

“COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS PARA ALFABETIZAR DE LOS ESTUDIANTES DEL BTP Y BCH, DEL INSTITUTO TÉCNICO DEL LITORAL ATLÁNTICO (ITLA) E INSTITUTO MANUEL BONILLA DE LA CEIBA”

María del Carmen Castro Carballo, mcastro@upnfm.edu.hn, Iris Suyapa Pineda Zelaya, ipineda@upnfm.edu.hn, Jaime Javier Hernández Mejía, jaimeh@upnfm.edu.hn, Nelson Yovanny Espinoza Molina, nespinoza@upnfm.edu.hn.

(Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán)

20-04-2018

Resumen

Los estudiantes de último año del Bachillerato Técnico Profesional y Bachillerato Científico Humanista del Instituto Técnico del Litoral Atlántico (ITLA) y Manuel Bonilla de la ciudad de La Ceiba, Atlántida juegan un papel trascendental en el proceso de alfabetización, propuesto por la Secretaría de Estado en el despacho de Educación mediante acuerdo 0407-SE-2014-2017; una acción imperativa que los sujetos de este estudio deben desarrollar, sometiendo a los parámetros previamente establecidos y bajo una metodología de trabajo audio interactiva. Más allá de lo que se planea para que el alfabetizador desarrolle, se considera que las instituciones y los estudiantes alfabetizadores no cuentan con los instrumentos para trabajar con una metodología como lo propone la Secretaría de Educación, por lo que el facilitador recurre a desarrollar su proceso de enseñanza aprendizaje haciendo uso de los recursos disponibles y de estrategias que requieren de habilidades básicas, entre ellas, metodológico - didácticas.

ABSTRACT

The Seniors of the Bachillerato Técnico Profesional y Bachillerato Científico Humanista of the Instituto Técnico del Litoral Atlántico (ITLA) and Manuel Bonilla of the city of La Ceiba, Atlantida play a transcendent role in the adult literacy process proposed by the Secretary of State in the office of Education under the 0407-SE-2014-2017 agreement; an imperative action that the subjects of study must develop, submitting themselves to the previously established parameters and under an audio interactive work methodology. Beyond what they plan for the literacy instructor to develop it is considered that the institutions and literacy students do not have the instruments to work with the methodology proposed by the Secretary of Education, for this reason the facilitator resorts to develop the teaching-learning process making use of the available resources and of strategies that require basic methodological and didactic abilities.

PALABRA CLAVE: Alfabetizar, Audio Interactivo, Competencias, Metodología.

INTRODUCCIÓN

La investigación “Competencias Pedagógicas para Alfabetizar de los Estudiantes del Bachillerato Técnico Profesional y Bachillerato Científico Humanista del Instituto Técnico del Litoral Atlántico (ITLA) e Instituto Manuel Bonilla de la ciudad de La Ceiba”, se desarrolló mediante un enfoque mixto predominantemente cualitativo de tipo descriptivo-exploratorio con diseño no experimental. Más allá de cuestionar el proceso que desarrollan los alfabetizadores, se pretenden verificar las competencias pedagógicas que estos tienen para desempeñarse frente a los alfabetizandos, el fin primordial radica en generar grandes hallazgos que permitan la generación de una propuesta de intervención didáctica para la Secretaría de Educación, enfocada en el fortalecimiento de las competencias básicas de los estudiantes que realizan el proceso de alfabetización.

MÉTODOS Y MATERIALES

1. LA METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolla mediante diferentes actividades que contempla el método científico es un trabajo de carácter mixto, en el cual prevalece la metodología cualitativa respecto al cuantitativo, debido a como se expone la teoría consultada, los objetivos, la metodología aplicada en el estudio, hasta el producto obtenido.

De acuerdo a (Bernal , 2010) la metodología cuantitativa: “Se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado”. Y la metodología cualitativa o no tradicional: “*Se orienta a profundizar casos específicos y no a*

generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos”. (pág. 61), [1].

En correspondencia a lo expuesto en el parrafo anterior; el propósito del proyecto radica en conocer sobre las competencias pedagógicas que tienen los estudiantes del Instituto ITLA y Manuel Bonilla para alfabetizar, y para ello se realizaron actividades que dieron respuesta a los objetivos propuestos en el estudio como ser; aplicación de una encuesta estructurada para obtener la información cuantitativa que sirve para cuantificar elementos de interés, como puede ser; en qué medida se conocen aspectos pedagógicos que se necesitan en un proceso formativo por parte de los alfabetizadores.

Se realizaron observaciones estructuradas en el momento que se desarrollaba el proceso de alfabetización para contrastar esa información con lo que la Secretaría de Educación afirma en cómo se desarrolla el proceso de alfabetización.

Como uno de los trabajos de campo finales se llevó acabo la actividad de un grupo focal en el que se abordó toda la temática referente al proceso de alfabetización (véase análisis y resultados de estudio) donde se preguntó a los diferentes autores que participaron en el proceso de la Secretaría de Educación y de los institutos involucrados en el proceso.

El proyecto de investigación desde la creación del marco teórico hasta la información obtenida muestra la presencia de ambos enfoques, cualitativo y cuantitativo, sin embargo, por el tipo de estudio y las actividades realizadas el enfoque cualitativo prevalece sobre el cuantitativo.

El tipo de investigación aplicado en el presente estudio es descriptivo-exploratorio de carácter transversal.

Para (Sampieri, 2014) Los estudios exploratorios: “Se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco

estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes”. Y los estudios descriptivos: “*Busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información sobre los conceptos o las variables*”. (pág. 91-92), [2].

Se realizó una serie de actividades como ser; la exploración de hechos poco estudiados como ser las competencias pedagógicas que tienen los estudiantes del Instituto ITLA y Manuel Bonilla para alfabetizar, donde se explora mediante instrumentos de recolección de información como ser observaciones estructuradas no participativas, con las cuales se pudo obtener información que responde a las necesidades del estudio.

Es descriptivo porque se detallan hechos observados y cuantificados mediante la aplicación una encuesta como instrumento para obtener la información de carácter cuantitativo que van en función a los objetivos de estudio, como ser; verificar el conocimiento y el manejo de competencias pedagógicas por parte de los alfabetizadores.

Es de carácter transversal porque la aplicación de los instrumentos como ser; encuestas, observaciones y el desarrollo de los grupos focales, se desarrollaron en momentos únicos, es decir, no se aplicó más de una vez el mismo instrumento a la misma persona, por lo que la información se extrajo en un único momento.

La investigación es no experimental transversal porque no se tiene control sobre ninguna variable ni se manipula ninguna variable; únicamente se describen, miden y analizan situaciones, en momentos únicos por lo que no hay un seguimiento longitudinal de la evolución del proceso de alfabetización.

Afirma (Sampieri, 2014) los diseños no experimentales *“Podrían definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables”*. Y el diseño no experimental transeccional o transversal: *“recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único”*. (pág. 153-154).

En el trabajo de campo se presenciaron acciones puntuales en el proceso de alfabetización desarrollada en los institutos ITLA y Manuel Bonilla, fue un trabajo de campo pasivo en el que no se realiza ninguna injerencia que incida en el desarrollo de los hechos por

lo que se considera que el diseño de la investigación es no experimental.

Las categorías de análisis del siguiente estudio son;

1. Competencias comunicativas.
2. Competencias metodológicas didácticas.
3. Competencias de organización didáctica.
4. Competencias para evaluar aprendizajes.
5. Competencias ético profesionales.

La información para analizar estos elementos se realizaron las siguientes actividades.

- Grupos focales: Se llevará a cabo un evento en el cual se cuente con la presencia de los protagonistas, a saber, los alfabetizadores, los alfabetizados y los docentes asesores del proyecto. Los grupos focales consisten en la “recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador... es hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes” (Escobar & Bonilla, s.f). [3].

- Observación directa y estructurada: Los investigadores se aproximarán al campo de acción donde los alfabetizadores realicen el proceso de instrucción académica, con el objetivo de verificar de fuente directa las competencias pedagógicas que poseen en la praxis pedagógica los investigados.

- Encuesta: Se aplicará en la primera etapa del proceso de recolección de información y será dirigida únicamente a los estudiantes alfabetizadores, con el objetivo de verificar el porcentaje de conocimiento sobre las competencias pedagógicas.

La población participante fueron los estudiantes alfabetizadores de los institutos ITLA y Manuel Bonilla, docentes coordinadores y autoridades de la Secretaría de Educación.

Los estudiantes de último año del Instituto Manuel Bonilla eran 498 estudiantes de los diferentes Bachilleratos.

Los estudiantes del ITLA tenían una población de estudiantes de último año de 220 estudiantes de los diferentes Bachilleratos.

Basado en la población objeto de estudio, se realizó una técnica de muestreo probabilística que determinó una muestra de 250 estudiantes, los cuales a su vez se distribuyeron en

cantidades porcentuales dando un 30% para estudiantes del Instituto ITLA y un 70% para el Instituto Manuel Bonilla.

De esta misma población se tomaron estudiantes que representaran los diferentes institutos para realizar el grupo focal que se desarrolló en el CURCEI.

Para desarrollar esta actividad se emplea un diseño transversal por que los instrumentos únicamente se aplicaron en un momento y no se hacen un seguimiento de la evolución, se realizaron las siguientes acciones:

Se desarrolló la “Observación Estructurada no interviniente”, para obtener la información en el momento en que se desarrollaban las acciones y de esta forma poder corroborar aspectos pertinentes al estudio.

Se aplicó la Encuesta Estructurada mediante escalas que determinan aspectos como ser competencias pedagógicas, se desarrolló mediante una recolección proporcional para tener mejor calidad de la información.

Se desarrolló un grupo focal en el que se buscó conocer las experiencias de los implicados, docentes coordinadores, autoridades de la Secretaría de Educación.

Se desarrolló análisis en función de los datos recabados para lograr responder a los objetivos de la investigación y poder realizar las conclusiones y recomendaciones, se hace una triangulación donde se contrasta la información de los distintos instrumentos, con el fin de obtener datos fiables.

El trabajo de campo se desarrolló de acuerdo a lo planificado y todas las personas implicadas colaboraron con la facilitación de la información, ayudando en gran medida con el proceso de la investigación, al aplicar los instrumentos y realizar las acciones se obtuvo la información, con la cual se hizo trabajos estadísticos medidas de tendencia central y análisis cualitativo que se procedió se la siguiente manera:

- a. Tabulación de datos; mediante aplicaciones estadísticas como SPSS, con esta acción se generó los datos estadísticos y grafica de los datos generado por los estudiantes alfabetizadores que se procedió a realizar un análisis explicativo de los datos estadísticos.
- b. Observación mediante un instrumento estructurado no interviniente, con el propósito de conocer mediante la observación de las acciones el momento en el que se desarrolla el proceso de alfabetización, se generaron las

categorías de análisis que ofrecen información sobre lo observado.

- c. Se desarrolló un grupo focal; el cual generó datos sobre las experiencias de todos los implicados, autoridades de la Secretaría de Educación, docentes coordinadores y estudiantes ejecutores del proceso de alfabetización, con esta información se obtienen datos que nos ayudan a comprender mejor el proceso desarrollado, con un análisis cualitativo.

Al finalizar de analizar los tres instrumentos se procedió a realizar una triangulación de datos mediante los dos instrumentos (encuesta, observación), y el grupo focal, esta acción fue de mucha importancia porque se generan análisis que reflejan lo que sucedió en las acciones desarrolladas, lo que piensan los implicados y como evalúan los procesos los ejecutores del programa de alfabetización.

DISCUSIÓN TEÓRICA

2.1 Qué es un adulto

De acuerdo con la (RAE, 2018), *“adulto es un adjetivo que procede del vocablo latino adultus”*. [4]. El concepto permite clarificar a aquel o aquello que haya alcanzado su desarrollo pleno.

Convertirse en un adulto, no es una fase a la que se llegue instantáneamente. El desarrollo del ser

humano se da durante toda la vida, se es adulto en la medida en que se avanza de la niñez a la adolescencia y juventud.

La psicología del desarrollo ha contribuido al conocimiento de los cambios y características del ser humano como sus capacidades físicas, mentales, intereses, actitudes y valores. Las teorías del desarrollo se dividen por lo general en tres elementos: Desarrollo físico, desarrollo intelectual o cognitivo y desarrollo social.

Considerando estas clasificaciones, la investigación se centra específicamente en el desarrollo del adulto; pues la adultez es la etapa de integración biológica, psicológica y social en la que se logra la plenitud de la existencia, ya que en esta etapa se desarrolla la capacidad óptima de procrear, reproducirse, participar en el trabajo productivo y asumir responsabilidades inherentes a la vida social.

En el caso particular de Honduras, legalmente el código civil no hace referencia al concepto de persona adulta; en lugar de ello, define solo mayoría de edad, la cual se alcanza a los 21 años.

2.2 Educación de Adultos

La mayoría de los especialistas en el ámbito de la educación de adultos han tratado el problema del aprendizaje adaptando las teorías del aprendizaje de niños. Desde la década de 1960, los educadores de adultos formulan sus propias ideas y en particular, sobre aquello que difiere del aprendizaje de la niñez.

Se denomina educación de adultos a la acción educativa viabilizada por modalidades no tradicionales como la educación no formal y la educación informal, que tiene como población meta a los mayores de quince años que, por distintos motivos económicos, políticos, sociales y psicológicos, quedaron al margen de la escolarización. Algunas de sus tendencias son la alfabetización. (Saavedra, 2001, pág. 58). [5].

“La educación de adultos debe ser una educación problematizadora para la cual los educandos, en lugar de ser dóciles receptores de los depósitos cognoscitivos, se transformen en investigadores críticos en dialogo con el educador”. (Freire, 1975, pág. 91) [6].

Para tener mayores probabilidades de acceder a estos logros, el docente, como requisito indispensable, deberá tener un adecuado conocimiento de sí mismo, de

sus fortalezas y sus debilidades. Esto supone que deberá conocer sus necesidades, aptitudes, habilidades, intereses, posibilidades y límites. Debe conocer asimismo sus recursos, facilidades y obstáculos personales y sociales.

2.3 Principios Fundamentales del Aprendizaje de los Adultos

Para (INFED, 2012) Allen Tough establece lo siguiente. [7].

1. Necesidades de saber

Los aprendices son motivados para aprender mientras experimentan necesidades e interés que el aprendizaje satisfará. Tough (1979) descubrió que cuando los alumnos se disponen a aprender algo por su cuenta, emplean energía considerable en sondear los beneficios que obtendrán y los costos de no aprenderlo.

2. Concepto personal del alumno

Los adultos son seres responsables de sus propias acciones, de su propia vida; por lo que sienten la necesidad psicológica de ser considerados y tratados como personas capaces de dirigirse.

3. Experiencias previas del alumno.

Los adultos llegan a la actividad educativa con un cúmulo de experiencias y conocimientos previos

mucho mayor que la de los niños o jóvenes.

4. Disposición para aprender

Los adultos están dispuestos a aprender lo que necesitan saber y les resulta útil para enfrentar las situaciones de la vida real.

5. Orientación del aprendizaje.

Las diferencias individuales aumentan con la edad; la educación de adultos debe procurar las condiciones óptimas para considerar las diferencias en cuanto a estilo, tiempo, espacio y ritmo de aprendizaje.

6. Motivación para aprender

Los adultos responden a motivadores externos como mejores oportunidades de empleo, incentivos, pero los más potentes son los motivadores internos como la satisfacción personal, la autoestima, la calidad de vida, el deseo de superación para transformar de manera positiva sus capacidades.

2.4 Competencias pedagógicas básicas

En algún momento de la vida, el ser humano ha sido sujeto de inducir, modelar y afianzar saberes y comportamientos a otros, de manera intencionada y no intencionada.

En el ejercicio de enseñar de manera intencionada, hay concepciones

de diferentes autores que proponen cuales serían las competencias pedagógicas básicas que debe poseer el docente o quién se disponga a enseñar.

Como punto de partida desde la CREFAL, citado por (Galva Silva, 2008) establecen que;

“Todos los que de alguna manera se involucran con el acto de educar, instruir, dirigir y profesionalizar a otros; deben ser seres humanos que posean competencias como ser:

Promotores del desarrollo comunitario para que ayuden a fomentar la colaboración y la capacidad para resolver problemas en sus estudiantes.

Motivadores y entusiastas, para que puedan transmitir alegría y simpatía a sus estudiantes.

Creativos, para desarrollar actividades manuales y didácticas.

Humanistas en todo el proceso, es decir, que sean personas sencillas, bondadosas, pacientes, respetuosas y, sobre todo,

Que tengan un sentido de la solidaridad, para que se sientan satisfechos al realizar una labor comunitaria y gratuita.” (Pág. 44). [8].

2.5 Competencias Comunicativas.

Es una de las competencias que no se pueden manejar a la ligera, estas habilidades deben estar cimentadas en los procesos básicos de comunicación, en un primer nivel el saber hablar y escuchar y en niveles más complejos la socialización e interacción con otros. Por consiguiente (Villalobos Pérez-Cortés, 2007) plantea que;

Del educando y educador se exige la transformación del acto educativo centrado en el aprendizaje, lo cual implica un proceso comunicativo más abierto y más explícito de las intencionalidades de manera consciente, porque la persona no solo establece una comunicación con el otro, con un tú personal, sino que permite y establece un tipo de relación personal; así, los centros de formación como comunidades educativas parten de un elemento esencial: la participación. (Pág.128). [9].

2.6 Competencias Metodológico-didácticas.

Uno de los aspectos más importantes del proceso de enseñanza aprendizaje; está centrado en el conjunto de estrategias dirigidas a enseñar y que se desarrollen de manera eficiente. Esta tarea sin duda depende de la persona que

está dispuesta a educar. En este sentido, claramente (Frida, 2002) manifiesta que;

Las estrategias de aprendizaje se enseñan de manera informada, explícita y suficientemente prolongada. (¡Aprender estrategias requiere un cierto tiempo ¡) al respecto se recomienda uso de estrategias guía (basada en el andamiaje), subordinando a ella distintas técnicas como el modelamiento, el aprendizaje cooperativo, la ejercitación la discusión metacognitiva, entre otras. La recomendación permanente de que el docente, al enseñar las estrategias, sea sensible a las necesidades de los alumnos y utilice las técnicas y metodologías propuestas no de manera mecanizada como un instructivo rígido, sino en forma creativa y adaptable. (Pág. 264). [10].

2.7 Competencias de organización didáctica.

La tarea de todo educador o instructor, sin duda es exhaustiva que requiere disciplina, compromiso, innovación, creatividad, así como también requiere de organización didáctica, es decir, después de tener definida una planificación efectiva, que involucra el logro de objetivos de aprendizaje basado en contenidos, métodos y estrategias de enseñanza pertinentes.

En este sentido se requiere que el educador sistematice u organice el proceso y momentos del acto educativo; por ello, (Villalobos Pérez-Cortés, 2007) manifiesta que;

La función del educador se reduce a ser un mediador entre el saber y los educandos; en esencia, el educador impone, ordena, exige disciplina y solo él ocupa el papel protagónico, de forma dogmática y verbalista, en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Pág. 60).

2.8 Competencias para evaluar Aprendizajes.

La evaluación es uno de los elementos más sensitivos del proceso de enseñanza-aprendizaje, y cuando se trata de evaluar saberes a los adultos que se han incorporado a los procesos de alfabetización resultan más delicados, puesto que hay que verificar la evolución, avance y adquisición de saberes unido a elementos de actitud, disposición, interés y motivación por parte de los participantes.

Los teóricos señalan criterios de evaluación que deben ser definidos y verificados en el proceso de enseñanza, partiendo de evaluación diagnóstica, es decir, verificando saberes previos del estudiante, constituyéndose en el primer

criterio de valoración, de que tanto sabe el estudiante.

2.9 Competencias ético-profesionales.

Todos los seres humanos, no importando la certificación académica ni el nivel de escolaridad poseen respeto consigo mismo y con sus semejantes, además de ello manifiestan criterios de comportamiento ético de acuerdo al contexto cultural-social en el que se desenvuelven.

La ética profesional es el compromiso que todo hombre tiene de respetar pensamientos, comportamientos, ideologías, valores, entre otros elementos de sus semejantes. En el acto educativo, la ética profesional trasciende más allá, pues se ven íntimamente implicados los propios criterios, de dos o más personas en los diferentes momentos de interrelación. Asimismo, a través de este vínculo se promueven acciones; como el clima de confianza favorable para el proceso educativo.

2.10 RESULTADOS Y ANÁLISIS DE DATOS

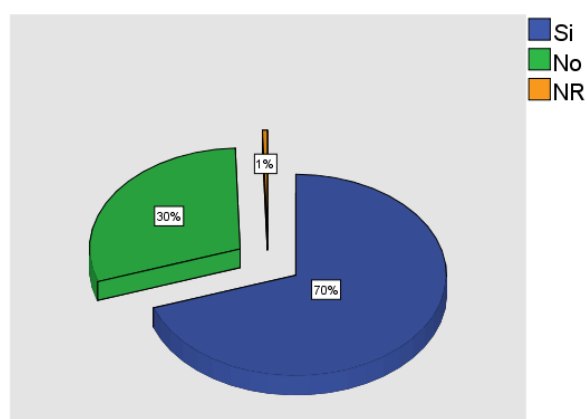
A continuación, se da a conocer la información obtenida mediante las diferentes actividades desarrolladas en

el trabajo de campo, en el cual se aplicaron los diferentes instrumentos que permitieron obtener la información sobre todo primaria, mediante; encuestas, grupo focal, observación.

Como uno de los principales hallazgos en la realización del grupo focal se determinó que Los estudiantes alfabetizadores realizan una labor docente frente a los alfabetizandos, por ello se asevera que la metodología audio interactiva no es utilizada, partiendo de la premisa que los estudiantes no cuentan con el equipo necesario ni el soporte técnico para el uso adecuado de la plataforma, por ello se opta por hacer uso de estrategias como ser: clase magistral, trabajo en equipo, utilización material didáctico, utilización de herramientas de enseñanza, entre otras.

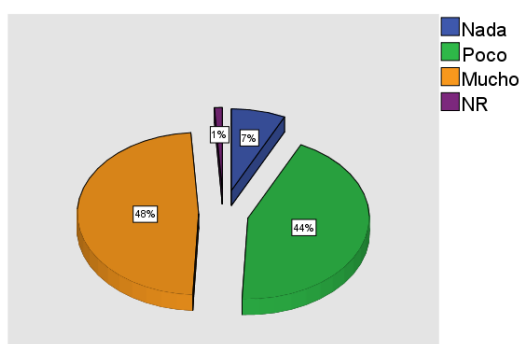
En el trabajo cuantitativo se puede observar que en la mayoría de los casos los estudiantes tienen interés por el proyecto de alfabetización. Ver grafica 1.

Gráfica 1. Le interesa el proyecto de alfabetización.



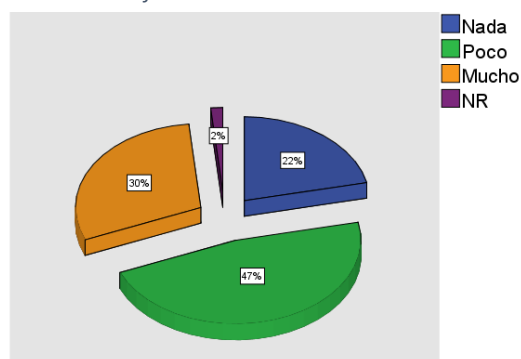
Sin embargo, cuando se estudia la parte afectiva dentro del proceso se evidencia que las competencias no son las ideales como se demuestra en la siguiente grafica 2.

Gráfica 2. En el proceso de alfabetización usted establece un clima de relaciones de aceptación, equidad, solidaridad y respeto.



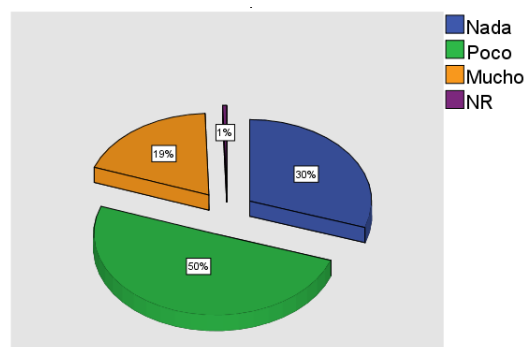
Es decir, aunque hay voluntad no se tienen las herramientas propedéuticas profesionales para manejar un proceso formativo y se evidencia en la siguiente grafica 3.

Gráfica 1. Conoce dinámicas que ayudan a mejorar la atención del alfabetizado.



Mediante el instrumento que se aplicó se ve evidenciado que los estudiantes no están preparados para desarrollar un proceso que debe ser desarrollado por un experto y aun se puede ver mejor en la siguiente grafica 4.

Gráfica 4. Tiene conocimientos básicos de procesos pedagógicos de enseñanza para desarrollar el proceso de alfabetización.



No es posible desarrollar de una manera acta un proceso formativo si no se tienen conocimientos para el desarrollo del mismo, es preciso mencionar que se puede desarrollar, pero la calidad del mismo (proceso de alfabetización) será pésimo y los objetivos logrados puede ser que no sean los esperados.

CONCLUSIONES

El proyecto de alfabetización con base a los resultados de la investigación, se evidencio que no hay utilización de la metodología audio interactiva para desarrollar el proceso de alfabetización; por tanto, el alfabetizador

se ve en la necesidad de desarrollar el proceso con elementos propios de la docencia, haciendo uso de estrategias de enseñanza con técnicas magistrales y recursos didácticos al alcance.

Las competencias pedagógicas básicas del proceso de alfabetización deben ser específicamente; competencias comunicativas, competencias metodológico-didácticas, competencias de organización didáctica, competencias para evaluar aprendizajes y competencias éticos profesionales.

Los estudiantes alfabetizadores del Bachillerato Técnico Profesional y Bachillerato Científico Humanista del Instituto Técnico del Litoral Atlántico (ITLA) e Instituto Manuel Bonilla de La Ceiba, tienen una predominación de competencias comunicativas y ético profesionales con debilidad, las cuales necesitan mejorar para tener un buen desempeño en el proceso de alfabetización.

Es necesario desarrollar una propuesta que contribuya al mejoramiento de las competencias pedagógicas para alfabetizar, de los estudiantes del BTP y BCH de los institutos objetos de estudio.

RECOMENDACIÓN

En el presente proyecto se presenta una propuesta como recomendación, para propósitos del siguiente artículo solo se darán a conocer elementos puntuales.

Propuesta De Intervención Didáctica

“Propuesta de intervención didáctica para el mejoramiento de las competencias pedagógicas en el proceso de alfabetización de los estudiantes del bachillerato técnico profesional y bachillerato humanista de los institutos ITLA y Manuel Bonilla de La Ceiba”.

Introducción

Con la presente propuesta se busca la intervención didáctica de los institutos Manuel Bonilla y del Instituto Técnico del Litoral Atlántico Marco Herminio Fajardo (ITLA), la cual permitirá fortalecer las competencias pedagógicas que, para alfabetizar, tienen los alumnos de último año del Bachillerato Técnico Profesional (BTP) y Bachillerato Científico Humanista (BCH).

Objetivos de la propuesta

Dentro de este apartado de la propuesta se dan a conocer los objetivos que dentro del proyecto se buscan alcanzar, ya sean estos generales y específicos que contribuyan a delimitar los espacios donde se desarrollara el

proceso de formación de los alfabetizandos.

Se presentan cartillas preparadas para la capacitación previa de alfabetizadores que en este caso se sugiere sean estudiantes de carreras pedagógicas en el nivel superior, en grados avanzados, ver imagen 1.

Planación didáctica de la propuesta	
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN CURSO PROFESIONAL "COMPETENCIAS BÁSICAS PARA ALFABETIZAR"	
Taller: Competencias Comunicativas	
Duración: 5 horas semanales	Total: 5H.
Objetivos:	
1. Reconocer elementos básicos de la comunicación oral y escrita. 2. Caracterizar los diferentes tipos de comunicación. 3. Describir la comunicación educativa en un contexto de aprendizaje. 4. Manejar estrategias comunicativas a través de la plataforma virtual (audio interactivo).	
Temática:	
1. El acto de la comunicación 2. Distintos tipos de comunicación 3. La relación comunicación – educación 4. Formas de comunicar y formas de enseñar 5. Comunicación educativa en espacio físico, comunitario y regional 6. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación sus aportaciones a la educación. • Las Multimediales tipos, características, ventajas, desventajas (audio-interactivo)	
Metodología de enseñanza-aprendizaje:	
Nota: espacio de exposición se desarrollará de manera participativa y reflexiva. Se podrán utilizar los siguientes recursos: elaboración y presentación de mapas conceptuales, lecturas complementarias, textos paralelos, resúmenes, ensayos, estructura de planificación y otros recursos de planificación traducidos a escenarios de aprendizaje haciendo.	
Metodología de evaluación:	
El facilitador del aprendizaje establecerá, de mutuo acuerdo con los participantes, el plan de evaluación el cual llevará a cabo de acuerdo con el siguiente proceso: Evaluación Diagnóstica, Formativa y Sumativa.	
Bibliografía:	
1. Comunicación y Educación. José Humberto Aparicio (2010). 2. Maldonado, Alma (2011). <i>Aprender a Comunicarse</i> . Editorial Pearson Educación México. 3. Ugalde, Concepción. (2015). <i>Los materiales didácticos: recursos y recursos de apoyo a la docencia</i> . Editorial Trilce, México. Fuente: Elaboración propia CLURCE 2015, adaptado de cartas descriptivas de planes de estudio UPNFM 2008.	

Ilustración 1. Competencias Comunicativas

AGRADECIMIENTO

A Dios por tantas bendiciones a nuestras vidas

A la Universidad Pedagógica “Nacional Francisco Morazán” por su apoyo a la educación y disponibilidad para realizar trabajos de investigación, para mejor la calidad educativa y las siguientes instituciones que han colaborado con el presente trabajo.

- Secretaría de Educación
- Instituto Técnico del Litoral Atlántico
- Instituto Manuel Bonilla
- Vicerrectoría de Investigación y Postgrado

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1]. Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación*. Bogotá: PEARSON.
- [3]. Escobar, J., & Bonilla, F. I. (s.f). GRUPOS FOCALES: UNA GUÍA CONCEPTUAL Y METODOLÓGICA. CUADERNOS HISPANOAMERICANOS DE PSICOLOGÍA.
- [6]. Freire, P. (1975). UNA EDUCACION PARA LA LIBERACION. En P. Freire.
- [10]. Frida, D. B. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México : McGraw-Hill .
- [8]. Galva Silva, M. L. (2008). Los alfabetizadores: una esperanza para la educación de adultos. *Decisio*, 42-47.
- [7]. INFED. (4 de 2012). *infed*. Obtenido de <http://infed.org/mobi/allen-tough-learning-projects-and-lifelong-learning/>
- [4]. RAE. (02 de 2018). *Real Academia Española*. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=0riC970>
- [5]. Saavedra, M. (2001). *Diccionario de Pedagogía* . México: Librería Carlos .
- [2]. Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL.
- [9]. Villalobos Pérez-Cortés, E. M. (2007). *Didáctica Integrativa y el Proceso de Aprendizaje* . Mexico : Trillas .

ANEXOS



Ilustración 2. Preparación de jóvenes investigadores.