

Ficha Resumen

Proyecto: Integración de la Gestión Integral de Riesgo de Desastre y la Adopción al Cambio Climático a los Planes de Estudio de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

País: Honduras, Centroamérica

Universidad Responsable: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

Dirección: Tegucigalpa, Honduras, colonia El Dorado Frente al Mall Plaza Miraflores

Socio Estratégico: Comisión Permanente de Contingencias (COPECO)

Coordinador: Fredis Mateo Aguilar Herrera
Asistente Técnico de la Dirección de Posgrado.
Tel. (Fax.) (504) 22357816/22357837
fredisaguilar@yahoo.com

Miembros del Equipo: Pablo César Díaz, Juan Antonio Moncada, Carlos Rápalo, José Darío Cruz, Héctor Leonel Aguilera y Marlon Medina.

Resumen Ejecutivo

La promoción de una cultura de Integración de Gestión de Riesgo de Desastre y la Adopción al Cambio Climático a planes de estudios y modelo educativo vigente, es un reto y desafío que las instituciones de Educación Superior deben asumir debido al deterioro acelerado que sufre el planeta Tierra, tanto por efectos naturales, pero sobre todo por influencia antrópica. Dicha situación hace necesario que las Universidades hagan las reformas educativas necesarias, que permitan la formación de un recurso humano consciente, sensible y con conocimiento, que pueda hacer frente ante la problemática de riesgo que vive la sociedad contemporánea. A consecuencia del paso destructivo por el territorio hondureño del huracán y tormenta tropical Mitch (1998), la Universidad Pedagógica Nacional, Francisco Morazán, como única institución de Honduras, formadora de docentes para el nivel medio ha ejercido la responsabilidad histórica al venir desarrollando actividades de prevención y mitigación de riesgos por considerar que esta tarea compete no nada más a los organismos de socorro como tradicionalmente se ha creído, sino más bien involucra a todas las personas e instituciones de una sociedad organizada, pero que requiere de un cambio de actitud, que sólo es posible mediante un acción educativa, sistemática y permanente.

A manera de antecedentes en el 2005 la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, por considerar la relevancia de la temática de Gestión de Riesgos, se formaron equipos de trabajo docente para incorporarla de manera transversal en las mejoras del Plan de Estudios 2008 en las carreras siguientes: Educación Comercial, Seguridad Alimentaria y Nutricional y Ciencias Sociales, Educación Física, Orientación Educativa, Ciencias Naturales y Educación Preescolar y en distintos espacios pedagógicos de cada una de esas carreras se tomaron los temas siguientes: a) evaluación/ estimación de riesgos: identificación del peligro, análisis de vulnerabilidad, cálculo de riesgos, b) reducción de riesgos: prevención, preparación y educación, respuesta ante emergencia (análisis de necesidades), asistencia, rehabilitación, c) reconstrucción: física y psicosocial. El abordaje de dichos tópicos ha contribuido en la formación integral de los futuros docentes que hacen extensivo este aprendizaje significativo en los diferentes lugares de la geografía nacional donde ejercen su desempeño profesional.

Debido a los logros obtenidos a lo largo de estos 6 años consecutivos, la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, toma a bien continuar fortaleciendo esta práctica pedagógica de Integración de Gestión de Riesgo de Desastre y la Adopción al Cambio Climático a planes de estudios y al modelo educativo basado en competencias, lo que implica formar un estudiante que sea capaz no sólo del manejo conceptual de la gestión de riesgos y la adaptación al cambio climático, sino también elevar sus capacidades procedimentales y actitudinales para dar solución a problemas de riesgos de desastres que afectan el entorno local, regional y nacional del ser humano. Esta adaptación curricular se implementará en estas carreras de pregrado antes descritas y la vez se extenderá a otras como son: Turismo y Hostelería, Educación Técnica Industrial, Matemática, Arte con orientación en: Música, Teatro y Artes Plásticas, Educación Especial, Educación Preescolar, Educación Básica, asimismo se incorporará en los programas de Postgrado de Maestrías, tales como: Enseñanza de la Geografía, Educación en Ciencias Naturales,

Derechos Humanos, Investigación Educativa, Matemática Educativa, Gestión de la Educación, Educación Tecnológica y en el Doctorado en Educación. Con la implementación de una diversidad temática en materia de gestión de riesgos, se espera preparar a las futuras generaciones de docentes para que sean capaces de decidir y actuar ante condiciones adversas tanto naturales como sociales y poder así aspirar a una sociedad cada vez más segura.

Análisis de Contexto

La Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán en convenio con OFDA, da inicio en el 2000 al proyecto de Gestión de Riesgo, mediante un taller institucional en el cual participan distintas carreras de pregrado, con el propósito de: valorar el papel de la Universidad en la gestión de riesgos, integración de una Comisión o Comité Institucional, elaboración de un plan de trabajo y la incorporación de la temática en la carrera de Ciencias Sociales., Producto de este taller en los años 2001 y 2002, se continuó avanzando en el desarrollo del proyecto, por medio de la participación de Vicerrectores(as) de las 16 universidades, que en aquel tiempo integraban el CSUCA.

A fines del mes de abril del 2003, se desarrolló el taller de Diseño Curricular en Gestión de Riesgos con el fin de definir el perfil del egresado de Educación con una formación en gestión de riesgos. En la finalización del año académico 2004, se desarrolló un taller “Educación de Gestión de Riesgos para una Educación Superior de Calidad” con el apoyo de USAID-OFDA-LAC, con el propósito de: fortalecer conceptos básicos utilizados en gestión de riesgo, identificación de riesgos a que está expuesto el país, identificación de los avances logrados en la educación para la gestión de riesgo en las instituciones formadoras de docentes, determinar la importancia y los alcances de la educación superior en la gestión de riesgo, establecer los rasgos del perfil del docente formado para educar en gestión de riesgo, determinar estrategias institucionales para la promoción y el desarrollo de la educación en gestión de riesgo en instituciones formadoras de docentes.

En el año 2005, se desarrolló un proyecto denominado La Gestión de Riesgo en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, en el cual se comienza a incorporar como eje transversal en el proceso enseñanza –aprendizaje, para lo cual fue necesario la realización de un diagnóstico sobre la identificación de los espacios pedagógicos de las distintas carreras de pregrado en el cual se puede adaptar la implementación de dicha temática. Como parte integral de este proyecto se logró: reorientación del Trabajo Educativo Social Universitario, reorientación de la Práctica Docente y la adecuación curricular. En el 2006, se desarrolló un taller sobre el proyecto Gestión de Riesgos institucional con el propósito de identificar los espacios pedagógicos de la formación especial idóneos para desarrollar las competencias en Gestión de Riesgos. En el 2006 y 2007, los diferentes equipos de trabajo formados, realizaron el trabajo de la adecuación curricular, por medio de la incorporación de la temática de Gestión de Riesgos. Es a partir de fines del 2006 hasta mediados del 2009, que se ejecutó el Trabajo Educativo Social Universitario, orientado a la Gestión de Riesgos que incluye un inventario de las condiciones de infraestructura de la Universidad, así como de los recursos humanos, económicos y de logística que dispone la misma para actuar en casos de emergencia,

capacitaciones en materia de Gestión de Riesgos por distintos organismos de socorro como COPECO, Cruz, Roja, Cruz Azul y los Bomberos. Posteriormente dichos estudiantes hacían el efecto multiplicador a la comunidad universitaria por medio de charlas, murales trifolios, manuales, simulaciones y simulacros, señalización y equipamiento de espacios físicos en materia de prevención de riesgos en la sede Central de la UPNFM ubicada en la ciudad capital Tegucigalpa, investigaciones de campo sobre “Quebrada Agua Salada” y “Morolica, un pueblo Mártir”, actividades culturales que promueven la gestión de riesgos, atención a los discapacitados o personas con condiciones especiales por medio de colocación de pasamanos o señalización de áreas como parqueos gradas y ascensores. A fines de mayo del 2009, el proyecto de Gestión de Riesgos desarrollado en el Trabajo Educativo Social Universitario se orientó como Proyecto de Extensión de Carrera con la finalidad de poder analizar y sopesar las potencialidades y debilidades de las distintas carreras, para contribuir de forma sustancial al desarrollo y crecimiento de las mismas.

En el 2008, la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, puso en marcha el nuevo Plan de Mejoras a las carreras de estudio y en este mismo año con la intención de tener una memoria histórica de todas las actividades realizadas en materia de gestión de riesgos, se hizo una sistematización documental de las mismas. A partir del este año hasta la actualidad se ha estado desarrollando por medio la maya curricular la enseñanza de la gestión de riesgo.

Debido a la importancia prestada a esta temática por parte de la Universidad a lo largo de este tiempo, el Rector de esta Universidad decide juramentar el 27 de octubre del 2011 el Comité de Emergencia Institucional de la UPNFM, integrado por los Vicerrector Académico, Vicerrector Administrativo, CUED, Jefe de Recursos Humanos, Jefe de Seguridad, Jefe de Administración y Dirección (CIEE). Dicho Comité estará vigente hasta octubre del 2014.

Justificación

La situación de inestabilidad natural del territorio hondureño consecuencia de su ubicación geográfica, se ha incrementado por amenazas de origen hidrometeorológico y tectónico. A lo largo de la historia, lo que más ha venido afectando a Honduras, han sido hundimientos, deslizamientos y derrumbes a efectos de sismos de pequeña, mediana y gran intensidad, inundaciones provocadas por huracanes, tormentas tropicales y marejadas, frentes fríos ocasionados por fenómenos de alta presión atmosférica, sequías por efectos del fenómeno del Niño, inestabilidad de temperaturas a raíz del cambio climático. Los efectos catastróficos en muchas de las circunstancias de estos fenómenos naturales han expuesto a Honduras en una situación muy vulnerable, lo que preocupa seriamente no solamente a los organismos de socorro, sino también a todos los sectores organizados de la sociedad como por ejemplo: empresarios, técnicos, científicos, académicos, entre otros.

La vulnerabilidad de Honduras ante estos peligros naturales, que posteriormente se han convertido en desastres al momento de atentar contra la vida de las personas y arrasar con sus bienes materiales que les sirven de sustento. Dicha vulnerabilidad física, social, económica, política, técnica y económica se ha venido incrementando en el territorio nacional, a consecuencia del aumento de pobreza, mayor concentración de población en las ciudades asentadas en zonas de alto riesgo, degradación ambiental por influencia humana y por el cambio climático. Ante estas circunstancias adversas que hacen más vulnerable al país, es necesario que como Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, formadora de docentes, tome decisiones oportunas, acertadas y planificadas por medio de una cultura innovadora de **prevención y mitigación** de riesgos, que sustituya la tradicional cultura de actuar post desastre.

En tal sentido una de las mejores decisiones para la difusión de una cultura de reducción de desastres a través de una política educativa innovadora y adecuación curricular al incorporar la Gestión Integral de Riesgos de Desastres y la Adaptación al Cambio Climático en algunos espacios pedagógicos de distintas carreras de pregrado y postgrado, con el propósito de elevar las capacidades de sus saberes, participación, organización y autogestión de la comunidad universitaria.

Este proyecto orientado en educación en riesgos en Honduras, abordará la problemática siguiente: manejo conceptual inadecuado de terminología básica de riesgos, carencia de metodologías y tecnologías apropiada para hacer frente a los desastres, falta de estrategias de prevención y mitigación de riesgos, carencia de información en sistemas de alerta temprana, aumento de vulnerabilidad, incapacidad de resiliencia, falta de identificación y análisis de amenazas, incapacidad de adaptación al cambio climático, falta de educación para atender señales de rutas de evacuación, falta de implementación de un Plan de Seguridad y Emergencia Institucional, falta de planificación de la respuesta como parte integral de la gestión de riesgo, falta de tecnologías modernas para el análisis de riesgos y poca educación ambiental.

Objetivos del Proyecto:

Objetivos Generales.

- 1.- Promover y apoyar la incorporación de la Gestión Integral del Riesgo de Desastres y la Adaptación al Cambio Climático como ejes transversales en planes de estudio de la carreras de pregrado y postgrado de la UPNFM, con el fin de contribuir con el fortalecimiento de la formación de los futuros docentes, que a su vez harán extensivas sus competencias adquiridas en sus lugares de trabajo.
- 2.- Contribuir con el desarrollo, socio-económico y sostenible del país, a través de esta práctica innovadora de la educación en gestión riesgos en los planes estudio y en los proyectos de extensión e investigación de la Universidad.
3. Brindar los fundamentos teóricos y metodológicos de la reducción de riesgo y aumento de la resiliencia de la sociedad ante los efectos del cambio climático y de otros eventos naturales que afectan el territorio nacional,, mediante la inserción en los procesos educativos, que permitan un ámbito de discusión académica y de intercambios de experiencias y estudios.

Objetivos Específicos

- 1.- Diagnosticar la situación actual Universidad Pedagógica Francisco Morazán en cuanto a sus fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades en materia de gestión de riesgos.
- 2.- Identificar los espacios pedagógicos y en donde se incorporará Gestión Integral del Riesgo de Desastres y la Adaptación al Cambio Climático.
3. Aplicar los conceptos y metodologías básicas de prevención y mitigación de riesgos de desastres.
- 4.- Reflexionar sobre el cumplimiento de la legislación vigente con que cuenta el Estado hondureño, en materia del ambiente y prevención de riesgos.
- 5.- Incentivar la formación de redes sociales interdisciplinarias a nivel institucional e interinstitucional para la prevención y mitigación de riesgos por efectos del cambio climático y otros fenómenos adversos que ocasionan desastre.
6. Propiciar actitudes de respeto al ambiente, con el fin de alcanzar un desarrollo sostenible de los recursos naturales y poder así, propiciar las condiciones de calidad de vida de la sociedad.

Hipótesis de Impacto

1. El conocimiento del entorno institucional a nivel de sus capacidades físicas y humanas y logísticas permiten la disminución del riesgo.
- 2.- La incorporación de la GIRD y AAC, a los espacios pedagógicos y la aplicación de conceptos básicos en gestión de riesgos, conducen a una formación integral de sus estudiantes.
3. El respeto de la legislación ambiental, permite un crecimiento económico sostenible y a la vez reduce el impacto de los riesgos.

Línea de base

El territorio hondureño debido a su formación, evolución geológica y ubicación geográfica, está sujeta a diversos riesgos de tipo natural, que consecuentemente generan desastres y vulnerabilidad humana. Dichos riesgos se han incrementado actualmente debido a la influencia antrópica, ya que el riesgo y la vulnerabilidad misma no generan desastres por sí solos, sino más bien por la influencia entre uno y otro, es lo que provoca situaciones catastróficas. Lo que implica que los desastres son producto del inadecuado comportamiento humano sobre la naturaleza.

Toda situación de riesgos a desastres que vive la sociedad hondureña se ha incrementado a partir 1998, debido a la fragilidad física dejado por el huracán y tormenta tropical Mitch, como también por el aumento poblacional que ha causado el deterioro ambiental y uso irracional de sus recursos, concentración de población en los centros urbanos ubicados en zonas de alto riesgo y carentes de servicios básicos que deterioran su calidad de vida, asimismo la falta de una educación preventiva frente a los riesgos.

Esta realidad vivida como sociedad hondureña, nos debe hacer reflexionar y a la vez actuar, que sólo de manera educada y organizada y por tanto todos somos responsables y debemos estar comprometidos para disminuir el impacto de los desastres. Esta dinámica natural del planeta Tierra desde el ámbito mundial, continental, regional y nacional, exige a las instituciones educativas reorienten su rol tradicional de educar, basado en la pura profesionalización de sus disciplinas sin incorporar en su currículum otras tareas que demanda la sociedad, para que la misma se transforme y sea generadora de riqueza.

En vista de la importancia que ha tomado la gestión de riesgos en el ámbito regional y nacional, la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, no se ha quedado al margen de estos retos y desafíos, sino que asume el protagonismo en poner en marcha esta práctica pedagógica, por medio la adaptación curricular de esta temática en siete carreras de pregrado y en 30 espacios pedagógicos entre la formación general y de la especialidad.

Entre los temas desarrollados se destacan: planes de respuesta ante un desastre,, administración eficiente de los recursos materiales y financieros en el manejo de riesgos y desastres, administración del recurso humano y su incidencia post desastre, diagnóstico de

factibilidad técnica y social de un proyecto de reducción de riesgos, análisis situacional de un desastre , conceptos básicos de gestión de riesgos, prevención, alerta y respuesta ante eventos naturales, respeto al ambiente, divulgar normativas y leyes del Estado para la prevención de riesgo, planificación de proyectos en la reducción de riesgo, participación en redes de prevención y mitigación de riesgos, diagnósticos de seguridad comunal,, historia de los fenómenos naturales que han afectado el territorio nacional, el crecimiento económico y la degradación ambiental, indicadores demográficos y aumento de la vulnerabilidad, zonas de riesgo en el país, simulación y simulacros de riesgo, medición de impacto de fenómenos naturales, medidas de mitigación, cartografía de zonas de riesgo, zonas y rutas de evacuación, ordenamiento territorial en Honduras, primeros auxilios en situación de emergencia, técnicas de salvamento, terapias psicológicas post desastre, educación ambiental, conocimiento geológico, geofísico y geográfico del entorno, políticas y leyes de protección y manejo de los recursos naturales, oscilaciones, ondas mecánicas y sonoras, fluidos y termodinámica, teorías de gestión de riesgo, evaluación sistemática de químicos de prohibido uso humano.

Esta práctica educativa que la Universidad Pedagógica Francisco Morazán ha venido ejerciendo con suficientes logros, por medio de la inserción de la gestión de riesgos como eje de transversalidad sobre los otros saberes disciplinarios y que a la vez esta enseñanza se extienda a todos los niveles educativos a través de las competencias desarrolladas de sus egresados. EL enfoque de este accionar educativo ha sido desde la fijación de hábitos hasta la implicación analítica de la valoración de impactos sobre ambiente y la regulación del uso y ocupación del suelo.

La Universidad de hoy y del futuro no sólo debe ser un espacio de refugio temporal en caso de una catástrofe, sino también un medio desde donde se difunda una cultura en materia de prevención de riesgo, que permita a sus estudiantes aumentar el grado de sensibilidad permanente ante los riesgos a que se encuentra sujeto en su espacio local, nacional, regional y hasta mundial, lo que implica instruirlos para poner en práctica las medidas adecuadas en situaciones de emergencia.

La prevención de riesgo desde y en la educación universitaria, contribuirá a la transmisión de información y formación de conciencia a los pobladores , con el objeto que se preparen y conozcan las condiciones de vivienda, centros educativos, comercio, industria, servicios públicos, necesidades básicas, institucionales, zonas alternativas de evacuación ante una posible amenaza de riesgo por un tiempo prolongado. Asimismo capacitar a los estudiantes para que respondan ante posibles situaciones de emergencia.

Por tanto la Universidad, se ha constituido con toda esta experiencia de trabajo en un espacio de discusión y de preparación para enfrentar situaciones adversas por efectos de riesgos. Estos logros alcanzados han sido posible por el compromiso de los docentes involucrados en este proyecto.

Queda demostrado que la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán ha venido trabajado la temática de gestión de riesgo con un aceptable nivel de responsabilidad. Como institución académica dedicada a la formación de docentes de todo el país, tiene el reto de

hacer aún más en el campo enseñanza, investigación y proyección social. La sociedad hondureña está necesitando de profesionales con competencias pedagógicas y didácticas, pero además con capacidad de respuesta ante la ocurrencia de fenómenos que podrían ocasionar desastres de diferente tipo.

Estrategia de Implementación

La Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, pretende desarrollar un proceso de incorporación de la Gestión Integral de Riesgos de Desastres y la adaptación al Cambio Climático a los planes de estudio carreras de pregrado y programas de postgrado en grado académico de Maestrías, crear como una asignatura optativa u obligatoria en proyectos de investigación de pregrado, proyecto de extensión de carrera y práctica docente Tesis de Grado en el Doctorado y Maestrías se hará por medio de las estrategias siguientes:

- Realización de diagnóstico de la situación de infraestructura física de la Universidad, así como de los recursos humanos, financieros y logísticos, con el fin de identificar la capacidad disponible para hacer frente en situaciones de emergencia
- Realización de talleres institucionales con autoridades, docentes, estudiantes y empleados de administración, recursos humanos, seguridad y mantenimiento, para capacitarlos en conceptos básicos de gestión de riesgos.
- Realizar diagnósticos, análisis y selección de los espacios pedagógicos y de incorporación de los temas.
- Desarrollo de talleres institucionales con autoridades académicas de la Facultad de Humanidades, Facultad de Ciencia y Tecnología, Departamentos Académicos, Dirección de Posgrado, Coordinaciones Académicas de Programas de Maestrías y Doctorado, Dirección de Extensión, Dirección de Currículum y Dirección de Evaluación con el propósito de hacer las adaptaciones curriculares en los espacios pedagógicos seleccionados.
- Desarrollar modelos y estrategias para la inclusión de la GIRD y ACC en el modelo curricular de la universidad, en carreras específicas, asignaturas o cursos.
- Diseñar e implementar procesos participativos de revisión y modificación curricular.
- Elaborar o actualizar material bibliográfico y didáctico con los temas antes mencionados.
- Desarrollar jornadas de sensibilización a docentes, autoridades universitarias y estudiantes en GIRD y ACC.
- Diseñar y realización de cursos cortos y diplomados, asignatura optativa u obligatoria y programa de maestría que fortalezcan el proceso de GIRD y ACC.

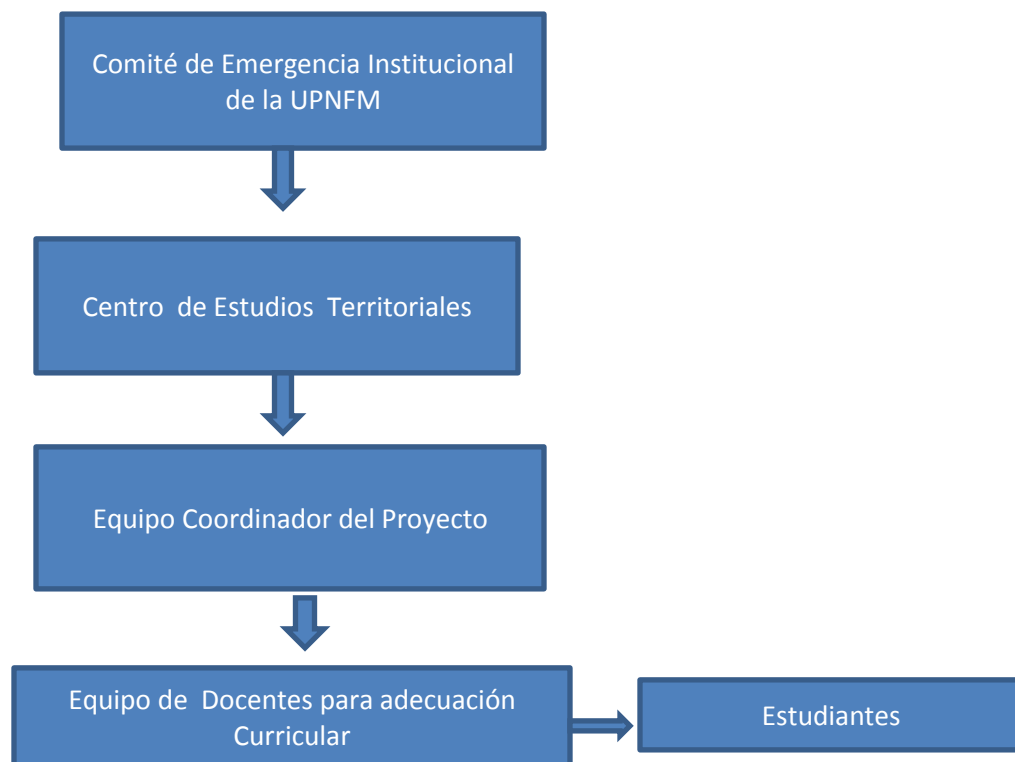
- Formulación de políticas universitarias.
- Hacer propuestas de modelos, planes o estrategias permanentes de ayuda recíproca entre las universidades y los sistemas nacionales de protección civil, en tareas de GIRD y ACC.
- Aplicación de la propuesta curricular de GIRD Y ACC a los planes de estudio Universitario.
- Monitoreo de la puesta en ejecución de la propuesta
- Evaluación de la aplicación de la propuesta curricular en el aula de clases, mediante informes.

Este proyecto innovador en la educación superior se desarrollará mediante una metodología participativa de todos los involucrados en el proceso educativo en la Universidad. Asimismo se hará uso de instrumentos como: encuestas entrevistas, diagnósticos, fuentes primarias (libros) y fuentes secundarias (planes de estudio, programas, planes sintéticos, guiones metodológicos, informes y documentos memorias) que validen dicha implementación.

El proyecto se llevará a cabo conjuntamente con COPECO, a través una carta de entendimiento entre ambas instituciones. COPECO, es una institución del Estado de carácter técnico, pero sobre todo humanitario, por estar a la vanguardia en cuanto a la gestión integral del riesgo, poseedora de equipos para sus sistemas de alerta temprana, impulsa procesos comunitarios participativos para prevenir desastres, capaz de organizar, dirigir, adoptar medidas preventivas de protección de la vida y de sus bienes materiales y promueve los recursos y capacidades técnicas para lograr la transversalización de riesgos a nivel nacional. Pese a sus potencialidades y de los esfuerzos realizados para la prevención de riesgos, la institución no cuenta con los suficientes recursos humanos necesarios especializados en distintas áreas del conocimiento, tampoco dispone de sistemas tecnológicos modernos, dispone de pocos recursos económicos y de logística que se requieren para analizar, medir, monitorear y controlar el riesgo a causa de los distintos fenómenos naturales que impactan en Honduras. Ante las limitaciones que presenta, esta institución, es necesario que otras instituciones se unan en este gran esfuerzo en la prevención de riesgos.

La ejecución de este proyecto, será coordinado desde el Centro de Estudios Territoriales por un equipo de profesionales de las Ciencias Sociales, en el cual participarán cuatro geógrafos, dos sociólogos, un antropólogo y un especialista en finanzas, asimismo participarán diferentes equipos conformado por docentes y estudiantes de las carreras seleccionadas. El equipo coordinador del proyecto tiene como responsabilidad la formulación, ejecución monitoreo y evaluación del proyecto y sus actividades a desarrollar son: elaborar instrumentos de consulta, organizar talleres institucionales para selección de espacios pedagógicos y de los temas a incorporar, diseñar cursos cortos y un diplomado, dirigir la producción de material bibliográfico, crear un espacio pedagógico ya sea opcional u obligatorio, socializar el proyecto aprovechando los espacios de programas

radiales y televisivos que la Universidad dirige en convenio con algunos medios de comunicación masiva y monitorear el desarrollo del proyecto. Los equipos de docentes revisarán los planes de estudio y harán las adaptaciones necesarias y elaborarán material didáctico. Los estudiantes participarán en las jornadas de sensibilización y socialización del proyecto, como también se involucrarán en la propuesta de algunos temas. Ver Organigrama siguiente:



Estrategia de Institucionalización y Sostenibilidad

El proyecto se institucionalizará cuando el Comité de Emergencia Institucional de la UPNFM, el Centro de Estudios Territoriales, Decanaturas, Departamentos Académicos y Direcciones asuman como responsabilidad académica la incorporación de la Gestión Integral de Riesgos de Desastres y la Adaptación al Cambio Climático a los planes de estudio a-----carreras de pregrado y -----programas de postgrado en grado académico de Maestrías y el Doctorado en Educación, crear como una asignatura optativa u obligatoria en proyectos de investigación de pregrado, proyecto de extensión de carrera y práctica docente, Tesis de Grado de Maestrías y en el Doctorado en Educación.

- ✓ La sostenibilidad de los beneficios del proyecto se darán desde el momento de la incorporación como propuesta curricular en (planes y programas de estudio) en las distintas carreras presenciales y en programas de educación a distancia que

funcionan en centros regionales y sedes en distintas ciudades del país con el fin de difundir la formación de gestión de riesgos con mayor cobertura y ritmo. Además depende del apoyo financiero y de recursos humanos capacitados a nivel institucional, nacional e internacional.

Además la sostenibilidad de este proyecto se alcanzará por medio de otras estrategias como las siguientes:

- ✓ Planificación estratégica.
- ✓ Coordinar el desarrollo de congresos y eventos de investigación a nivel nacional e internacional en materia de Gestión de riesgos.
- ✓ Gestionar ante el Congreso Nacional promulgar una ley de Educación de Gestión de Riesgos.
- ✓ Establecer un diálogo permanente entre los técnicos y académicos.
- ✓ Decisiones políticas acertadas por parte de las autoridades de la Universidad.
- ✓ Mantener la organización institucional en materia de gestión de riesgos
- ✓ Revisión permanente de los planes de estudio e innovación de la enseñanza de la gestión de riesgos.
- ✓ Destinar recursos económicos y humanos para abordar el tema.
- ✓ Administración institucional comprometida con el mantenimiento de condiciones óptimas de la infraestructura de la Universidad y con la preparación de la comunidad educativa, para responder eficientemente ante eventos adverso.
- ✓ Campañas de sensibilización en materia de gestión de riesgos.
- ✓ Capacitación permanente de los docentes en materia de gestión de riesgo.
- ✓ Crear una Maestría en la Enseñanza de la Gestión de riesgos
- ✓ Crear una política institucional de gestión de riesgos.
- ✓ Mantener convenios interinstitucionales con organismos de socorro del país, para fortalecer un política pública de prevención de riesgos.
- ✓ Monitoreo de la ejecución del proyecto del proyecto.
- ✓ Crear incentivos académicos por el desarrollo de investigación y proyectos de extensión en la prevención de riesgos.

- ✓ Evaluación de los planes de estudio, tomando en consideración los estándares establecidos por integrantes del Sistema Centroamericano de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SICEVAES) en el cual incorporan en la Guía de Autoevaluación de Programas Académicos, lo concerniente a la adquisición de conocimientos y desarrollo de actitudes críticas y pro-activas en relación al manejo de los riesgos, prevención y mitigación de desastres.

Análisis de riesgos y medidas de mitigación del proyecto

El desarrollo de este proyecto sobre la incorporación de la Gestión Integral de Riesgos de Desastres y la adaptación al Cambio Climático a los planes de estudio de carreras de pregrado y programas de postgrado en grado académico de Maestrías y el Doctorado en Educación, está en situación mínima de riesgo o incertidumbre por lo siguiente: no tener certeza si el monto presupuestario destinado o si los flujos futuros de cada inversión proyectada son suficientes para el desarrollo del mismo, cuando las decisiones tomadas no sean bien acertadas para la obtención de los resultados estimados en su debido tiempo y con los recursos asignados, que el proyecto no se inicie en la fecha programada, cambios en las prioridades institucionales o de las autoridades o personas que coordinen el proyecto, duda de la sostenibilidad financiera una vez terminado el proyecto.

Ante esta situación de riesgos, la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, debe destinar como medidas de mitigación las siguientes: brindar una contraparte presupuestaria o gestionar recursos ante ONG, que permitan financiar el proyecto o hacer la reducción del mismo en cuanto a cobertura, asimismo hacer una planificación detallada para la ejecución del proyecto en el tiempo programado y convertir la gestión de riesgos en una política institucional para que no se vuelva interrumpida por los cambios o readecuaciones administrativas o académicas y prever financieramente la continuidad de este proyecto una vez finalice esta etapa.

Monitoreo del Proyecto

Para la ejecución este proyecto, se realizará un proceso de monitoreo mediante las siguientes estrategias:

- 1.-El equipo coordinador del proyecto conformado por especialistas a nivel de la institución ejecutora debe dar seguimiento conjuntamente con el organismo financiador de todas las actividades y metas del proyecto.
2. Asegurarse que el proyecto no se desvíe del rumbo establecido.
- 3 Revisión de planes de estudio y espacios pedagógicos para corroborar si se incorporó la temática de gestión de riesgos.
- 3.- Acompañamiento docente del proceso implementación del proyecto en el aula de clase.

- 4.- Formulación de un plan operativo, que contemple el período de ejecución del proyecto, definiendo las actividades requeridas para el logro de resultados.
- 5.- Elaboración de planes de trabajo anuales, en los que se especifiquen con el mayor detalle la distribución cronológica de la ejecución técnica y los gastos financieros del proyecto.
- 6.- Hacer un desglose del presupuesto del proyecto por semestre a fin de mostrar que recursos se necesitarán para cumplir con las actividades y resultados previstos durante la duración del proyecto.
- 7.- Analizar los indicadores de desempeño de manera detallada en cantidad, calidad y tiempo los resultados
- 8.- Establecer metas de desempeño, que representen el nivel y el cronograma preciso de los resultados que se espera lograr en el proyecto.
- 9.- Elaborar informes sobre el proceso del proyecto.



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra



INFORME TÉCNICO FINAL DEL PROYECTO:

Proyecto A15

**Integración de la Gestión de Integral de Riesgo de Desastres y Adaptación al
Cambio Climático en los Planes de Estudio de la Universidad Pedagógica
Nacional Francisco Morazán**

Presentado por:

**Fredis Mateo Aguilar Herrera
Coordinador de Proyecto**

Con el aval de:

**M.AE. David Orlando Marín López
Rector UPNFM**

Tegucigalpa M.D.C., 19 febrero de 2016

Información de la universidad responsable del proyecto

Información administrativa

Nombre de la universidad:

Universidad Pedagógica Nacional
Francisco Morazán

Dirección: Tegucigalpa, Honduras,
Colonia El Dorado, frente al Mall
Plaza Miraflores

**Teléfono y correo electrónico de
contacto del coordinador:** 99087285
Correo: fredisaguilar@yahoo.com

1. INFORMACIÓN BÁSICA

Funcionario que da aval institucional al proyecto:
M.AE.David Orlando Marín López
Cargo:Rector
Correo:dmarin@upnfm.edu.hn

Coordinador del Proyecto: Fredis Mateo Aguilar Herrera
Cargo: Asistente Técnico Dirección de Postgrado
Correo: fredisaguilar@yahoo.com

Responsable Financiero: : Carlos Humberto Gutiérrez Benitez
Cargo: Tesorero General de la UPNFM
Correo:carloshumberto_gutierrez@yahoo.com.ar

Fecha de inicio proyecto:8 Agosto y 2014

Fecha de finalización del proyecto:8 deDiciembre 2015

Fecha de entrega del Informe Final:19 de febrero 2016

Información financiera (USD)

Aporte solicitado a PRIDCA:	US\$ 28,000
Aporte de contrapartida universidad	US\$ 18,200
Otros aportes de contrapartida	US\$ 00
Monto Total del Proyecto:	
Ejecutado:	US\$ 46,200

Objetivo generales:

1. Promover y apoyar la incorporación de la Gestión Integral del Riesgo de Desastres y la Adaptación al Cambio Climático como ejes transversales en los Planes de estudio de la carreras de pregrado de la UPNFM, con el fin de contribuir con el fortalecimiento de la formación de los futuros docentes, que a su vez harán extensivas sus competencias adquiridas en sus lugares de trabajo.
2. Brindar los fundamentos teóricos y metodológicos de la reducción de riesgo y aumento de la resiliencia de la sociedad ante los efectos del cambio climático y de otros eventos naturales que afectan el territorio nacional, mediante la inserción en los procesos educativos, que permitan un ámbito de discusión académica y de intercambios de experiencias y estudios.

Objetivos específicos:

1. Diagnosticar la situación actual de la Universidad Pedagógica Francisco Morazán en cuanto a sus fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades en materia de gestión de riesgo Climático.
2. Identificar los espacios pedagógicos y en donde se incorporará la Gestión Integral del Riesgo de Desastres y la Adaptación al Cambio Climático.
3. Aplicar los conceptos y metodologías básicas de prevención y mitigación de riesgos de desastres

Resultados esperados del proyecto

1. Proceso de incorporación de la Gestión Integral de Riesgo de Desastres y la Adaptación al Cambio Climático en los Planes de estudio carreras de pregrado y programas de postgrado de la UPNFM.
2. Una estrategia Metodológica para la inclusión de GIRD y ACC en el modelo curricular de la Universidad.

2. RESUMEN EJECUTIVO

La ejecución del proyecto A15: Integración de la Gestión de Riesgo de Desastres y Adaptación al Cambio Climático en los Planes de Estudio de la UPNFM, se logró alcanzar los objetivos propuestos y resultados programados, mediante el involucramiento, compromiso y liderazgo de las autoridades superiores y docentes de nuestra universidad. Entre los resultados alcanzados se destacan los siguientes: divulgación de material de publicidad (banner, carteles araña, trifolios, afiches, artículos en periódicos, programas

de radio y televisión) con el propósito de sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la importancia del proyecto, levantamiento de línea base, que sirvió como insumo para para la ejecución de otras actividades contempladas en el proyecto, realización de un taller de capacitación institucional en GIRD y ACC, que contó con la participación de autoridades superiores y docentes en representación de las 15 carreras de pregrado de la UPNFFM, desarrollo de seis jornadas de sensibilización institucional en GIRD y ACC, de las cuales tres se llevaron a cabo en el Centro Universitario Regional de San Pedro Sula y otras tres en el Centro Universitario Regional de La Ceiba y en las cuales participaron autoridades superiores y docentes de las carreras de pregrado que funcionan en dichos Centros Universitarios Regionales.

Asimismo se elaboró el diseño de Propuesta de una Política Institucional de Gestión Integral de Riesgo de Desastres y Adaptación al Cambio Climático, diseño Diplomado y Espacio Formativo Optativo para la inclusión de GIRD y ACC, participación de miembros de equipo del proyecto y docente en la selección de espacios formativos para la incorporación de GIRD y ACC, compra de bibliografía, que se utilizó como soporte teórico para la ejecución del proyecto y una vez finalizado el mismo la bibliografía fue transferida a la biblioteca central de nuestra universidad, modelo curricular de la Universidad adaptado a las GIRD y ACC y una estrategia metodológica implementada y desarrollada para adaptar las GIRD y ACC en los planes de Estudio de la UPNFM (adecuación curricular y metodológica de Integración de la Gestión Integral de Riesgo de Desastres y Adaptación al Cambio Climático ACC en los planes de Estudio de la UPNFM), publicación de material bibliográfico (Propuesta Política Institucional de Gestión Integral de Riesgo de Desastres y Adaptación al Cambio Climático, Adecuación Curricular y Metodológica de la Integración de la Gestión Integral de Riesgo y Adaptación al Cambio Climático en los Planes de Estudio de la UPNFM, Manual No Corramos Riesgo, Manual Conceptos Básicos de Cambio Climático y Manual Adaptación al Cambio Climático), clausura del proyecto con todos los que participaron directa o indirectamente en la ejecución del mismo con el objetivo de brindar los resultados alcanzado, sistematización de experiencia y el desarrollo de conferencias magistrales por profesionales especialistas en gestión de riesgo y cambio climático, para el fortalecimiento de capacidades en los presentes y poder así dar sostenibilidad a la implementación de los resultados obtenidos y sistematización del proyecto con el objetivo de rescatar la Experiencia de Transversalización de la Integración de la Gestión Integral de Riesgo de Desastres y Adaptación al Cambio Climático en los Planes de Estudio de las Carreras de Pregrado de la UPNFM. Dicho documento de sistematización fue publicado con el propósito de brindar evidencia documental y reflexión crítica de la experiencia.

3. INTRODUCCIÓN

El Proyecto A15. Integración de la Gestión Integral de Riesgo de Desastres y Adaptación al Cambio Climático en los Planes de Estudio de las Carreras de Pregrado de la UPNFM, tiene como objetivos generales: 1) promover la Integración de la Gestión Integral del Riesgo de Desastres y la Adaptación al Cambio Climático como eje transversal en los Planes de

Estudio de las Carreras de Pregrado de la UPNFM, que conlleva a una sensibilización la comunidad universitaria por medio del fortalecimiento de la formación integral de los futuros docentes, que a su vez harán extensivas sus competencias en sus lugares de trabajo, 2) contribuir con el desarrollo, socio-económico y sostenible del país, a través de esta práctica innovadora de la educación en gestión riesgos en los planes estudio y en los proyectos de extensión e investigación de la Universidad y 3) brindar los fundamentos teóricos y metodológicos de la reducción de riesgo y aumento de la resiliencia de la sociedad ante los efectos del cambio climático y de otros eventos naturales que afectan el territorio nacional, mediante la inserción en los procesos educativos, que permitan un ámbito de discusión académica y de intercambios de experiencias y estudios.

El propósito fundamental de este proyecto es la incorporación del eje transversal de la Gestión Integral de riesgo de Desastres y Adaptación al Cambio Climático en los Planes de Estudio en todas las Carreras de Pregrado de la UPNFM, mismo que se fortalece por medio la Propuesta de una Política Institucional, Diseño de un Diplomado y Espacio Formativo Optativo en Gestión Integral de Riesgo de Desastres y Adaptación al Cambio Climático.

La ejecución del proyecto fue llevado a cabo mediante una estrategia de intervención eminentemente participativa en los procesos de revisión documental(planes de estudio, guía temática de GIRD y ACC ,sílabos, matrices, entre otros), recopilación de información de manera directa por medio de la aplicación de encuestas, entrevista, difusión de información del proyecto a través de programas televisivos, radiales y publicación de artículos en periódicos nacionales, emisión de, banner, carteles, afiches y trífolios, como también por medio de talleres de capacitación y actividades de sensibilización, socialización y validación de los resultados del eje transversal de GIRD y ACC en los planes de estudio de las carreras de pregrado de la UPNFM.

Este proyecto se desarrolló desde una metodología de investigación – acción, ya que la misma se realiza desde una necesidad real en un contexto mundial, nacional, regional e institucional de forma activa-participativa de los principales actores como: autoridades superiores, directivos, docentes, estudiantes y demás personal de servicio de la UPNFM de manera permanente durante todo el proceso. Dichos actores directos e indirectos estuvieron involucrados y comprometidos en la consecución de los resultados logrados.

Al hacer análisis contextual en la ejecución del proyecto, existen oportunidades y riesgos. Entre las oportunidades se dan las siguientes: los recursos financieros proporcionados por el CSUCA/PRIDCA-COSUDE fueron suficientes para el alcance de los resultados programados, la disponibilidad y apoyo de las autoridades superiores,

motivación de la comunidad universitaria en el involucramiento del proyecto, el interés o acercamiento de otras instituciones del Estado, como COPECO, Bomberos, Fundaciones, ONGs como OPADELI, Instituciones Internacionales como Sociedad de Geógrafos Americanos con interés de establecer convenios con la Universidad en el abordaje de esta temática, presentación de perfiles de proyectos ante organismos internacionales para dar sostenibilidad a la temática de GIRD y ACC tanto en los planes de estudio como en el eje de investigación, extensión y gestión administrativa.

Entre los riesgos están: haberse realizado la transferencia bancaria del primer desembolso a la tesorería general de la UPFNM un poco retrasada a el 14 de agosto, ya que el contrato había sido firmado el 8 de este mes y posteriormente el mismo fue transferido el 27 del mismo mes al Instituto de Investigación y Evaluación Educativas y Sociales (INIEES) para la administración operativo del proyecto, lo que implica que proyecto inicia a ejecutarse realmente hasta el mes de septiembre y luego se entra al período de vacaciones de la segunda quincena de diciembre de 2014 hasta fines de enero de 2015 y en el mes de abril de este año se tuvo una semana de vacaciones por semana santa, lo cual disminuyó el tiempo de ejecución de actividades, el hecho de haber reducido de 18 meses a 16 meses el contrato de ejecución, otro de los riesgos es que la implementación de la temática de GIRD y ACC en los Planes de Estudio tanto de las carreras de Pregrado de la UPNFM no será operativa en el aula de manera inmediata, ya que tiene que ser aprobado primeramente por las instancias académicas u órganos de gobierno de nuestra Universidad y posteriormente ser sometido al Consejo Superior Universitario para su respectiva aprobación en los planes de mejora.

Por tanto uno de los mayores riesgos fue la falta de suficiente tiempo y dedicación exclusiva de un equipo de profesionales especializados en la temática y en la gestión de proyectos, lentitud en el desarrollo del proyecto, sobre todo en los primeros 8 meses, pudo haber ocasionado no alcanzar los resultado programados, la amplia participación fue sumamente relevante, ya que garantiza de una u otra manera la puesta en práctica de los resultados, sin embargo todo proceso participativo se vuelve lento debido a la cierta dificultad de llegar a ciertos acuerdos y decisiones consensuadas y así como también el presentarse ciertos obstáculos para encontrar los espacios de tiempo y la entrega de resultados en el tiempo previsto debido a que los docentes universitarios cada vez tienen más tareas que asumir y cumplir, dificultades en la ejecución presupuestaria del proyecto a efecto de los trámites administrativos normados por el Estado y en la Universidad.

4. RESULTADOS LOGRADOS DURANTE EL PERIODO

Objetivo Específico 1: Diagnosticar la situación actual de la Universidad Pedagógica Francisco
--

Morazán en cuanto a sus fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades en materia de gestión de riesgo Climático.

Resultados	Actividades Principales	Productos	Observaciones
<p>1. Proceso de incorporación de la Gestión Integral de Riesgo de Desastres y la Adaptación al Cambio Climático en los Planes de estudio carreras de pregrado y programas de postgrado de la UPNFM.</p>	<p>Diagnóstico de la Situación y metodología</p>	<p>Un diagnóstico(Consultoría de Línea base)</p>	<p>Se alcanzaron todos los resultados programados</p>
	<p>Diseño de Talleres Institucionales autoridades, docentes, estudiantes, y empleados de administración, recursos humanos, seguridad y mantenimiento, para capacitarlos en conceptos básicos de la gestión del riesgo</p>	<p>350 personas capacitadas entre autoridades universitarias, docentes, estudiantes, y empleados de administración, recursos humanos, seguridad y mantenimiento.(Alimentación y alquiler local)</p>	

Valoración del alcance del Objetivo: El objetivo fue alcanzado como se esperaba

Objetivo Específico 2: Identificar los espacios pedagógicos y en donde se incorporará la Gestión Integral del Riesgo de Desastres y la Adaptación al Cambio Climático			
Resultados	Actividades Principales	Productos	Observaciones
1. Proceso de incorporación de la Gestión Integral de Riesgo de Desastres y la Adaptación al Cambio Climático en los Planes de estudio carreras de pregrado y programas de postgrado de la UPNFM.	Diagnósticos, análisis y selección de los espacios pedagógicos y de la incorporación de los temas	Un documento de Línea base (Honorarios (complemento profesores) estipendio miembros del equipo del proyecto) Compra de bibliografía especializada	Se alcanzaron todos los resultados programados
	Implementar procesos participativos de revisión y modificación curricular en función a las GIRD y ACC	Honorarios (complemento profesores) estipendio miembros del equipo del proyecto Honorarios (complemento profesores) Diseño y diagramación Impresión de documentos	
	Diseñar e implementar procesos participativos con docentes de revisión y modificación curricular	Consultoría Modelo curricular de la Universidad adaptado a las GIRD y ACC Impresión de	

		materiales (afiches, banners, impresión de documentos)	
	Elaborar y diseñar material bibliográfico con los temas relacionados a las GIRD y ACC	Impresión de documentos Revisión documentos Edición de ejemplares didácticos adaptados en función a las GIRD y ACC	
	Desarrollar Jornadas de sensibilización a docentes, autoridades universitarias y estudiantes en GIRD y ACC	Desarrolladas 6 Jornadas de Sensibilización una mensual en el Centro Regional San Pedro Sula y La Ceiba (Viáticos)	
Valoración del alcance del Objetivo: El objetivo fue alcanzado como se esperaba			

Objetivo Específico 3: Aplicar los conceptos y metodologías básicas de prevención y mitigación de riesgos de desastres			
Resultados	Actividades Principales	Productos	Observaciones
Una estrategia metodológica para la Inclusión de los GIRD y ACC en el modelo curricular de la Universidad	Formulación de una política universitaria orientada a las GIRD y ACC	Consultoría Diseño Política Institucional de Gestión Integral de Riesgo y Adaptación al Cambio Climático	Observaciones Se alcanzaron todos los resultados programados
	Gestionar asesoría para el diseño de cursos cortos, diplomados, asignatura optativa, u obligatoria y programa de maestrías que fortalezca el proceso de los GIRD y ACC	Consultoría Diseño Diplomado y Espacio Formativo Optativo en GIRD y ACC.	
	Desarrollar una estrategia metodológica para la Inclusión de los GIRD y ACC en el modelo curricular	Consultoría de una Estrategia metodológica implementada y desarrollada para adaptar las GIRD y ACC en los planes de Estudio de la UPNFM	

	Clausura del proyecto	Clausura	
	Sistematización de los Resultados del proyecto ante las autoridades del proyecto y miembros del organismo del organismo financiador	Impresión de materiales (afiches, banners, impresión de documentos) Honorarios (complemento profesores) Informe Final de Sistematización	
Valoración del alcance del Objetivo: El objetivo fue alcanzado como se esperaba			

5. OTROS RESULTADOS

Entre otros resultados tenemos

Difusión del proyecto por medio de programas radiales y televisivos,

Publicación de artículos en periódicos nacionales

Establecer enlaces institucionales con COPECO, Bomberos y ONGs

Participar a concurso con otros perfiles de proyecto afines al tema ante organismos internacionales con el propósito de dar continuidad y sostenibilidad al a dicho proyecto.

6. LECCIONES APRENDIDAS

El proceso para transversalizar a nivel curricular la temática de GIRD y ACC en una institución con las características y complejidades de la UNPFM, han permitido recoger como principales **lecciones aprendidas**:

- La **voluntad e interés de las autoridades universitarias**, especialmente de las relacionadas a aspectos académicos y curriculares, facilita la promoción y ejecución de acciones orientadas a la transversalización de temáticas específicas en las carreras de pregrado. Este apoyo comprometido de las autoridades, al proceso de transversalización, permite

motivar la participación activa de actores a diverso nivel; y generar apertura e interés para revisar, proponer y adecuar las descripciones curriculares de sus respectivas carreras.

- **La coordinación del proyecto fue más efectiva al ser asumida por un profesional dentro de la Institución** al tener conocimientos teórico – prácticos sobre la temática; estar familiarizado con la estructura, normativa y funcionamiento de la Universidad; y poseer habilidades para la incidencia a nivel técnico – decisorio. Lo anterior le facilitó poder motivar a diversos actores para participar en el proceso, identificar posibles rutas de abordaje, y desarrollar acciones orientadas a establecer un ambiente comprometido hacia el proceso.
- El proceso de **sensibilización y capacitación sobre la temática**, contribuye a mejorar la apertura, compromiso y motivación de los actores institucionales para participar y aportar al proceso -participación activa de la comunidad universitaria-; ampliar los conocimientos y capacidades de los actores en el manejo de la temática para tener claridad y seguridad al momento de generar propuestas; y disminuir la resistencia ante el proceso de adecuar la currícula e integrar una nueva competencia –o cambiar el abordaje de una ya considerada en los planes de estudio.
- La **generación de espacios de carácter inter – multi y transdisciplinarios**, durante el desarrollo de acciones para transversalizar la temática de GIRD y ACC, permite capitalizar la experiencia del recurso humano que labora en la institución. De esta forma se enriquecen los procesos de discusión, profundización y propuesta para identificar: i) cómo mejorar la metodología y acciones para transversalizar la temática, y ii) qué estrategias y mecanismos deben realizarse de forma complementaria para asegurar la sostenibilidad e institucionalización del proceso. Considerando este aspecto, las acciones para la **ejecución del proyecto, al descansar en un equipo de profesionales**, asegura el abordaje multidisciplinario del proceso, evita la sobrecarga de trabajo, y/o impide la centralización de decisiones en una sola persona.
- Realizar la **revisión e incorporación de la temática a nivel curricular, por departamentos y carreras**. Esta práctica asegurará no se fuerce la integración de la temática en las competencias y contenidos de los espacios formativos, y no se pierda la visión sistémica del plan de estudios –espacio formativo no se aleje de su finalidad.
- En procesos para la transversalización de temáticas concretas en carreras de pregrado a nivel universitario, es necesario **considerar diferentes opciones o estrategias para incorporar la temática en los planes de estudio**. Esto considerando la heterogeneidad de las carreras que conforman la oferta educativa, y que no necesariamente todas ellas están relacionadas de forma evidente con la temática que se está promoviendo. En este sentido, deben establecerse criterios orientadores para definir en cuáles carreras se incorporará la temática de forma directa, y en cuáles se generarán opciones formativas alternativas – por ejemplo un espacio formativo, un taller, un proyecto de o un trabajo de investigación.

- El cambio de paradigma en el manejo de la Integración de la Gestión Integral de Riesgos de Desastres y la Adaptación al Cambio Climático es una tarea compleja, que requiere: tiempo, dedicación y sobre todo, claridad conceptual y decisión política. En el caso de la **duración del proceso**, para calcular adecuadamente cuánto tiempo se deberá considerar en la programación de procesos de transversalización curricular, es necesario considerar: i) la complejidad estructural, normativa y decisoria – agilidad o descentralización en toma de decisiones-, de la institución en la que se implementará el proceso; ii) el manejo teórico – metodológico de la temática – inicialmente del equipo o persona responsable de su implementación-; iii) la apertura política – directiva ante la temática; y iv) las características pedagógicas – curriculares de la oferta educativa. También debe considerarse la cantidad de tiempo que el responsable del proceso puede dedicarle a la implementación de las acciones.

7. FINANZAS Y GESTIÓN

#	Objetivo/ Resultado	Presupuesto gastado	Presupuesto planificado
1	Diagnosticar la situación actual Universidad Pedagógica Francisco Morazán en cuanto a sus fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades en materia de gestión de riesgo Climático./ Proceso de la incorporación de la Gestión Integral de Riesgo de Desastre y Adaptación al Cambio Climático en los Planes de Estudio de la Carreras de Pregrado y Postgrado.	3,637.31(12.99%)	4,100 (14.64%)
2	Identificar los espacios pedagógicos y en donde se incorporará Gestión Integral del Riesgo de Desastres y la Adaptación al Cambio Climático/ Proceso de la incorporación de la Gestión Integral de Riesgo de Desastre y Adaptación al Cambio Climático en los Planes de Estudio de la Carreras de Pregrado y Postgrado	14,340.3(51.22%)	14,200(50.72%)
3	Aplicar los conceptos y metodologías básicas de prevención y mitigación de riesgo de desastres/una estrategia metodológica para la inclusión de la GIRD y ACC en el modelo curricular de la Universidad.	9,611.31(34.33%)	9,050 (32.32%)
	Gastos Administrativos	218.05 (0.77%)	650(2.32%)
	Total	27,806.97 (99.31%)	28,000(100%)

Breve referencia a las actividades y explicaciones si existen diferencias importantes entre las actividades planificadas y las actividades llevadas a cabo

La ficha de monitoreo de presenta cambios en relación algunas actividades planificadas al inicio del proyecto debido a que se solicitó un ajuste a la misma y el cual fue aprobada. Adjunto Addendum firmado.

**ADDENDUM AL CONTRATO DE EJECUCIÓN
SG-CSUCA-COSUDE/PRIDCA/14-14**

PROYECTO A15

En el marco del Programa Universitario para la Gestión Integral del Riesgo de Desastres y Adaptación al Cambio Climático en Centroamérica, que en lo sucesivo del documento se lo denominará "Programa PRIDCA", financiado por la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación -COSUDE- (Contrato No. 81018116 de fecha 13.06.2013) que ejecuta la Secretaría General del Consejo Superior Universitario Centroamericano (SG-CSUCA) y la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, a través del presente **addendum**, acuerdan que:

- a) Autorizar modificación de los rubros indicados en el cuadro siguiente únicamente:

PROYECTO PRIDCA A15 NOMENCLATURA DE CUENTAS						
	Presupuestado	Presupuesto ajustado	Realizado		Diferencia	
11 SERVICIOS PERSONALES	5%	18,300.00	438.11	12,300.00	17%	16,961.89
11.1 Gastos de viáticos	1%	3,660.00	0.00	0.00	0%	3,660.00
11.2 Honorarios profesionales	20%	7,440.00	36.76	8,640.00	116%	1,200.00
11.3 Honorarios profesionales	20%	5,000.00	10.00	5,000.00	1%	3,900.00
11.4 Alimentación (planes de capacitación)	11%	3,000.00	10.00	0.00	0%	3,000.00
11.5 Impresión de documentos	20%	4,900.00	21.35	6,240.00	127%	1,340.00
11.6 Otros en el rubro	0%	0.00	0.00	0.00	0%	0.00
11.7 Otros rubros	0%	0.00	0.00	0.00	0%	0.00

Todas las demás condiciones del contrato permanecen igual (al contrato firmado).

El presente **addendum** entra en vigencia a partir del veintidós de septiembre del dos mil quince y expirará el ocho de diciembre de dos mil quince, con la entrega de informes finales (financiero y técnico) a entera satisfacción del Secretario General del CSUCA y visto bueno del Comité Directivo (según lo indicado en el contrato).

En FE de lo cual, las partes interesadas firman el presente addendum, en una original.





Francisco Alarcón
Secretario General a.i. CSUCA
22 de septiembre 2015

Fredy Mateo Aguilar
Coordinador de Proyecto A15
22 de septiembre 2015

ANEXOS:

1. Oficio DPG 297-2015
2. Nomenclatura de cuentas ajustada
3. Ficha de monitoreo ajustada

Hay otras actividades que aparecen directamente en la Ficha de monitoreo como las siguientes:

- Pago por concepto de servicios determinados como Diseñador y Diagramador de los manuales en el Proyecto A-15, por 1,200 (esta actividad no está estipulada de manera directa en la ficha de monitoreo, sino que está inmersa en la impresión de documentos con un fondo de 6,300 \$
- Pago por concepto de servicios determinados como elaboradora de manuales en el Proyecto A-15 por 1,000 \$ sino que también está inmersa en la actividad anterior de impresión de documentos con un fondo de 6,300 \$, ya que para la actividad de publicación, previo se realiza el diseño, diagramación y edición de los documentos).

Cuestiones a nivel institucional que han afectado la ejecución financiera del proyecto.

A nivel institucional se tuvieron algunos obstáculos en relación a la agilidad de trámites administrativos de carácter financiero debido a la normativa existente a nivel del estado e institucional, pero que iban siendo superados en el proceso de ejecución del proyecto.

FICHA 1 - SISTEMATIZACIÓN DE PROYECTO

Plazo para enviar la ficha: 5 marzo 2016

*Para la sistematización de los proyectos le solicitamos que utilice la siguiente matriz, en la que encontrará algunas preguntas orientadoras. Extensión máxima 8 páginas
¡Agradecemos muy sinceramente su colaboración!*

Nº identificación del proyecto	A15	
Título proyecto	Integración de la Gestión Integral de Riesgo de Desastres y Adaptación al Cambio Climático en los Planes de Estudio de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán	
País	Honduras	
Universidad	Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán	
Facultad	Facultad de Humanidades y Facultad de Ciencia y Tecnología	
Tipo de proyecto (marcar con una X)	A. Integración en currícula	x
	B. Investigación	
	C. Extensión	
	D. Universidad Segura	
	E. Agua y Saneamiento	
Presupuesto (en US\$)	Financiación COSUDE:	\$28,000
	Aporte universidad:	\$18,200
	Otros aportes:	ninguno
	Presupuesto total:	\$ 46, 200
Periodo de ejecución	Duración total (en meses):	16 meses
	Fecha de inicio:	8 de agosto 2014
	Fecha de finalización:	8 diciembre 2015

Datos de contacto coordinador/a proyecto:	Nombre y apellidos:	Fredis Mateo Aguilar Herrera
	Cargo:	Asistente Técnico Dirección de Postgrado
	Unidad/Area/Facultad:	Dirección de Postgrado
	Teléfono:	50422357837
	Correo electrónico:	fredisaguilar@yahoo.com
	Skype:	

Datos de contacto responsable universidad:	Nombre y apellidos:	David Orlando Marín López
	Cargo:	Rector
	Unidad/Area/Facultad:	
	Teléfono:	50422325386
	Correo electrónico:	dmarin@upnfm.edu.hn
	Skype:	

Resumen del	Breve descripción del proyecto.
-------------	---------------------------------

proyecto:	Lograr la incorporación de la Gestión Integral del Riesgo de Desastres y la Adaptación al Cambio Climático como ejes transversales en los Planes de estudio de la carreras de pregrado de la UPNFM, con el fin de contribuir con el fortalecimiento de la formación de los futuros docentes, que a su vez harán extensivas sus competencias adquiridas en sus lugares de trabajo.
-----------	---

Contextualización	<p>El Proyecto A15. proyecto que da continuidad al proyecto de Incorporación de la temática de Gestión de Riesgo naturales y psicobiosociales (adaptación curricular llevada a cabo en 2008 en 7 carreras de pregrado y 33 asignaturas (como parte del convenio entre USAID OFDA-LAC y la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, además de otras acciones previamente desarrolladas: capacitaciones, Trabajo Educativo Social (TESU), diagnósticos, programas radiales, publicación de artículos, investigaciones, memorias y tesis de postgrado. El proyecto A15 está vinculado a otras y proceso universitarios en relación a las reformas o adecuaciones que se hacen a los planes, mismo que se vincula con los procesos nacionales en otras universidades de Honduras y en un contexto regional de incorporación de estas temáticas en la currícula por el CSUCA.</p>
Situación inicial	<p>La situación inicial que motiva la participación en la convocatoria realizada por el CSUCA/ PRIDCA, sobre la incorporación de al GIRD Y ACC en la currícula, es para dar continuidad y sostenibilidad a todas las acciones antes mencionadas desarrolladas por la Universidad ,además de una temática que ha evolucionado conceptualmente a través del tiempo ya que antes se concebía como Gestión de Riesgo naturales y psicobiosociales y ahora como GIRD y ACC. Además por considerar que el tratamiento de esta temática de la educación superior y desde la única universidad en Honduras formadores de docentes en todos los niveles educativos contribuye a al sensibilización, transformación de conductas , costumbres , saberes y de un nuevo estilo de vida orientada a una cultura de prevención en los educandos , ciudadanos de este país y habitantes de este del planeta.</p>
Objetivos	<p>Objetivos Generales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Promover y apoyar la incorporación de la Gestión Integral del Riesgo de Desastres y la Adaptación al Cambio Climático como ejes transversales en planes de estudio de la carreras de pregrado y postgrado de la UPNFM, con el fin de contribuir con el fortalecimiento de la formación de los futuros docentes, que a su vez harán extensivas sus competencias adquiridas en sus lugares de trabajo. 2.-Contribuir con el desarrollo, socio-económico y sostenible del país, a través de esta práctica innovadora de la educación en gestión riesgos en los planes estudio y en los proyectos de extensión e investigación de la Universidad. 3.Brindar los fundamentos teóricos y metodológicos de la reducción de riesgo y aumento de la resiliencia de la sociedad ante los efectos del cambio climático y de otros eventos naturales que afectan el territorio nacional,, mediante la inserción en los procesos educativos, que permitan un ámbito de discusión académica y de intercambios de experiencias y estudios. <p>Objetivos Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Diagnosticar la situación actual Universidad Pedagógica Francisco Morazán en cuanto a sus fortalezas, oportunidades , amenazas y debilidades en materia de gestión de riesgos. 2.- Identificar los espacios pedagógicos y en donde se incorporará Gestión Integral del Riesgo de Desastres y la Adaptación al Cambio Climático.

	<p>3. Aplicar los conceptos y metodologías básicas de prevención y mitigación de riesgos de desastres.</p> <p>4.- Reflexionar sobre el cumplimiento de la legislación vigente con que cuenta el Estado hondureño, en materia del ambiente y prevención de riesgos.</p> <p>5.- Incentivar la formación de redes sociales interdisciplinarias a nivel institucional e interinstitucional para la prevención y mitigación de riesgos por efectos del cambio climático y otros fenómenos adversos que ocasionan desastre.</p> <p>6. Propiciar actitudes de respeto al ambiente, con el fin de alcanzar un desarrollo sostenible de los recursos naturales y poder así, propiciar las condiciones de calidad de vida de la sociedad.</p>
Resultados esperados	<p>Enunciar cuáles son los resultados esperados</p> <p>Levantamiento de línea base. Realización de talleres de capacitación institucional en GIRD y ACC.</p> <p>Desarrollo de jornadas de sensibilización institucional en GIRD y ACC.</p> <p>Diseño de Propuesta de una Política Institucional de Gestión Integral de Riesgo de Desastres y Adaptación al Cambio Climático.</p> <p>Diseño Diplomado y Espacio Formativo Optativo para la inclusión de GIRD y ACC.</p> <p>Participación docente en la selección de espacios formativos para la incorporación de GIRD y ACC.</p> <p>Adecuación curricular y metodológica de Integración de la Gestión Integral de Riesgo de Desastres y Adaptación al Cambio Climático.</p> <p>Publicación de material bibliográfico.</p> <p>Sistematización de experiencia</p> <p>Resultados Alcanzados</p> <p>Levantamiento de línea base. Realización de talleres de capacitación institucional en GIRD y ACC.</p> <p>Desarrollo de jornadas de sensibilización institucional en GIRD y ACC.</p> <p>Diseño de Propuesta de una Política Institucional de Gestión Integral de Riesgo de Desastres y Adaptación al Cambio Climático.</p> <p>Diseño Diplomado y Espacio Formativo Optativo para la inclusión de GIRD y ACC.</p> <p>Participación docente en la selección de espacios formativos para la</p>

	<p>incorporación de GIRD y ACC.</p> <p>Adecuación curricular y metodológica de Integración de la Gestión Integral de Riesgo de Desastres y Adaptación al Cambio Climático.</p> <p>Publicación de material bibliográfico.</p> <p>Sistematización de experiencia</p>
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de diagnóstico de la situación de infraestructura física de la Universidad, así como de los recursos humanos, financieros y logísticos, con el fin de identificar la capacidad disponible para hacer frente en situaciones de emergencia • Realización de talleres institucionales con autoridades, docentes, estudiantes y empleados de administración, recursos humanos, seguridad y mantenimiento, para capacitarlos en conceptos básicos de gestión de riesgos. • Realizar diagnósticos, análisis y selección de los espacios pedagógicos y de incorporación de los temas. • Desarrollo de talleres institucionales con autoridades académicas de la Facultad de Humanidades, Facultad de Ciencia y Tecnología, Departamentos Académicos, Dirección de Posgrado, Coordinaciones Académicas de Programas de Maestrías y Doctorado, Dirección de Extensión, Dirección de Currículum y Dirección de Evaluación con el propósito de hacer las adaptaciones curriculares en los espacios pedagógicos seleccionados. • Desarrollar modelos y estrategias para la inclusión de la GIRD y ACC en el modelo curricular de la universidad, en carreras específicas, asignaturas o cursos. • Diseñar e implementar procesos participativos de revisión y modificación curricular. • Elaborar o actualizar material bibliográfico y didáctico con los temas antes mencionados. • Desarrollar jornadas de sensibilización a docentes, autoridades universitarias y estudiantes en GIRD y ACC. • Diseñar y realización de cursos cortos y diplomados, asignatura optativa u obligatoria y programa de maestría que fortalezcan el proceso de GIRD y ACC. • Formulación de políticas universitarias. • Hacer propuestas de modelos, planes o estrategias permanentes de ayuda recíproca entre las universidades y los sistemas nacionales de protección civil, en tareas de GIRD y ACC. • Aplicación de la propuesta curricular de GIRD Y ACC a los planes de estudio Universitario.

	<ul style="list-style-type: none"> •Monitoreo de la puesta en ejecución de la propuesta •Evaluación de la aplicación de la propuesta curricular en el aula de clases, mediante informes.
Beneficiarios	350 docente capacitados, 20 profesores que se les dio estipendio económico por participar en la readecuación curricular, 6 profesionales contratados para distintas consultorías planificadas en el proyecto, unos 10 técnicos en la prestación de servicios de diagramación, edición y publicación de materiales del proyecto.
Productos desarrollados	<p>Levantamiento de línea base. Realización de talleres de capacitación institucional en GIRD y ACC.</p> <p>Desarrollo de jornadas de sensibilización institucional en GIRD y ACC.</p> <p>Diseño de Propuesta de una Política Institucional de Gestión Integral de Riesgo de Desastres y Adaptación al Cambio Climático.</p> <p>Diseño Diplomado y Espacio Formativo Optativo para la inclusión de GIRD y ACC.</p> <p>Participación docente en la selección de espacios formativos para la incorporación de GIRD y ACC.</p> <p>Adecuación curricular y metodológica de Integración de la Gestión Integral de Riesgo de Desastres y Adaptación al Cambio Climático.</p> <p>Publicación de material bibliográfico.</p> <p>Sistematización de experiencia</p> <p>Resultados Alcanzados</p> <p>Documento de línea base.</p> <p>Realización de 10 talleres de capacitación institucional en GIRD y ACC.</p> <p>Desarrollo de 6 jornadas de sensibilización institucional en GIRD y ACC.</p> <p>Diseño de Propuesta de una Política Institucional de Gestión Integral de Riesgo de Desastres y Adaptación al Cambio Climático.</p> <p>Diseño Diplomado y Espacio Formativo Optativo para la inclusión de GIRD y ACC.</p> <p>Adecuación curricular y metodológica de Integración de la Gestión Integral de Riesgo de Desastres y Adaptación al Cambio Climático.</p> <p>Incorporación de la Temática en 6 carreras de estudio de la Facultad de Ciencia y Tecnología y en 55 espacios formativos y 9 carreras de estudio de pregrado en 85 espacios formativos</p> <p>Publicación de una caja de material bibliográfico que contiene lo siguiente:</p>

	<p>Propuesta de Política Institucional de Riesgos de Desastres y Adaptación al Cambio Climático, Adecuación Curricular y Metodológica de la Integración de la Gestión Integral de Riesgo de Desastres y Adaptación al Cambio Climático en los Planes de Estudio de las Carreras de Pregrado UPNFM, Manual no Corramos Riesgos, Manual de Conceptos de Básicos de Cambio Climático, Manual de Adaptación al Cambio Climático y Sistematización de Experiencia de Transversalización de la GIRD y ACC en la UPNFM.</p> <p>Metodologías El proyecto fue desarrollado mediante una metodología activa participativa o de una investigación acción ya que partimos de adentro hacia fuera , siendo de carácter eminente social.</p> <p>Herramientas o técnicas: Para hacer la reconstrucción histórica de la experiencia de sistematización se seleccionó la entrevista, el cual se aplicó de manera intencionada a actores directos que participaron de una u otra manera en la ejecución del proyecto. También se revisó toda la información documental del proyecto como: planificación del proyecto, línea base del proyecto, adecuación curricular y metodológica del proyecto, manuales elaborados sobre No Corramos Riesgo, Cambio Climático y Adaptación al Cambio Climático , ayudas memorias, informes semestrales, trifolios, artículos, talleres y jornadas de sensibilización</p>
Actores implicados	<p>Actores Directos: Miembros del equipo del proyecto, autoridades superiores(Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, Vicerrectoría de CUED, Vicerrectoría Administrativa, Decanos,), Jefes y secretarios de los departamentos Académicos que comprenden las 15 carreras de estudio, Coordinadores de carreras de estudio en educación a distancia y Jefes de Sección en carreras de estudio en Centros Universitarios Regionales de San Pedro Sula y La Ceiba. Todos los actores directos descritos anteriormente participaron en toda la etapa de ejecución del proyecto en los procesos de toma de decisión, sensibilización, capacitación, de planes de estudio, sílabos, socialización y validación de la incorporación de la temática como eje transversal en 15 carreras de pregrado y 140 espacios formativos(asignaturas).Asimismo se constituyeron en actores claves toma de decisiones y para proporciona información durante el desarrollo del proyecto y en la reconstrucción histórica de la experiencia.</p> <p>Actores Externos o Indirectos: CSUCS PRIDCA COSUDE Consultores: Zoila Maribel Moncada, Karen Margarita Mazariegos Lilian Yolibeth Oyuela y Fanny Jazmín Osorto, Ruth Varela, Ana Melissa Merlo</p> <p>Los actores indirectos como CSUCA, PRIDCA-COSUDE, participaron como entes donantes de los fondos para la ejecución del proyecto, como también del proceso y monitoreo y evaluación de la ejecución del</p>

	<p>proyecto. Entre tanto al UPNFM, como institución responsable de la ejecución del proyecto aportó la contrapartida de fondos por medio de proporcionar el recurso humano especializado a nivel técnico, como administrativo. Los consultores aportaron los productos requeridos del proyecto, además brindaron información al ser entrevistados para la sistematización de la experiencia.</p> <p>Hay otras alianzas y acercamiento con instituciones de socorro a nivel nacional como Comisión Permanente de Contingencias (COPECO), Bomberos, Cruz Roja, Cruz Azul y Cruz Verde para fortalecer la temática de GIRD y ACC</p>
Recursos	Papel, impresiones, fotocopias, tiempo, equipo de cómputo, cámaras fotográficas, recursos audiovisuales y disponer de los profesionales para el trabajo del proyecto
Dificultades	<p>Lentitud institucional en los procesos administrativos financieros del proyecto</p> <p>Tiempo disponible para implementación vs complejidad de cambios a nivel curricular, normativo y formativo</p> <p>Amplia participación y socialización hizo lento los procesos y resultados</p> <p>Coordinación del proyecto no estaba asignado exclusivamente al mismo, estaba con sobrecarga laboral</p> <p>Lentitud del desarrollo del proyecto debido a la normativa administrativa a nivel de país e institucional.</p> <p>Estas dificultades se lograron superar por medio de la incidencia de gestión, liderazgo, empoderamiento de la temática a nivel académico, técnico, presentar resultados periódicos a la comunidad académica, rendición de cuenta en el manejo financiero del proyecto tanto a nivel interno como reporte al CSCUC –PRIDCA, generó confianza institucional y trabajar arduamente para cumplir en tiempo y metas programadas.</p>
Facilitadores	<p>Coyuntura y contexto nacional -establece el tema como prioritario</p> <p>Autoridades que estaban informados y sensibilizados - decisión y voluntad política</p> <p>Proceso impulsado desde Vicerrectoría Académica y Dirección de Desarrollo Curricular</p> <p>Coordinación del proyecto - comprometido, actitud proactiva y participativa</p> <p>Acciones de sensibilización y capacitación sobre la temática - genera apertura al tema</p> <p>Compromiso - apoyo de Jefes de Departamento y docentes - parte curricular bajo su responsabilidad</p> <p>Diseño del diplomado y espacio formativo optativo como estrategias para asegurar aplicabilidad – sostenibilidad</p> <p>Trabajo a nivel curricular - micro y normativo – macro</p> <p>Participación activa y disponibilidad de actores en diferentes niveles</p>
Resultados alcanzados	Ya se terminó
Lecciones aprendidas	<input checked="" type="checkbox"/> La voluntad e interés de las autoridades universitarias , especialmente

de las relacionadas a aspectos académicos y curriculares, facilita la promoción y ejecución de acciones orientadas a la transversalización de temáticas específicas en las carreras de pregrado. Este apoyo comprometido de las autoridades, al proceso de transversalización, permite motivar la participación activa de actores a diverso nivel; y generar apertura e interés para revisar, proponer y adecuar las descripciones curriculares de sus respectivas carreras.

- ☑ **La coordinación del proyecto es más efectiva al ser asumida por un profesional dentro de la Institución** que tenga conocimientos teórico – prácticos sobre la temática; esté familiarizado con la estructura, normativa y funcionamiento de la Universidad; y posea habilidades para la incidencia a nivel técnico – decisorio. Lo anterior le facilitará poder motivar a diversos actores para participar en el proceso, identificar posibles rutas de abordaje, y desarrollar acciones orientadas a establecer un ambiente comprometido hacia el proceso.
- ☑ El proceso de **sensibilización y capacitación sobre la temática**, contribuye a mejorar la apertura, compromiso y motivación de los actores institucionales para participar y aportar al proceso -participación activa de la comunidad universitaria-; ampliar los conocimientos y capacidades de los actores en el manejo de la temática para tener claridad y seguridad al momento de generar propuestas; y disminuir la resistencia ante el proceso de adecuar la currícula e integrar una nueva competencia –o cambiar el abordaje de una ya considerada en los planes de estudio.
- ☑ La **generación de espacios de carácter inter – multi y transdisciplinarios**, durante el desarrollo de acciones para transversalizar la temática de GIRD y ACC, permite capitalizar la experiencia del recurso humano que labora en la institución. De esta forma se enriquecen los procesos de discusión, profundización y propuesta para identificar: i) cómo mejorar la metodología y acciones para transversalizar la temática, y ii) qué estrategias y mecanismos deben realizarse de forma complementaria para asegurar la sostenibilidad e institucionalización del proceso. Considerando este aspecto, las acciones para la **ejecución del proyecto, al descansar en un equipo de profesionales**, asegura el abordaje multidisciplinario del proceso, evita la sobrecarga de trabajo, y/o impide la centralización de decisiones en una sola persona.
- ☑ Realizar la **revisión e incorporación de la temática a nivel curricular, por departamentos y carreras**. Esta práctica asegurará no se fuerce la integración de la temática en las competencias y contenidos de los espacios formativos, y no se pierda la visión sistémica del plan de estudios – espacio formativo no se aleje de su finalidad.
- ☑ En procesos para la transversalización de temáticas concretas en carreras de pregrado a nivel universitario, es necesario **considerar diferentes opciones o estrategias para incorporar la temática en los planes de estudio**. Esto considerando la heterogeneidad de las carreras que conforman la oferta educativa, y que no necesariamente todas ellas están

	<p>relacionadas de forma evidente con la temática que se está promoviendo. En este sentido, deben establecerse criterios orientadores para definir en cuáles carreras se incorporará la temática de forma directa, y en cuáles se generarán opciones formativas alternativas – por ejemplo una clase optativa, un taller, o un proyecto de extensión.</p>
<p>Logros alcanzados</p>	<p>¿Qué efectos o transformaciones produce el desarrollo de la experiencia en cada uno de los grupos beneficiarios? Genera motivación, compromiso, colaboración y participación activa de todos los beneficiarios ¿Cómo impacta la experiencia a nivel institucional?</p> <p>Generar como práctica didáctica y ala vez convertir en estilo de vida la Integración de la Gestión Integral de Riesgo de Desastres (GIRD) y Adaptación al Cambio Climático (ACC) en los Planes de Estudio de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.</p> <p>Difusión de una cultura de reducción de desastres a través de una política educativa innovadora y adecuación curricular al incorporar la Gestión Integral de Riesgo de Desastres y la Adaptación al Cambio Climático en algunos espacios formativos de distintas carreras de pregrado con el fin de elevar las capacidades de sus saberes, participación, organización y autogestión de la comunidad universitaria.</p> <p>Establecer como política universitaria la GIRD Y ACC. con el propósito de dar mejor repuesta.</p> <p>Realizar investigación y extensión en el campo temático de GIRD Y ACC.</p> <p>¿Qué contribuciones concretas produce la experiencia en la universidad? ¿qué cambios provoca? Las contribuciones de este proyecto contribuye en incorporar la temática como eje transversal o un espacio foramtivo en de GIRD y ACC en la currícula de las carreras de pregrado, Diseño de un Diplomado en GIRD y ACC para profesores con el fin de fortaleces sus capacidades que posteriormente llevarán al aula de clases, además de una propuesta institucional de GIRD Y ACC para posteriormente ser implementada con el fin de dar sostenibilidad a este proyecto y a otros afines a la temática, también de material bibliográfico de la actividad académica y didáctica y rescatar la experiencia de sistematización con el fin de hacer una reflexión crítica del proceso Qué cambios provoca?</p> <p>Provoca cambios de actitud , amplía participación, innovaciones, aptitud, motivación , liderazgo y empoderamiento de la temática a nivel institucional</p>
<p>A mejorar</p>	<p>¿Cómo se puede mejorar la implementación de esta experiencia? La implementación de la experiencia se puede mejora llevándolo a la planificación didáctica, operatividad en el aula de clase y por medio la ejecución de micropro yectos que deje aprendizajes reales en relación al contexto</p>

Sostenibilidad	<p>¿La iniciativa/proyecto es sostenible? ¿Porqué? ¿Cómo se garantiza la sostenibilidad?</p> <p>Ningún proyecto es sostenible si se mira como concluido ,por lo que toda idea debe tener continuidad y depende sobre todo de la decisión y compromiso de los docentes para poner en práctica el currículo y que no solo que como una declaratoria.</p>
Continuidad / sostenibilidad	<p>¿Está prevista la continuidad del proyecto?</p> <p>La continuidad os seguimiento de los resultados del proyecto depende de la decisión de las autoridades superiores, ya que todo readeacaucioón curricular depende del interés de los órganos o instancias académicas de la Universidad y dl Consejo de Educación Superior para hacer reformas o adecuaciones a los planes de estudio.</p> <p>En caso afirmativo, ¿cómo se ha previsto que contiue?</p> <p>La continuidad del proyecto depende de la aprobación de dichos cambios curriculares</p> <p>¿existen recursos universitarios (y/o de otros actores) para continuar el proyecto? Especificar qué recursos.</p> <p>Existe el recurso humano (profesores) que es fundamental para echar andar el mismo, pero que requiere de más formación, a nivel financiero se requiere que la universidad gestione a nivel externo para la continuidad del mismo, ya que el presupuesto de la universidades públicas no es suficiente para atender otras demandas.</p> <p>No es necesario modificar la propuesta está bien estructurado y valida por los Departamento académicos</p>
Capacidad de ampliar y replicar la experiencia	<p>¿Está previsto ampliar el proyecto? ¿Cómo?</p> <p>¿Se puede replicar esta proyecto? ¿En qué sentido? ¿Dónde?</p> <p>Ester proyecto se puede replicar en otras universidades del país y en otros niveles de educación prebásica, básica y media , siempre y cuando se adecuó la misma a dichos nivles</p>
Otros aspectos a destacar	<p>Incluya cualquier otra información que considere necesaria para completar la ficha de sistematización del proyecto.</p>

Enviar la ficha de sistematización a: pridca.sistematizacion@gmail.com

Plazo para enviar la ficha: 5 marzo 2016

¡Gracias de nuevo su participación!

FICHA 1 - SISTEMATIZACIÓN DE PROYECTO

Nº identificación del proyecto		
Título proyecto		
País		
Universidad		
Facultad		
Tipo de proyecto (marcar con una X)	A. Integración en currícula	
	B. Investigación	
	C. Extensión	
	D. Universidad Segura	
	E. Agua y Saneamiento	
Presupuesto (en US\$)	Financiación COSUDE:	
	Aporte universidad:	
	Otros aportes:	
	Presupuesto total:	
Periodo de ejecución	Duración total (en meses):	
	Fecha de inicio:	
	Fecha de finalización:	
Datos de contacto coordinador/a proyecto:	Nombre y apellidos:	
	Cargo:	
	Unidad/Area/Facultad:	
	Teléfono:	
	Correo electrónico:	
	Skype:	
Datos de contacto responsable universidad:	Nombre y apellidos:	
	Cargo:	
	Unidad/Area/Facultad:	
	Teléfono:	
	Correo electrónico:	
	Skype:	
Resumen del proyecto:		

Contextualización	
Situación inicial	
Objetivos	
Resultados esperados	
Actividades	
Beneficiarios	
Productos desarrollados	
Actores implicados	
Recursos	
Dificultades	
Facilitadores	
Resultados alcanzados	
Lecciones aprendidas	-
Logros alcanzados	
A mejorar	
Sostenibilidad	
Continuidad / sostenibilidad	
Capacidad de ampliar y replicar la experiencia	
Otros aspectos a destacar	

Enviar la ficha de sistematización a: pridca.sistematizacion@gmail.com

Plazo para enviar la ficha: 5 marzo 2016

¡Gracias de nuevo su participación!

FICHA 2 - SISTEMATIZACIÓN DE LOS PRODUCTOS (HERRAMIENTAS)

Plazo para enviar la ficha: 15 marzo 2016

Para la sistematización de los productos (herramientas) le solicitamos que utilice la siguiente matriz, en la que encontrará algunas preguntas orientadoras. Extensión máxima 3 páginas. Tened en cuenta que es una ficha por cada herramienta o producto.

¡Agradecemos muy sinceramente su colaboración!

Nº identificación del proyecto	A15	
Título proyecto	Integración de la Gestión Integral de Riesgo de Desastres y Adaptación al Cambio Climático en los Planes de Estudio de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán	
País	Honduras	
Universidad	Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán	
Facultad	Facultad de Humanidades y Facultad de Ciencia y Tecnología	
Tipo de proyecto (marcar con una X)	A. Integración en currícula	x
	B. Investigación	
	C. Extensión	
	D. Universidad Segura	
	E. Agua y Saneamiento	
Fecha creación herramienta	Entrevista Septiembre 2015	

Datos de contacto coordinador/a proyecto:	Nombre y apellidos:	Fredis Mateo Aguilar Herrera
	Cargo:	Asistente Técnico Dirección de Postgrado
	Unidad/Area/Facultad:	Dirección de Postgrado
	Teléfono:	50422357837
	Correo electrónico:	fredisaguilar@yahoo.com
	Skype:	

Datos de contacto para más información de herramienta: <i>(en el caso de que sea diferente a la coordinación del proyecto)</i>	Nombre y apellidos:	Ruth Ileana Varela/ Ana Melissa Merlo
	Cargo:	Consultoras
	Unidad/Area/Facultad:	
	Teléfono:	99908809/33446624
	Correo electrónico:	ruthvarela2003@yahoo.com /melymerlo2010@hotmail.com
	Skype:	

Quien desarrolla la herramienta	¿Quién desarrolla la herramienta? Consultoras
---------------------------------	--

	<p>¿qué otros actores participan? Actores directos que participaron en el proyecto</p>		
Experiencia que origina la herramienta:	<p>Explicar cómo y porqué surge el desarrollar esta herramienta, cuál es la necesidad de desarrollarla. ¿Porqué? La necesidad de desarrollar esta herramienta es para rescatar la experiencia de transversalización con los actores directos que participaron en el proyecto, asimismo recoger datos de manera más rápida y de mayor confiabilidad con el propósito de hacer una reflexión crítica del proceso</p>		
Descripción	<p>Breve descripción de la herramienta. ¿En qué consiste? La herramienta seleccionada para la sistematización fue la aplicación de una entrevista intencionada a actores directos del proceso y consistió en un cuestionario de preguntas estructuradas</p>		
Objetivos	<p>Objetivos de la herramienta .Recoger datos para la reconstrucción histórica del proceso .Rescatar la experiencia de transversalización</p>		
Aportes de la herramienta:	<p>Para qué sirve ¿Para qué? Para la reflexión crítica de las experiencia</p>		
Proceso de diseño e implementación de la herramienta	<p>Explicar cuáles han sido los pasos para el diseño e implementación de la herramienta ¿Cómo? .Diseño de la herramienta .Selección de actores .Metodología de aplicación .Aplicación de la herramienta. .Análisis de datos .Reflexión crítica de la experiencia</p>		
Usuarios	<p>A quién está dirigida la herramienta ¿A quién va dirigida? Actores directos en el proceso: Vicerrectores, Jefes de Departamentos Académicos Y Docentes</p>		
Coste de la herramienta: (US\$)	<p>Detallar los costes (en US\$) para diseñar e implementar la herramienta. ¿Cuánto cuesta? El costo para todo el proceso de sistematización es de 3,000 US\$</p>		
Sostenibilidad de la herramienta:	<p>¿Esta herramienta es ya sostenible? Justificar la respuesta Si es sostenible por que es más factible su aplicabilidad</p>		
	<table border="1"> <tr> <td>En términos institucionales</td> <td>Instrumento reconocido</td> </tr> </table>	En términos institucionales	Instrumento reconocido
	En términos institucionales	Instrumento reconocido	
	<table border="1"> <tr> <td>En términos económicos</td> <td>Costo bajos</td> </tr> </table>	En términos económicos	Costo bajos
En términos económicos	Costo bajos		
<table border="1"> <tr> <td>En términos socio-culturales</td> <td>Son de aplicabilidad común</td> </tr> </table>	En términos socio-culturales	Son de aplicabilidad común	
En términos socio-culturales	Son de aplicabilidad común		
Lecciones aprendidas	<p>Aprendizajes en el diseño de la herramienta y su implementación. Planificación de la herramienta Socialización y validación de la herramienta con los miembros del equipo del proyecto y demás actores que participaron en el proceso</p>		
A mejorar	<p>¿Cómo se puede mejorar el diseño/ implementación de esta experiencia? Se puede mejorar mediante la aplicación a grupos focales.</p>		
Replicar	<p>¿Es posible replicar esta herramienta en otro entorno? ¿Qué características se deben cumplir? Si es posible tomando en consideración el contexto del proyecto y del entorno</p>		
Recomendaciones:	<p>Incluir aquellas recomendaciones para aquellas instituciones/personas que quieran utilizar o replicar esta herramienta en otro entorno. Es una herramienta amigable, bajos costos y fácil aplicación</p>		

Recursos de información de la herramienta:	Si está disponible en una publicación, pdf, En pdf, está disponible toda la sistematización del proyecto En el caso de que se pueda acceder en un link, incluir la dirección electrónica.
Otros aspectos a destacar	Incluya cualquier otra información que considere necesaria para completar la ficha de sistematización del proyecto.

Enviar la ficha de sistematización a: pridca.sistematizacion@gmail.com

Plazo para enviar la ficha: 15 marzo 2016

¡Gracias de nuevo su participación!

FICHA 2 - SISTEMATIZACIÓN DE PRODUCTO (HERRAMIENTA)

Tened en cuenta que es una ficha por cada herramienta o producto.

Nº identificación del proyecto	Ej: A97	
Título proyecto		
País		
Universidad		
Facultad		
Tipo de proyecto (marcar con una X)	A. Integración en currícula	
	B. Investigación	
	C. Extensión	
	D. Universidad Segura	
	E. Agua y Saneamiento	
Fecha creación herramienta		

Datos de contacto coordinador/a proyecto:	Nombre y apellidos:	
	Cargo:	
	Unidad/Área/Facultad:	
	Teléfono:	
	Correo electrónico:	
	Skype:	

Datos de contacto para más información de herramienta: <i>(en el caso de que sea diferente a la coordinación del proyecto)</i>	Nombre y apellidos:	
	Cargo:	
	Unidad/Área/Facultad:	
	Teléfono:	
	Correo electrónico:	
	Skype:	

Quien desarrolla la herramienta		
Experiencia que origina la herramienta:		
Descripción		
Objetivos		
Aportes de la herramienta:		
Proceso de diseño e implementación de la herramienta		
Usuarios		
Coste de la herramienta: (US\$)		
Sostenibilidad de la herramienta:	¿Esta herramienta es ya sostenible? Justificar la respuesta	
	En términos insituacionales	
	En términos económicos	
	En términos socio-culturales	

Lecciones aprendidas	
A mejorar	
Replicar	
Recomendaciones:	
Recursos de información de la herramienta:	
Otros aspectos a destacar	

Enviar la ficha de sistematización a: pridca.sistematizacion@gmail.com

Plazo para enviar la ficha: 15 marzo 2016

¡Gracias de nuevo su participación!