presencia de: Alumna de la Universidad de Sao Paulo, Brasil Ingrid Puche, de MSc. Maristela Freitas de Universidad de Sao Paulo, Brasil participó en evento de investigación, Participación en modalidad virtual la estudiante Vanessa Cardoso, Lic. Selma Regina Olla Pues de Almeda estudiante de intercambio Universidad de Sao Paulo Brasil, Participación en Mesa redonda en el III SISEL de la Universidad Federal Do Pará, Castanhal Brasil. Participación en el *XI Worksshop Producao Escrita e Psicanálise Fronteiras Invisiveis: a leitura e a escrita mapeadas*. Se participó en la mesa redonda “Transitando territorio Costarricense: conociendo como se produce la lectura y escritura en Costa Rica” (21,22, 23 de octubre, 2015). RED: Proyecto de investigación, que se está llevando a cabo con la participación de investigadores de universidades brasileñas: (UFPA, UFTM), (Universidad Nacional Autónoma de Costa Rica, UPNFM-CUR-SPS de Honduras). Coordinado por Dr. Thomas Massao Fairchild de la UFPA. Proyecto de investigación: “La escritura y la producción de conocimiento: un análisis de los informes de prácticas elaborados por estudiantes universitarios de Brasil, Costa Rica y Honduras”. 2017- Participación como miembro organizador de Congreso de la ISAWR Writing Research Across Borders (WRAB) a realizarse en Universidad Javeriana de Bogotá Colombia. Logros: (a) Una cultura investigativa en el CUR-SPS, (b) Investigaciones con la integración de docentes de diferentes carreras, (c) Trabajo en equipo para emprender actividades orientadas a la investigación, (d) Red de docentes de las asignaturas de investigación Cuantitativa y Cualitativa.

Ponencias de Pregrado

Autor: Yanely Canales, Mabel Maradiaga y Estefany Méndez.		Unidad académica/ Carrera: Departamento de Ciencias Naturales
Título: Percepción ante el riesgo químico: un estudio descriptivo de la exposición a sustancias peligrosas en productos de uso habitual		
Modalidad: Ponencia	Palabras clave: Riego químico, productos de limpieza, cosméticos, higiene personal, percepción	
Resumen: Percepción ante el riesgo químico: un estudio descriptivo de la exposición a sustancias peligrosas en productos de uso habitual. Autores: Estefany Méndez, Gerson García, Mabel Maradiaga, Yanely Canales Estudiantes de la carrera de Ciencias Naturales de la UPNFM El proyecto de investigación percepción ante el riesgo químico: un estudio descriptivo de la exposición a sustancias peligrosas en productos de uso habitual, desarrollado entre los meses de octubre y diciembre de 2016, responde a la cuestión formulada al inicio de su desarrollo, que era describir cuáles son las percepciones acerca de los riesgos químicos asociados a los productos de limpieza para el hogar, higiene personal y cosméticos, de los estudiantes de noveno grado del Centro de Investigación e Innovación Educativa (CIIE) de la jornada vespertina en el III Período Académico de 2016. El diseño más adecuado para la investigación es el no experimental transversal, ya que no se manipulan variables y se recolectan datos en un solo momento, es considerado descriptivo por la indagación sobre las variables. La tabulación y análisis objetivo de datos obtenidos utilizando para ello programas estadísticos como: IBM -Software SPSS 22 y EXCEL, generando gráficos en los cuales se presentan de forma generalizada los resultados obtenidos de los estudiantes. Destacando además que la muestra seleccionada es un grupo de 30 estudiantes del noveno grado del CIIE de la jornada vespertina del año 2016, la muestra no dependió de probabilidad ya que fue dirigida. Además, el instrumento adecuado para la investigación es una encuesta cerrada y una pregunta abierta, se han tomado en cuenta para poder medir las actitudes de los estudiantes, en algunos de los ítems, la Escala de Likert, cuadros de doble entrada y los pictogramas actuales. Al aplicar el instrumento, un gran porcentaje de los estudiantes manifiestan que antes de utilizar cualquier producto químico, leen las etiquetas e instrucciones de estos productos antes de utilizarlos, y toman algunas precauciones como: evitar la inhalación, utilizarlos en lugares ventilados, y evitar el contacto con los ojos. Mientras tanto según los datos obtenidos sobre el almacenamiento de los productos de limpieza, higiene personal y cosméticos, los estudiantes indican que uno de los lugares más comunes en el que almacenan todos estos productos son el baño, habitación y tocador, sin embargo, coinciden en que es incorrecto almacenar productos de diferente composición en el mismo lugar. La mayoría de los estudiantes desconocen el significado correcto de los pictogramas, y una minoría acertó en cuanto al significado de algunos. Se concluye que, las percepciones de los estudiantes de noveno grado del CIIE, sobre los riesgos a la exposición de los productos químicos de uso habitual, son adecuados en relación a su nivel académico, a la vez los estudiantes demostraron estar informados acerca del tema en cuanto a la toxicidad de estos productos, el daño que pueden causar a la salud, y cuáles son las precauciones que se deben tomar al utilizar dichos productos. A pesar de que los estudiantes saben que hay productos de uso frecuente en el hogar que contienen sustancias químicas peligrosas que provocan daños a la salud, y que existen precauciones y medidas de seguridad al manipularlos y almacenarlos en el hogar hacen caso omiso a ello. <i>Referencias bibliográficas:</i> Central Unitaria de Trabajadores de Chile (2010). Riesgo químico: Trabajo y salud, situaciones y factores de riesgo químico en la industria nacional. Recuperado de: http://www.sustainlabour.org/documentos/Chile_doc_trabajo.pdf Centro Nacional de Prevención de Desastres (2014). Guía práctica sobre riesgos químicos. Confederación de Consumidores y Usuarios. (2010). Pictogramas. Conoce su significado.		

Autor: José Bernardo Reyes	Unidad Académica/ Carrera: Departamento de Ciencias Matemáticas.
Título: "El razonamiento geométrico de un grupo de estudiantes de 1er ingreso de la UPNFM de 2017, según el modelo de Van Hiele".	
Modalidad: Ponencia	Palabras clave: Razonamiento geométrico, modelo.
Resumen: De acuerdo a los resultados que arroja el Informe Nacional de Rendimiento Académico del 2015 de la Secretaría de educación de Honduras (SEH), los estudiantes presentan porcentajes de aprobación muy bajos en el bloque curricular de geometría. Por otra parte los resultados de la investigación de Hernández, Ramírez y Duarte (2015), sobre la situación actual de la enseñanza de la geometría, muestran que un grupo de docentes presentan dificultades en ciertos temas de la geometría básica lo que resulta en que estos temas no se desarrollen de una manera satisfactoria para los estudiantes y además la planificación de clases no se realiza tomando en cuenta el modelo de Van Hiele (p.45), que según el Diseño Curricular Nacional Básico (DCNB), para el tercer ciclo establece que, "la Geometría se desarrolla en forma sistemática en un proceso de deducción informal apegado a los modelos de van Hiele" (p.431). Es por ello que resulta muy interesante saber, ¿Qué nivel de razonamiento geométrico según el modelo de Van Hiele poseen los individuos al entrar a la UPNFM?, ya que si los docentes muestran dichas dificultades, estas deberán ser observadas también en sus estudiantes. Este trabajo es una investigación cualitativa de carácter exploratorio, realizada el primer periodo del año 2017, para la cual se seleccionó como muestra un grupo de 10 estudiantes de primer ingreso en la UPNFM, por lo que se tomó en cuenta que no fueran repitentes de la asignatura de matemáticas y que no tuvieran ningún tipo de experiencia universitaria. Se utilizó el metodo fenomenológico y las técnicas que se utilizaron fueron, una encuesta y una entrevista en profundidad. En el caso de la encuesta, se redactó un test, basado en los descriptores que definen cada nivel del Modelo de Van Hiele. Basándonos en los resultados, la mayor parte de los estudiantes, evidencian que responden a descriptores propios del nivel 1, como ser el caso de reconocer figuras sin el conocimiento de propiedades específicas, la ausencia de un lenguaje geométrico básico para llamar a las figuras por su nombre, por lo que según lo establecido por Fouz y De Donosti (2006), "En las preguntas no está el nivel de los alumnos/as sino que está en sus respuestas." (p. 76), al realizar una evaluación en el trabajo de los estudiantes con el test, en el que se documentó ejercicios incompletos y ejercicios no resueltos, se llega a la conclusión que los descriptores del nivel 1 no se satisfacen por completo, es decir, se presentan dificultades en las ideas básicas, que muestran una limitación en el trabajo desarrollado por los estudiantes. Aunque solo resuelven los ejercicios de manera parcial, es decir, no en su totalidad, lleva a plantear que aun las características propias del nivel 1 no se cumplen completamente, por tanto determinar que están ubicados en dicho nivel, se debió principalmente a la tendencia, presente en mayor medida hacia los descriptores de este nivel. Podemos mencionar que la intuición es uno de los aspectos que más sobresale en el trabajo de los estudiantes, puesto que en muchos de los casos, el grupo en su totalidad respondió sin ningún tipo de argumentos lógicos o válidos que permitan deducir que tienen un dominio de los temas de geometría básica que se abordaron en el test. Por otra parte, estos estudiantes no logran explicar con claridad sus ideas, por lo que al momento de responder las preguntas, utilizan palabras o frases que carecen de toda validez matemática.	

Autor: "Efecto negativo de los químicos presentes en productos de higiene personal".	Unidad Académica/ Carrera: Departamento de Ciencias Naturales
Título: Rodrigo Palacios Ordenes, Sara Alvarenga y Dagoberto Villanueva	
Modalidad: Ponencia	Palabras clave: Efecto negativo, químico, productos, higiene personal
Resumen: <p>El estudio tiene como objetivo general conocer el efecto negativo que provocan en la salud los compuestos químicos que están presentes en productos de higiene personal utilizados en la vida diaria de los estudiantes de la carrera de pre-escolar de la UPNFM., y Analizar la relación entre el conocimiento de los químicos contenidos en los productos de higiene personal a la hora de comprar, con los efectos nocivos producidos por ellos mismos. Mediante la investigación proponemos posibles soluciones ante el efecto negativo de los productos químicos en la salud como por ejemplo: Proporcionar información acerca de estos compuestos a la población estudiantil mediante charlas impartidas en cátedras de la tierra, evitar el uso de estos productos si causan algún problema a su salud, evitar la exposición de los niños hacia productos que contengan los químicos anteriormente mencionados. Pregunta Problema: Es la falta de conocimiento de los químicos presentes en productos de higiene personal la causa de: efectos nocivos en la salud por el uso de ellos mismos? <i>Metodología de investigación:</i> La metodología utilizada para realizar esta investigación es cuantitativa., donde se utilizó para recabar datos de interés en la investigación los siguientes instrumentos: Cuestionario y entrevista del tipo cuantitativo. <i>Hallazgos más relevantes:</i> Los datos obtenidos demuestran que un 67% de la población encuestada no conoce cómo están hechos los productos de higiene personal que usan., Al analizar los resultados obtenidos se demuestra que el 87% de la población no conoce información de compuestos tóxicos presentes en el producto de higiene personal que puedan causar daños, por otra parte se demuestra que lo que le interesa a la población del grupo encuestado al momento de comprar un producto de higiene personal, es en su mayoría con un 56% de la población es en su aroma, un 19% en su marca, el 13% en el precio y solo un 12% en los compuestos químicos que este contiene. Un dato recabado alarmante es que el 44% de los estudiantes encuestados han sufrido de irritación en la piel por causa de productos de higiene personal, 37% de alergias y un 19% de manchas. <i>Conclusiones:</i> El efecto negativo que provocan en la salud los compuestos químicos va a estar determinado según sea el tipo de químico y la cantidad que entre al cuerpo por efecto del contacto con los productos de higiene personal, siendo desde: Alterar el sistema reproductivo por el triclosan hasta el cáncer de mama por los parabenos. El poco discernimiento de los estudiantes en cuanto a conocer los componentes de los productos de higiene personal y la exposición a ellos mediante su compra y posterior uso es directamente proporcional :ya que si los estudiantes no tienen consciencia de que están elaborados no lo tomaran como un indicador a la hora de adquirirlos.</p>	

Autor: Carlos Benavides, Alejandra Pineda, Allan Ayala, Banessa Martínez, Paula Orellana		Unidad Académica/ Carrera: Departamento de Ciencias Matemáticas.
Título: "Estrategias didácticas para corregir errores al sumar o restar fracciones con diferente denominador en sexto grado de educación básica".		
Modalidad: Ponencia	Palabras clave: Estrategias didácticas, suma, resta, fracciones, denominador	
Resumen: Según el Rendimiento Académico, los niveles de aprendizaje que han alcanzado los estudiantes de sexto grado en el tema de suma o resta de fracciones con diferente denominador se encuentran en los niveles de insatisfactorio y debe mejorar, se puede ver que la dificultad en dicho tema existe. Perera y Valdemoros (2007) afirman que "las fracciones presentan dificultades para su enseñanza-aprendizaje, principalmente en los niveles básicos de educación" (pág. 11). Esta investigación se enfocó en contestar ¿Qué estrategias didácticas ayudan a los estudiantes a corregir errores al sumar o restar fracciones con diferente denominador? Surgiendo el siguiente tema de investigación Estrategias didácticas para corregir errores al sumar o restar fracciones con diferente denominador. Esta investigación fue realizada bajo un enfoque cualitativo de tipo exploratorio utilizando el método fenomenológico para su descripción. Después de un largo período de observación y recolección de datos obtuvimos una gran variedad de información que fue estructurada después de revisar detalladamente la investigación de Santana (2007) la cual se basa en los principios básicos de la educación matemática y lo que dio origen a la formación cuatro estrategias. Las estrategias didácticas son las siguientes: la primera se denomina <i>estrategia para favorecer la motivación intrínseca al sumar o restar fracciones con diferente denominador</i> . La segunda se nombra <i>estrategia para promover el uso de procesos cognitivos que hagan consciente a los estudiantes de los errores al sumar fracciones con diferente denominador</i> y busca desarrollar procesos cognitivos en los estudiantes que faciliten el procesamiento de la información y propicien la práctica consciente y controlada de los procesos que favorezcan el pensamiento crítico, se pueden promover bajo la mediación del profesor o la mediación del compañero. La tercera se llama <i>estrategia para el aprendizaje de conceptos y generalizaciones</i> . La cuarta se titula <i>estrategia para atender las diferencias individuales</i> . Se identificaron cuatro estrategias utilizadas por los profesores para corregir los errores presentes en los alumnos de sexto grado al sumar o restar fracciones con diferente denominador; una de ellas busca trabajar con conflictos cognitivos, otra afianza conceptos y generalizaciones; las otras dos se orientan a atender las diferencias individuales y favorecer la motivación intrínseca. La estrategia para promover el uso de procesos cognitivos que hagan consciente al estudiante del error al sumar fracciones con diferente denominador fue la más destacada de las cuatro observadas. Haciendo uso de la rejilla, se logró describir los elementos esenciales de las cuatro estrategias didácticas. <i>Referencias bibliográficas:</i> Perera & Valdemoros Marta E. Valdemoros Alvarez, Paula B. Perera Dzul, Propuesta didáctica para la enseñanza de fracciones en cuarto grado de educación primaria [Publicación periódica]. - 2007. Santana Mariela Sarmiento Enseñanza de las matemáticas y las NTIC [Publicación periódica] // UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI. - 2007. - Vols. ISBN: 978-84-690-8294-2 / D.L: T.1625-2007.		

Autor: Edwin Eduardo Montoya, Guillermo Alberto Garrido, Ronald David Muñoz.	Unidad Académica/ Carrera: Departamento de Ciencias Matemáticas
Título: Explorando la Cultura Estadística de un Grupo de Estudiantes de Primer Ingreso de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.	
Modalidad: Ponencia	Palabras clave: Cultura, estadística, estudiantes, primer ingreso.
Resumen: Las tablas y gráficos estadísticos son tan frecuentes en los medios de comunicación, y el ciudadano común se ve expuesto a interpretar estas situaciones para comprender su entorno (Arteaga, Batanero, Cañadas & Contreras, 2011, Pág. 56). Además, en Honduras el rendimiento en el bloque Estadística presenta un descenso desde el primer ciclo hasta el tercer ciclo de educación básica 2014 (SEH, 2015). Otro punto es que no hay investigaciones referentes a la educación estadística en nuestro país. Por los hechos anteriores, nos planteamos el objetivo de Explorar la cultura estadística en los estudiantes de primer ingreso de la clase de Matemáticas en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Nos cuestionamos acerca de la capacidad de los estudiantes para interpretar y comunicar los resultados estadísticos aplicando conceptos básicos de Estadística. Además, la postura de los estudiantes cuando deben discutir la información en situaciones que implican razonar estadísticamente. Por último, se cuestionó sobre el nivel de cultura estadística en que se ubican los estudiantes y que características presentan. Se propuso realizar una investigación cualitativa, de tipo exploratorio. El método usado para este estudio fue el método fenomenológico. Por medio de él, realizamos descripciones del fenómeno <i>cultura estadística</i> . La población estudiada fueron estudiantes de primer ingreso de la UPNFM. La muestra incluyó 12 estudiantes de 3 secciones de la clase FFM-1301 Matemáticas en el primer trimestre del año 2017. El criterio de selección fue que los estudiantes que no hayan sido expuestos a un curso de estadística a nivel universitario. Las técnicas de recolección de datos que se utilizaron fueron: La <i>encuesta</i> , la <i>entrevista</i> , <i>Grupo de discusión</i> , <i>Observación</i> . Las categorías de análisis propuestas fueron: Desarrollo de conceptos básicos, comprensión de los razonamientos y argumentos dentro de algún contexto y Actitud crítica frente a información estadística. Se hizo una descripción de los estudiantes y en cada categoría y se empleó un análisis lógico interpretativo. Entre los hallazgos más importantes están: 1) Los estudiantes presentan dificultades para entender ciertos conceptos y significados dentro de documentos estadísticos de algún contexto, Gal (2002) explica que es necesario comprender las palabras en el contexto donde se presenta la información. 2) Los sujetos no logran comprender distintas representaciones graficas de la información estadística. 3) Existen dificultades al comunicar sus interpretaciones de forma oral, los estudiantes basan sus conclusiones en opiniones o hechos personales. 4) se encontró que el grupo de estudiantes no muestran interés por la lectura de documentos estadísticos (el contexto es muy influyente en su elección del tipo de información que leen). Concluimos que: El grupo de estudiantes, cuando deben interpretar información estadística no tienen claros ciertos conceptos y procedimientos, y tienen dificultades al leer graficas de línea. Por otro lado, los estudiantes mostraron ciertas dificultades para comunicar sus interpretaciones ellos tienden a justificar las conclusiones que elaboran basándose en opiniones o hechos personales y no en evidencia estadística que les permita juzgar el carácter razonable de sus razonamientos. El contexto es determinante para que los estudiantes elijan que tipo de información prefiere leer. Además, los estudiantes no cuestionan la información de las fuentes de información estadística. Finalmente, se concluye que con un 50% los estudiantes se ubican en nivel de comprensión de razonamientos y argumentos presentes en la información estadística. <i>Referencias bibliográficas:</i> Batanero, C., Arteaga, P. & Contreras, J. M. (2011). El currículo de Estadística en la enseñanza obligatoria. <i>Revista de Educação Matemática e Tecnológica Iberoamericana</i> - 2(2). Secretaría de Educación. (2015). Informe de Rendimiento (2015). Gal, I. (2002). Adults' statistical literacy: Meanings, components, responsibilities. <i>International Statistical Review</i> , 70(1), 1-25.	

Ponencias de otras instituciones

Autor: Santos Rómulo Barahona	Unidad académica/ Carrera: Universidad Nacional Autónoma de Honduras/ Maestría en Ciencias Sociales- Metodologías de Investigación Económica y Social
Título: Necesidades y Características de los docentes de investigación en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.	
Modalidad: Ponencia	Palabras clave: Enseñanza, Investigación, Necesidades, Características académicas y laborales de los docentes.
Resumen: Necesidades y Características de los docentes de investigación en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Santos Rómulo Barahona Cruz Las funciones de docencia e investigación son parte esencial de las estrategias que los sistemas de Educación Superior (ES) deben reorientar en sus planes operativos a corto plazo (OCU, 2010). El planteamiento que se abordó desde la perspectiva técnico docente del investigador, fue ¿Cuáles son las necesidades y las características de los docentes de investigación de la Facultad de Odontología de la UNAH, durante el tercer período del año 2014? tema que se enmarcaba dentro de un macro proyecto de investigación orientado a establecer una línea base sobre la situación de la enseñanza universitaria en investigación científica denominado “La Enseñanza de la Investigación en la Educación Superior Pública en Honduras” que coordinó la Dirección de Investigación Científica y Postgrado (DICyP) La investigación se desarrolló con un diseño No Experimental, ya que no se manipularon variables y no se construyó ninguna situación, sino que se observaron situaciones ya existentes. Atendiendo al criterio de Hernández, Fernández y Baptista (2006), la metodología en este estudio, se planteó desde un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo. El estudio permitió identificar necesidades prescritas, sentidas y determinar características académicas y laborales de los docentes, así como, hacer recomendaciones sobre el perfil y las necesidades mediante una propuesta de cambio; para tal efecto se seleccionaron 126 estudiantes de la asignatura Métodos de Investigación y sus respectivos docentes cuyas edades oscilaron entre 39 y 54 años, a quienes se aplicó un cuestionario. Las bases de datos en SPSS-17.0 posibilitaron el análisis descriptivo con distribuciones de frecuencia y medidas de tendencia central. El 67% de los estudiantes encuestados consideraron que los docentes realizan clases magistrales, el 18% manifestaron que los docentes utilizan la repetición o memorización, el 16% dictados, el 30% investigación acción, el 29% observación – análisis – reflexión, el 28% estudio de caso, el 71% trabajos en grupo, el 2% juego de roles, el 8% técnicas de resolución de problemas, el 17% debates, el 16% proyectos, el 8% foros. Solo en uno de los docentes el nivel de conocimiento y manejo de la temática es alto y el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en cada una de las competencias investigativas evaluadas, según los docentes es bajo y el mínimo necesario, en cuanto a metodología, la proyección de imágenes fijas es el recurso más utilizado (64%) según la opinión de los estudiantes y el uso de rotafolios el menos utilizado (2%). Una vez determinadas las características laborales de los docentes se concluye que se antepone la docencia a la investigación y el mismo plan de estudios de la carrera no responde en ese momento, a la necesidad de formar profesionales del área de Odontología con competencias investigativas. Tanto las técnicas, como procedimientos, actividades y mecanismos de evaluación que utilizan los docentes evidencian el apego a una metodología estrictamente tradicional. Palabras Clave: Enseñanza, Investigación, Necesidades, Características académicas y laborales de los docentes.	

Ponencias del Centro de Investigación e Innovación Educativas CIIE

Autor: Dixy Fabiola Perdomo, Lucy Elizabeth Chávez, Valerie Gisselle Avila	Unidad Académica/ Carrera: Centro de Investigación e Innovación Educativas: II de Bachillerato en Ciencias y Humanidades
Título: Delincuencia común que afecta a los estudiantes de la UPNFM	
Modalidad: Ponencia	Palabras clave: Delincuencia común, impacto, estudiantes.
Resumen: El objeto de estudio de esta investigación es analizar los efectos de la delincuencia en los estudiantes de la UPNFM. de Tegucigalpa, debido a que este es un problema que se vuelve más recurrente cada año, cada día en nuestro país, y que a nivel mundial se ve reflejado en los altos índices de violencia. Ante esta situación es de interés por medio de la investigación ahondar en los efectos que se encuentran en la población estudiantil de la UPNFM. Como preguntas de investigación se consideran ¿Cuáles son los estados emocionales que presentan los estudiantes de la UPNFM luego de ser afectados? ¿Cuáles son los tipos de delincuencia por lo que han sido afectados los estudiantes de la UPNFM? y ¿Cuáles son las medidas de seguridad que toman los estudiantes de la UPNFM. luego de ser agredidos? El enfoque de esta investigación será cuantitativo ya que se permite conocer de una manera más imparcial y los datos se analizan a través de variables y conceptos. “La investigación cuantitativa está basada directamente en el paradigma explicativo. Utiliza preferiblemente información cuantitativa o cuantificable para describir o tratar de explicar los fenómenos que estudia”. (Blaxter, Hughes, & Tight, 2000). La delincuencia común es un problema que se acrecienta y que afecta a la mayoría de la población estudiantil, de un 100% de personas encuestadas el 94% han sido afectadas por la delincuencia común, dentro de estos hechos se encuentra el asalto con un 90%, hurto con 32% y a su vez han presenciado o sido testigo de un acto de delincuencia común 23%. Las personas indicaron que las emociones que presentaron al momento de ser víctimas de delincuencia común fue estar con nervios en un 29%, enojo en un 22% y sentir frustración en un 15%. Después de haber sido perjudicados por la delincuencia común los estudiantes comenzaron a implementar medidas de seguridad, entre las más frecuentes se encuentra: ocultar los objetos de valor con un 73%, no utilizar transporte público con un 34% y no salir con objetos de valor en un 28%. En conclusión la población de la Universidad Pedagógica Nacional De Francisco Morazán está siendo fuertemente afectada por la delincuencia común, hecho que es muy alarmante y que ha puesto a los estudiantes en una complicada situación, en la que buscan obtener la seguridad que las autoridades no les proveen por sus propios medios. <i>Referencia bibliográfica:</i> Blaxter, L., Hughes, C., & Tight, M. (2000). Como Se Hace Una Investigacion. Barcelona: Gedisa.	

Autor: Alexandra Waleska Hernández, Fabiola Alejandra Cheverría, Iris Mileny Castro Borjas	Unidad Académica/ Carrera: Centro de Investigación e Innovación Educativas: II de Bachillerato en Ciencias y Humanidades
Título: El uso y conocimiento de las señales de tránsito en peatones de la zona UPNFM	
Modalidad: Ponencia	Palabras clave: Conocimiento, uso, señales de tránsito, peatones.
Resumen: <p>La investigación sobre el uso y conocimiento de las señales de tránsito en peatones de la zona de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán -UPNFM, se enfoca en analizar aspectos del peatón al transitar, como ser: diferentes comportamientos que presenta, el nivel de educación vial y por consiguiente si realiza un uso correcto o incorrecto de las señales de tránsito. Por lo tal surge la pregunta ¿Cuál es el conocimiento y el uso de las señales de tránsito en los peatones de la zona UPNFM? La investigación se realizó con una metodología de carácter cuantitativo para proporcionar resultados más fiables y precisos. A partir de un análisis profundo de los instrumentos aplicados durante la investigación. La metodología cuantitativa es una de las dos metodologías de investigación que tradicionalmente se han utilizado en las ciencias empíricas. Se centra en los aspectos observables susceptibles de cuantificación, y utiliza la estadística para el análisis de los datos. Se contrapone a la metodología cualitativa o interpretativa. (McGraw-Hill.) Se aplicaron 100 encuestas en estudiantes de la UPNFM para determinar el conocimiento de las señales de tránsito, también se hizo una observación de campo para constatar las condiciones físicas de las señales de tránsito en los alrededores del UPNFM y el uso del paso de cebra en los peatones. Los hallazgos más relevantes obtenidos durante la investigación son que las señales que se encuentran en la zona, en un 90% el estado físico son regulares y el 10% es deficiente por lo que no hay señales de tránsito que estén en óptimo estado. En un 49.4% el peatón presenta problema al momento de nombrar las señales de tránsito y en un 53.9% de facilidad para identificar la función de la señal de tránsito. El adulto mayor en un 55% es quien utiliza correctamente del paso de cebra que el resto de la población. El problema más frecuente que tiene el peatón al momento de transitar es causado por conductores irresponsables e imprudentes que obstruyen el tránsito óptimo para el peatón. Se puede concluir que el uso y conocimiento de las señales de tránsito en la población estudiada es de un 52.25% en educación vial, que siendo una escala de evaluación se está reprobada a nivel de conocimiento. También que la zona UPNFM carece de señales de tránsito y esto afecta a la población porque son una guía necesaria para transitar correctamente. <i>Referencias bibliográficas:</i> McGraw-Hill. (s.f.). <i>Metodología y técnicas de investigación social</i>. Madrid.</p>	

Autor: Jorge Emilio Zapata Godoy, Cecilio Xavier Baca Girón, Rodman Alexander Solano Ochoa, Juan José Molina Rodríguez		Unidad Académica/ Carrera: Centro de Investigación e Innovación Educativas: II de Bachillerato en Ciencias y Humanidades
Título: Medidas ambientales de las empresas de bebidas gaseosas en relación al plástico		
Modalidad: Ponencia	Palabras clave: Medidas ambientales, empresa, bebida gaseosa, plástico.	
Resumen: La investigación de las medidas ambientales de las empresas de bebidas gaseosas en relación al plástico, tienen como principio de investigación analizar las medidas de las empresas para conservar el medio ambiente. En cuanto al impacto ambiental se determinaron los aspectos positivos a mejorar de esta, realizando entrevista sobre la opinión y respuesta de expertos en el tema. Por ello surge la pregunta ¿Cómo se desarrollan las medidas ambientales que tienen las empresas de bebidas gaseosas en relación al plástico? La investigación fue de carácter cualitativo que estudia la realidad en su contexto natural tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. Este proceso fue realizado mediante entrevistas a personas especializadas en el tema para la recolección de información. En general los resultados en la investigación de las medidas que tienen empresas de bebidas gaseosas en relación al plástico demuestran que se usan indiscriminadamente y están orientadas al rubro del reúso, es decir, la reutilización por medio del reciclaje. Uno de los resultados más relevantes y más destacados fue que se debería de abolir el uso del plástico para la producción de las bebidas gaseosas, en este caso el material que fue recomendado fue el vidrio o el cartón ya que estos tienen un impacto ambiental menos negativo que el plástico. Mediante la aplicación de las entrevistas se llegó a conocer que las personas tienen el conocimiento de algunas medidas ambientales ya sea nacional o internacionalmente y se menciona que en Honduras el manejo de plástico no es el correcto. Se concluye que la utilización de medidas ambientales en relación al plástico en el país por parte de las empresas de bebidas gaseosas es escasa, se conocen las medidas Iso 14000 que son utilizadas por las empresas internacionales y transnacionales, sin embargo en el uso del plástico hay aspectos a mejorar como la clasificación de las botellas plásticas por el grado de contaminación, la utilización de un plástico con tiempo de degradación no tan extenso y la utilización de un plástico que no afecte a la salud humana y que pueda ser reciclable o reutilizable. En las leyes nacionales Honduras debe de crear leyes precisas para que se cuide el medio ambiente y que se regule la utilización del plástico en las bebidas gaseosas y otros productos que hacen uso de este material para la comercialización de los productos que ofertan.		

Autor: Emanuel Jafet PARRALES Bautista, Gabriel Enrique Escobar Banegas, Jorge Alberto Reinoso Bustillo, José Daniel Pérez Jiménez	Unidad Académica/ Carrera: Centro de Investigación e Innovación Educativas: II de Bachillerato en Ciencias y Humanidades
Título: Rendimiento de los estudiantes egresados del CIIE en las matemáticas de la UNAH	
Modalidad: Ponencia	Palabras clave: Rendimiento, egresados, matemáticas.
Resumen: La presente investigación se centra en los estudiantes egresados de CIIE que estudian en la UNAH, la cual se buscó analizar el rendimiento en las clases de matemáticas que cursan en su formación académica, por lo que se plantea la pregunta ¿Cuáles es el rendimiento de los egresados del CIIE en las matemáticas de la UNAH? La investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo la cual es "...una concepción lineal, es decir que haya claridad entre los elementos que conforman el problema, que tenga definición, limitarlos y saber con exactitud donde se inicia el problema...". (Hurtado y Toro 1988). Se aplicaron encuestas a 112 estudiantes de la UNAH egresados del CIIE respecto a las matemáticas para identificar la razón por la cual el CIIE influye en el rendimiento de la clase de matemáticas de la UNAH. Entre los resultados encontrados se considera que los estudiantes egresados del CIIE presentan en un 89% aprobaciones y un 11% en reprobación en las asignaturas investigadas, dentro de las cuales sobresale que el 52.25% obtienen notas del 80% al 100% en las asignaturas "MM- 110 Matemática 1" "MM-101 Geometría y Trigonometría" "MM-201 Calculo 1" "MM-211 Vectores y Matrices". De ellos el 82.4% de los estudiantes egresados del CIIE consideran que el factor más importante para un buen rendimiento en las matemáticas de la UNAH, son en un 82% es el Esfuerzo, el 74.5% es el Conocimiento Base y con un 54% es la Habilidad. Los estudiantes egresados del CIIE consideraron que el rendimiento en las matemáticas de la UNAH se debe en un 48.03% es la buena base del CIIE, el 30.39 dice que son los buenos docentes, el 7.84% indica que es la disciplina, mientras que el 3.92 es el fortalecimiento de habilidades, el 7.84% dice que no influye en el rendimiento en las matemáticas de la UNAH. En conclusión, el 92.16% de los encuestados dice que la formación que recibió en el CIIE si influye en su rendimiento de las matemáticas en la UNAH, donde presentan un buen rendimiento en las matemáticas de la UNAH. Los encuestados afirman que para lograr ese rendimiento se precisa que aquellos que estudian el CIIE deben de estudiar, ser disciplinados y tener un esfuerzo en el aprendizaje de las matemáticas de nivel básico y medio para obtener un triunfo a nivel universitario. <i>Referencia bibliográfica:</i> Hurtado, I. y Toro, J. (1998) Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio. Segunda edición. Valencia, Venezuela.	

Autor: Florencia Eloísa Ferrufino, Carlos Daniel Laines, Francisco Josué Lanza, Juan Carlos Pagoada	Unidad Académica/ Carrera: Centro de Investigación e Innovación Educativas: II de Bachillerato en Ciencias y Humanidades
Título: Responsabilidades académicas de los estudiantes en relación a la dinámica de aprendizaje de la jornada vespertina del CIIE.	
Modalidad: Ponencia	Palabras clave: Responsabilidad académica, dinámica de aprendizaje.
Resumen: <p>La realización de la investigación fue sobre analizar las dinámicas de aprendizaje y responsabilidades académicas de la comunidad estudiantil del CIIE del año 2017. Debido a que el CIIE es un contexto educativo distinto a las instituciones que hay el distrito educativo 1 de Tegucigalpa y de Honduras, por lo que se busca conocer ¿Qué dinámicas de aprendizaje se emplean en las distintas áreas del conocimiento en el CIIE? Y ¿Cuáles son las responsabilidades académicas de los estudiantes? La presente investigación es de carácter cualitativo ya que busca analizar un fenómeno de carácter social. Según los autores Gregorio R. G; Javier Gil F; Eduardo G, J; (1996) la investigación cualitativa es: “Interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales—entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”. (p.32). Durante la realización de la investigación se lograron determinar que dentro del CIIE los docentes utilizan dinámicas de aprendizaje tales como resolución de guías de trabajo, pruebas individuales, exámenes, exposiciones, obras teatrales, cuestionarios, controles de lectura, exposiciones, técnicas de estudio (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, lluvia de ideas, entre otras), presentación de videos, conversatorios y diapositivas como apoyo al abordaje de la temática que se diferencia con el resto de las instituciones porque amplían los temas de aprendizaje. Por lo tanto las responsabilidades de los estudiantes incluyen la disciplina, compromiso, seguir el reglamento, la puntualidad, y el presentar las asignaciones requeridas en la fecha indicada, atención y esfuerzo en clases hasta conseguir el éxito en su desempeño académico dentro del CIIE. En conclusión el cumplimiento de las responsabilidades académicas dentro de las dinámicas de aprendizaje implementadas por los docentes del Centro de Investigación e Innovación Educativas-CIIE son de suma importancia para obtener buenos resultados académicos y mantenerse dentro de la institución, las dinámicas de aprendizaje que implementan los docentes en el Centro de Investigación e Innovación Educativa-CIIE son variadas y estas dependen de la temática y del área del conocimiento teniendo la característica en común de la profundización en los temas impartidos. <i>Referencias bibliográficas</i> Gregorio R. G; Javier Gil F; Eduardo G. J. (1996). <i>Metodología de la Investigación Cualitativa</i>. Granada (España): Ediciones Aljibe</p>	

Pósteres

N	Autor	Título de la investigación	Unidad Académica
1	Alejandro Jesús Mejía Carbajal	La influencia del enfoque educativo empleado en las prácticas de laboratorio de Química sobre la adquisición de competencias conceptuales y procedimentales en los estudiantes de décimo grado del Bachillerato Técnico Profesional	Dirección de Postgrado: Maestría en Enseñanza de las Ciencias Naturales
2	Ana María Mejía Paguada	La implementación de pre-prácticas virtuales y su incidencia sobre los niveles de logro en el desarrollo de Competencias Procedimentales en los laboratorios de Química General II.	Dirección de Postgrado Maestría en Enseñanza de las Ciencias Naturales
4	Dania Tahiry Centeno Centeno	Análisis de las dificultades en la utilización de la plataforma virtual Moodle por parte del docente universitario del centro de educación a distancia	Dirección de Postgrado Maestría en Enseñanza de las Ciencias Naturales
6	Edgar Sánchez	Video YouTube como herramienta en la Enseñanza de la Química	Dirección de Postgrado: Maestría en la Enseñanza de las Ciencias Naturales
7	Elton John Cruz Canales	Valoración de la unidad constructivista de Maya en la enseñanza del enlace químico	Dirección de Postgrado: Maestría en Enseñanza de las Ciencias Naturales
8	Ena Maríza Flores Rodríguez	Cultura Inclusiva en Centro Educativo Básicos	Dirección de Postgrado: Maestría de Socio-pedagogía del Aprendizaje
9	Gloria Josselly Arita Portillo	Valoración del Grado de Adquisición de las Competencias Generales desarrolladas en los estudiantes de Undécimo de Bachillerato en 6Ciencias y Humanidades en relación al Modelo Pedagógico declarado en los Programas Curriculares para Química III. Un Caso de Estudio: En el Tema Biomoléculas; Lípidos, Carbohidratos y Proteínas.	Dirección de Postgrado: Maestría en Enseñanza de las Ciencias Naturales
10	Iris Alfaro Zúñiga	Diagnóstico de las necesidades del Laboratorio de CCNN de las antiguas Escuelas Normales dentro de su contexto como Centros de Educación Superior	Dirección de Postgrado: Maestría en la Enseñanza de las Ciencias Naturales
11	Jorge Danilo Cayetano Guevara	Proceso cognitivo sobre el método científico de alumnos en sexto grado de Educación Básica.	Dirección de Postgrado: Maestría en Enseñanza de las Ciencias Naturales
12	Karen Vanessa Castro Mejía	El rol de un Orientador en respuesta a la atención a la diversidad en los procesos de Orientación y Consejería Educativa.	Dirección de Postgrado: Maestría Sociopedagogía del Aprendizaje
13	Karen Yaneth López Montoya	Necesidades de formación a nivel de técnico superior para estudiantes con discapacidad: una respuesta de atención de la UNAH	Dirección de Postgrado: Maestría Sociopedagogía del Aprendizaje
15	Keyry Sánchez	Uso de videos tutoriales como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico en el tema de reacciones químicas en el décimo grado de bachillerato del Instituto Froilán	Dirección de Postgrado: Maestría en Enseñanza de las Ciencias Naturales

Turcios, San Francisco de Becerra Olancho			
16	Larissa Izeenia Pineda Aguilar	Las guías metodológicas como herramientas para disminuir los desechos sólidos en centros educativos, un estudio por diseño instruccional en el centro de educación básica Herman Herrera Molina, Tegucigalpa M.D.C	Dirección de Postgrado: Maestría en Enseñanza de las Ciencias Naturales
17	Lourdes Mercedes Gamero	Competencias docentes en educación personalizada, diagnóstico y propuesta para la atención a estudiantes y familias del Centro Escolar Los Arroyos	Dirección de Postgrado: Maestría en Sociopedagogía del Aprendizaje
18	Nelsy Mariela Castro	Propuesta para la enseñanza-aprendizaje de balanceo de ecuaciones químicas implementando la instrucción por pares como estrategia para estudiantes de grado décimo.	Dirección de Postgrado: Maestría en Enseñanza de las Ciencias Naturales
19	Nereida Pinto Hernández	El Perfil Socio Cultural de los Estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán - CURCEI, como Base Para Una Educación Inclusiva.	Dirección de Postgrado: Maestría en Socio pedagogía del aprendizaje
20	Oscar Nahúm Ramírez Galeas	Influencia del Uso de Simulaciones Virtuales sobre el nivel de rendimiento en Química I con jóvenes de Décimo grado.	Dirección de Postgrado: Maestría en Enseñanza de las Ciencias Naturales
21	Sulema Amparo Casco Cruz	Condiciones Socioeconómicas de los estudiantes de pregrado del Centro Universitario Regional de Nacaome de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán	Dirección de Postgrado: Maestría de Sociopedagogía del Aprendizaje
22	Gerson Sánchez	Una adaptación curricular al contexto educativo empleando ejemplos de técnicas del proceso de manufacturación del tabaco como estrategia didáctica en la enseñanza de fenómenos químicos	Dirección de Postgrado: Maestría en la Enseñanza de las Ciencias Naturales
23	Lucy Albertina Barahona Pavón	Aplicación del Ciclo de Kolb para la enseñanza de estequiometría en química general en la carrera de Ciencias Naturales de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán con sede en Tegucigalpa, como modelo para la mejora del rendimiento académico.	Dirección de Postgrado: Maestría en la Enseñanza de las Ciencias Naturales
24	Karla Meribeth Hernández	Análisis de las estrategias metodológicas exitosas para la enseñanza de las Ciencias Naturales.	Dirección de Postgrado: Maestría en la Enseñanza de las Ciencias Naturales
25	Ana Raquel Castro	Análisis de manejo y seguro de sustancias químicas catalogadas como caducas en los centros de práctica de la UPNFM. Una aplicación del principio verde con eficiencia atómica.	Dirección de Postgrado: Maestría en la Enseñanza de las Ciencias Naturales
26	Belky Maradiaga	El método lúdico como estrategia de enseñanza en el área de química, aplicada a los alumnos de décimo grado del Instituto Oficial Guaymaca.	Dirección de Postgrado: Maestría en la Enseñanza de las Ciencias Naturales
27	Nítida Carranza	La importancia de incluir el un idioma extranjero en el currículo de la Maestría en Bibliotecología y Ciencia de la Información: Estudio de caso	Dirección de Postgrado/ Coordinación de la Maestría de

		entre dos universidades de estados Unidos y Honduras.	Psicopedagogía
28	Denia López, Eunice Rubio, Yanelly Canales	Cafetería de la UPNFM: Un estudio descriptivo del volumen generado y conocimiento de los estudiantes.	Departamento de Ciencias Naturales
29	Hipano Durón	<i>Morazán</i> , guión documentado y guías de estudio	Dirección de Tecnología de Información/Fondo de Apoyo a la Investigación
30	Consuelo Patricia Carías Borjas	Sistematización del proyecto Paz Escolar en el CIIE, " si lo dices lo acabas". Como estrategia para la creación de una cultura de paz en el contexto escolar. FASE 1 - ETAPA 2	Centro de Investigación e Innovación Educativas Fondo de Apoyo a la Investigación
31	Melvin Fiallos	Gestión de la Calidad Educativa en la Facultad de Ciencia Y Tecnología de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán	Departamento de Educación Tecnológica Industrial/ Fondo de Apoyo a la Investigación
32	Paola Bulnes, Graciela Reyes, Reina Edith Ramírez Ochoa	Diagnóstico situacional de la violencia social y de género en el estudiantado que pertenece a grupos vulnerables de la Sede Central de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán y sus centros regionales	Centro Universitario Regional de San Pedro Sula/ Fondo de Apoyo a la Investigación
33	Kevin Ariel Montoya Hernández	Las prácticas pedagógicas docentes en el área de Ciencias Sociales de la Licenciatura de Educación Básica desde el modelo educativo curricular con enfoque por competencias: un análisis de su planificación y ejecución. CUR-Gracias, Lempira.	Dirección de Formación Inicial de Docentes/ Fondo de Apoyo a la Investigación
34	Génesis Raudales, Jenny Fúnez y Joshep García.	Influencia de los programas juveniles en los estudiantes	Centro de Investigación e Innovación Educativas/ II de Bachillerato en Ciencias y Humanidades
35	Bryan Medina, David Raudales, Fernando Zelaya, José Ulloa	Roles de género	Centro de Investigación e Innovación Educativas/ II de Bachillerato en Ciencias y Humanidades
36	Axell Flores y Manuel Conde	Percepción de belleza	Centro de Investigación e Innovación Educativas/ II de Bachillerato en Ciencias y Humanidades
37	Ana Acosta Shelsy Zambrano	Factores externos que influyen en el rendimiento escolar	Centro de Investigación e Innovación Educativas/ II de Bachillerato en Ciencias y Humanidades
38	Andrea Rodríguez, Daniela Ramos, Nelsy Castillo, Francis David Licona	Percepción de la homofobia	Centro de Investigación e Innovación Educativas/ II de Bachillerato en Ciencias y Humanidades

Evaluación

a. Cuestionario de evaluación

Evaluación del Congreso de Investigación Educativa 2017

Estimados y estimados participantes:

La Vicerrectoría de Investigación y Posgrado dentro de sus estrategias para la estandarización de procesos de investigación define un mecanismo de evaluación para revisar y mejorar nuestros eventos académicos. Por ello les solicitamos nos comuniquen sus experiencias y sugerencias sobre el Congreso Nacional de Investigación Educativa.

La información proporcionada se resumirá estadísticamente para ser incluidos dentro de la memoria del Congreso como un mecanismo para la valoración de la calidad del evento. Agradecemos su tiempo para completar la información que se solicita con la garantía que sus respuestas serán tratadas de forma CONFIDENCIAL Y ANÓNIMA, y no serán utilizadas para ningún propósito distinto al de ayudarnos a mejorar.

Dimensión: Temática abordada

1. Los temas desarrollados en el Congreso son importantes para mi actividad profesional o mi formación docente.
No es acertado en absoluto 1 2 3 4 5 6 Sí es acertado completamente

2. Los temas presentados en el Congreso satisficieron plenamente mis expectativas.
No es acertado en absoluto 1 2 3 4 5 6 Sí es acertado completamente

3. En total ¿Cuánto tiempo dedicó a la participación en las actividades del Congreso?
0 hrs. – no asistí 0 - 1 hrs. 1 - 2 hrs. 2 - 3 hrs. 3 - 4 hrs. Todo el evento.

Dimensión: Expositores, Ponentes y Conferencistas

4. Los ponentes mostraron ser competentes profesionalmente y estaban bien preparados para su presentación.
No es acertado en absoluto 1 2 3 4 5 6 Sí es acertado completamente

5. Los expositores, conferencistas y ponentes ofrecieron respuestas satisfactorias a las preguntas y dudas expresadas.
No es acertado en absoluto 1 2 3 4 5 6 Sí es acertado completamente

Dimensión: Participantes

6. El trato entre los participantes estuvo conforme lo esperado en este tipo de eventos.
No es acertado en absoluto 1 2 3 4 5 6 Sí es acertado completamente

7. Pude beneficiarme como docente/estudiante participar en este tipo de eventos
No es acertado en absoluto 1 2 3 4 5 6 Sí es acertado completamente

8. Seguiría a otros docentes/estudiantes participar en este tipo de eventos
No es acertado en absoluto 1 2 3 4 5 6 Sí es acertado completamente

Dimensión: Organización y Aspectos Técnicos-Logísticos

9. La distribución de las actividades del Congreso le permitió determinar de forma efectiva las presentaciones a las cuales podría asistir
No es acertado en absoluto 1 2 3 4 5 6 Sí es acertado completamente

10. La señalización de los sitios en los que tuvo lugar el Congreso facilitó su participación en el evento.
No es acertado en absoluto 1 2 3 4 5 6 Sí es acertado completamente

11. La presencia de ayudas audiovisuales facilitó la comprensión de los temas abordados en el Congreso.
No es acertado en absoluto 1 2 3 4 5 6 Sí es acertado completamente

12. Los tiempos previstos para las actividades en el Congreso fueron cumplidos.
No es acertado en absoluto 1 2 3 4 5 6 Sí es acertado completamente

13. En términos generales, estoy satisfecho con la organización del Congreso.
No es acertado en absoluto 1 2 3 4 5 6 Sí es acertado completamente

14. La promoción y propaganda del Congreso me permitió tomar la decisión sobre la participación en el mismo.
No es acertado en absoluto 1 2 3 4 5 6 Sí es acertado completamente

15. El programa del evento me permitió organizar mi tiempo dentro del Congreso
No es acertado en absoluto 1 2 3 4 5 6 Sí es acertado completamente

16. Me gustaría participar de eventos de investigación similares en el futuro
No es acertado en absoluto 1 2 3 4 5 6 Sí es acertado completamente

17. Mi evaluación general del Congreso:
No es acertado en absoluto 1 2 3 4 5 6 Sí es acertado completamente

Memoria de Comunicación y Difusión

Presupuesto

X CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 2017
Construyendo una cultura para la investigación

PRESUPUESTO

	RECURSOS Y MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO Lps.	TOTAL LPS.
1	Almuerzos para el equipo	50	35.00	1,750.00
2	Afiches promocionales del Evento, tamaño tabloide.	50 afiches	26.09	1,304.35
3	Banners publicitario del Evento (30x70 en lona vinilica, full color).	1 Banners	821.74	821.74
4	Stiker Tamaño Carta full color para los botes de agua	63	17.39	1,095.65
5	Gafetes con cordon con impresión 5 x6	250	10.43	2,608.70
6	Bolsa Ecológica 14 pul x 14 pul un solo color en Serigrafía	300	42.90	12,871.29
7	Camisetas con un logo en Serigrafía en pectoral izquierdo para niños y maestros	120	95.65	11,478.26
8	Camisa Polo con un logo bordado expectoral izquierdo	40	251.3043	10,052.17
9	Diplomas tamaño carta, kimberly	250	13.04	3,260.88
10	Fotocopias Varias (sellos)	250	0.35	86.95
11	Impresión de programas tamaño carta a colores	500	8.70	4,347.85
12	Póster en papel bond 20, full color3	36	156.52	L. 5,634.78
13	Fotocopia varias (evaluaciones)	250	0.6956	L. 173.90
				55,486.52
			Impuesto	8,060.48
		TOTAL		63,547.00

**X CONGRESO NACIONAL DE
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 2017**
Construyendo una cultura para la investigación

	Pregrado	<p><i>Conferencia Magistral</i> Parainfo Universitario</p> <p><i>Ponencias</i> 4to Piso, Edificio 7</p> <p><i>Conversatorio</i> Parainfo Universitario</p> <p><i>Fecha</i> 15 de Junio de 2017</p> <p><i>Horario</i> 8:30 a 4:00 p.m.</p>
Postgrado		
	FAI	
CIIE		

 Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado

Información e inscripciones
<http://postgrado.upnfm.edu.hn>

Programa inaugural

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

X CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 2017

PROGRAMA INAUGURAL

Maestra de Ceremonia: Magister Glendy Martínez

1. Presentación de la mesa principal: Dra: Yenny Eguigure (Vicerrectora de investigación y Postgrado), Dra. Estela Álvarez (Directora de Postgrado), Dra. Carla Paz Coordinadora de Investigación del INIEES.
2. Objetivos del Congreso: Dra. Estela Álvarez
3. Palabras de inauguración del evento: Vicerrectora de investigación y Postgrado Dra. Yenny Eguigure.

Moderadora de la conferencia inaugural: Dra. Carla Paz

4. Presentación de la hoja vida
5. Presentación de la Conferencia Inaugural: "La importancia de la investigación científica en la universidad" por el Dr. Luis Santos.
6. Espacio de preguntas y respuestas.

Página Web

The screenshot shows the website for the X Congreso Nacional de Investigación Educativa 2017. The header features the logo of the Vicerrectoría de Investigación y Postgrado (VIP) and the University of Pedagogical and Technological Education (UPTEC). The main navigation menu includes Inicio, Vicerrectoría, Postgrado, INIEES, and Recursos VRIP. A search bar is located on the right. The main content area is titled "X Congreso Nacional de Investigación Educativa 2017" and features a large orange banner with the following text: "X CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 2017" and "Construyendo una cultura para la investigación". The banner includes four categories: Pregrado, Postgrado, FAI, and CIIE. To the right of the banner, there is a list of links: "X Congreso Nacional de Investigación Educativa 2017", "Presentación X CNIE 2017", "Objetivos del X CNIE 2017", "Comité Organizador X CNIE 2017", "Metodología X CNIE 2017", "Calendario para postulación X CNIE 2017", "Registro de participantes X CNIE 2017", "Registro de asistentes X CNIE 2017", and "Galería CNIE 2017".

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado

Inicio Vicerrectoría Postgrado INIEES Recursos VRIP

Buscar...

0

X Congreso Nacional de Investigación Educativa 2017

X CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 2017
Construyendo una cultura para la investigación

Pregrado

Postgrado

FAI

CIIE

Conferencia Magistral
Parainfo Universitario

Ponencias
4to Piso, Edificio 7

Conversatorio
Parainfo Universitario

Fecha
15 de Junio de 2017

Horario
8:30 a 4:00 p.m.

X Congreso Nacional de Investigación Educativa 2017

Presentación X CNIE 2017

Objetivos del X CNIE 2017

Comité Organizador X CNIE 2017

Metodología X CNIE 2017

Calendario para postulación X CNIE 2017

Registro de participantes X CNIE 2017

Registro de asistentes X CNIE 2017

Galería CNIE 2017

Banner

The banner features a white background with yellow and blue diagonal stripes. The text "Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán" and "Vicerrectoría de Investigación y Postgrado" is written vertically on the left. The main title "X Congreso Nacional de Investigación Educativa 2017" is prominently displayed. Below it, the slogan "Construyendo una cultura para la investigación" is written. The VIP logo is centered, with four yellow diamond shapes containing the words "PREGRADO", "CIIE", "POSTGRADO", and "FAI". The date and location "15 de junio, 2017 Tegucigalpa, Honduras C.A." are written vertically on the right.

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado

X Congreso Nacional de Investigación Educativa 2017

Construyendo una cultura para la investigación

PREGRADO

CIIE


POSTGRADO

FAI

15 de junio, 2017
Tegucigalpa, Honduras C.A.

Comunicación interna

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN**
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
Tegucigalpa Honduras, C. A.
Tel. Directo. Fax. (504) 2235-7825, Ext. 1210, 1256 y 2134
www.upnfm.edu.hn



OFICIO N° 180-VRIP-2017

LINEAMIENTOS PARA PRESENTACIÓN DE PONENCIAS

Tegucigalpa, M.D.C., 11 de mayo 2017

Magister
JAIME HERNANDEZ
Docente investigador del FAI
CURCEI-UPNFM
Presente

Estimado Magister Hernández:

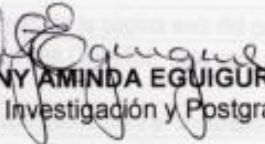
Reciba un cordial saludo y deseos de éxitos en el desempeño de sus funciones.

Por medio de la presente se le comunica que el jueves 15 de junio se estará realizando el **X CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUACTIVA**, en donde se le invita a participar con una ponencia sobre la investigación que está desarrollando con financiamiento del Fondo de Apoyo a la Investigación. Se adjuntan los lineamientos para su participación y las fechas de postulación, las cuales también pueden ser consultadas en la página web: <http://postgrado.upnfm.edu.hn/congreso>.

Cualquier consulta hacerla a al correo-e: vrıp@upnfm.edu.hn o al teléfono 22357825.

Agradeciendo su atención a la presente,

Atentamente,



Doctora **YENNY AMINDA EGÜIGÜRE**
Vicerrectora de Investigación y Postgrado

Plantilla para presentaciones digitales

 <p>Agregue el título de la ponencia</p> <p>Indique el/los nombres de el/los investigador(es)</p> <p>X Congreso Nacional de Investigación Educativa</p>	<h3>Introducción (1/2)</h3> <ul style="list-style-type: none">• En esta diapositiva indique el objeto de estudio• Recuerde son palabras orientadoras y <u>no</u> párrafos completos <p>X Congreso Nacional de Investigación Educativa</p>
<h3>Introducción (2/2)</h3> <ul style="list-style-type: none">• En esta diapositiva indique la pregunta de investigación principal• Si tiene preguntas de investigación secundarias, coloque las más relevantes <p>****El máximo de diapositivas para la introducción es de 2 *****</p> <p>X Congreso Nacional de Investigación Educativa</p>	<h3>Metodología</h3> <ul style="list-style-type: none">• Detalle la metodología empleada para realizar la investigación <p>****El máximo de diapositivas para la metodología es de 1 *****</p> <p>X Congreso Nacional de Investigación Educativa</p>
<h3>Hallazgos (1/3)</h3> <ul style="list-style-type: none">• Indique en orden de relevancia los principales hallazgos de la investigación• Recuerde son palabras orientadoras y <u>no</u> párrafos completos <p>X Congreso Nacional de Investigación Educativa</p>	<h3>Hallazgos (2/3)</h3> <ul style="list-style-type: none">• Coque la(s) figura(s) más relevante(s) <p>*****favor dosificar el número de figuras a emplear de forma que no sea mayor a 5****</p> <p>X Congreso Nacional de Investigación Educativa</p>

Hallazgos (3/3)

- Indique en orden de relevancia los principales hallazgos de la investigación
- Recuerde son palabras orientadoras y no párrafos completos
- ****El máximo de diapositivas para la los hallazgos es de 3. No incluye las figuras*****



X Congreso Nacional de Investigación Educativa

Conclusiones (1/2)

- Indique las principales conclusiones
- Recuerde son palabras orientadoras y no párrafos completos



X Congreso Nacional de Investigación Educativa

Conclusiones (2/2)

- Indique las principales conclusiones
- Recuerde son palabras orientadoras y no párrafos completos
- ****El máximo de diapositivas para la las conclusiones es de 2 *****



X Congreso Nacional de Investigación Educativa

Recomendaciones (opcional)

- Indique las principales recomendaciones obtenidas de la investigación
- Recuerde son palabras orientadoras y no párrafos completos
- ****Este apartado es opcional y el máximo de diapositivas para las recomendaciones es de 1 *****



X Congreso Nacional de Investigación Educativa

Bibliografía

- Si en la presentación cita otros autores, favor coloque en esta diapositiva sus referencias
- Use APA para el formato de la bibliografía
- *** Si no tiene referencias bibliográficas, favor no incluya esta diapositiva



X Congreso Nacional de Investigación Educativa










UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN
X CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
 "Construyendo una cultura para la investigación"

LISTA DE ASISTENCIA

15 JUNIO 2017

Nº	NOMBRE	CORREO ELECTRONICO	FIRMA
17	Gina Fernanda Rivera Mejía	gifermejia@gmail.com	
18	Katherine Yelizabeth González H.	gmoleskathineez@gmail.com	
19	Javier Antonio Barrera	jahbarrion@hotmail.com	
20	Allan Alberto Sierra Lainez	allanlainez@hotmail.com	
21	Gabriel Enrique Exobar Burgos	bernegs.gobrl1@gmail.com	
22	Margarita Castilla Gómez	mesquita.castilla@gmail.com	
23	Elsa de Juan Herrer J	eherrer@upnfm.edu.hn	
24	Erick Elisea Villanueva R	elsaherrer@yahoo.com	
25	Elsa Fabiola Herrera	eichuillava@gmail.com	
26	Dusky Susset Mejia	fabi_3553@yahoo.com	
27	Francisco Romero	duskySusset@gmail.com	
28	Mirya Herrera	mirya1prof@yahoo.com	
29	Sindy Jackeline Mondragón Orellana	hencia_mirya@yahoo.com	
30	Ana Talani Anasta Rodríguez	sindymondragon@hotmail.com	
31	Francisco Josue Lanza	anastarodriguez@gmail.com	
32	Jonathan Molina Clares	frscueblanco2504@gmail.com	
		jmolina@upnfm.edu.hn	

Hoja de participaciones

		UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO		
X CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA				
HOJA DE ASISTENCIA				
Nombre completo: <u>Elissa Karolina Flores Salgado</u>				
Instrucciones:				
<ol style="list-style-type: none">1. Sellar con el encargado de sala su asistencia al evento.2. Requiere de cinco (5) para solicitar su diploma de asistente.				
CONFERENCIA INAUGURAL				
				
PONENCIA 1 	PONENCIA 2 	PONENCIA 3 	PONENCIA 4 	
PANEL				
CONVERSATORIO				
				
 Entregado				

Diplomas



Memoria Fotográfica

Actos de Inauguración



Presentaciones de Estudiantes de Prebásica del CIIE



Presentaciones de Estudiantes del 3er Grado del CIIE



Presentacion de Ponencias



Conversatorio “Buenas Prácticas de Investigación Científica en la UPNFM”



Participación de Estudiantes de Postgrado



Presentación de Pósteres



Título
Morazán, guion documentado y guías de estudio.

Equipo de investigadores
Docentes: Dr. Hispano Durón (Coordinador)
Magíster José Dagoberto Martínez Estudiantes
asistentes: Cesia Espinal y Johana García
Asesores: Magíster Karem Amador, Dr. Jorge Amaya, Dr. Mario Argueta, Magíster Miguel Ángel Cabrera, Abog. Miguel Cálix Suazo, Magíster Virgilio Marsalaga, Abog. Juan Ramón Martínez, Abog. Carlos Turcios y Magíster Antonio Vallejo.

Objetivos
Documentar con referencia de las fuentes consultadas y un análisis de las mismas el guion de la película Morazán.
Elaborar y validar tres guías de estudio basadas en la investigación académica para el estudio de la historia de Francisco Morazán y su gesta en Centroamérica con base en la apreciación de la película.

Preguntas de investigación
Qué acontecimientos documentados de la vida y la gesta de Francisco Morazán pueden conformar una narrativa cinematográfica en la categoría de ficción que revele las circunstancias y causas por las que Morazán fue fusilado y que estimule entre los espectadores un estudio más amplio y profundo sobre el tema.
Qué herramientas pedagógicas pueden ser efectivas para un acompañamiento académico sobre la película Morazán.

La película
Proyecto: Morazán, es un largometraje ficción producido por la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, a través de la FUNDAUPN y su unidad productora FUNDAUPN Films. Inspirada en hechos reales y basada en documentos históricos, esta película expone la gesta del General Francisco Morazán, a través de los acontecimientos que antecedieron a su muerte.
Sinopsis: Morazán, Jefe Provisorio del Estado de Costa Rica, enfrenta una rebelión conducida por sus enemigos políticos. En el enfrentamiento, se ven amenazadas la vida de Morazán, la de su familia y la de sus cercanos colaboradores. A pesar de que sus tropas se encuentran dispersas y su guardia está debilitada, Morazán decide enfrentar con valor al enemigo, hasta las últimas consecuencias.

Impacto
El proyecto está dirigido a los espectadores de la película Morazán, estimados en unos 100,000 durante las exhibiciones en Honduras.

Metodología
La estrategia metodológica de este proyecto consiste en la investigación de fuentes bibliográficas y de documentos de primera mano, comparación y análisis de las diferentes fuentes, incorporación de las técnicas dramaturgias para la elaboración de guiones cinematográficos de ficción, revisión e interpretación de las fuentes, identificación de necesidades de anotación y documentación en el guion de la película, redacción de textos, elaboración y validación de guías utilizando instrumentos de investigación cuantitativa y cualitativa.

Resultados esperados
Un artículo académico basado en la documentación del guion de la película Morazán y sus respectivas guías de estudio, para ser publicado en la revista Paradigma de la UPNFM o en otra revista académica.
Un evento en el que se llevará a cabo la presentación del proyecto de investigación y sus resultados, en la UPNFM ante la comunidad académica.

Análisis de las estrategias metodológicas exitosas para la enseñanza de Ciencias Naturales

Karla Heribeth Hernández Castillo

Autora:



Vinculadas al rendimiento de los estudiantes de noveno grado del Municipio Del Distrito Central 2017

Introducción

La presente investigación tiene como objeto analizar las estrategias metodológicas que se están utilizando en dos de los institutos de educación que sobresalen significativamente de la media, particularmente en el área de la ciencias y matemáticas y que lideran los primeros lugares en el ranking de las pruebas de actitud académica (PAA) de la Universidad Autónoma de Honduras UNAH, estas estrategias son efectivas por el docente para facilitar la transferencia de conocimiento y utilización de la información. Esta investigación surge por la necesidad de analizar las prácticas pedagógicas que están facilitando la imperción de los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales, ya que el desarrollo de los mismos cumplen un rol fundamental en el desarrollo de las de las capacidades investigativas de los estudiantes y que dicho sea de paso los estudiantes presentan dificultad en la comprensión de estos. Esta investigación es de tipo descriptiva la cual busca describir las estrategias que predominan en dichos salones de clase seleccionando dos técnicas para la recolección de datos: cuestionario dirigido a los docentes y estudiantes, y la observación de clases, los cuales permitirán elaborar una descripción exacta de las estrategias metodológicas que están teniendo éxito en la enseñanza de química.



Objetivos:

Identificar las estrategias metodológicas que se utilizan en el currículum nacional básico de Honduras para la enseñanza de Ciencias Naturales. Determinar cómo se están desarrollando los contenidos de Ciencias Naturales para estudiantes de noveno grado en los institutos públicos con mejor puntuación en Francisco Morazán. Identificar las tendencias mundiales sobre estrategias metodológicas que se están empleando para la enseñanza de Ciencias Naturales en noveno grado. Realizar una propuesta didáctica sobre las mejores estrategias metodológicas que mejor funcionan para la enseñanza de Ciencias Naturales en noveno grado.



Justificación:

Hoy en día, la enseñanza de las ciencias está pasando por una problemática, los estudiantes no están asimilando correctamente el conocimiento, debido a la forma en que se lleva a cabo este proceso en el aula de clases tal y como lo afirma Montoya (2015). Dentro de las dificultades que enfrentan los estudiantes cuando estudian ciencia es la comprensión de términos como materia, energía, átomos, moléculas, elementos entre otros, que crean confusión y dificultan el aprendizaje. Montoya (2015) En noveno grado se hace una introducción a la química y física; es aquí donde el estudiante se le debe preparar para dar el salto a el tercer ciclo en donde dichos contenidos dependen para el éxito del estudiante en el décimo grado. La transformación de las escuelas normales es un espacio adecuado para presentar las propuestas de las estrategias metodológicas exitosas para la enseñanza de las Ciencias Naturales ya que la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de la mano del PID serán los encargados de agregar a los nuevos profesionales en educación.



Metodología:

Para este estudio se empleará un enfoque cualitativo, en el cual se han identificado tres centros educativos públicos que lideran los tres primeros lugares en cuanto al resultado de las pruebas realizadas por la UNAH: el Centro de Investigación e Innovación Educativa CIEE el cual será el instituto piloto, seguidamente del instituto técnico Luis Bográn en estos tres centros educativos se llevará a cabo la observación de clases, la aplicación de instrumentos para docentes y estudiantes y de esta forma obtener una triangulación que me permita recolectar los datos para su análisis y poder describir las estrategias exitosas que se están utilizando en dicho centros educativos.



Resultados esperados:

Realizar una propuesta de las estrategias metodológicas exitosas para la enseñanza de Ciencias Naturales vinculadas con el rendimiento de los estudiantes de los centros educativos con las puntuaciones más altas en el ranking de la máxima casa de estudios UNAH y de esta forma contribuir a la educación.



Fuente

Rodríguez, C (2017, enero 8) La universidad Pedagógica tiene seis nuevos centros regionales. La prensa. Recuperado a partir de <http://www.laprensa.hn/honduras/7023368-410-la-universidad-pe-ag/6C3%2Dj-ca/6ere-6elo-nuevos-centros-regionales>.

Bibliografía

García, J. P. (2009). Definición de aprendizaje. Recuperado el 25 de noviembre de 2016, de Definición de aprendizaje: <http://definicion.de/aprendizaje/>
Pineda, D. M. (2003). Manual de estrategias de enseñanza / aprendizaje. Medellín, Antioquia, Colombia.
Sempied, R. H. (2010). Fundamentos de metodología de la investigación (quinta ed.). México, México: McGraw - Hill - Internacional.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FRANCISCO MORAZÁN

VIDEO TUTORIAL DE YOUTUBE COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA



AUTOR: EDGAR SANCHEZ

MAGISTER EN EDUCACIÓN EN CIENCIAS
NATURALES

OBJETIVO:

DISEÑAR Y VALIDAR UNA FORMA EN QUE SE PUEDE
EMPLEAR LOS VIDEOS TUTORIALES DE YOU TUBE COMO
HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA

¿El video tutorial digital de You Tube como
herramienta didáctica ayudara
significativamente en la enseñanza de la
química?

El tipo de Investigacion es descriptiva con
un enfoque cuatitativo, considerando una
muestra significativa.





Agradecimientos

La Vicerrectoría de Investigación y Postgrado agradece a las diferentes comisiones que participaron en la organización, desarrollo y evaluación del X CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA 2017. Asimismo reconoce la participación de docentes y estudiantes del pregrado, postgrado y centros universitarios, docentes del Fondo de Apoyo a la Investigación, que con su contribución como conferencias, ponentes y participantes se hicieron presentes en este evento académico. Destacamos el patrocinio y colaboración de la Dirección de Postgrado y el Instituto de Investigación y Evaluación Educativas y Sociales.

Esta memoria integra las actividades más relevantes desarrolladas y tiene como objetivo socializar con la comunidad educativa institucional y nacional los avances el para el fortalecimiento de la investigación en la Universidad.