Satisfacción y desempeño de graduados de los programas de Licenciatura de la Universidad Pedagogica Nacional Francisco Morazán, años 2009-2016.

Yenny Eguigure, Directora de Extensión de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, *yeguigure @upnfm.edu.hn*, 0000-0002-1353-0970

Onis Jessica Zepeda Rodríguez, Asistente Técnico de la Dirección de Extensión de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, *jessicazepeda @upnfm.edu.hn*, 0000-0002-8265-2541

RESUMEN

La finalidad del artículo es analizar los procesos de formación post graduación, situación laboral, satisfacción y evaluación de la formación en los programas de Licenciatura cursados. La información obtenida sirve referente para formular propuestas de seguimiento que potencien la vinculación de la universidad con la sociedad mediante los procesos formativos y de inserción laboral. Se realizó un estudio de carácter descriptivo con respuestas directas a los participantes tanto en formato digital, impreso como electrónico. Adicionalmente, se revisaron bases de datos institucionales, ficha de egreso de estudiantes y listados de contacto como estrategias para localizar los graduados y determinar la satisfacción y la evaluación de la formación. Los hallazgos permiten fundamentar procesos de diseño y rediseño curricular, la creación de las asociaciones de graduados o redes Alumni, priorizar temas para formación continua y generar las bases para la formulación de la Bolsa de empleo y la organización del Observatorio Laboral de los Profesionales de Educación.

PALABRAS CLAVES: estudio de graduados, trayectoria laboral, trayectoria académica, redes de Alumni

ABSTRACT

This article aim is to analyze the post-graduation experiences on training processes, employment situation, the satisfaction and evaluation of the training in the undergraduate programs. This research is done to formulate follow-up proposals to enhance the link between the university and society through training processes and job placement. A descriptive study was carried out with direct responses to the participants in both digital, printed and electronic formats. Additionally, institutional databases, student exit records and contact lists were reviewed as strategies to locate graduates and determine satisfaction and evaluation of the training. The findings allow to base processes of design and curricular redesign, the creation of Alumni associations, prioritize topics

for continuous training and generate the bases for the formulation of the Employment Exchange and the organization of the Labor Observatory of Education Professionals.

KEY WORDS: graduate study, employment status, academic status, Alumni associations

INTRODUCCIÓN

Una de las estrategias para fortalecer la función de vinculación social y extensión de la Universidad, es la de dar seguimiento a sus graduados. Los estudios de seguimiento a graduados ofrecen información relevante para valorar la pertinencia de los planes y programas de estudio que se desarrollan en las instituciones educativas y constituyen una herramienta imprescindible para comprender los procesos de adaptación de los graduados a la vida profesional, y académica. Las Instituciones de Educación Superior desarrollan métodos de formación como reproducción y cambio cultural, lo que trae como consecuencia desafío que deben intentar resolver: los problemas de aseguramiento de calidad propuestos a nivel nacional e internacional, las presiones ejercidas por el mercado laboral, y en consecuencia la búsqueda de su redefinición en correspondencia con la visión, la misión, los objetivos institucionales declarados y los nuevos enfoques y modelos asumidos para garantizar la formación integral de sus estudiantes.

Bajo esta mirada, se vuelve necesario desarrollar estudios que permitan caracterizar exactamente el tipo de profesional que las instituciones forman y cómo estos se integran al mercado productivo; estos estudios se denominan: estudios de egresados, estudios de seguimiento de graduados, investigación de graduados, dependiendo de los objetivos del estudio en cuestión (Schomburg, 2004). Este autor define los estudios para el seguimiento de graduados como una forma de estudio empírico que puede proveer información valiosa para evaluar los resultados de la educación de una institución superior especifica.

Los estudios de seguimiento de graduados se orientan a incorporar mejoras en los procesos de efectividad institucional de la universidad o instituciónes de educación superior, a través de la recopilación y análisis de información sobre el desempeño profesional y personal de los egresados (GRADUA2 & Columbus, 2006). Por su parte CINDA (2012) en Chile, a través del "Proyecto de seguimiento a egresados e inserción laboral" define como el objetivo primordial del proyecto de seguimiento de egresado el facilitar y potenciar la vinculación de la universidad con el medio externo y que permitieran favorecer la retroalimentación de los procesos formativos y una positiva inserción laboral.

El estudio de graduados da una mirada más amplia del alcance de la condición de graduado de una institución educativa estableciendo una relación entre el título obtenido y el desempeño profesional determinado no solo por variables del mercado laboral sino por otras variables sociales, familiares y educativas que caracterizan a cada profesional que egresa de los programas de formación.

La UPNFM a finales del siglo pasado y a inicios del presente desarrollo procesos de autoevaluación y evaluación de carreras de pregrado, en la misma dinámica inició en el año 2011 el proceso de autoevaluación para de acreditación institucional; del 14-19 de agosto de 2013 se desarrolló la visita de Pares Externos miembros del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), completando de esta forma el proceso de Evaluación Institucional. Como resultado de estas estrategias se ha conformado un Plan de Mejoramiento Institucional y de Carrera con miras a la acreditación, dentro de las líneas estratégicas se plantea el desarrollo de estudios de graduados (UPNFM, 2014). Si bien es cierto, estas iniciativas no son nuevas dentro de la UPNFM, se requiere contar con un estudio que permita conocer la situación actual del graduado de los programas de Licenciatura para tomar acciones para la mejora de la oferta y la atención a estudiantes.

MÉTODOS Y MATERIALES

Se consideró una investigación descriptiva que integró una metodología mixta, involucrando la técnica documental, en la revisión de documentos históricos, las bases de datos de la Universidad de los graduados de las Carreras y la del Sistema de Gestión Académica y la técnica cuantitativa en la aplicación de cuestionarios para medir las variables objeto de las indagaciones.

El estudio se desarrolla en seis fases: Revisión bibliográfica, diseño de la estrategia, diseño y aplicación de los instrumentos, análisis de resultados, formulación de recomendaciones y la redacción del informe y elaboración de las producciones técnicas.

Delimitación del estudio

El universo lo caracterizan 3505 matriculados en los programas de profesorado en el grado de Licenciatura, cuya fecha de matrícula fue a partir del I periodo del año 2009 inscrito en una de las carreras denominadas "Planes 2008" y haberse graduado antes o durante el año 2016. Los programas incluidos en el estudio son: Matemática, Educación Comercial, Ciencias Naturales, Educación Tecnológica Industrial, Educación Preescolar, Educación Especial, Orientación y Consejería Educativa, Administración y Gestión de la Educación, Educación Artística, Español, Enseñanza del Inglés, Ciencia Sociales, y Educación Física.

En la delimitación espacial, se consideró la información de contacto disponible en todos los sitios donde se identificaban graduados de UPNFM. Desarrollándose eventos académicos para graduados en los Centros Regionales de la Universidad de forma en que potencialmente se

convertirán en centros de acopio cuando la encuesta en formato digital no sea aceptada y/o respondida por los participantes en el estudio.

Para definir el marco muestral se tomaron como insumos los datos de las bases de datos de la ficha de graduados, los listados de los eventos con graduados y los datos de contacto en académicas de las unidades Universidad. Se utilizó la calculadora de muestras netquest (https://www.netquest.com/es/calculadora-tamano-muestra) para determinar la muestra correspondiente. En este estudio el margen error muestral es del 5% y en nivel de confianza del 95%.

Los tiempos definidos para la aplicación de los instrumentos de recogida de datos, estuvo determinada por la estrategia de recolección, las situaciones de contingencia que a nivel de país tuvieron lugar y la tasa de respuesta de los potenciales participantes en el estudio.

La recolección de datos se realizó inicialmente mediante un cuestionario en línea, mediante correos masivos a todos los estudiantes que conformaban la población objeto de estudio. La respuesta mediante la aplicación en línea no fue completamente efectiva, por lo que se hizo la aplicación de este en formato impreso, para ello se organizaron eventos de graduados donde como parte de las actividades tuvo lugar la aplicación. En otros casos, se optó por completar vía teléfono encuestas incompletas e inclusive se hicieron visitas in situ para completar algunas de las encuestas a graduados.

Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

Se caracterizó el objeto de estudio a partir de una revisión documental y la consulta a otros investigadores con experiencia de trabajo en el tema de seguimiento a graduados y trayectos académicas y laborales estudiantiles como punto de partida para realizar el proceso de construcción del cuestionario. Para el cuestionario, se definieron seis bloques de preguntas que contribuyeron a una mejor selección y operacionalización de las variables que aportarían posteriormente información relevante en la investigación. Los ítems del primer bloque responden a la caracterización general de las personas mediante los datos generales en donde se incluyen datos demográficos (número de identidad o estudiante, edad, sexo) y datos de contacto como la dirección, teléfono y correo electrónico. En el segundo bloque se incluye la trayectoria tanto académica como laboral. En el tercer bloque se solicita la evaluación de la formación, estableciéndose preguntas para la valoración de la preparación para la vida profesional y la competencia laborales lograda como resultado de sus estudios. En el cuarto bloque se definen mecanismos para establecer el nivel de satisfacción del graduado respecto al conjunto de competencias logradas en el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas; así como las

competencias específicas del área disciplinar y docente, como de las actitudes y valores que la formación de profesorado le ayudo a lograr. El quinto bloque se orienta a identificar las acciones y roles que el graduado ha desarrollado en las áreas de Investigación y Extensión en su vida profesional. El sexto y último bloque define la estrategia para concretizar un mecanismo que facilite y promueva la comunicación entre el graduado y la Universidad a través de posibles contactos futuros.

Dado que los programas de Licenciatura fueron aprobados en el año 2008, bajo un enfoque curricular por competencias y en ellos las competencias de salida son genéricas, se establecieron para cada una de las categorías respuestas medidas empleando una escala de Likert de 1 a 5, donde 1= "En ninguna medida" a 5 = "En gran medida"; se tomó la decisión de tomar en consideración y adaptar las competencias del Cuestionario PROFLEX (Proyecto PROFLEX, 2009).

Se establecieron tres momentos para validación del Cuestionario de Graduados: una evaluación por pregunta atendiendo a cinco criterios detallados para evaluar, una evaluación general del instrumento y el pilotaje del instrumento.

El proceso de validación de instrumentos por jueces o expertos se realizó a partir de un constructo teórico y una guía de evaluación la pertinencia de cada uno de los ítems o reactivos del instrumento. Con sus valoraciones se hicieron mejoras al instrumento para su pilotaje en formato digital y en línea. Para cada una de las preguntas se establecieron cinco criterios: Claridad en la redacción, Coherencia interna, Indicación a las respuestas y Lenguaje adecuado. Se consideraron dos opciones: Si y No cumple el criterio; y consideró también la opción "Sin respuesta". Para hacer la operativización de las respuestas, se establecieron criterios para registrar acuerdos o desacuerdos, estos son:

- Cuando los tres jueces coincidan en la sinergia a la cual pertenece el ítem, se considera que el ítem estaba bien formulado y se registra como un acuerdo (valor: 1).
- Cuando dos jueces coincidan en la sinergia, se registra como un acuerdo (valor: 1)
- Cuando sólo un juez coincida en la sinergia a la cual pertenece el ítem, se considera un desacuerdo (valor: 0).
- Cuando ningún juez coincida en la sinergia a la cual pertenece el ítem, se considera un desacuerdo (valor 0).

Una vez que se tabularon las respuestas de los jueces, se procedió a determinar el índice de validez, mediante la técnica de proporción de acuerdos. Este se calcula al contar todos los acuerdos y dividir el resultado entre el total de ítems. Hurtado (2012) indica que para instrumentos que miden eventos de las Ciencias Sociales, el índice obtenido debe superior a 0,70. Por tanto,

se tomó este índice como parámetro de aceptación de ítems. Los ítems que no alcanzaron esta valoración fueron modificados o eliminados, dependiendo de si para los mismos habían indicado algún ajuste los expertos.

A partir de la información recolectada dentro del instrumento para la validación del Cuestionario de Graduados por parte de los jueces, se sistematizaron los resultados cuantitativos. El análisis se hizo a partir de las técnicas estadísticas que permitiera efectuar el análisis de concordancia y establecer la confiabilidad del instrumento para su posterior aplicación.

Con el instrumento validado se procedió al proceso de pilotaje en línea lo que favoreció hacer las correcciones oportunas y, además, permitió poner a prueba el sistema de captura de datos. Este fue aplicado en formato en línea a 25 estudiantes de tercer año de la Licenciatura en Informática Educativa. Se validaron, la claridad de las indicaciones que se brindan en el cuestionario, la comprensión de las preguntas presentadas, la pertinencia de las preguntas dentro del cuestionario, la validez de la información proporcionada, el tiempo para completar el cuestionario y recomendaciones sobre preguntas adicionales requeridas.

Para la realización de este estudio se utilizaron los lineamientos definidos en el Reglamento de Ética de Investigación institucional para la elaboración del Consentimiento informado, para lo cual se colocó el mismo en la primer página o página de inicio de cada uno de los cuestionarios pidiendo al graduado su consentimiento al momento que realizaron el llenado de la encuesta.

DISCUSIÓN TEÓRICA

Los procesos de inserción laboral de los profesionales graduados de las universidades se caracterizan por un alto grado de heterogeneidad ya que existen múltiples factores de carácter social, académicos, laborales y personales que pueden repercutir en las oportunidades para obtener un empleo una vez completados los estudios. Para estudiar dicha situación, surgen los estudios de seguimiento de graduados como herramienta para aportar información relevante sobre los variados factores que influyen en el proceso de inserción laboral del graduado, que van desde aspectos personales, socio económicos, de análisis de las trayectorias y de su comportamiento durante su vida académica.

Los estudios de seguimiento a graduados se convierten en un mecanismo para establecer una relación de intercambio entre la institución y sus graduados. Los resultados de estos estudios ofrecen información a diferentes actores: las instituciones, los empleadores, las comunidades, incluyendo a los graduados y los profesionales en formación y tienen entre sus propósitos, contribuir a mejorar la calidad de la educación, mediante la propuesta de alternativas de solución de problemas planteados.

El seguimiento de graduados es una estrategia que se orienta a evaluar, dentro de un período determinado y de acuerdo con unos parámetros preestablecidos, la eficiencia profesional en función de la formación recibida, la aceptación en el mercado laboral y la correspondencia entre las áreas de especialización y las necesidades del país y ha de dar cuenta del cumplimiento de las funciones de una institución educativa; es decir, determinar en qué medida se están alcanzando los fines de la educación y el cumplimento de los objetivos institucionales y curriculares (Aldana, Morales, Sobogal, & Ospina, 2008). Por ende, los estudios de graduado se convierten en una estrategia de evaluación y retroalimentación, ya que se conoce información relevante de los graduados que puede conducir a formular políticas de mejoramiento o direccionamiento institucional (Aldana y cols. 2008).

Los objetivos de los estudios de seguimiento a graduados son (Ginés, Carot, & Conchado, 2010), (GRADUA2 & Columbus, 2006):

- Acreditación/Evaluación: Los estudios de seguimiento de graduados son un método práctico para implementar y asegurar sistemas de gestión de la calidad a nivel institucional.
- Definición de planes de estudios: Los estudios de seguimiento de graduados constituye una herramienta fundamental para la ampliación, diversificación y regionalización de la oferta educativa.
- Valorar el rendimiento académico y laboral: Las consultas a graduados incluyen preguntas sobre las calificaciones en los estudios universitarios y el trabajo desempeñado en el momento del estudio; los datos obtenidos permiten a la institución analizar y valorar la relación entre el rendimiento académico de los estudiantes y su aportación a la sociedad mediante la realización de su trabajo.
- Información para los grupos de interés (estudiantes, padres de familia, empleadores). Por lo general, los estudios y encuestas de seguimiento de graduados proporcionan a los estudiantes y sus padres quienes suelen estar preocupados por el empleo después de terminar algún nivel educativo, datos sobre: el empleo definido como un sector empresarial, un estatuto, una función, una profesión, un ingreso, movilidad geográfica, etc. Los empleadores también se interesan por conocer los resultados de los estudios de seguimiento de egresados.
- Promoción y mercadeo de la oferta formativa: Los resultados obtenidos de estos estudios, muestran la visión de los graduados sobre la universidad y la formación recibida, pudiendo así conocer de primera mano los puntos fuertes de la institución desde el punto de vista del propio alumno.

- Producción científica y publicaciones. Los estudios de graduado ponen a disposición una base de datos y resultados cuantitativos sobre los que se puede fundamentar los trabajos científicos aportando una ventaja evidente en cuanto a su difusión en revistas y seminarios internacionales relacionados con esta área de conocimiento.
- Abordar la política social: Los estudios de graduados ofrecen un medio para reducir e intentar abordar las desigualdades sociales. El acceso sin precedente a espacios de formación académica universitaria favorece; acceso de las mujeres a la educación superior y la relativa democratización del público que estudia, favoreciendo la participación de grupos anteriormente excluidos.
- Establecimiento de asociaciones de graduados o red Alumni: Los instrumentos aplicados en los estudios de seguimiento de graduados, favorecen la recopilación de datos para renovar, fomentar y fortalecer los vínculos entre los graduados y la universidad.

Para dar respuesta a las interrogantes presentadas por aspirantes, graduados y empleadores, la UPNFM realiza el estudio de graduados de los programas de Licenciatura ya la vez, establecer la pertinencia de la formación, conocer la trayectoria académica y profesional y los resultados laborales de los graduados.

RESULTADOS

Los participantes en el estudio se distribuyen en un 63.4 % del género femenino y un 36.6 % del masculino. El rango de edad con mayor frecuencia esta comprendidos entre 26 y 31 años. Un 22% de los consultados indica tener una edad superior a los 32 años, mientras que entre el 12% está entre los 20 y 25 años.

Trayectoria académica

Se consultó sobre la trayectoria académica para establecer los estudios académicos posteriores de los graduados y conocer la procedencia académica para desarrollar estudios en la UPNFM. En la figura 1 se presenta la distribución de los participantes respecto de la carrera en la cual estaban inscritos durante sus estudios, se encontró que el programa Profesorado en Ciencias Naturales fue el que tuvo mayor participación (17%), seguido del Profesorado en enseñanza del Español (15.6%), Profesorado en Matemáticas y Profesorado en Ciencias Sociales con un 11. 2 % respectivamente. Siendo de la Facultad de Humanidades el 55% y de la Facultad de Ciencia y Tecnología el 45%.

La distribución de los participantes se realizó por año de graduación, la mayor frecuencia en la del estudio fue de los graduados del año 2016 (130) y la menor frecuencia fueron los graduados del 2012 (12). De estos, el 70% estuvieron matriculados en la modalidad presencial.

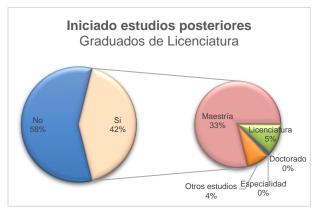


Figura 1. Realización de otros estudios posteriores a la Licenciatura.

Del total de graduados de Licenciatura consultados, se establece que el 42% ha realizado o está realizando estudios posteriores a su graduación. De este total de consultados que indican realizar otros estudios posteriores a la Licenciatura, un 33% ha realizado o está realizando estudios de maestría. Una persona indica estar realizando estudios de doctorado (menos del 1%). Otros estudios como Diplomados representan un 2%. (véase figura 2)

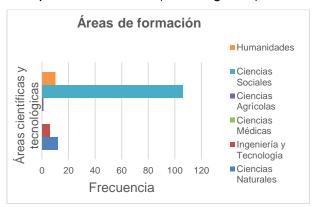


Figura 2. Áreas de formación en estudios posteriores a Licenciatura (escala de Frascati).

Se consultó a los que indicaron continuar estudios posteriores a la Licenciatura sobre el área de formación seleccionada. La mayoría se ha orientado al Áreas Ciencia Sociales donde se encuentra Ciencias de la Educación, Formación y áreas afines (OCDE, 2003).

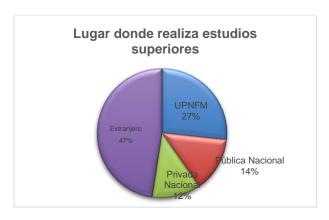


Figura 3. Lugar donde realizan los graduados de Licenciatura sus estudios superiores.

Como se indica en figura 3, el 47% de los graduados manifiestan que realizan sus estudios posteriores a la Licenciatura en el extranjero, mientras que un 27% los desarrolla dentro de la UPNFM. El 14% en una universidad nacional pública mientas que el 12% en universidades nacionales privadas.

Trayectoria Laboral

Mediante el estudio de la trayectoria laboral se realiza un registro del ingreso a la vida laboral, las posiciones de trabajo de los graduados, la movilidad social, así como las valoraciones que estos tiene sobre la pertinencia de los estudios realizados y las competencias que la formación contribuyó a fijar o desarrollar.

Situación laboral de los graduados

La situación laboral de los graduados es importante para determinar la demanda de profesionales en el mercado laboral. La consulta se amplió para determinar la cantidad de plazas de trabajo que ocupa (ver figura 4).

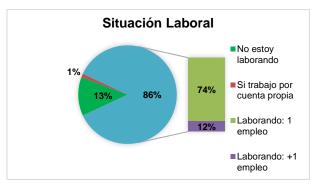


Figura 4. Situación laboral de los Graduados de los Programas de Licenciatura.

El 86% de los graduados se encuentran laborando y de estos, el 74% tiene un solo empleo. El 13% manifiesta que no está laborando y un 1% dice trabajar por cuenta propia.

Sector en el que labora

De los participantes que indicaron estar laborando se les consultó sobre el sector en el cual desempeñan su actividad profesional.

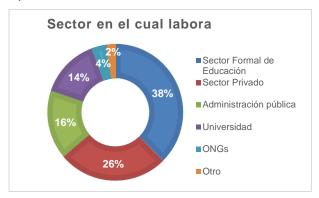


Figura 5. Sector para el cual laboran los graduados de los Programas de Licenciatura.

Como se muestra en figura 5, de los consultados que se encuentran laborando, el 38% laboran en el Sector Formal de la Educación en los niveles de Educación Prebásica, Básica y Media; un 26% indica que labora en el Sector Privado, probablemente en educación. Mientras que, un 16% labora en la Administración Pública y un 4% en ONGs.

Número de horas que trabaja a la semana

Se consultó a los participantes que respondieron que estaban laborando respecto a la cantidad de horas que laboraban semanalmente.



Figura 6. Número de horas que laboran a la semana los graduados de los Programas de Licenciatura.

En la figura 6, se observa que el 41% de los participantes en el estudio que indicaron laborar, lo hacen en una jornada semanal de entre 31 y 40 horas, mientras que el 23.8% labora entre 41 y 50 horas a la semana. Únicamente, un 3.3% indica que laborar más de 60 horas semanales.

Puesto que desempeña actualmente.

Los graduados indican que el 71.4% de los que poseen empleo, se desempeñan en un puesto de docentes. El puesto de investigadores solo se desempeña solo el 1.6% de los consultados, mientras que como extensionistas solo 1 persona indicó estar contratada para desempeñar dicho puesto (ver figura 7).

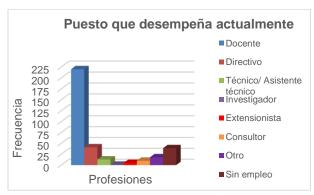


Figura 7. Puesto actual de los graduados de los Programas de Licenciatura.

Ingresos del graduado

El 54% de los graduados tienen un salario promedio mensual menor a 15,000.00 Lempiras, el 38% tienen un salario entre 15,000.01 a 25,000.00 mil Lempiras y sólo el 1% percibe más de 35,000.00 Lempiras (ver figura 8).



Figura 8. Ingreso salarial de los graduados de los Programas de Licenciatura.

Para conocer si la formación recibida había sido determinante para mejorar su nivel de vida en cuanto a la condición laboral y la situación salarial se consultó, ¿En qué medida el haber cursado estudios contribuyó a mejorar su condición laboral y situación salarial?



Figura 9. Mejora en el nivel de vida a partir de la formación de Licenciatura *Nota:* Las respuestas se midieron empleando una escala de Likert de 1 a 5, donde 1= "En ninguna medida" a 5 = "En gran medida".

Sobre si formación de Licenciatura contribuyó a mejorar su nivel de vida, el 46.4% estima que su condición laboral fue mejorada en Gran Medida, de igual forma un 34.3% tiene el mismo criterio respecto a la situación salarial (Ver figura 9). Sin embargo, un grupo de los consultados consideran que en Ninguna Medida la formación de licenciatura contribuyó a mejorar su nivel de vida en lo que respecta a la condición laboral (14%) y a la situación salarial (7%).

Actividades de capacitación

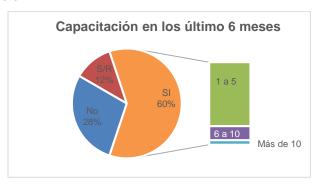


Figura 10. Capacitaciones recibidas por los graduados de los Programas de Licenciatura.

Al consultar sobre las actividades de capacitación y su periodicidad (véase figura 10), se identifica que el 60% de los graduados ha recibido capacitaciones en los últimos 6 meses y de estos la mayoría (77.5%) ha recibido entre 1 a 5. El 28% de los participantes indica que no ha recibido capacitaciones en los últimos seis meses.

Satisfacción y evaluación de la Formación

En la evaluación de la formación, se establece como interrogante ¿En qué medida su formación de Licenciatura ha sido una buena base para...? Como se muestra en la figura 11, se encontró que la utilidad de la formación recibida en los estudios ha sido una buena base para mejorar en Mayor Medida su desarrollo profesional (4.42). La formación como base para mejorar sus perspectivas, aprender en el trabajo, realizar las tareas en su trabajo, empezar a trabajar fueron valoradas con una medida positiva. En una Mayor Medida se valoró el desarrollo de la capacidad como emprendedor, por encima del promedio.



Figura 11. Utilidad de la formación de Licenciatura.

Nota: Las respuestas se miden empleando una escala de Likert de 1 a 5, donde 1= "En ninguna medida" a 5 = "En gran medida".

Competencias laborales adquiridas

Para determinar la pertinencia de la formación recibida, se consultó sobre el tipo de competencias laborales, adquiridas a partir de los estudios realizados.

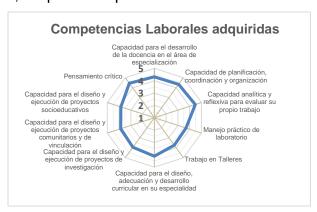


Figura 12. Competencias laborales adquiridas, graduados de los Programas de Licenciatura. *Nota:* Las respuestas se midieron empleando una escala de Likert de 1 a 5, donde 1= "En ninguna medida" a 5 = "En gran medida".

Como se puede apreciar en la figura 12, los graduados consideran que la formación les ha permitido desarrollar en Mayor Medida las competencias laborales. Siendo las competencias relativas al desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad para el desarrollo de la docencia en el área de la especialización; la capacidad de planificación, coordinación y organización; y la capacidad analítica y reflexiva para evaluar su propio trabajo; las mejor valoradas. Las competencias laborales para el trabajo en talleres y el manejo práctico de laboratorio, fueron desarrolladas en Menor Medida durante la formación.

Competencias Genéricas

Para evaluar las competencias genéricas relativas a conocimientos, habilidades y destrezas que la formación le ayudó a desarrollar o fortalecer durante los estudios Se elaboró una pregunta: ¿En qué medida la formación de le permitió en dominio de competencias?



Figura 13. Dominio de competencias genéricas en la formación de Licenciatura. Nota: Las respuestas se midieron empleando una escala de Likert de 1 a 5, donde 1= "En ninguna medida" a 5 = "En gran medida".

De los resultados presentados en figura 13, se establece que la formación de Licenciaturas les permitió desarrollar los conocimientos, habilidades y destrezas descritos como competencias genéricas: en Mayor Medida las relacionadas con el ejercicio de la docencia, la metacognición, la comunicación, la resolución de problemas y adaptación.

Competencias específicas

No fue posible establecer competencias específicas por Carrera debido a que el instrumento aplicado fue de carácter genérico. Por tal motivo, el establecimiento de competencias específicas

se orienta a la determinación de aquellas capacidades relativas a la formación docente que mediante la formación se pudo haber alcanzado.



Figura 14. Dominio competencias específicas en la formación de Licenciatura. Nota: Las respuestas se midieron empleando una escala de Likert de 1 a 5, donde 1= "En ninguna medida" a 5 = "En gran medida".

Las valoraciones sobre las competencias específicas desarrolladas en su formación en su orden de logro son (ver figura 14): el conocimiento teórico del campo especifico, el conocimiento de métodos en el campo especifico, la capacidad para formular y desarrollar proyectos de investigación y la capacidad para formular y desarrollar proyectos comunitarios y de desarrollo.

Actitudes y valores desarrollados



Figura 15. Actitudes y valores desarrolladas en los programas de Licenciatura. Nota: Las respuestas se midieron empleando una escala de Likert de 1 a 5, donde 1= "En ninguna medida" a 5 = "En gran medida".

Se planteó la pegunta sobre el dominio de actitudes y valores que el programa ayudo a desarrollar o fortalecer. Las respuestas son indicadas en la figura 15. Los consultados indican que su formación les permitió en Gran Media el dominio de actitudes y valores como el autoaprendizaje, aprender cosas nuevas, afrontar nuevos retos, buenas perspectivas profesionales, ser útil para

la sociedad. Sin embargo, la formación el permitió en Menor Medida la de disponer de tiempo para actividades recreativas y la facilidad para combinar el trabajo y la familia.

Desarrollo de la investigación en su vida profesional

Sobre la participación de los graduados en la vida profesional en proyectos se investigación, a partir de la figura 16, se establece que el 71% de los participantes no han desarrollado esta actividad. Solamente, el 29%, manifiesta haber realizado investigación. La mayor frecuencia de participación es en un (1) proyecto.



Figura 16. Participación del graduado de Licenciatura en investigación

El principal rol desempeñado por los participantes es como docente investigador (ver figura 17). En una proporción menor, han participado como tutor investigador, asistente de investigación o colaborador. Una persona ha indicado que su actividad es en otro rol en el proceso de investigador, pero no ha detallado la naturaleza de este.

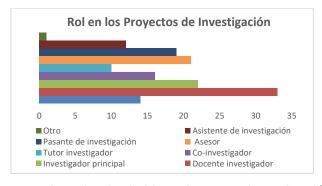


Figura 17. Roles que asume el graduado de Licenciatura en investigación.

Desarrollo de proyectos de extensión en su vida profesional

El 67% de los graduados no han participado en Proyectos de Extensión (véase figura 18). El restante 33% ha participado ha participado en proyectos. De las frecuencias se puede concluir que, en general han participado en 1 o 2 proyectos extensión y desarrollo social.

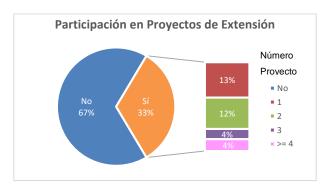


Figura 18. Participación del graduado de Licenciatura en extensión.

Al contrastar los datos del sector donde laboran los docentes con sus actividades de extensión y desarrollo social, menos de la mitad (47%) de los que indican laborar en el sector de las universidades manifiestan participar en extensión (ver figura 19).

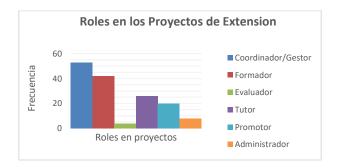


Figura 19. Roles que asume el graduado de Licenciatura en extensión

La participación de los gradados en proyectos de extensión y desarrollo social no suele ser muy frecuente, por lo que deberían realizarse estudios adicionales para interpretar como en la práctica se desarrolla la función social y la interacción comunitaria de los profesionales de la docencia.

Comunicación con el graduado

Se consultó sobre la forma en que se ha realizado la comunicación desde la UPNFM. Como se muestra en la figura El 64% de los graduados manifiestan tener comunicación con la UPNFM a través de la participación en eventos, las ofertas de formación continua, boletines y participación en proyectos (véase figura 20).



Figura 20. Comunicación de la UPNFM con los graduados de Licenciatura.

Para fortalecer los canales y las comunicaciones entre la Universidad Pedológica Nacional Francisco Morazán y sus graduados, se definió como estrategia inicial consultar a los participantes de las diferentes encuestan sobre su disponibilidad para seguir en contacto mediante la red de graduados o red Alumni de la UPNFM, indicado en un porcentaje mayor o igual al 97%, su disponibilidad para seguir en contacto con la Universidad.

CONCLUSIONES

El proceso de estudio de seguimiento a graduados de programas de Licenciatura mediante la aplicación del cuestionario ha permitido llegar a las siguientes conclusiones:

Referente a la trayectoria académica se puedo identificar que menos del 45% de los participantes ha iniciado otros estudios, de los cuales el 33% son estudios de maestría y la mayoría de ellos están realizando esos estudios de postgrado en la UPNFM, áreas de las Ciencias Sociales.

En lo que respecta a la trayectoria laboral de los graduados, se percibe un sesgo en el grupo de participantes que llenaron la encuesta, dado que la mayoría de los que respondieron fueron contactados por la relación que tenían de forma laboral o con personal que labora en la UPNFM. La actualización de la base de datos de graduados y el establecimiento de canales de comunicación para la actualización de datos de contacto se convierte en una necesidad. Con la información recabada fue posible establecer que el 86% de los graduados de Licenciatura están laborado.

Los graduados de la UPNFM en promedio trabajan semanalmente jornadas laborales ordinarias, es decir de entre 31 y 40 horas. Desempeñan principalmente puestos como docentes lo que es coherente con la naturaleza de la formación recibida. Son muy pocos los consultados que indican laborar en puestos relativos a la extensión o investigación.

Respecto al ingreso mensual del graduado de Licenciatura no fue posible establecer cuántos de ellos estaban sobre el salario mínimo promedio nacional debido a que la escala que se utilizó los

ubica en la categoría menor. Por tanto, no se puede afirmar si el salario mensual recibido por ellos es igual, menor o superior al salario mínimo que reciben otros profesionales universitarios. Sin embargo, valoran que la formación mejoró su nivel de vida, tanto desde la mejora salarial como desde las condiciones laborales.

La satisfacción con la formación fue valorada como una base para mejorar su desarrollo personal y comenzar a trabajar. La valoración más alta es de la medida en que el programa de estudios contribuyó en el desarrollo o fortalecimiento de sus competencias laborales como el pensamiento crítico, la capacidad para el desarrollo de la docencia en el área de especialización, la capacidad de planificación, coordinación y organización y la capacidad analítica y reflexiva para evaluar el trabajo. En menor medida, las competencias para el Trabajo en Talleres, la capacidad para el diseño y ejecución de proyectos socioeducativos, comunitarios y de vinculación.

Los graduados consideran que las formaciones les fortalecieron en mayor medida las competencias genéricas relativas a la habilidad para la comunicación oral y escrita, la redacción de informes y documentos, el dominio de su área o disciplina, la capacidad de desarrollar la docencia en su área de especialización aplicando los conocimientos en la práctica y para la resolución de problemas. Además, consideran que la formación les fortaleció las competencias para trabajar en equipo y tomar decisiones. En lo que respecta a la capacidad para escribir y hablar un idioma extranjero, los consultados perciben que esta tuvo una medida baja de desarrollo en su s estudios de Licenciatura.

Los graduados perciben que sus competencias específicas fueron en buena medida fortalecidas tanto en su formación como en su aplicación en la vida profesional. Sitúan como desarrollados en mayor medida el conocimiento teórico y los métodos en el campo específico.

En lo que respecta a la evaluación sobre las competencias relativas a actitudes y valores que fueron fortalecidas en la formación son el autoaprendizaje, la autonomía en el trabajo, la oportunidad de aprender nuevas cosas y afrontar nuevos retos; así como, las buenas perspectivas profesionales, la oportunidad de hacer algo por la sociedad y el reconocimiento o prestigio social. Las actitudes y valores que se desarrollaron o fortalecieron en menor medida son el tiempo para actividades recreativas y la facilidad de combinar el trabajo y la familia. El Programa de Seguimiento a Graduados deberá considerar el desarrollo de eventos académicos en los que se combine la formación y el tiempo para el ocio.

En términos generales, se puede establecer 1 de cada 3 de los graduados de Licenciatura indican desarrollar actividades de investigación. La revisión de las actividades de investigación se puede identificar que las tareas desarrolladas son como docentes investigadores o como asesores. Se debe hacer un estudio más detallado para poder determinar la producción científica y áreas de

estudio de los graduados que hacen la labor de investigación para proponer estrategias que favorezcan el desarrollo de la ciencia y el fortalecimiento de las capacidades investigativas en las instituciones donde los graduados laboran.

Las actividades relativas a la extensión comunitaria, desarrollo de proyectos socioeducativos, y/o de desarrollo social no han sido una actividad que en la que se han involucrado mucho los graduados, pudiéndose establecer, que en Licenciatura 1 de cada 3 participan; siendo su participación como coordinador, formador o asesor de este tipo de actividades.

Sobre la comunicación se puedo establecer que más de la mitad se han mantenido en contacto con la universidad, siendo los eventos académicos con graduados el mecanismo de comunicación más efectivo. De igual forma más del 97% de los graduados ha indicado su interés para que se le pueda contactar en el marco del Programa de Seguimiento a Graduados para el desarrollo de actividades o acciones conjuntas.

RECOMENDACIONES

Las principales recomendaciones que a partir del Estudio de Graduados se pueden hacer incluyen el revisar y consolidar el Programa de Seguimiento a Graduados, de forma que el mismo se convierta en una estrategia institucional para recibir retroalimentación sobre su quehacer y formación; así como de la pertinencias y demanda de la oferta formativa.

Se recomienda establecer estrategias que permitan gestión a la base de datos de graduadas, mediante nuevas aplicaciones que permitan la actualización de la ficha de graduados y poder contar con información oportuna de sus contactos, necesidades de formación y situación de empleabilidad.

El desarrollo de forma periódica estudios de seguimiento a graduados, para las diferentes carreras y programas de la UPNFM de forma que la comunicación sea efectiva. Esto favorecerá la retroalimentación sobre la formación y posibilitará el desarrollo de servicios ofertas formativas y eventos académicos para graduados.

La puesta en funcionamiento el Observatorio Laboral de Profesionales de la Educación como un mecanismo de información y toma de daciones sobre la situación de empleabilidad de los graduados, parara el establecimiento de política pública y la oferta formativa. De esta forma, los estudios de inserción en el mercado laboral de los graduados permitirán una retroalimentación permanente y las acciones de mejora correspondientes.

La oferta de Formación Continua y Permanente para los graduados de forma que desde la Universidad se les puedan dar servicios de capacitación en aquellos temas que ellos identifican

como prioritarios para fortalecer su desarrollo profesional y sus posibilidades de aspirar a un mejor empleo.

Como un mecanismo de apoyo a recomienda desarrollar acciones para crear y mantener el repositorio de información para un Bolsa de Trabajo. De forma que el graduado pueda tener acceso a información sobre ofertas de trabajo y se le puedan dar los apoyos necesarios para preparar sus documentos y recibir formación laboral sobre leyes, Reglamentos y Normativas vigentes.

Una recomendación final es continuar el desarrollo de los estudios de graduados mediante consultas a empleadores para poder establecer la pertinencia, demanda, efectividad y eficiencia de la formación desde la perspectiva de los gestores del mercado laboral.

BIBLIOGRAFÍA

- Aldana, G., Morales, F., Sobogal, F., & Ospina, A. (2008). Seguimiento a egresados. Su importancia para las instuciones de educación superior. *Revista Teoría y Praxis Ivestigativa, 3*(2), 60-61.
- Bernal, A. (2006). *Metodología para la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias Sociales.* Mexico: Pearson Educación.
- CINDA. (2012). Seguimiento a egresados e inserción laboral. Santiago: Alfabeta Artes Gráficas.
- Colindres, R., & Colindres, L. (. (2003). *Codigo del Trabajo de Honduras. Decreto No. 189.* Tegucigalpa: Graficentro Editores.
- Congreso Nacional de Honduras. (1997). Estatuto del Docente Hondureño DECRETO No 136-97. Tegucigalpa: La Gaceta.
- Eguigure, Y. (2019). Estudio comparativo de las competencias pedagógicas-didácticas, discipliknares y del campo ocupacional declarados en los Planes de Estudios de las Carreras de la UPNFM.

 Tegucigalpa: DEX-UPNFM.
- Ginés, J., Carot, J., & Conchado, A. (2010). *Informe resumen de los resultados del proyecto PROFLEX en Latinoamérica*. Valencia: Universidad Politécnica de Valencia.
- GRADUA2, R., & Columbus, A. (2006). *Manual de instrumentos e recomendaciones sobre seguimiento a egresados*.

 Obtenido de https://www.almalaurea.it/sites/almalaurea.it/files/docs/universita/altro/red_gradua2.pdf
- Guity, S., Suazo, D., Deras, M., & Carías, C. (2014). *Trayectorias Estudiantiles de los graduados del Centro de Investigación e Innovación Educativas (CIIE), 2005-2009.* Tegucigalpa: FAI-UPNFM.
- Hurtado, J. (2012). *Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia.*Caracas-Bogotá: Ciea-Sypal y Quirón.

- OCDE. (2003). Manual de Frascati. París: Fundación Española de Ciencia y Tecnología.
- Proyecto PROFLEX. (2009). *Cuestionario Seguimiento Egresados Honduras*. Valencia: Centro de Gestión de la Calidad y el Cambio.
- Schomburg, H. (2004). *Manual para Estudios de SEguimiento a Graduados Universitarios*. Kassel: Universidad de Kassel.
- Secreatria de Educación. (2019). *Estadísticas Publicas*. Obtenido de Concurso Docente: https://concurso.se.gob.hn/estadistica/
- Secretaria de Trabajo y Seguridad Social. (2020). *Tabla de Salario Mínimo 2020*. Obtenido de http://www.trabajo.gob.hn/wp-content/uploads/2020/01/Tabla-Salario-Minimo-2020.pdf
- Universdidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. (2017). *Pagina oficial de la UPNFM*. Obtenido de ¿Quiénes somos?: https://www.upnfm.edu.hn/index.php/pages/about-us
- UPNFM. (2014). Plan Estatégigco Institucional 2014-2020. Tegucigalpa: Sistema Editorial Universitario.
- UPNFM. (2020). Estadísticas Institucionales 2019. Tegucigalpa: Sistema Editorial Universitario.
- VRIP-UPNFM. (2017). Reglamento de Ética de Investigación en la UPNFM. Tegucigalpa: Sistema Editorial Universitario.

AGRADECIMIENTOS

La investigación "Estudio de Graduados de Programas de Licenciatura para el periodo 2009-2016" que sirve de base a este artículo fue realizada con financiamiento parcial del fideicomiso del Fondo de Apoyo a la Investigación: FAI-014-2018 de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.