



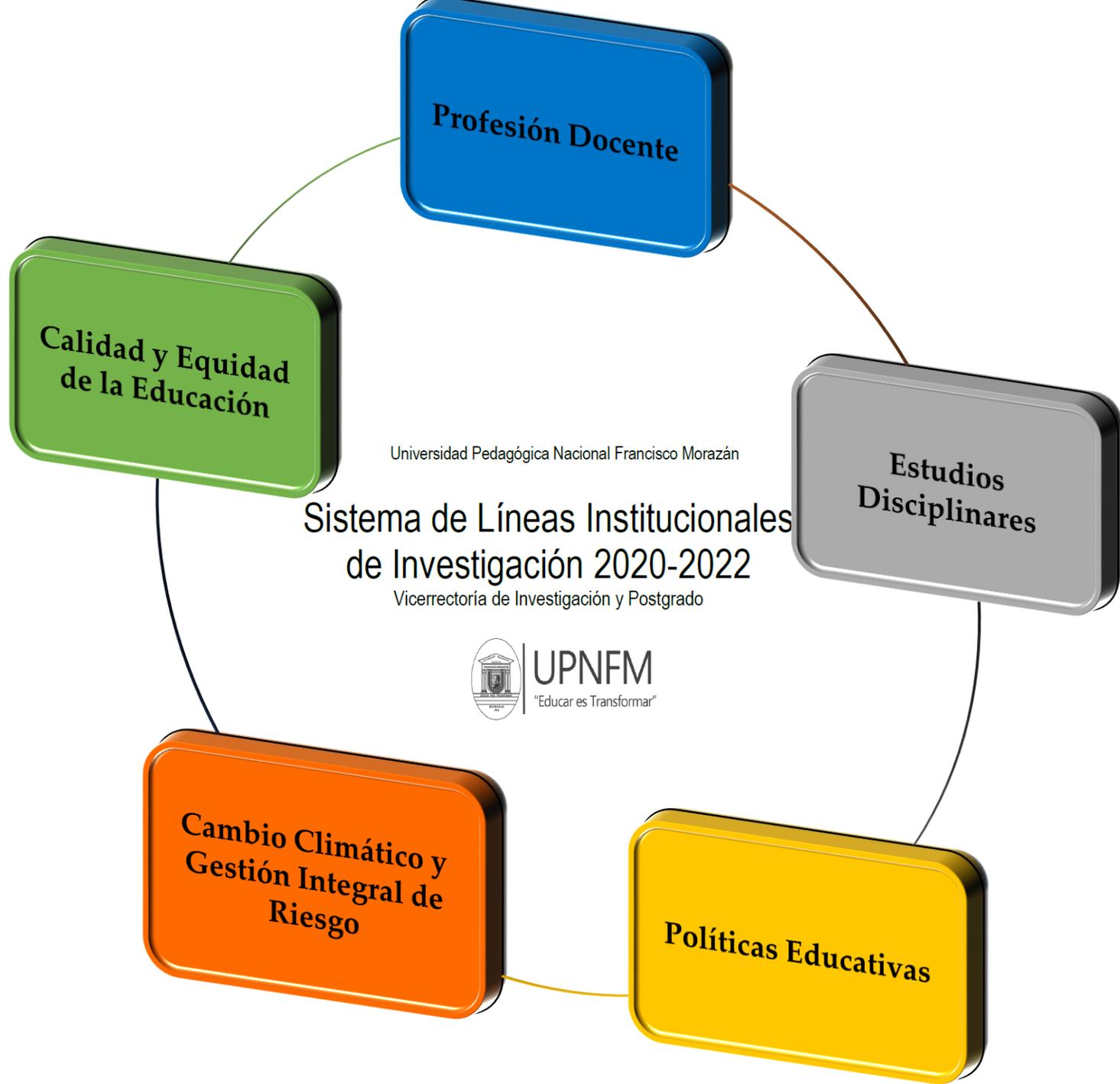
VICERRECTORÍA
DE INVESTIGACIÓN
Y POSTGRADO

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

Rectoría

Fondo de Apoyo a la Investigación

Sistema de Líneas
Institucionales de Investigación
2020-2022



Las políticas constituyen un campo científico consolidado, con incidencia en la manera como se gobiernan las sociedades. Sus procesos dinámicos, multidimensionales, representan conflictos, intereses y acuerdos más allá del simple proceso de ejecución de instrucciones para lograr resultados previsibles.

Implican siempre una relación compleja entre textos y procesos, están en todas partes (los gobiernos; las familias, los profesores, los alumnos) las políticas tratan de intenciones de cambio y de cambios.

Ball (1994) asume que las políticas son definiciones creativas, derivadas de esfuerzos colectivos y múltiples niveles de interpretación y re-contextualización; consecuentemente nunca están completas en tanto que siempre reciben la influencia contingente y confusa de las prácticas.

Área 1: Las políticas educativas y la globalización.

Área 2: Los nuevos valores de las políticas educativas.

Área 3: El papel del Estado en las políticas.

Área 4: Las políticas educativas y su interacción con otras políticas sectoriales.

Área 5: Las políticas educativas para la formación de nuevas ciudadanías.

Área 6: Los efectos deseados y no deseados de las políticas educativas.

PREGUNTAS ORIENTADORAS

1

- *¿Existe correspondencia entre los planes y propuestas de formación docente y el sistema de contratación de docentes en el Sistema Educativo Nacional?*
- *¿Qué actores inciden en los procesos de descentralización y/o desconcentración de la educación?*
- *¿Cómo se realiza un proceso de descentralización educativa en un país unitario?*
- *¿Cuáles son los roles de los entes desconcentrados del Sistema Educativo Nacional?*
- *¿Cuál es la relación entre las agendas de los organismos financieros internacionales y las propuestas educativas nacionales?*

La línea de investigación Calidad y Equidad de la Educación, se sustenta en el derecho ineludible a la educación que posee todo ser humano, sin importar su condición de género, raza, cultura, credo, o nivel socioeconómico.

Formichella (2011), explica que la educación permite al individuo el desarrollo en las diferentes esferas de la vida humana... ayuda a aumentar las libertades individuales.

La calidad educativa es un principio que guía a las instituciones en los procesos de cambio y mejora y por ende, permite brindar una respuesta educativa pertinente y equitativa. En este sentido, el término calidad de la educación implica que los sistemas educativos se encuentran inmersos en procesos de evaluación permanente con miras a propiciar el cambio y la mejora educativa.

Por ello, el nuevo reto de los sistemas educativos es lograr que la distribución del servicio no solo sea igualitaria sino también justa, de calidad y satisfaga las necesidades particulares de quienes lo reciben (López, 2004).

Área 1: Evaluación, Acreditación y Certificación.

Área 2 Innovación Educativa.

Área 3 Justicia Social e Inclusión.

Área 4 Educación basada en evidencia.

Área 5: Neuroeducación.

PREGUNTAS ORIENTADORAS

2

- *¿Cuáles son los modelos de evaluación y acreditación más eficaces para el contexto hondureño?*
- *¿Qué innovaciones pueden generarse para la mejora de la enseñanza en los diferentes niveles del Sistema Educativo Nacional?*
- *¿Cómo concretar los procesos de inclusión educativa en el Sistema Educativo Nacional?*
- *¿Cuál es el perfil socioeconómico, cognitivo, afectivo, de los estudiantes hondureños?*
- ¿Cómo atender a poblaciones diversas y emergentes de estudiantes en el contexto educativo nacional?*
- *¿Cómo disminuir las barreras de aprendizaje y participación para generar contextos educativos justos e inclusivos?*

El cambio climático es uno de los fenómenos naturales que más impacto ha causado a nivel mundial, tanto desde la perspectiva ambiental como desde la social, sus consecuencias en los ecosistemas y en la dinámica de los subsistemas del planeta, ha generado grandes repercusiones para los organismos vivos... provocando riesgos de carácter no sólo naturales sino también sociales.

Es por ello que ambos campos: *Cambio Climático y Gestión Integral de Riesgos ante desastres, están vinculados y deben ser analizados en conjunto desde una perspectiva multidisciplinar, considerando tanto los factores naturales como sociales involucrados.*

Bajo este contexto, la academia como ente generador de conocimiento debe aportar en la solución de la problemática ambiental y social como agente investigador, dando respuestas que repercutan en acciones que contribuyan al logro de los objetivos nacionales y mundiales en búsqueda de la reducción de los efectos antropogénicos que contribuyen al cambio climático, así como a generar acciones encaminadas a la adaptación al cambio climático y la reducción de riesgos ante desastres en zonas vulnerables.

ÁREAS TEMÁTICAS

3

Área temática 1. Energías renovables (sostenibles).

Área temática 2: Biodiversidad.

Área temática 3: Gestión del riesgo natural.

Área temática 4: Gestión del riesgo antropogénico.

Área temática 5: Dinámica de los Sistemas del Planeta.

Área temática 6: Seguridad alimentaria.

PREGUNTAS ORIENTADORAS

3

- ✦ *¿Qué tecnologías pueden desarrollarse o adaptarse para la mejora de la eficiencia energética?*
- ✦ *¿Qué fuentes de energías sostenibles (naturales o antropogénicas) son viables para su desarrollo en Honduras?*
- ✦ *¿Cómo se puede mejorar la educación, sensibilización y capacidad humana e institucional respecto al uso, desarrollo y aprovechamiento de las energías renovables como mecanismo para la adaptación al cambio climático?*
- ✦ *¿Qué medidas de prevención de incendios forestales pueden reducir las pérdidas de área de bosque anualmente?*
- ✦ *¿Qué estrategias educativas contra el tráfico y tenencia ilegal de vida silvestre pueden lograr un impacto significativo en el control de la problemática?*

Las transformaciones sociales y económicas han configurado nuevas condiciones para realizar la formación y el trabajo docente. La docencia en todas sus dimensiones y procesos está cambiando de sentidos y de prácticas (Weinstein, 2014).

La idea de que es necesario dotar de profesionalismo a la tarea docente se fundamenta en algunos pilares básicos: *la construcción del conocimiento profesional base y especializado en la profesión docente* (Guerrero & Deligiannidi, 2017), *la construcción de la identidad profesional* (Vaillant & Marcelo, 2015)... *la responsabilidad por los resultados de su tarea y la necesidad de constante perfeccionamiento* (Gimeno-Sacristán, 1988; Imbernon, 2001), *promoción del bienestar emocional y ocio para el desarrollo humano en la profesión docente.*

ÁREAS TEMÁTICAS

4

Área temática 1: Formación Inicial de Docentes.

Área temática 2: Desarrollo Profesional.

Área temática 3. Carrera Docente.

Área temática 4: Identidad Profesional.

Área Temática 5: La historia de la formación y la profesión docente.

Área Temática 6: Bienestar docente.

PREGUNTAS ORIENTADORAS

4

- *¿Qué caracteriza las nuevas formas de aprender y enseñar para el cambio cognitivo?*
- *¿Cómo se realiza la gestión para el cambio pedagógico y cuáles son sus características?*
- *¿Cuál es el rol del formador para la mediación pedagógica?*
- *¿Cómo desarrollar los diferentes tipos de evaluación como medio para la verificación de aprendizajes de calidad?*
- *¿Cómo hacer uso de medios tecnológicos para el aprendizaje y la enseñanza?*
- *¿Cómo integrar la educación emocional en la formación inicial de docentes?*
- *¿Cuáles son las experiencias de adaptación para tiempos de emergencia y cuáles son sus características?*

La línea de investigación denominada Estudios Disciplinarios, tiene como *objeto de estudio los problemas y situaciones relacionadas directamente con las ciencias básicas y aplicadas, tanto Humanas, como Naturales*; así como lo relacionado al desarrollo tecnológico, la transferencia de conocimiento, la prestación de servicios, la generación de innovaciones y productos de la investigación; ya sea en sus ámbitos académicos, sociales, industriales o estrictamente científicos, en correspondencia a las áreas o campos temáticos de interés y especialidad de las diferentes unidades académicas de la UPNFM y de sus integrantes, como colectivo o en forma individual.

Hoy en día, se aboga por que el conocimiento esté al servicio común de las sociedades, lo que orienta a los especialistas a buscar un sistema de conocimiento abierto como: “conjuntos múltiples de componentes interrelacionados del conocimiento y sus interacciones que tienen sus propias fronteras internas, dinámicas y lógicas, que son el resultado de procesos socio-ecológicos” (Tàbara, 2015, p. 131);

lo que permite enlazar de forma efectiva los estudios en ciencias naturales, tecnológicas, sociales y humanas, enriqueciendo sus campos disciplinares individuales.

ÁREAS TEMÁTICAS

5

Área Temática 1: Ciencias Exactas y Experimentales.

Área Temática 2: Ciencias Tecnológicas.

Área Temática 3: Ciencias Económicas, Administrativas y Financieras.

Área 4: Ciencias Sociales y Humanas.

Área 5: Lingüística.

Área 6: Arte y Literatura.

Área Temática 7: Salud Integral.

Área Temática 8: Modelación y Análisis de Datos.

- *¿Cómo influye la educación científica en la calidad de vida de los hondureños?*
- *¿Cómo mejorar la calidad de vida del ser humano a través de la investigación científica-experimental y la comprensión de los fenómenos naturales?*
- *¿Cómo alcanzar las metas para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de forma contextualizada a la realidad nacional, empleando el enfoque de las Ciencias Exactas y Experimentales?*
- *¿Cómo se puede emplear el arte y la literatura como agentes de cambio en la sociedad?*
- *¿Cuáles son los factores asociados a la Salud Integral de los hondureños? y ¿Cuál ha sido el impacto de los programas de intervención social y educativa sobre estos factores?*
- *¿Cómo influyen las formas de seleccionar, preparar y conservar los alimentos en el aprovechamiento de su contenido nutricional?*