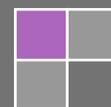


2017

Propuesta de Modelo de Formación en Competencias Investigativas para el Pregrado de la UPNFM



Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado
Fondo de Apoyo a la Investigación

Propuesta de Modelo de Formación en Competencias Investigativas para el Pregrado de la UPNFM

Carla Leticia Paz Delgado

2017

Contenido

Presentación	4
I. Las Políticas de la UPNFM en materia de Formación Inicial de Docentes	5
II. Pilares del Modelo de Formación Inicial en Competencias Investigativas	6
2.1 Aprendizaje Integrado	6
2.2 Transversalidad	6
2.3 Investigación Educativa	7
III. Modelo de Formación Inicial de Docentes en el campo de la Investigación Educativa	9
3.1 Competencia y sub-competencias investigativas	9
<i>Figura 1. Competencia y Sub-Competencias vinculadas con la Investigación Educativa.....</i>	<i>9</i>
3.2 Resultados de Aprendizaje	10
3.3 Estructura de la Formación Investigativa en la UPNFM	13
<i>Figura 3. Estructura Curricular de la Formación Investigadora</i>	<i>13</i>
Bibliografía	15

Presentación

La Formación Docente en Investigación Educativa se ha convertido en un área de preocupación para docentes e investigadores en estos últimos años, debido a que se ha demostrado que, gracias a ella, es posible el mejoramiento y la transformación de la práctica docente.

Dada la importancia que reviste la formación inicial de docentes en competencias investigativas, la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, incorporó mejoras a la formación investigadora, en los planes de estudio reformados en el año 2008. En este sentido, se desarrolló una investigación que tenía como propósito, la valoración del proceso formativo para el desarrollo de la competencia investigadora a nivel de pregrado.

Para ello, se administró un cuestionario a estudiantes, se realizaron entrevistas en profundidad con docentes que facilitan los espacios pedagógicos de investigación, revisión de documentos claves, para caracterizar el tipo de formación investigadora que se ofrece en los planes de estudio y una ficha de datos socio-demográficos y académicos, para establecer el perfil del docente responsable de este componente de la formación inicial. Los resultados muestran, que las percepciones de los estudiantes sobre el nivel de logro en competencias investigativas son intermedio-avanzado, lo que concuerda con la evaluación de expertos de los trabajos requisitos de investigación. En cuanto a las opiniones del profesorado sobre este proceso de formación, se identificó que han vivido una experiencia de desarrollo profesional, pues deben hacer frente a situaciones que hacen aún más compleja la tarea de formar docentes en el campo de la investigación educativa.

Posterior al proceso de consulta y tomando en consideración la evidencia empírica obtenida, se ha diseñado una propuesta de formación investigadora para el pregrado, de tal manera que se logró concretar una reforma sustantiva y pertinente para la profesión docente. La misma se detalla en este documento propuesta.

I. Las Políticas de la UPNFM en materia de Formación Inicial de Docentes

La institución orienta su quehacer al logro de la misión y visión, la cual establece lo siguiente:

Misión. Somos la institución estatal de educación superior responsable de la formación de docentes con competencias científicas, humanísticas y tecnológicas innovadoras, para el desarrollo del sistema educativo nacional.

Visión. Ser la institución de educación superior líder en la formación docente, con sólido prestigio tanto a nivel nacional como internacional.

Objetivos de la UPNFM

El Estatuto de la UPNFM en su Título I "Naturaleza Jurídica", Capítulo II de los Objetivos en el Art. 6 declara los siguientes objetivos:

- a. Formar y perfeccionar a nivel superior los cuadros docentes, técnicos y administrativos que la educación nacional requiere.
- b. Profesionalizar los maestros sin título docente que laboran en el sistema educativo nacional.
- c. Contribuir al desarrollo de la investigación científica en todos los campos del conocimiento y en particular investigar la realidad educativa nacional, aplicar y difundir los resultados.
- d. Contribuir a la conservación e incremento del patrimonio cultural y natural de la nación y divulgar toda forma de cultura.
- e. Vincular sus actividades con entidades nacionales y extranjeras que persigan los mismos objetivos.

Políticas Institucionales:

1. La formación de docentes como principal función de la UPNFM constituye un medio para transformar la sociedad, a través de la generación de conocimientos actualizados, valores cívicos y morales y formas de desarrollo humano necesarios para incrementar la calidad de vida de los hondureños.
2. La investigación constituye una actividad prioritaria para la UPNFM en su constante preocupación por avanzar en el desarrollo del conocimiento y en la generación de soluciones innovadoras a problemáticas de la Educación Nacional.
3. La extensión como vinculación social es una función de la universidad que aporta con propuestas de carácter socioeducativo, cultural y deportivo pertinentes a la sociedad en general a través del intercambio de conocimiento científico y experiencias educativas a nivel nacional, regional e internacional. Política Institucional: finalidad Y desafíos de la evaluación.

II. Pilares del Modelo de Formación Inicial en Competencias Investigativas

2.1 Aprendizaje Integrado

El modelo de formación inicial de docentes en materia de investigación que aquí se propone, se sustenta en la perspectiva del aprendizaje integrado y complejo, desde el cual el aprendizaje puede ser entendido como un proceso interpretativo dirigido a comprender la realidad. El aprendiz construye su propio conocimiento y elabora de forma más autónoma sus propios mapas de la realidad en vez de limitarse a dar significado a la información que recibe del profesor (Marton y Saljö, 1984 y Entwistle 1987).

Desde esta mirada, la clasificación del tipo de aprendizaje se basa en que algunos estudiantes están más ligados a los procesos asociativos y otros más a los procesos constructivos. Cuando predominan las formas de aprendizajes asociativos se dice que el estudiante adopta un enfoque superficial mientras que si predomina el aprendizaje constructivo se trata de un enfoque profundo. Cuando utiliza un modo alternativo de esas dos formas de aprender en función de las metas que se propone y de las condiciones contextuales hablamos de enfoque estratégico del aprendizaje (Pozo, 2014). En tal sentido las experiencias de aprendizaje que se implementen para el desarrollo de competencias investigativas debe centrarse en el reconocimiento de esta diversidad de formas de aprendizaje.

2.2 Transversalidad

En esta propuesta, la formación investigadora se desarrolla como un Eje Transversal. Desde esta mirada, la educación se ajusta a los cambios que se están produciendo en el ámbito social a escala mundial, y se interesa en la formación de un ser humano comprometido con su entorno y consciente de su papel como actor en los problemas globales.

La Transversalidad, como estrategia curricular, debe establecer puentes de unión entre el saber académico y el saber cotidiano. Poner el énfasis en la vida real constituye sin lugar a dudas una de las premisas más importantes para que el aprendizaje sea verdaderamente efectivo. La fundamentación epistemológica de la Transversalidad se encuentra no sólo en la construcción de nuevo conocimiento, también en relacionar los existentes con las necesidades sociales y los

intereses particulares del alumno, sus conocimientos y experiencias previas. Fomenta la construcción participativa del saber en interacción y convivencia, conformando una nueva manera de analizar y construir el saber, más ligada a perspectivas humanísticas, integrales y ecológicas.

2.3 Investigación Educativa

Un pilar esencial en el desarrollo de competencias investigativas, durante la formación inicial de docentes radica precisamente en la Investigación Educativa, caracterizada por un status epistémico que presenta una doble naturaleza:

1) Es una disciplina dentro del campo de las Ciencias de la Educación; por lo tanto respeta y asume sus distintos enfoques teóricos disciplinares. Sin embargo, en tanto disciplina demarcada epistémicamente, tiene sus propios paradigmas teóricos. Asimismo presenta claramente delimitado su objeto de estudio (con el vínculo correspondiente con la Pedagogía): la educación como fenómeno a ser investigado en sus distintas dimensiones.

2) Es la proveedora del herramental metodológico que posibilita que las investigaciones proyectadas y ejecutadas dentro de lo educativo tengan carácter de científicidad reconocido académicamente. Para ello, acude a las Ciencias Sociales. Específicamente, recurre a la metodología científica de las Ciencias Sociales y sus dos paradigmas metodológicos: cuantitativo y cualitativo. (Abero, Berardi, Capocasale, García, & Rojas, 2015)

En la Investigación Educativa se conjugan ambos aspectos, al punto de que muchas veces se confunden. Su papel es sustantivo en las Ciencias de la Educación pues es la que posibilita la investigación educativa con carácter científico como insumo para el enriquecimiento académico disciplinar especializado. La investigación educativa abre las puertas a la posibilidad de la gestación de una comunidad crítica, autónoma y autogestionada de los docentes.

El reciente 'giro de la práctica' en la formación inicial del profesorado (Mattsson et al, 2011) pone mucho más énfasis en el papel de las experiencias 'prácticas' o 'de campo' en el proceso de aprender a enseñar. Aunque este movimiento con frecuencia ha recibido fuertes críticas, son mucho más fuertes los resultados derivados de la investigación educativa, que han evidenciado la importancia de la práctica para la comprensión de la complejidad de la enseñanza y de la naturaleza del aprendizaje profesional.

La importancia de la experiencia práctica en la formación inicial, radica en la generación de conocimiento, así como en la comprensión y habilidades vinculadas a la profesión docente y a las cuales solo es posible tener acceso en la práctica de experimentados maestros. En este proceso es

fundamental la investigación desde la perspectiva de la investigación-acción-reflexión, pues es el diálogo con la práctica en el aula y la comprensión profesional de los maestros expertos lo que permite a los principiantes entender, interrogar y aprender de todos ellos.

Demostrada la importancia de vincular la práctica docente con la investigación, han surgido cuestionamientos sobre las formas en que ambas pueden conectarse.

Healey & Jenkins, (2009) proponen 4 estrategias para vincular la investigación y la enseñanza, que se muestran en la Tabla 1.

Tabla 1:
Diferentes formas de vincular la investigación y la enseñanza

• Aprender sobre la investigación de los demás
• Aprender a hacer investigación - métodos de investigación
• Aprendizaje en modo de investigación: basado en indagación
• Investigación pedagógica: indagar y reflexionar sobre el aprendizaje

Según Griffiths, (2004) la enseñanza en la formación inicial de docentes puede ser:

- Dirigido por la investigación: donde los estudiantes aprenden sobre los hallazgos de la investigación, el contenido del plan de estudios es dominado por los intereses de investigación de la facultad, y la transmisión de la información es la enseñanza principal.
- Orientada a la investigación: donde los estudiantes aprenden sobre los procesos de investigación, el plan de estudios enfatiza tanto los procesos mediante los cuales el conocimiento se produce como conocimiento de aprendizaje eso se ha logrado, y la facultad intenta engendrar un *ethos* de investigación a través de su enseñanza;
- Basado en la investigación: donde los estudiantes aprenden como investigadores, el plan de estudios está diseñado en gran medida alrededor de actividades basadas en la investigación, y la división de roles entre el maestro y el alumno es minimizado.

III. Modelo de Formación Inicial de Docentes en el campo de la Investigación Educativa

El modelo de formación en el campo de la investigación se concentra en un grupo de competencias que deberán trabajarse transversalmente en las diversas áreas curriculares que componen los planes de estudio de la UPNFM

3.1 Competencia y sub-competencias investigativas

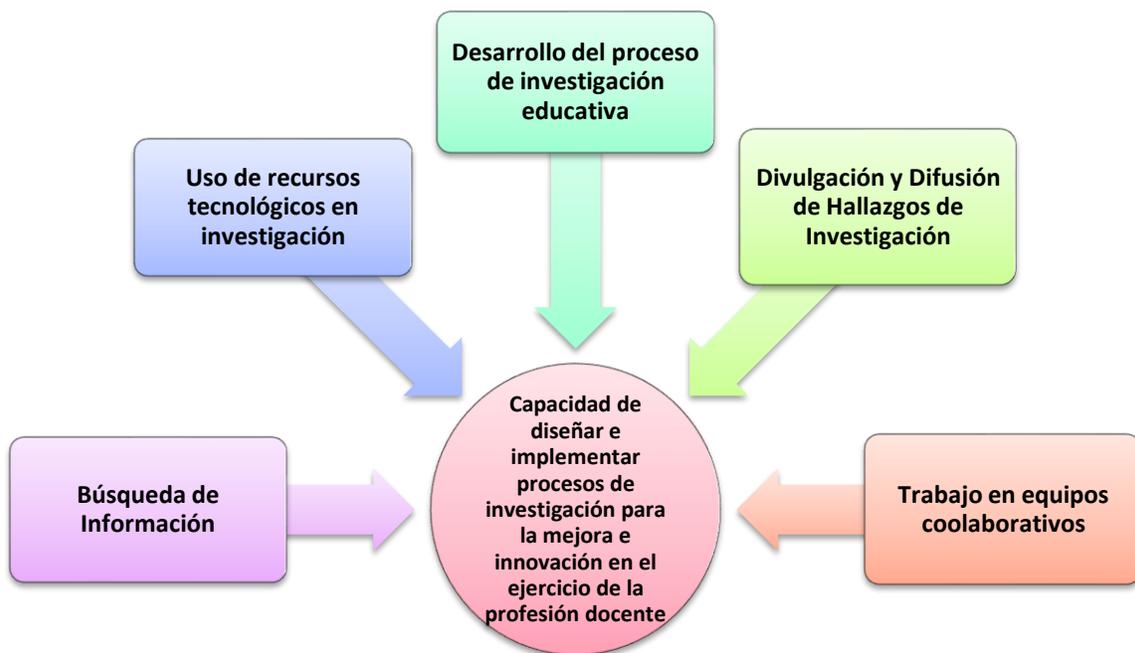


Figura 1. Competencia y Sub-Competencias vinculadas con la Investigación Educativa

Fuente: Elaboración Propia a partir de resultados del estudio: Desarrollo de Competencias Investigativas en Pregrado, 2017

La competencia **Capacidad de diseñar e implementar procesos de investigación para la mejora e innovación en el ejercicio de la profesión docente**, se define como aquellos saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales propios de una práctica docente crítica, reflexiva y orientada a procesos de mejoramiento, cambio e innovación de estrategias didácticas y de evaluación, generación de medidas inclusivas que atiendan la diversidad de los estudiantes. El desarrollo de esta competencia se logrará por medio de 5 subcompetencias:

a) Búsqueda de Información: relacionada con búsqueda de información relevante en libros y revistas académicas en papel y digitales, así como la recuperación de literatura por medio del manejo de bases de datos. Un nivel más complejo requiere del uso de gestores bibliográficos, y el contraste de planteamientos y posturas entre autores.

b) Uso de Recursos Tecnológicos en Investigación: orientado al uso de word como gestor bibliográfico y editor de textos académicos, Power Point, Excel, Paquetes estadísticos como el STATA, SPSS, calculadora de muestras, dispositivos de audio y video para trabajo de campo, aplicaciones para transcripción, uso de software para análisis cualitativo como el Nvivo, MAXQDA, Atlas.ti, programas para elaborar mapas conceptuales o esquemas (VISIO, Pointofix)

c) Desarrollo del proceso de investigación educativa: conocimiento de las bases epistemológicas de la investigación educacional, proceso general de la investigación científica, formular preguntas de investigación, redactar los objetivos del estudio, identificar la relevancia, pertinencia y aporte del estudio. Habilidad para sustentar un proyecto de investigación, seleccionar el método más apropiado para dar respuesta a las preguntas de investigación, definir los participantes del estudio, seleccionar las técnicas apropiadas y diseñar instrumentos validos y confiables. Durante el acceso al campo se deberán aplicar los procedimientos éticos establecidos por la UPNFM, recolectar la información, procesar y analizar los datos recopilados.

d) Divulgación y difusión de hallazgos de investigación: Redactar el informe de investigación, asumiendo las características de un texto académico, aplicando un sistema de referencias, respetando los derechos de autor y evitando el plagio. A su vez se requiere que el docente en pre-servicio sea capaz de redactar un artículo siguiendo las normas de publicación establecidas por la UPNFM, y presentación a nivel oral de los hallazgos de investigación. De igual forma se espera fortalecer habilidades para la divulgación como el uso de las redes sociales, entre otros.

e) Trabajo en equipos colaborativos: Desarrollo de habilidades de comunicación, interdependencia positiva entre los miembros del equipo, generación de espacios de crítica y reflexión del proceso, colaborar activamente en las diferentes etapas del proceso.

3.2 Resultados de Aprendizaje

Los resultados de aprendizaje que aquí se proponen, siguen la perspectiva del Marco de Cualificaciones de la Educación Superior Centroamericana, que se enfoca en los resultados de aprendizaje derivados de los 5 descriptores propuestos en la región (Ver Figura 2)

DESCRIPTORES	DEFINICIÓN
Saberes disciplinarios y profesionales	Comprensión de los principios, marcos teóricos, conceptuales, epistemológicos, axiológicos, metodológicos y técnicos, relacionados con campos disciplinares, multidisciplinares, interdisciplinares o profesionales específicos.
Aplicación de conocimientos, análisis de información y resolución de problemas e innovación	Habilidad para analizar críticamente la información disponible y poner en práctica los conocimientos, para abordar situaciones o tareas particulares; plantear y aproximar opciones y soluciones a problemas en distintos contextos y complejidad, y proponer innovaciones cuando el contexto lo demande.
Autonomía con responsabilidad personal, profesional y social	Independencia en la toma de decisiones en los ámbitos personal y profesional, tomando en cuenta sus impactos en los seres humanos y el ambiente, en el marco de los valores, la ética y el derecho en contextos multiculturales; y habilidad para gestionar el propio aprendizaje.
Comunicación	Habilidad para estructurar argumentos y mensajes adecuados a diversos públicos y comunicarlos con claridad, rigurosidad y precisión, haciendo un uso apropiado del lenguaje: escrito, verbal, numérico, gráfico y multimedia, en distintas lenguas.
Interacción profesional, cultural y social	Habilidad para trabajar y colaborar en diversos contextos con grupos profesionales, multiculturales, multidisciplinares, interdisciplinares o transdisciplinares, para la realización de tareas, proyectos o resolución de problemas; habilidades gerenciales o directivas, para involucrar, motivar y conducir grupos hacia el logro de metas y objetivos.

Figura 2. Descriptores del Marco de Cualificaciones de la Educación Superior Centroamericana

Fuente: Consejo Superior Universitario Centroamericano: Proyecto Alfa Puentes(2013). Marco de Cualificaciones de la Educación Superior Centroamericana. Recuperado de http://www.eua.be/Libraries/alfa-puentes/sub-regional_americacentral_es.pdf?sfvrsn=0

Siguiendo tal perspectiva los resultados de aprendizaje de la competencia: Capacidad de diseñar e implementar procesos de investigación para la mejora e innovación en el ejercicio de la profesión docente, serán los siguientes:

Descriptores	Resultados
Saberes Disciplinarios y Profesionales	<p>Comprende las bases epistemológicas de la investigación educativa.</p> <p>Posee conocimientos sobre los enfoques de investigación desde los que se desarrollan procesos de investigación científica en educación.</p> <p>Posee conocimientos sobre los vínculos que existen entre el currículum, la enseñanza, el aprendizaje y la investigación educativa.</p> <p>Identifica oportunidades para el desarrollo de procesos de investigación, que generen innovaciones en el ejercicio de la profesión docente.</p>
Aplicación de Conocimientos, análisis de información y resolución de problemas e innovación	<p>Aplica los conocimientos para el diseño de proyectos de investigación educativa.</p> <p>Elabora un marco teórico siguiendo una normativa de referencias, para sustentar un proyecto de investigación.</p> <p>Utiliza de forma adecuada las técnicas y procedimientos propios de la investigación educativa.</p> <p>Demuestra capacidad y actitud investigativa que le permiten la identificación, descripción, análisis crítico y explicación de problemas de su campo profesional o disciplina y desarrolla opciones de solución innovadoras</p> <p>Utiliza los procesos de análisis de datos cualitativos y cuantitativos, para proponer acciones de mejora o de innovación.</p>

Autonomía con responsabilidad personal, profesional y social	<p>Demuestra capacidad para desarrollar procesos de investigación responsables dentro de los marcos normativos y éticos.</p> <p>Reflexiona acerca de la incidencia de sus decisiones en los aspectos humanos, sociales y ambientales.</p> <p>Muestra iniciativa y capacidad para emprender proyectos de mejora e innovación que beneficien a la comunidad educativa.</p> <p>Asume compromiso con su aprendizaje permanente y posee la capacidad para identificar sus necesidades de formación en su campo de estudio y entorno profesional.</p> <p>Muestra empatía y apertura a otras culturas, de manera proactiva</p> <p>Asume una actitud participativa y propositiva en acciones que mejoran la vida personal, de su comunidad y de su país, e incide en la reducción de su vulnerabilidad y la de su entorno</p>
Comunicación	<p>Comunica conocimientos, metodologías, problemas y soluciones derivadas del proceso de investigación científica, a diferentes públicos, de manera asertiva, con claridad, rigurosidad, precisión y con uso apropiado de diferentes lenguajes y recursos tecnológicos.</p> <p>Dialoga y construye acuerdos con individuos y grupos, considerando su diversidad, durante el diseño, implementación y comunicación de resultados del proyecto de investigación.</p> <p>Utiliza las tecnologías de información para comunicar hallazgos de investigación.</p>
Interacción profesional, cultural y social	<p>Desarrolla procesos de investigación de forma colaborativa, con su comunidad de aprendizaje para la solución de problemas y el logro de metas conjuntas, con ética, respeto y solidaridad.</p> <p>Demuestra habilidades colaborativas y cooperativas en el trabajo investigativo.</p> <p>Expresa su punto de vista manifestando solidaridad con otros en diversos contextos. común.</p> <p>Propone soluciones a la luz de los hallazgos de investigación.</p>

3.3 Estructura de la Formación Investigativa en la UPNFM

Para el desarrollo de las competencias investigativas en la UPNFM, se espera la conformación de un modelo integrador, sustentado en la transversalidad, optatividad y enriquecimiento de experiencias de aprendizaje orientados a la investigación. (Ver Figura 3)

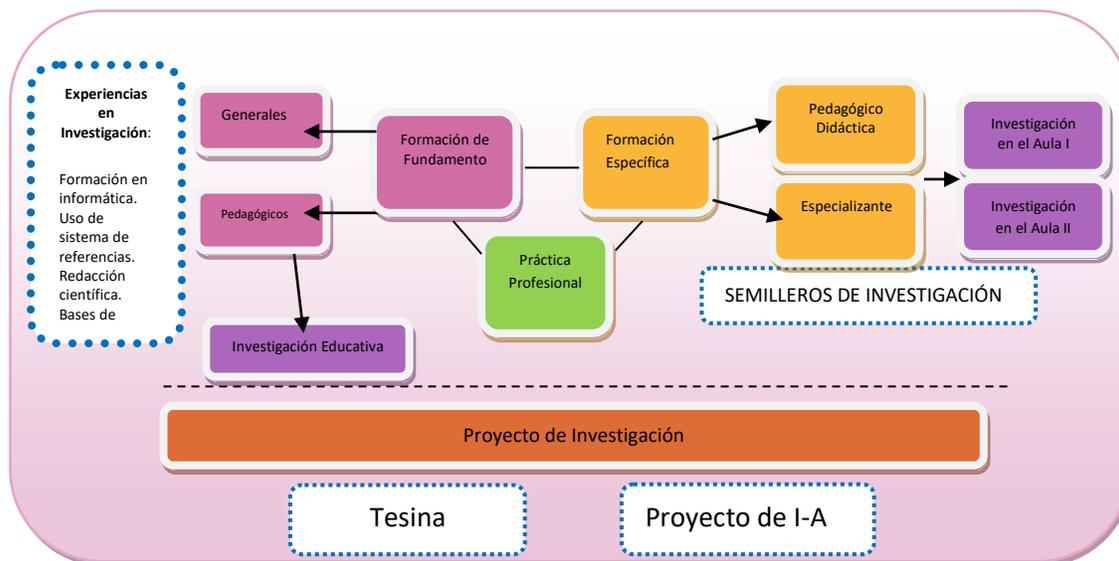


Figura 3. Estructura Curricular de la Formación Investigadora

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados del estudio: Desarrollo de Competencias Investigativas en Pregrado, 2017

Los componentes del modelo son:

a. Experiencias en Investigación: Son aquellas actividades obligatorias de iniciación a la investigación científica en educación y que favorecen el desarrollo de sub-competencias de base para el trabajo investigador, el estudiante tendrá la posibilidad de realizar las experiencias de aprendizaje durante los dos primeros años del plan de estudios y son requisitos para cursar el primero espacio formativo de investigación: **Investigación Educativa**. Las experiencias de investigación serán desarrollados por el Servicio de Apoyo a la Investigación del INIEES, en colaboración con los Departamentos de Letras, Ciencias de la Educación y la Dirección de Tecnología.

b. Desarrollo de la Investigación como herramienta de aprendizaje: En los espacios de Formación de Fundamento Pedagógico y Formación Específica Pedagógico- Didáctica Orientada, se empleará el aprendizaje por indagación, para potenciar habilidades de observación, generación de preguntas, trabajo cooperativo, entre otros. La VRA y la VRIP crearán las disposiciones para la definición de los espacios pedagógicos y se generará un manual para implementar el aprendizaje por indagación.

c. Espacios Formativos de Investigación: Se proponen tres espacios formativos, el primero orientado a proporcionar un encuadre general del proceso de investigación. Y dos espacios vinculados con procesos de investigación en el aula.

d. Proyecto de Investigación: Trabajo requisito de investigación con optatividad para desarrollar investigación acción en el marco de la práctica profesional o bien el desarrollo de una tesina.

e. Semilleros de Investigación: Espacio Optativo, para estudiantes que desean profundizar en el proceso de investigación y llegar a niveles más complejos que preparen para estudios de postgrado.

Referencias

Bibliografía

Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., García, S., & Rojas, R. (2015). *Investigación Educativa: Abriendo puertas al conocimiento*. Ecuador : CLACSO.

Healey, M., & Jenkins, A. (2009). *Linking discipline-based research with teaching to benefit student learning*. Obtenido de https://www.mcgill.ca/tls/files/tls/linkingdisciplinebasedresearchandteaching_handout.pdf

Pozo, J. I. (2014). *Psicología del Aprendizaje Humano*. Barcelona: Morata.

