Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

Vice Rectoría de Investigación y Posgrado

Fondo de Apoyo a la Investigación

INFORME TÉCNICO FINAL

La Formación Permanente del Docente en Servicio. Análisis de las Necesidades de Capacitación del Docente de Ciencias Sociales.

Equipo de investigación:

Wilfredo Ortiz Ruiz

Efraín Duarte Salgado

Ramón Abrahán Rodas

Oscar Eldin Andrade Gutiérrez

Tegucigalpa M.D.C Noviembre 2018

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

Vice Rectoría de Investigación y Posgrado

Fondo de Apoyo a la Investigación

INFORME TÉCNICO FINAL

La Formación Permanente del Docente en Servicio. Análisis de las Necesidades de Capacitación del Docente de Ciencias Sociales.

Equipo de investigación:

Wilfredo Ortiz Ruiz

Efraín Duarte Salgado

Ramón Abrahán Rodas

Oscar Eldin Andrade Gutiérrez

Tegucigalpa M.D.C Noviembre 2018

ÍNDICE

Resumen o abstract 1

Planteamiento del problema 3

Objetivos 6

Fundamentación teórica 7

Metodología 10

Análisis de resultados 24

Conclusiones 30

Recomendaciones 32

Bibliografía 33

Anexos 34

Anexo 1……Comunicación a directora de educación del departamento de Comayagua.

Anexo 2……Comunicación a director municipal de educación de Comayagua, Comayagua.

Anexo 3……Comunicación a docente investigador principal UPNFM.

Anexo 4……Fotografía de equipo de investigadores revisando contenido de instrumento de investigación.

Anexo 5……..Fotografía de capacitación a investigadores de campo, Previo a la aplicación de instrumento de investigación.

Anexo 6……..Fotografía de la investigadora de campo Yessica Hernandez, aplicando instrumento de investigación a docentes

del Instituto "San Sebastian", del municipio de San Sebastian, Comayagua.

Anexo 7……..Fotografía del investigador de campo Carlos Salinas, aplicando instrumento de investigación a docente del Instítulo "Rodimiro Díaz Zelaya", del municipio de ojos de Agua, Comayagua.

Anexo 8……Fotografía del investigador de campo Alix Rivera, aplicando instrumento de investigación a docente del Instituto" José Cecilio del Valle", del municipio de Humuya, Comayagua.

Anexo 9……Fragmentos de la matriz utilizada para el análisis de la información obtenida en la investigación.

Anexo 10……Fragmentos de la matriz utilizada para el análisis de la Información obtenida en la investigación.

Anexo 11……Mapa del departamento de Comayagua.

RESUMEN

El presente informe contiene los resultados de la investigación sobre el tema "LA FORMACION PERMANENTE DEL DOCENTE EN SERVICIO.ANALISIS DE LAS NECESIDADES DE CAPACITACION DEL DOCENTE DE CIENCIAS SOCIALES," mismo en el cual se plasman los hallazgos obtenidos en lo referente a los requerimientos de capacitación por parte de los docentes de CIENCIAS SOCIALES en servicio en el departamento de Comayagua, Honduras.

El problema estudiado es de suma relevancia considerando la importancia que reviste el hecho de identificar los aspectos en los cuales los docentes necesitan fortalecer o ampliar sus conocimientos con vistas al mejoramiento de la calidad educativa.

El objetivo general que orientó la investigación consistió en determinar las necesidades de capacitación de los docentes del área de CIENCIAS SOCIALES que laboran en el nivel de diversificado del sistema educativo nacional en el departamento de Comayagua.

La metodología que se utilizó para realizar el estudio fue la investigación cualitativa, la que nos permitió rescatar de las personas su experiencia, su sentir ante los cambios en su entorno, sus hábitos y costumbres, su manera de pensar y proceder, así como sus percepciones.

La principal conclusión del estudio ha sido en que para mejorar su desempeño los docentes consideran necesario recibir capacitación sobre elaboración de recursos y material didáctico, métodos y técnicas de enseñanza, al igual que en métodos y técnicas de las tecnologías de la información y comunicación (TICS).

Los resultados del estudio realizado, constituyen un aporte al conocimiento del problema existente en relación con las debilidades pedagógico-

didácticas en los docentes investigados, lo que permitirá focalizar acciones de capacitación orientadas a mejorar el nivel de desempeño en el área de CIENCIAS SOCIALES.

Palabras clave: formación permanente del docente, docente de ciencias sociales, docente en servicio, capacitación, nivel de desempeño y análisis de necesidades de capacitación.

ABSTRACT

This report contains the results on the research about in-service teacher training; an analysis of the training needs of Social Sciences teachers. The findings presented are mainly related to the training needs that high school Social Sciences teachers from Comayagua, Honduras have. The problem studied is particularly relevant considering the importance of identifying the aspects teachers need to strengthen or in which they need to expand their knowledge with the aim of improving the quality of education.

The general objective of the research was to determine the training needs of the high school Social Sciences teachers working in the educational system in Comayagua, Honduras. The methodology used to do the study was the qualitative research, which allows us to get from people their experiences, their feelings toward changes in their environment, habits and costumes, their way of thinking, acting and perceptions.

The main conclusion of the study is that in order to improve their performance, teachers consider necessary to get training on didactic material making, teaching methods and techniques, as well as in new information and communication technologies (ICT). The results of the research held constitute a contribution to the aknowledgement of the existing problem regarding the pedagogical and didactical weaknesses on the participant teachers, which will make it possible to focus training actions aimed at improving the level of performance in the area of Social Sciences.

Keywords: Teacher continuous training, Social Sciences teacher, in-service teacher, training, level of performance and training needs analysis

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La calidad de la docencia constituye uno de los más importantes desafíos que afrontan en américa latina las políticas educativas, considerando que las deficiencias en la formación inicial de docentes, el poco apoyo en la fase de inserción en la docencia y los desajustes de la actualización o formación continua han contribuido a que la calidad en referencia no se haya logrado. El mejoramiento de la educación básica y media y la calidad de la educación depende entre otros factores de los docentes.

Una vía posible es pensar la ocupación de enseñar de forma articulada, partiendo de respuestas integradoras de diversas políticas de formación.

La profesionalización de los docentes se construye a partir de la convergencia de los elementos siguientes:

a) Existencias de condiciones laborables adecuadas

b) Formación de calidad

c) Gestión y evaluación que fortalezca la capacidad de los docentes en su práctica.

En este contexto la relación de los docentes con los saberes requeridos para el ejercicio de la mediación pedagógica continua siendo una tarea pendiente, incluso, los mismos no han sido protagonistas en la generación de la mayoría de los saberes que implementación en su actividad, lo que incide significativamente en los niveles deficitarios de aprendizaje, en correspondencia con los avances de la ciencia y la tecnología; lo cual repercute negativamente en el desarrollo de la sociedad en su conjunto.

La importancia de plantear este problema estriba en establecer las necesidades de capacitación de los docentes del departamento de

Comayagua que imparten clases en el área de CIENCIAS SOCIALES, la cual se enmarca en la línea de investigación institucional de la Universidad Pedagógica Nacional "Francisco Morazán" (2017-2018) y que se denomina: formación y Profesión Docente; situación ante la cual se planteó la pregunta general de investigación siguiente: ¿Cuáles son las necesidades de capacitación de los docentes del área de CIENCIAS SOCIALES que laboran en el sistema educativo nacional en el Departamento de Comayagua?

Misma de la cual se derivaron las preguntas generadoras siguientes:

1. Cuáles son los aspectos dentro del área de las CIENCIAS SOCIALES donde el docente requiere mayor capacitación?

    1.1 Cuáles son los métodos y técnicas de enseñanza que se utilizan en el ejercicio docente?

    1.2 Cuales son los métodos y las técnicas de evaluación que más se aplican a los alumnos en el centro educativo?

    1.3 Para los docentes graduados, son importantes y necesarias las tecnologías de la información y comunicación en su desempeño profesional?

JUSTIFICACIÓN

El proyecto de investigación denominado "LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL DOCENTE EN SERVICIO.ANALISIS DE LAS NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DEL DOCENTE DE CIENCIAS SOCIALES", está fundamentado en el artículo 6 del capítulo II del estatuto de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, que en el inciso "c" de sus objetivos establece: contribuir al desarrollo de la investigación científica en todos los campos del conocimiento y en

particular investigar la realidad educativa nacional, aplicar y difundir los resultados.

La importancia de este proyecto radica en la necesidad existente de conocer cuáles son los requerimientos de capacitación del recurso humano docente ya egresado del área de ciencias sociales de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, que actualmente labora en el sistema educativo nacional, específicamente en el departamento de Comayagua, ya que la falta de conocimiento sobre la capacitación que requiere el docente en servicio constituye un problema que no permite identificar con precisión los aspectos que se necesita fortalecer o actualizar para que exista un mejor desempeño docente. La información obtenida mediante la investigación en referencia constituye la base para el diseño de un proceso de formación permanente, que permita a los docentes actualizar y fortalecer sus competencias disciplinares y metodológicas en esta área del conocimiento.

La pertinencia del proyecto se enmarca en la necesidad de potenciar el mejoramiento de la calidad en la educación mediante la realización de acciones de capacitación orientadas a mejorar el nivel de desempeño del docente en la facilitación del proceso de enseñanza-aprendizaje y cuyo impacto se evidencie en un mayor nivel de aprendizaje de los estudiantes, que permita la comprensión objetiva de la realidad y la búsqueda de alternativas de solución a la problemática existente.

El estudio realizado permitió conocer cuáles son las necesidades de capacitación para que a partir de los resultados obtenidos se pueda implementar una estrategia de capacitación y actualización de los docentes en servicio.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Determinar las necesidades de capacitación de los docentes del área de CIENCIAS SOCIALES laborando en el sistema educativo nacional en el departamento de Comayagua.

Objetivos Específicos

- Establecer si los docentes han recibido capacitaciones en el área de las ciencias sociales en los últimos cinco años.
- Conocer los periodos para los cuales se elabora la planificación didáctica y las dificultades existentes en su formulación y cumplimiento efectivo.
- Verificar como se relacionan las condiciones económicas, sociales y culturales de la comunidad con el proceso de enseñanza -aprendizaje.
- Identificar los métodos y técnicas de enseñanza que los docentes utilizan con mayor frecuencia.
- Establecer las ayudas audiovisuales que más se utilizan en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Conocer que aspectos didácticos se consideran necesarios para mejorar el desempeño docente.
- Verificar las fortalezas o debilidades de los docentes en el dominio teórico y metodológico de las asignaturas que imparten.
- Identificar los métodos y técnicas de evaluación que se aplican con mayor regularidad.
- Verificar la utilización de las tecnologías de la información y comunicación al igual que sus limitaciones de aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1. PROFESION DOCENTE

La formación docente constituye uno de los retos más importantes del desarrollo educativo en américa latina, que requiere un replanteamiento significativo del modelo formativo tradicional de los maestros; dicha situación demanda responder a un doble desafío: por una parte, la formación de la calidad previo al ejercicio docente, en vista que muchos maestros y profesores están muy mal preparados y por otro los docentes necesitan profesionalizarse mediante la formación en servicio (Vaillant, 2004a,p.20).

En relación con los saberes requeridos para un buen desempeño o sea lo que debe saber y realizar quien se incorpora a la docencia como actividad profesional, se consideran por lo general los siguientes aspectos: habilidades intelectuales especificas; dominio de los contenidos de enseñanza; competencias didácticas; identidad profesional y ética, y capacidad de percepción y respuesta a las condiciones de sus alumnos y del entorno de la escuela (Vaillant, 2004b,p.21).

El programa de promoción de la reforma educativa en américa latina y el caribe (PREAL, 2004), Preal (2004) en su serie de documentos numero 31 establece lo siguiente:

La formación inicial y en servicio de docentes ha tenido resultados relativos a pesar de su papel clave en la reforma educativa. Los programas cortos y planes de estudio altamente teóricos suelen sacrificar la práctica en el aula y preparación de las materias, aspectos fundamentales en la formación de buenos maestros.

Las carreras se caracterizan por un bajo prestigio, un cuerpo docente mal capacitado, demasiado énfasis en el método basado en la exposición oral

frontal y muy poca atención a técnicas pedagogías apropiadas para los alumnos desfavorecidos.

Este déficit se ve agravado por la mala calidad de la educación escolar básica y media que muchos (si no la mayoría) de los aspirantes a maestros reciben antes de ingresar a estudiar en una universidad o institución de formación.

Alfonso, Elacqua, Hincapié Y Vegas (2017) aseguran que:

Uno de los factores para atraer a candidatos mejor preparados a la formación inicial de docentes es una mayor selectividad en el ingreso a la carrera pedagógica. Sistemas educativos con buenos resultados en los aprendizajes de sus estudiantes como Corea del Sur, Finlandia y Singapur, cuentan con procesos altamente selectivos para aquellos jóvenes que quieran estudiar educación (Alfonso et al; 2017).

Aguerrondo (2002) en su trabajo el desempeño de maestros en América Latina y el caribe afirma:

Dentro de las responsabilidades que le caen al estado, corresponde en primer lugar la tutela de la calidad de la educación básica y de la enseñanza secundaria pública y privada y, en consecuencia, de la calidad de los respectivos profesores y de su formación. En esta línea, un primer grupo de desafíos se presenta a partir de la necesidad de transformar la formación inicial de los profesores.

Las nuevas demandas sociales hacia la educación han originado la necesidad de profundos cambios no solo en relación con los contenidos que se enseñan, o con los modelos didácticos con que se trabaja en las escuelas, sino también en relación con una redefinición de la tarea de enseñar y, por lo tanto, de la formación de los profesores.

La percepción cada vez más generalizada en la calidad de la educación coloca en un lugar de relevancia la necesidad de accionar de la manera más urgente posible sobre la calidad de los profesores (p. 105).

El programa de promoción de la Reforma Educativa de América Latina y el Caribe (PREAL, 2004), PREAL (2004) en su documento de estado de situación sobre los docentes es América Latina plantea:

En Honduras la constitución de la republica de 1982 establece, en su artículo 163, que la formación del docente es función exclusiva del Estado, y que el sistema educativo nacional está dirigido por dos instituciones: la secretaria de educación pública y la universidad. A la primera le corresponde gestionar los sistemas pre-escolar, primario y medio y a la segunda, el sistema de educación superior.

Tradicionalmente las Escuelas Normales han sido instituciones de nivel secundario dependiente directamente de la Secretaria de Educación y responsable de la formación de docentes para el nivel primario. Actualmente se está en un proceso de transformación y la formación ha pasado a ser responsabilidad de las universidades.

Por otra parte, en Honduras siempre han existido proyectos de formación en servicio, unos cualitativamente mejores que otros. La crítica realizada a estos procesos es que se vislumbra un pobre impacto a nivel de la práctica que se desarrolla en las aulas.

2. EVALUACIÓN DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN EN LA PROFESION DOCENTE.

La evaluación de necesidades de capacitación es el estudio que se realiza previo a una intervención en este campo, la cual constituye un esfuerzo para la comprensión del problema, establecer la prioridad de un requerimiento en comparación con otro y proporcionar fundamentos generadores de solución a la problemática identificada.

¿Cuáles son los propósitos de la evaluación de necesidades?

Según Maria Teresa Padilla y Magdalena Suarez (citado por Gairin, 1995) son los siguientes:

1. Proporcionar información para la posterior planificación.
2. Diagnostico o identificación de problemas o puntos débiles, identificar las áreas en las que los procesos o sistemas educativos son ineficaces para llevar a cabo acciones que puedan remediarlo.
3. La evaluación de necesidades suele ser un componente de muchos modelos de evaluación, su propósito es determinar áreas prioritarias para la puesta en práctica de nuevas carreras, orientaciones curriculares o formas de enseñanza, determinar lagunas en la realización o determinar el nivel de logro a intervalos durante el desarrollo del proceso.
4. También se lleva a cabo para hacer conscientes a las instituciones y a los responsables de sus resultados y determinar su eficacia.

METODOLOGÍA

1. DISEÑO

La metodología empleada en el procesamiento de la información obtenida se enmarco en la aplicación de la técnica de investigación denominada análisis de contenido, que se puede considerar como una forma particular de análisis de documentos. Con esta técnica no es el estilo del texto lo que se pretende analizar, sino las ideas expresadas en él, siendo el significado de las palabras, temas o frases lo que intenta cuantificarse.

Análisis que se fundamentó en la información obtenida en función de las categorías que se registran en las tablas siguientes:

Tabla 1. Categorías de Análisis

Categorías	Unidades de Análisis	Preguntas	Técnicas	Instrumento
Capacitación en el área de Ciencias Sociales	. Capacitación recibida. . Limitaciones enfrentadas	¿Cuáles son las capacitaciones en las cuales ha participado en los últimos cinco años y que corresponden al área de las ciencias sociales? ¿Qué limitaciones a enfrentado para recibir capacitación docente en forma permanente en las diferentes disciplinas de la ciencias sociales?	Entrevista estructurada	Cuestionario

Tabla 2. Categorías de Análisis

Categorías	Unidades de Análisis	Preguntas	Técnica	Instrumento
Planificación	. Periodos de elaboración. . Dificultades	¿Para qué periodos de tiempo elabora su	Entrevista estructurada	Cuestionario

	en su formulación y cumplimiento efectivo.	planificación didáctica? ¿De los planes didácticos que usted elabora cuál de ellos presenta mayor grado de dificultad en su elaboración y porque? ¿Qué aspectos de la planificación didáctica le generan mayor dificultad en su elaboración y porque?		

		¿Qué influye para que no se cumpla en forma significativa la planificación didáctica?		

Tabla 3. Categorías de Análisis

Categorías	Unidades de Análisis	Preguntas	Técnica	Instrumento
Características generales de las comunidades	Relación de la condición económica social y cultural de la comunidad con el proceso enseñanza-aprendizaje	¿Cuáles son las características generales de tipo económico y social que prevalecen en la comunidad donde usted labora?	Entrevista estructurada	Cuestionario

		¿Cómo relaciona las condiciones económicas y sociales de la comunidad con el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Cómo relacionada las condiciones culturales de la comunidad con el proceso de enseñanza-aprendizaje?		

Tabla 4. Categorías de Análisis

Categorías	Unidades de Análisis	Preguntas	Técnica	Instrumento
Métodos y técnicas	. Métodos de enseñanza. . Técnicas de enseñanza	¿Cuáles son los métodos de enseñanza que más utiliza en el ejercicio docente? ¿Cuáles son las técnicas de enseñanza que más utiliza en el ejercicio docente? ¿Por qué solamente utiliza los métodos y las técnicas que menciona?	Entrevista estructurada	Cuestionario

Tabla 5. Categorías de Análisis

Categorías	**Unidades de Análisis**	**Preguntas**	**Técnica**	**Instrumento**
Ayudas audiovisuales	.Ayudas audiovisuales más utilizadas . Limitaciones en la aplicación de otras ayudas didácticas	¿Qué ayudas didácticas (audio-visuales) utiliza con mayor frecuencia en el aula de clase? ¿Cuáles son las limitaciones para aplicar otras ayudas didácticas en el aula de clase?	Entrevista estructurada	Cuestionario

Tabla 6. Categorías de Análisis

Categorías	**Unidades de Análisis**	**Preguntas**	**Técnica**	**Instrumento**
Mejora del desempeño docente	.Aspectos didáctico .Aspecto físico	¿Qué aspectos didácticos considera pertinente para mejorar su desempeño? ¿Qué aspecto físico se considera necesario para un mejor desempeño?	Entrevista estructurada	Cuestionario

Tabla 7. Categorías de Análisis

Categorías	**Unidades de Análisis**	**Preguntas**	**Técnica**	**Instrumento**
Fortalezas y debilidades	.Fortalezas en el dominio teórico-metodológico de la asignatura. .Debilidades en el dominio teórico- Metodológico de la asignatura.	¿Qué asignaturas del área de ciencias sociales imparte en al actualidad en su centro de trabajo? ¿En cuáles de las asignaturas que imparte actualmente considera que no tiene el suficiente dominio teórico y metodológico.	Entrevista estructurada	Cuestionario

Tabla 8. Categorías de Análisis

Categorías	Unidades de Análisis	Preguntas	Técnica	Instrumento
Métodos y técnicas	.Métodos de evaluación .Técnicas de evaluación	¿Cuáles son los métodos de evaluación que más aplica para evaluar a los alumnos? ¿Por qué en la evaluación únicamente aplica los métodos antes enunciados? ¿Cuáles son las técnicas de evaluación que más utiliza para evaluar a los estudiantes?	Entrevista estructurada	Cuestionario

		¿Por qué solamente aplica las técnicas de evaluación antes mencionadas?		

Tabla 9. Categorías de Análisis

Categorías	**Unidades de Análisis**	**Preguntas**	**Técnica**	**Instrumento**
Tecnologías de información y comunicación	.Utilización de tecnologías de .información y comunicación .Limitaciones en la utilización de tecnologías de información y comunicación.	¿Considera necesario importante el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje en ciencias sociales y porque razón? ¿Cuáles son sus limitaciones	Entrevista estructurada	Cuestionario

		en lo teórico y metodológico en relación con la aplicación de la tecnología de información y comunicación docente asociadas al proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales?		

2. PARCIPANTES

En el proceso de obtención de información, se entrevistó a 40 docentes de ciencias sociales egresados de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, laborando en el sistema educativo nacional y distribuidos en los 21 municipios del departamento de Comayagua, republica de Honduras; los cuales presentan las características siguientes:

Tabla 10.Caracterización de los participantes

Genero	• Masculino • Femenino	18 22
Cargo que ostenta	• Docente • Administrativo	40 14
Jornada de trabajo asignada	• Parcial • Completa • Exclusiva	14 8 18
Formación profesional	• Lic. En Ciencias Sociales • Maestría en Geografía	39 1
Rango de edad	• 20-30 • 31-40 • 41-50 • 51-60	3 8 17 12

3. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION

El instrumento utilizado para la recolección de la información requerida fue el cuestionario en el marco de la técnica de entrevista estructurada, la cual utiliza una lista de preguntas predefinidas con respecto a lo que se quiere cubrir. De esta manera el entrevistador aplica el mismo cuestionario a todos los entrevistados para poder manejar la situación con más orden y también para comparar de manera equitativa las respuestas.

El instrumento aplicado se estructuró con un título, datos generales, objetivo de la investigación, instrucciones y finalmente las preguntas pertinentes en función de los objetivos de investigación establecidos.

4. PROCEDIMIENTO DE ANALISIS

Para la realización del análisis de los datos o información obtenida se desarrolló el procedimiento siguiente:

1. Se obtuvo la información requerida mediante la realización de entrevistas estructuradas.
2. La captura o registro de la información requerida se realizó utilizando un cuestionario como instrumento, el cual contiene 26 preguntas, cuyas respuestas se transcribieron y ordenaron en una matriz diseñada para tal propósito.
3. La información obtenida se codificó utilizando la matriz en mención, en la cual se registró la codificación P1 para la primera pregunta, P2 para la segunda pregunta y así sucesivamente hasta finalizar con la última pregunta P26 (línea superior horizontal de la matriz), y para la codificación de cada cuestionario aplicado se utilizó la numeración de 1 a 40, siguiendo el orden de los números registrados con anterioridad para cada instrumento, los cuales se registraron en forma vertical en la primera columna de la matriz en referencia.
4. Una vez realizado el paso anterior se procedió a integrar la información obtenida, registrando en la matriz las respuestas para cada una de las preguntas establecidas en el cuestionario, lo que permitió la participación triangular de los integrantes del equipo investigador en el análisis y comparación de todas las respuestas por pregunta, donde las respuestas más relacionadas y con mayor frecuencia fueron las que se consideraron como el resultado obtenido; resultados que fueron comparados entre sí, para encontrar

los vínculos existentes entre ellos, lo que sirvió como insumo para la sistematización de los resultados correspondientes.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la investigación realizada se presentan en base a categorías que se enuncian y describen continuación:

1. **Capacitación en el área de ciencias sociales**

De acuerdo a lo manifestado por la mayoría de los docentes, ellos no han recibido ninguna capacitación en el área de CIENCIAS SOCIALES en los últimos cinco años por la falta de interés para promover y desarrollar programas de capacitación docente por parte de la Secretaría de Educación, sumando a ello la falta de recursos económicos y restricciones en la obtención de permisos por parte de los docentes para acceder a capacitaciones ofertadas por instituciones privadas.

"No he participado en ninguna capacitación porque el gobierno no programa ni nos convoca, el hecho de laborar en un instituto con poca población estudiantil y de estar ubicado geográficamente en el área rural no se nos toma en cuenta, falta el apoyo económico de parte de las autoridades inmediatas del centro educativo y horario de trabajo poco flexibles" (entrevistado 9).

2. **Planificación**

La planificación didáctica se elabora en forma anual, semestral, por parcial, por unidad, semanal y diario, la cual no representa ninguna dificultad de elaboración para los docentes en servicio.

La realización en el Centro Educativo de actividades extracurriculares o no planificadas, así como la falta de recursos didácticos y el corto tiempo del

cual se dispone para el desarrollo de extensos contenidos, influyen para que no se cumpla en forma significativa con la planificación didáctica establecida.

" En cuanto a planificación realizo una jornalización que abarca todos los contenidos del semestre, planes de clase y unidad, no encuentro ninguna dificultad en la elaboración de la planificación docente porque fui docente de primaria y aun lo soy, me gradué en la normal por lo que he desarrollado capacidad de planificar bien, a veces hay actividades planificadas que interrumpen la clase o reuniones sin aviso, también visitas inesperadas o grupos que ocupan impartir charlas o impartir algo que quite un poco de tiempo" (entrevistado 10).

3. Características generales de la comunidad

En la mayoría de las comunidades donde están ubicados los Centros Educativos, predomina una economía de subsistencia (familias con bajos recursos, económicos), prevaleciendo en lo social los problemas de alcoholismo y desintegración familiar.

Las condiciones económicas y sociales de la comunidad son relacionadas por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los problemas que se presentan en la comunidad local y nacional, ejemplificando con los mismos para promover e implementar el análisis crítico que contribuya al afianzamiento del aprendizaje, también prevalecen las limitaciones económicas de los padres de familia que impide la compra de los materiales que sus hijos necesitan en el proceso de su formación educativa.

Con la realización de actividades culturales y sociales que se vinculan con los temas y fechas cívicas importantes del acontecer local, nacional e

histórico, los docentes relacionan las condiciones culturales de la comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

"*Yo vivo aquí en la comunidad y es una zona media baja, hay mucha niña embarazada y familias desintegradas por los papás que viven en Estados Unidos, hay algunos alumnos que fuman marihuana; este lugar es rico en historia al momento de exponer los temas sociales, es fácil relacionarlos con la cultura de los tiempos coloniales de la comunidad" (entrevistado 11).*

4. Métodos y técnicas

Los métodos de enseñanza que más se utilizan .en el ejercicio docente son el inductivo, deductivo y en menor proporción el analítico, expositivo y mixto (activo participativo), acompañándolos con las técnicas de la exposición, lluvia de ideas, investigación, trabajo en equipo y trabajo de campo, que son las que con frecuencia se implementan porque han dado mejores resultados, además de que son los más conocidos, son pertinentes con las asignaturas en estudio y son más accesibles para los alumnos y fáciles para desarrollar.

"*Se utilizan los métodos inductivos, deductivo, ejemplificación y científico y las técnicas de lluvias de ideas, panel, preguntas y respuestas, expositivos, foros, visitas de personajes locales y visitas a la comunidad; creo que estos métodos son los mas ricos dinámicos para dar estas clases y hay unas excelentes respuestas; en cuanto a las técnicas utilizadas, estas me han dado excelentes resultados". (Entrevistado 12).*

5. *Ayudas audiovisuales*

Las ayudas audio-visuales que se utilizan con mayor frecuencia en el aula de clase son las presentaciones con Data-Show, mapas y láminas, ilustradas; imposibilitándose la aplicación de otras ayudas didácticas por la

falta de suficiente y adecuado equipo audiovisual, falta de recursos económicos y poco material didáctico disponible.

"El uso de data show, pero como solo hay uno hay que estar pendiente que otro docente no lo este usando, grabadora que yo traigo de mi casa y el celular personal para bajar alguna información de internet al momento de la clase. Me gustaría tener una computadora en mi aula, así como más equipo para el área, la energía eléctrica falla mucho y la biblioteca del centro es muy limitada y obsoleta" (entrevistado 14).

6. Mejora del desempeño docente

Los docentes consideran que recibir capacitaciones sobre elaboración de recursos y material didáctico, métodos y técnicas de enseñanza, así como la dotación de libros de textos actualizados, al igual que mapas, esferas y láminas ilustradas, sumando a ello la existencia de un espacio tecnológico o aula virtual en los Centros Educativos, constituyen aspectos didácticos pertinentes para mejorar su desempeño docente.

"*Me gustaría recibir capacitaciones en el área (pero no pagarlas yo); la institución no cuenta con el material que necesito y eso muchas veces me desmotiva" (entrevistado 15).*

"Considero que lo correcto es que exista todo tipo de materiales y equipo para desarrollar muy bien el proceso enseñanza- aprendizaje y hacer las adaptaciones en las aulas para que cuenten todos con el equipo y materiales" (entrevistado 16).

7. Fortalezas y debilidades

En las asignaturas de historia de Honduras, educación cívica, estudios sociales, sociología, filosofía y ciencias sociales, que son las que en su mayoría imparten y en las cuales no tienen deficiencias teóricas y

metodológicas, exceptuando filosofía, en la cual algunos docentes manifiestan tener limitaciones en su dominio.

"*Actualmente imparto las asignaturas de Estudios Sociales, Cívica, Historia de Honduras y Filosofía, no teniendo dominio en esta última por la poca enseñanza que hay en la carrera del área" (entrevistado 20).*

8. *Métodos y técnicas*

Los métodos de evaluación que más se aplican a los alumnos son el inductivo (exámenes o pruebas escritas), investigativo y expositivo.

Los métodos de evaluación antes enunciados se aplican porque se prestan o adaptan a la naturaleza de las clases en el área de las ciencias sociales, son los que más se conocen y porque dan buenos resultados.

En cuanto a las técnicas de evaluación se refiere, las más utilizadas son la exposición, investigación, pruebas orales y escritas, exámenes escritos, trabajo en equipo y guías de trabajo, porque son las que mejores resultados tienen para los alumnos, además de que son las que más conocen y se han aplicado siempre, siendo también las que más se adaptan a las necesidades de los estudiantes.

"*Los métodos de evaluación que más aplico son las pruebas escritas, exposiciones e investigaciones; de igual manera las pruebas escritas, exposiciones, investigaciones y la autoevaluación, como técnicas de evaluación; aplicándose solamente las mismas porque son las más fáciles de aplicar y por la costumbre de usarlas por el docente y el alumno" (entrevistado 40).*

9. Tecnologías de información y comunicación

En lo referente a la tecnología, la totalidad de los entrevistados consideran que su uso es necesario e importante en el proceso de enseñanza-

aprendizaje de las ciencias sociales y coinciden al afirmar que la misma facilita el acceso a la información e imágenes para ampliar los contenidos que los libros de texto no proporcionan, permite que los alumnos estén más atentos y entretenidos, además de tener mayor motivación, acceso a más conocimientos, poner en práctica todos los sentidos y tener información con mayor profundidad.

La mayoría de los docentes utilizan con algunas limitaciones las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en su ejercicio docente, que básicamente se circunscribe al uso de la computadora para presentaciones en PowerPoint, uso de Data-Show y teléfono celular; pero también una cantidad minoritaria no las utiliza por falta de conocimiento en el campo tecnológico, falta de recursos económicos y carencia de equipo tecnológico en los Centros Educativos.

En cuanto a las limitaciones que se tienen en la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las mismas por su orden son la falta de capacitación en métodos y técnicas de las TIC, al igual que la falta de suficiente equipo tecnológico para cubrir la demanda del docente en los Centros Educativos.

"*Si considero necesario e importante el uso de la tecnología en el proceso d enseñanza -aprendizaje en ciencias sociales porque moderni la clase, le facilita el acceso a la información más actualizada al maestro y alumno; no utilizo las tecnologías de la información y comunicación en el aula porque no existen en el centro" (entrevistado 40).*

CONCLUSIONES

En este apartado se establecen los resultados que en función de los objetivos de investigación propuestos se lograron obtener, mismos los cuales se presentan a continuación:

1. 30 de 40 docentes consultados no han recibido ningún tipo de capacitación en los últimos cinco años.
2. La planificación didáctica se elabora para los periodos de tiempo anual, semestral, por parcial, por unidad, semanal y diario, no existiendo ninguna dificultad en la elaboración de la misma por los docentes en servicio, no cumpliéndose en forma significativa por la realización de actividades extracurriculares o no planificadas, así como por el corto tiempo del cual se dispone para el desarrollo de extensos contenidos.
3. Las condiciones económicas y sociales de la comunidad son relacionadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los problemas que se presentan en la comunidad local y nacional, ejemplificando con los mismos para promover e implementar el análisis crítico; la cultura comunitaria se vincula al proceso educativo mediante la participación de los docentes y alumnos en las actividades culturales y sociales que a nivel de la comunidad se realizan, al igual que con la celebración de las fechas cívicas establecidas en el calendario escolar.
4. Los métodos de enseñanza que más utilizan en ejercicio docente son el inductivo, deductivo y en menor proporción el analítico, expositivo y mixto (activo- participativo), acompañándolos con las técnicas de la exposición, lluvia de ideas, investigación, trabajo en equipo y trabajo de campo.
5. Las ayudas audiovisuales que se utilizan con mayor frecuencia en el aula de clase son las presentaciones con data show, mapas y láminas ilustradas.

6. Para mejorar su desempeño los docentes consideran necesario recibir capacitación sobre elaboración de recursos y material didáctico, métodos y técnicas de enseñanza, al igual que en métodos y técnicas de las tecnologías de la información y comunicación (TIC).
7. Los docentes manifiestan no tener deficiencias teóricas o metodológicas en las asignaturas que imparten, exceptuando filosofía en la cual si tienen limitaciones en su dominio.
8. Los métodos de evaluación que más se aplican a los alumnos son el inductivo investigativo y expositivo, complementados con las técnicas de la exposición, investigación, pruebas orales y escritas, exámenes escritos, trabajo en equipo y guías de trabajo.
9. 23 de los 40 docentes entrevistados utilizan con algunas limitaciones las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el ejercicio docente, que básicamente se circunscribe al uso de la computadora para realizar presentaciones en power point uso de data show y teléfono celular.

RECOMENDACIONES

1. Implementar un proyecto de formación permanente para los docentes de CIENCIAS SOCIALES que permita su constante actualización y adecuación con los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Considerar por parte de los docentes en la planificación didáctica, las actividades extra curriculares que habitualmente se realizan en el centro educativo o en la comunidad, además de realizar los ajustes correspondientes en cuanto a la dosificación temas propuestos-tiempo disponible.
3. En el marco de un proyecto de formación permanente, priorizar y desarrollar capacitaciones sobre elaboración de recursos y material didáctico, métodos y técnicas de enseñanza, al igual que en métodos y técnicas de las tecnologías de la información y comunicación (TIC); Mediante la implementación de talleres presenciales y virtuales interactivos (multimedia),desarrollados por profesionales del área de CIENCIAS SOCIALES de la UPNFM en coordinación con las instituciones educativas del departamento de Comayagua.

BIBLIOGRAFÍA

AGUERRONDO, I. (2002). El desempeño de maestros en América Latina y el Caribe: nuevas prioridades. Recuperado de http://www.ub.edu>obipd>documentospdf

ALFONSO, M., ELACQUA G., HINCAPIE, D. Y VEGAS, E. (2017). Profesión: Profesor en America Latina ¿Por qué se perdió el prestigio docente y como recuperarlo?. Recuperado de http://www.publications.iadb.org

GAIRIN, J. (1995). Estudio de las Necesidades de Formación de los Equipos Directivos de los Centros Educativos. Madrid.

PREAL, (2004). ''Construcción de la profesión docente en América Latina. Tendencias, temas y debates. Recuperado de http://www.preal.org/docs-trabajo/vaillantN31pdf.

PREAL, (2004). Estado de Situación sobre los docentes en América Latina. Recuperado de http://www.preal.org/GTD/docs/estadosegundaparte.pdf

VAILLANT, D. (2004). Construcción de la Profesión docente en América Latina. Tendencias, temas y debates. Recuperado de http://www.researchgate.net

ANEXOS

Anexo 1

Comunicación a directora de educación del departamento de Comayagua

Tegucigalpa MDC 7 de julio de 2017

Abogada Mirian Suyapa Ochoa
Directora de Educación del Departamento de Comayagua

Estimada Abogada Ochoa

Por este medio estoy solicitando muy respetuosamente su colaboración en el sentido de proporcionarnos información relacionada con los Centros de Educación Básica y Media existentes en el departamento de Comayagua. Esta información nos servirá para iniciar el proyecto de investigación denominado, "La formación permanente del docente en servicio. Análisis de las necesidades de capacitación del docente de Ciencias Sociales".

Esperando contar con su valiosa colaboración de Usted,

Atentamente

MSc. Oscar Eldin Andrade Gutiérrez
Jefe Sección Ciencias Sociales, CUED - UPNFM

Anexo 2

Comunicación a director municipal de educación del municipio de Comayagua, Comayagua.

Tegucigalpa MDC 7 de julio de 2017

Licenciado Francisco Granados Cerna
Director Municipal de Educación, Comayagua

Estimado Licenciado

Por este medio estoy solicitando muy respetuosamente su colaboración en el sentido de proporcionarnos información relacionada con los Centros de Educación Básica y Media existentes en el departamento de Comayagua. Esta información nos servirá para iniciar el proyecto de investigación denominado, "La formación permanente del docente en servicio. Análisis de las necesidades de capacitación del docente de Ciencias Sociales".

Esperando contar con su valiosa colaboración de Usted,

Atentamente

MSc. Oscar Eldin Andrade Gutiérrez
Jefe Sección Ciencias Sociales, CUED - UPNFM

Anexo 3

Comunicación a docente investigador principal UPNFM

RV: NOTA UPNFM

[redacted]

wilfredo Ortiz

Responder
Hoy, 6:03
Usted
Bandeja de entrada

LISTADO DE CENTROS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO DE COMAYAGUA.xls C.E.B. Y MEDIA.xls
27 KB

descargar
Guardar en OneDrive - Personal

De: Axel Avelar <greaxavag@yahoo.com>
Enviado: miércoles 12 de julio de 2017 02:13
Para: Ana German; wilfredoortiz2005@hotmail.com
Asunto: Re: NOTA UPNFM

Saludos. Adjunto listado de Centros Educativos de los cuales requieren informacion.

Atte. Lic. Grevil Axel Avelar Aguilar

El Jueves, 6 de julio, 2017 16:03:27, Ana German <agerman@upnfm.edu.hn> escribió:

Gracias por su colaboración.

Anita German

Anexo 4

Fotografía de equipo de investigadores revisando contenido de instrumento de investigación.

Equipo de investigadores revisando contenido de instrumento de investigación.

Anexo 5

Fotografía de capacitación a investigadores de campo, previo a la aplicación de instrumento de investigación.

Capacitación a investigadores de campo previo a la aplicación de instrumento de investigación.

Anexo 6

Fotografía de la investigadora de campo Yessica Hernández, aplicando instrumento de investigación a docentes del instituto "San Sebastián", del municipio de San Sebastián, Comayagua.

Instituto San Sebastián, San Sebastián, Comayagua

La investigadora de campo, Yessica Hernández, aplicando el instrumento de investigación a los docentes Senia García y Álvaro Valladares del instituto "San Sebastián", ubicado en municipio de San Sebastián, Departamento de Comayagua.

Anexo 7

Fotografía del investigador de campo Carlos Salinas, aplicando instrumento de investigación a docente del instituto "Rodimiro Díaz Zelaya", del municipio de Ojos de agua, Comayagua.

El investigador de campo, Carlos Salinas, aplicando el instrumento de investigación al docente del instituto "Rodimiro Díaz Zelaya", ubicado en el municipio de Ojos de Agua, departamento de Comayagua.

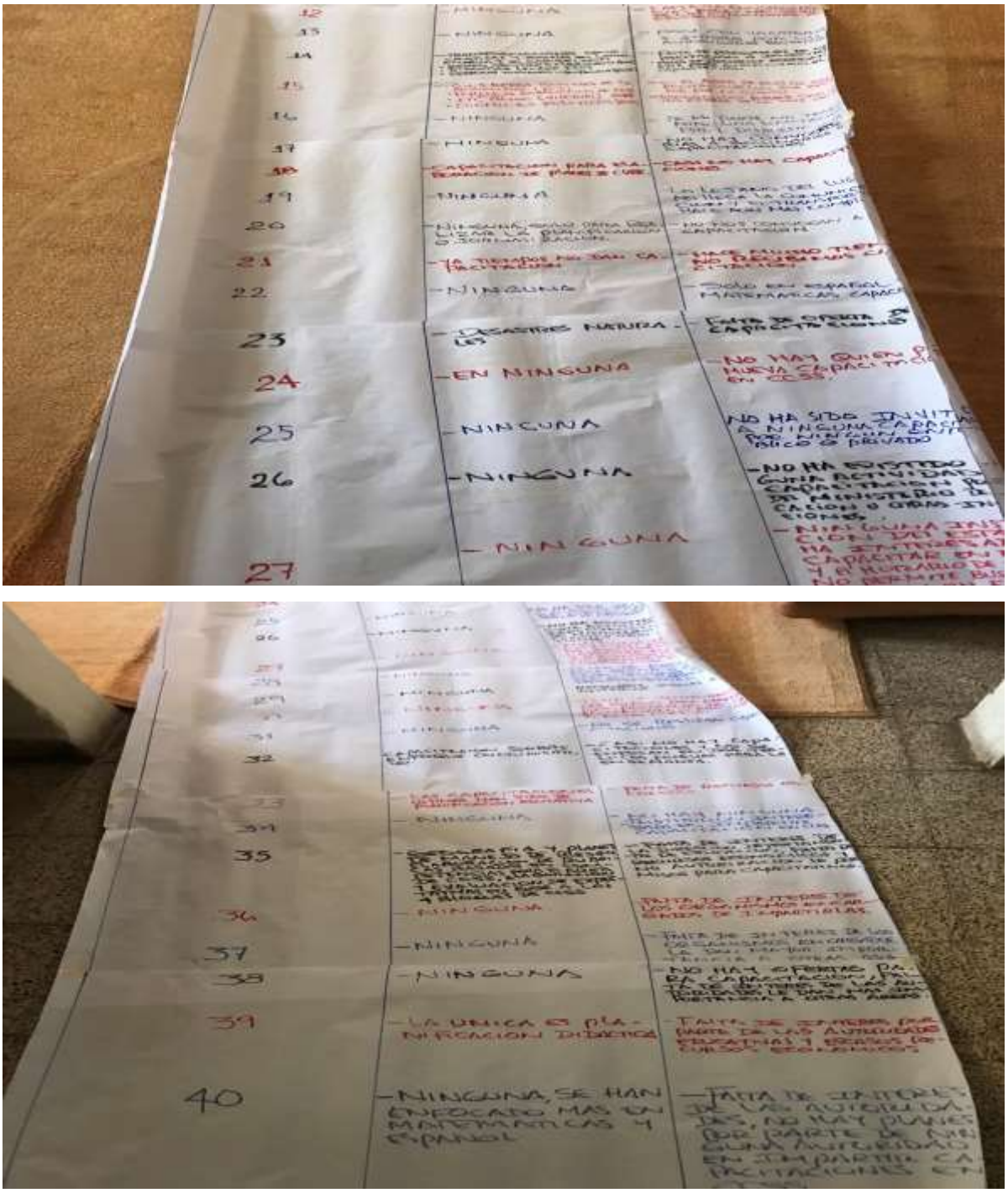
Anexo 8

Fotografia del investigador de campo Alix Rivera, aplicando instrumento de investigacion a docente del instituto "José Cecilio del Valle", del municipio de Humuya, Comayagua.

El investigador de campo, Álix Rivera, aplicando el instrumento de investigación al docente Marco Antonio Suazo del instituto "José Cecilio del Valle" ubicado en el municipio de Humuya, Departamento de Comayagua.

Anexo 9

Fragmentos de la matriz utilizada para el análisis de la información obtenida en la investigación.



Fragmentos de la matriz utilizada para el análisis de la información obtenida en la investigación.

Anexo 10

Fragmentos de la matriz utilizada para el análisis de la información obtenida en la investigación.

Fragmentos de la matriz utilizada para el análisis de la información obtenida en la investigación

Anexo 11

Mapa del departamento de Comayagua