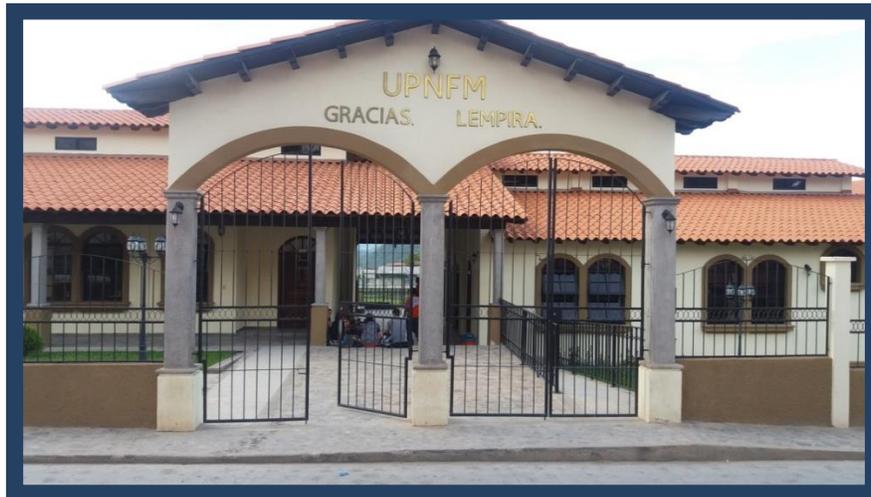




UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN
VICERECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FRANCISCO MORAZÁN
VICE RECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCION DE DESARROLLO CURRICULAR**



**INFORME SOBRE EL:
DIAGNÓSTICO PARA LA CREACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO
UNIVERSITARIO DE GRACIAS, DEPARTAMENTO DE LEMPIRA DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN**

Tegucigalpa, MDC setiembre, 2016



Tabla de contenido

A. Descripción del Proyecto	3
5. Planteamiento del Problema	4
6. Objetivos:	5
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos	5
B. Fundamentación Teórica	5
Pilares que orientan el modelo educativo	7
Educación centrada en el estudiante:	8
Antecedentes:	9
II. 1 Contexto de la Región.....	10
II. 2 Educación y Cultura	12
C. Metodología.....	15
D. Análisis de Resultados	17
V. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	20
E. Conclusiones	36
F. Recomendaciones	37
ANEXOS.....	39
Anexo 1: Detalle de información obtenida de actores sociales.....	40
Encuesta de Opinión para Actores Sociales	40
1. Diagnóstico de Demanda de Carreras. (Actores sociales-Directores de Institutos).....	46
TRIANGULACIÓN/ COMPARACIÓN.....	48
Anexo 2: Instrumentos del diagnóstico.....	62
Anexo 3	74
Resultados encontrados en el primer diagnóstico	74
Anexo 3	75
Resultados encontrados en el primer diagnóstico	75
V.1 Presentación de resultados del departamento de Lempira	75
V.2 Presentación de resultados del departamento de Intibucá.....	77
V.3 Presentación de resultados de los departamentos de Lempira e Intibucá	80



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZAN
VICERECTORIA ACADEMICA
DIRECCION DE DESARROLLO CURRICULAR



ANEXO 4.....	84
G. Bibliografía	88



A. Descripción del Proyecto

1. Título: Diagnóstico Para La Creación Y Funcionamiento Del Centro Universitario Regional De Gracias, Departamento De Lempira De La Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

2. Entidad Financiadora: UPNFM

3. Equipo Investigador

- ✓ **Investigador Principal: Nahúm Alfredo Valladares**
- ✓ **Investigadores colaboradores: Mirna Rosario Lacayo y Evelyn López.**
- ✓

4. Abstrac/Resumen

El presente informe refleja las acciones emprendidas para poder justificar la creación y funcionamiento del Centro universitario de Gracias Lempira. Desde su creación, la UPNFM ha sido consistente en sus proyectos de cobertura en todo el país, en su plan estratégico contempla la creación de nuevos centros que permitan cubrir la demanda de las personas que por razones laborales, económicas y de otro índole no pueden viajar para estudiar en las ciudades más grandes del país. Una de esas zonas en desarrollo a mejorar en cuanto a condiciones educativas, es la zona del occidente de Honduras, específicamente en el departamento de Lempira, y municipios cercanos. El lector encontrara, las justificaciones para la creación del centro universitaria, así como las impresiones de la población investigada, las conclusiones y recomendaciones a las que se llevo

This report shows the actions undertaken to justify creation of University Center at Gracias Lempira. Since the beginning, UPNFM has been consistent on their coverage projects through the country, in this strategic plan envisages the creation of new centers that allows the university to cover needs of people that is not able to travel to study because of economic situation or any other reason. One of those, developing area, in terms of improving educational conditions is the west of Honduras more specifically the department of Lempira, and areas around it. The reader will find the explanations about the creation of this university center, also impressions of the researched population, conclusions and recommendation that have been found.



5. Planteamiento del Problema

Las demandas de la sociedad , para la formación de docentes son abundantes, los recursos cada vez son más escasos, por lo que la UPNFM, está colaborando con la sociedad al aperturar en diferentes zonas del país centros regionales que ayuden a las comunidades a profesionalizarse, sin tener que trasladarse grandes distancias , estudiar de acuerdo las necesidades de su región y colaborar en la resolución los problemas que se encuentran en las mismas ; por ello se pensó en hacer un diagnóstico que ayude a Determinar la factibilidad de la creación y funcionamiento de un Centro Regional de la Universidad Pedagógica Nacional en la ciudad de Gracias, en el departamento de Lempira. El Nivel de Educación Superior de Honduras, ha experimentado un crecimiento que demanda la oferta de nuevos espacios de formación, en cuanto a carreras del nivel y en cuanto a cobertura en las zonas en desarrollo, tal como lo expone el documento de Plan de Desarrollo estratégico de la Educación Superior, donde se presenta una proyección de demandas de la población comprendida entre los 18 y 24 años, con Educación media culminada de 335,104 personas, para año 2017. En dicho plan se pretende aumentar la cobertura de Educación Superior de un 15% a un 30% en un mediano plazo.

Desde su creación, la UPNFM ha sido consistente en sus proyectos de cobertura en todo el país, en su plan estratégico contempla la creación de nuevos centros que permitan cubrir la demanda de las personas que por razones laborales, económicas y de otro índole no pueden viajar para estudiar en las ciudades más grandes del país. Una de esas zonas en desarrollo a mejorar en cuanto a condiciones educativas, es la zona del occidente de Honduras, específicamente en el departamento de Lempira, y municipios cercanos.



6. Objetivos:

Objetivo General

Realizar un diagnóstico regional para determinar la factibilidad de la creación y funcionamiento de un Centro Regional de la Universidad Pedagógica Nacional en la ciudad de Gracias, en el departamento de Lempira.

Objetivos Específicos

1. Identificar las intenciones de estudios superiores, en materia de docencia de los pobladores de la zona occidental, especialmente los del departamento de Lempira.
2. Identificar las necesidades de oferta académica de nivel superior en el departamento de Lempira y los municipios de Intibucá cercanos a Gracias, Lempira.
3. Determinar la existencia de recursos humanos y materiales para la oferta de programas de formación académica de nivel de pregrado y postgrado.

B. Fundamentación Teórica

La Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán -UPNFM- surge como Institución de Educación Superior -IES- en 1956, bajo la denominación de Escuela Superior del Profesorado, sin embargo es hasta 1989 que adquiere la categoría de universidad pedagógica, convirtiéndose en la institución nacional responsable de la formación del profesorado. Esta nueva etapa como IES formadora de docentes ha representado para la universidad, la oportunidad de responder a las demandas sociales derivadas de un entorno educativo, político y socioeconómico que cambia rápidamente como resultado, entre otros factores, de los procesos de globalización, del desarrollo de la sociedad del conocimiento, de la innovación científico-tecnológica, de las veloces transformaciones en la estructura del



mercado laboral y ocupacional, y de una mayor exigencia por la pertenencia y la calidad de la educación. Varios (2014)

La UPNFM para garantizar el aseguramiento de la calidad en los servicios que presta, así como para la rendición oportuna de cuentas a la sociedad, posee un plan estratégico institucional que orienta el quehacer académico y administrativo de la institución, el cual esta articulado con las metas y objetivos de desarrollo definidos en la Visión de País y en el Plan de Nación. La institución orienta su quehacer al logro de la misión y visión, la cual establece lo siguiente:

Misión. Somos la institución estatal de educación superior responsable de la formación de docentes con competencias científicas, humanísticas y tecnológicas innovadoras, para el desarrollo del sistema educativo nacional.

Visión. Ser la institución de educación superior líder en la formación docente, con sólido prestigio tanto a nivel nacional como internacional. Varios (2014)

Objetivos de la UPNFM

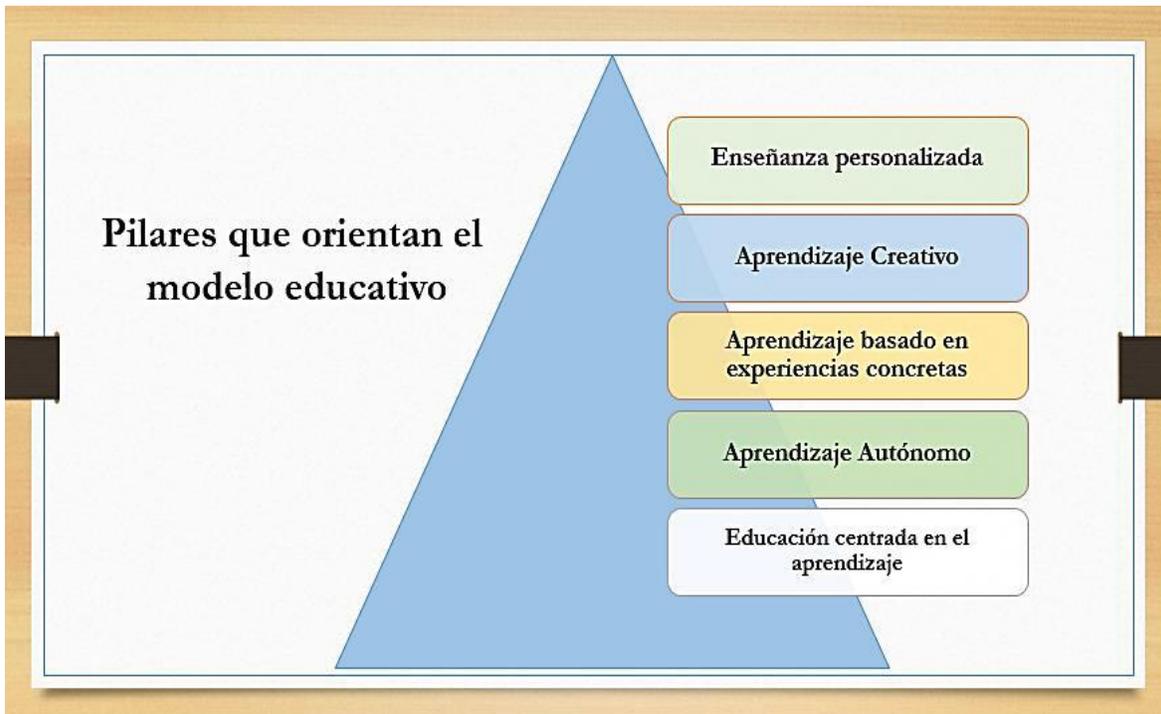
El Estatuto de la UPNFM en su Título I “Naturaleza Jurídica”, Capítulo II de los Objetivos en el Art. 6 declara los siguientes objetivos:

- a. Formar y perfeccionar a nivel superior los cuadros docentes, técnicos y administrativos que la educación nacional requiere.
- b. Profesionalizar los maestros sin título docente que laboran en el sistema educativo nacional.
- c. Contribuir al desarrollo de la investigación científica en todos los campos del conocimiento y en particular investigar la realidad educativa nacional, aplicar y difundir los resultados.
- d. Contribuir a la conservación e incremento del patrimonio cultural y natural de la nación y divulgar toda forma de cultura.
- e. Vincular sus actividades con entidades nacionales y extranjeras que persigan los mismos objetivos. Varios (2014)

Pilares que orientan el modelo educativo

Para cumplir con su misión la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, definen dentro del modelo educativo las prioridades y estrategias institucionales a través de los siguientes pilares:

Figura 1: Aproximación a los niveles de concreción del modelo educativo. Educación centrada





Educación centrada en el estudiante:

Que impulse y estimule la educación activa y práctica, que favorezca la renovación de las metodologías y la innovación educativa.

El protagonista principal del proceso educativo es el estudiante; por lo tanto, debemos asegurarnos que este adquiera aprendizajes significativos, los que pueden lograrse utilizando diversas metodología activas de tal forma que el aprendizaje sea útil para su vida laboral y personal. Varios (2014)

¿Porque un Centro Regional?

Honduras, un país con tan largas y difíciles vías de acceso, necesita generar a la luz de las nuevas tecnologías la posibilidad para la comunidad de centros universitarios que ayuden con el desarrollo del país, vemos como esos países desarrollados, potencias a toda costa los centros educativos en diferentes regiones claves para el **desarrollo**, y continuar hacia el alcance de sus metas. Al revisar la bibliografía y ver lo que pasa en el área encontramos que en México los Centros Regionales ha posibilitado desde 1974 una actividad sistemática de la **UACH** en los espacios regionales, originalmente realizando actividades de investigación, vinculación y servicio universitario, así como la atención a los viajes de estudio y las prácticas de las carreras que se imparten en la unidad central. Conforme han madurado las comunidades de profesores en cada región se ha superado la función de apoyo académico; así en 1991 se creó la Maestría en Ciencias en Desarrollo Rural Regional (MCDRR) que opera con sedes en los centros regionales de Zacatecas y Michoacán, así como en Chapingo, México y en San Cristóbal de Las Casas, Chis. En 1995 iniciaron los cursos de la Carrera de Ingeniero Agrónomo Especialista en Zonas Tropicales (CIAEZT), impartida desde el principio por profesores de los centros de Tabasco, Yucatán, Veracruz y Oaxaca. Ambas experiencias concretaron una política académica orientada a establecer programas educativos regionales, sustentados en las actividades de investigación y servicio de los profesores y en su conocimiento detallado de los territorios. Varios (2014)



Antecedentes:

El día 13 de febrero del año 2008, las autoridades de la Corporación Municipal de la ciudad de Gracias, Lempira; se apersonaron a las oficinas de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán en la ciudad Capital Tegucigalpa para sostener una conversación con la Sra. Rectora la Dra. Lea Azucena Cruz Cruz y sus más cercanos colaboradores, teniendo como resultado la anuencia de las autoridades universitarias en el sentido de crear un centro universitario de la UPNFM, en el sector de Gracias Lempira; entre otras cosas la Rectora envió a la ciudad una comisión de la Universidad para comenzar a elaborar el diagnóstico y tomar decisiones en cuanto a las carreras a ofrecer en el centro universitario.

En el mes de febrero los Diputados del Soberano Congreso Nacional de la República, aprobaron la cantidad de un millón y medio de Lempiras para iniciar con el funcionamiento de una Sub Sede. En ese mismo mes, se reunieron todas las fuerzas vivas de la ciudad de Gracias para organizar un comité Pro-centro universitario de Lempira, quedando el Lic. Manuel Gutiérrez como coordinador, el Prof. Edgardo Cruz sub-coordinador, el Lic. Héctor Ponce secretario, el Br. Guillermo Calderón tesorero, entre otros.

Atendiendo los resultados del diagnóstico realizado, a mediados del 2008 se inició la oferta académica con la carrera de Profesorado en Letras y Lenguas Español. En el mes de agosto se inició el proceso de socialización, inscripción y matrícula, para así definitivamente comenzar operaciones en el mes de septiembre.

A partir del 2011, se apertura la carrera de Turismo y Hostelería, y una Sección más de la Carrera de Letras Español y en el año se realiza el examen de admisión para la carrera de Administración y Gestión de la Educación en la modalidad de Educación Distancia. En ese momento la población estudiantil se ascendió a 275 estudiantes en diferentes modalidades.

Para poder brindar a los estudiantes un ambiente cómodo y agradable se solicitó al Señor Presidente de la República Abogado Juan Orlando Hernández su apoyo para la concesión de un convenio por parte de la Alcaldía municipal y ésta Universidad, solicitud que tuvo



respuesta positiva y de la cual se obtuvo el espacio para el funcionamiento del Centro universitario y el apoyo económico para construir el Centro Universitario, el convenio fue firmado por un periodo de 20 años.

Desde el año 2008 a la actualidad la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, ha sido una alternativa para que los jóvenes que egresan de los institutos del departamento de Lempira puedan continuar estudios universitarios, sin incurrir en costos adicionales por trasladarse a otras ciudades o departamentos. Al contar con el personal docente altamente calificado en las diferentes áreas, se garantiza la formación de alta calidad para los futuros docentes.

II. 1 Contexto de la Región.

El Departamento de Lempira tiene una superficie de 4228 kilómetros cuadrados y está localizado al oeste de Honduras. Al norte limita con los departamentos de Copán y Santa Bárbara, al sur con El Salvador, al oeste con Ocotepeque, Copán, El Salvador y al este con los departamentos de Santa Bárbara e Intibucá.

La población del departamento de Lempira, según el censo de población y vivienda (INE-2013) es de Lempira 321,179 habitantes. La principal actividad económica del departamento es el cultivo de granos básicos, café, caña de azúcar y plátano; crianza de ganado bovino, equino, porcino y ovino.

El departamento de Intibucá tiene una superficie de 3,072.2 kilómetros cuadrados y está ubicado al occidente del país. La población del departamento de Intibucá, según el Censo de Población y Vivienda (INE-2013) es de Lempira 232,553 habitantes. La principal actividad económica del departamento es el cultivo de vegetales, destacándose el cultivo de papa y manzana.

En la encuesta nacional de demografía y salud (ENDESA 2011-2012) se presenta información relevante sobre el país, los más relevantes para conocer un poco más sobre los



departamentos de influencia del Centro Universitario de la UPNFM, en la ciudad de Gracias, se detalla lo siguiente:

- Aspecto socioeconómico: el nivel socioeconómico de los departamentos antes mencionados, según la información recolectada por la ENDESA (2011) acorde con la metodología sugerida por el Banco Mundial en la cual el nivel socioeconómico se define en términos de activos o riqueza en los hogares encuestados, en vez de ingreso o consumo. Según este parámetro, el 60% de los hogares en Lempira y el 53% en Intibucá se encuentran en el quintil inferior de la riqueza, estos están entre los departamentos con mayor índice de pobreza del país.
- El nivel educativo, considerado, como uno de los factores más relevantes para determinar el socioeconómico de un país, fue calculado por la ENDESA encontrando que el 20% de los hombres y mujeres que se encuentran en el quintil inferior en el nivel socioeconómico (Lempira e Intibucá) no tienen educación en comparación con un 4% de los situados en el quintil superior. Para la educación secundaria completa o educación superior las brechas son mayores especialmente para los hombres: 42% en el quintil superior tienen educación secundaria en comparación con el 5% en el nivel inferior.
- En Honduras existe información profusa sobre población, hogares, personas y viviendas, pero es muy escasa la interpretación de la información y aún más escasos son los estudios basados en datos primarios para tratar de incidir en el cambio o la inclusión de nuevas políticas públicas. Desde comienzos de los años ochenta en Honduras existe una tradición de medir la pobreza con el método clásico de línea de pobreza o con base al ingreso reportado en los hogares.
- Lamentablemente los departamentos de Lempira e Intibucá se encuentran dentro de los departamentos con el mayor porcentaje de hombres y mujeres sin educación (16 y 15% para Lempira y 15 y 11% para Intibucá, respectivamente). Lempira es el departamento donde mujeres y hombres alcanzan en menor porcentaje a completar la secundaria en relación al resto de los departamentos (4 y 3%,



respectivamente). En Lempira las mujeres tienen en promedio 3 años de escolaridad y los hombres 2.8.

- El continuo levantamiento anual de encuestas de hogares ha permitido dar cuenta de la evolución de hogares no pobres, pobres y pobres extremos y en esta serie de datos sobresale el hecho de observar cifras relativamente homogéneas reflejando una constante casi inamovible en las proporciones nacionales de no pobres, pobres y pobres extremos. (Díaz, M y Perdomo R (2015))
- Por la incidencia repetida de estas situaciones, en las cuales las cifras dejan interpretar que Honduras es un país donde los pobres siempre son los mismos y los ricos también siempre son los mismos, junto a que no existe movilidad social, los gobiernos y sus políticas resultan fácilmente descalificados no solamente por organismos internacionales sino por una población más próxima a la apatía y a la desmovilización individual y colectiva que se origina por la aparente falta de cambios que comunican las mismas cifras de pobreza. Díaz, M y Perdomo R (2015).

Estas cifras son alarmantes por lo que se requiere la intervención de diferentes instituciones que impulsen la educación y faciliten el acceso a la misma. Una de estas alternativas es la mejora de la calidad educativa, ofreciendo oportunidades educativas a esta comunidad que por años se ha encontrado abandonada por los diferentes Gobiernos y que necesita de un cambio, que debe irse desarrollando poco a poco, pero con paso firme.

II. 2 Educación y Cultura

En el capítulo VIII de la Educación y la Cultura de la Constitución de la República de Honduras, pública en su artículo 151, que la Educación es función esencial del Estado, para la conservación, el fomento de la cultura, la cual deberá proyectar sus beneficios a la comunidad, sin discriminación de ninguna naturaleza. La Educación del estado será laica, se fundamenta, en los principios esenciales de la democracia, inculcará y fomentará en los



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN
VICERECTORIA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR



educandos profundos sentimientos hondureños y deberá vincularse directamente, con el proceso de desarrollo económico y social del País. Su artículo 153 detalla, que el Estado tiene la obligación de desarrollar la Educación Básica del Pueblo, creando al efecto los organismos administrativos y técnicos necesarios dependientes directamente de la Secretaría de Estado, en el Despacho Educación Pública por otro lado el artículo 162 manifiesta que por el carácter informativo y formativo la docencia tiene y una función social y humana que determina para el educador responsabilidades científicas y morales, frente a sus discípulos a la institución en que labore y a la sociedad. Siguiendo con el análisis de la Constitución de la República el artículo 163 indica que la formación docente es función exclusiva y responsabilidad exclusiva del estado; se entenderá como docente a quien organiza, dirige imparte o supervisa la labor educativa y que sustenta como profesión el magisterio. todos estos artículos respaldan la intención que tiene la UPNFM, de seguir extendiendo sus instalaciones a diferentes zonas del país con el cuidado de la calidad y la mística de trabajo que se requiere en la formación de docentes; los que colaboran con el desarrollo del país de acuerdo a la Ley Fundamental De Educación, en su artículo 2 el derecho humano que tiene toda persona de acceder al conocimiento que propicie el desarrollo de su personalidad y capacidades, en condiciones de libertad e igualdad, teniendo como eje transversal el respeto a la dignidad del ser humano. (Ley Fundamental de Educación, 2012)

El artículo 4 describe que la educación en Honduras de acuerdo a esta ley debe desprenderse de un sistema integral educativo, que responda a la visión de país, y planificación del estado. Potencialidades y demandas en el ámbito , departamental y municipal. (Ley Fundamental de Educación, 2012).

La Universidad Pedagógica Nacional tiene a su cargo la Formación de Docente, por lo que la Ley Fundamental considera que la carrera docente es el ingreso a la promoción de Educación allá cual tiene acceso quienes posean título profesional de la docencia a nivel de licenciatura, en conformidad al programa especial que pondrá en vigencia la Secretaría de



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZAN
VICERECTORIA ACADEMICA
DIRECCION DE DESARROLLO CURRICULAR



Educación, para darle cumplimiento al mandato de esta ley. (Ley Fundamental de Educación 2012)

La carrera docente es regulada por la presente Ley, el Estatuto del Docente Hondureño y sus respectivos reglamentos de acuerdo a lo establecido en el artículo 67 indica que el rol del educador se orienta a un papel activo de facilitador, orientador, promotor, innovador e investigador en el campo de la práctica educativa; también proyecta su conocimiento en las actuaciones de las actividades comunitarias que procuren vincular el proceso educativo con el desarrollo local, y nacional.(Ley Fundamental de Educación 2012)

En su Capítulo II relacionado con la Formación Inicial de Docente, es el proceso institucionalizado que acredita a una persona para el ejercicio profesional de la enseñanza en alguno de los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional de Educación, bajo conocimiento y competencias profesionales. (Ley Fundamental de Educación 2012)

La manera como este se organiza, administra y desarrollo, da origen a una oferta diversa en modalidades y contenidos. En su artículo 69 se detalla que la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación definirá progresivamente los requerimientos para atender al educación pre básica, básica y media... en su capítulo III De la Formación Permanente, considera que la misma es el conjunto de procesos estructurados y organizados para dar continuidad a la formación inicial, normalmente asumidos por una instancia responsable que actúa en correspondencia con la entidad formadora, y que tendrá que soportarse en la investigación y seguimiento del trabajo docente. (Ley Fundamental de Educación, 2012)

Los artículos 71 y 72, enuncian que si bien es cierto que la Secretaría de Educación regulará los programas de formación permanente, estos pueden ser ejecutados por entidades gubernamentales y no gubernamentales, enfatiza que esta actualización es un derecho y una obligación de los docentes así como responsabilidad de los órganos de dirección del Sistema Nacional de Educación. (Ley Fundamental de Educación, 2012)



C. Metodología

El presente diagnóstico se realizó para actualizar los datos de uno que había sido elaborado en el 2014, el mismo no dejaba ver claramente la intención de la comunidad ni su interés por que el Centro regional de Gracias Lempira se aperturará, tampoco mostraba el interés de los pobladores, pro esta acción; así como las autoridades de la comunidad y los posibles empleadores porque en la comunidad se estudiará la docencia de acuerdo a lo que establece la Ley De Educación, vigente.

Este estudio busca la recolección de datos específicos sobre el interés y la necesidad de los miembros de la comunidad de Gracias Lempira y sus municipios aledaños par la creación y funcionamiento de una sede Regional de la UPNFM en esa comunidad; los cuales serán medidos utilizando procedimientos estandarizados y analizados mediante métodos estadísticos. En este enfoque se debe ser lo más objetivo posible y no se debe permitir que los datos observados sean influenciados por el investigador.

También se pretende generalizar los resultados encontrados en la muestra a la población de la sede regional para tomar decisiones sobre las carreras que deben iniciarse y la vinculación social de la universidad con la comunidad en mención.

En conclusión este estudio especificará con precisión, las demandas educativas de los estudiantes que pretenden continuar sus estudios universitarios en el Centro Universitario de Gracias Lempira. Estas demandas se someterán a su respectivo análisis con el fin de describir cuáles de ellas son las más necesarias para la elaboración de un protocolo que incluya el desarrollo de este tipo de actividades en el quehacer de la institución.

La investigación descriptiva “es el tipo de investigación concluyente que tiene como objetivo principal la descripción de algo, generalmente las características o funciones del problema en cuestión” Malhotra, (1979)



Para efectos del propósito planteado, se utilizó el enfoque metodológico descriptivo, que permite evaluar y generar líneas de acción y toma de decisiones, utilizando la encuesta como instrumento de recolección de información. (Ver instrumento en anexo)

En ambos casos el instrumento aplicado recoge la siguiente información:

- **Datos generales:** Para conocer las generalidades de los estudiantes como ser nombre completo, número de Identidad, edad, sexo, estado Civil, teléfono, correo Electrónico, lugar de residencia, condición laboral y centro educativo.

- **Planes para estudios universitarios en docencia**

Recursos económicos, interés por los estudios universitarios en la UPNFM, preferencia de modalidad de estudios, jornada de estudio deseada, aptitudes para arte, deporte, ciencia etc. y carrera preferida para estudiar.

Para el desarrollo de la colecta de la información se invirtieron dos meses en las visitas a los centros educativos y un promedio de tres semanas en la tabulación, análisis y presentación de los resultados obtenidos.

Una segunda vía se dio por la revisión documental para conocer las condiciones educativas, sociales y económicas de la región. Esta segunda etapa con el fin de contextualizar el presente documento y de hacer más eficiente el análisis de los datos de la encuesta. Por otro lado la Ley fundamental de Educación ofrece una panorámica de las nuevas exigencias para la carrera docente que el trabajo de esta sede puede ayudar a satisfacer a través de la formación de los futuros educadores.

- **Diseño exploratorio- descriptivo** También conocido como estudio piloto, son aquellos que se investigan por primera vez o son estudios muy pocos investigados. También se emplean para identificar una problemática. En este caso determinar el interés de la comunidad por la apertura del Centro



regional de la UPNFM y las carreras que se pueden ofrecer de acuerdo a la demanda de la comunidad. Estudios Descriptivos: Describen los hechos como son observados

- **Participantes:** los estudiantes de último año de los bachilleratos de los distintos institutos de Gracias y sus alrededores, así como los posibles empleadores del talento humano que egresara de la UPNFM en esa zona del país.
- **Instrumentos,** se aplicaron dos tipos de encuestas una para los estudiantes de último año y otra a los empleadores, se hicieron análisis cuantitativos y cualitativos de los instrumentos y la información recabada por los investigadores.

D. Análisis de Resultados

En el año 2014 se realizó un primer diagnóstico. La primera vía de información para la elaboración del diagnóstico fue la recolección de información proveniente de los estudiantes de los centros educativos de nivel medio, específicamente los estudiantes de último año de estudios de educación media. Es necesario mencionar que se tomó el cien por ciento de los centros educativos de nivel medio de la región, con el fin de conocer el interés de los estudiantes de nivel medio para continuar estudios superior. Y que para efectos de eficiencia de la investigación, la información colectada se concentró sólo con jóvenes con aspiraciones reales para estudiar la carrera de Profesorado en la UPNFM. En el 2016, se realiza una nueva aplicación de instrumentos para aclarar los resultados anteriores y determinar exactamente lo que se requiere para aperturar esta sede en la ciudad de Gracias Lempira.

Para efectos del propósito planteado, se utilizó el enfoque metodológico descriptivo, que permite evaluar y generar líneas de acción y toma de decisiones, utilizando la encuesta como instrumento de recolección de información. (Ver instrumento en anexo)



En ambos casos el instrumento aplicado recoge la siguiente información:

- **Datos generales:** Para conocer las generalidades de los estudiantes como ser nombre completo, número de Identidad, edad, sexo, estado Civil, teléfono, correo Electrónico, lugar de residencia, condición laboral y centro educativo.

- **Planes para estudios universitarios en docencia**

Recursos económicos, interés por los estudios universitarios en la UPNFM, preferencia de modalidad de estudios, jornada de estudio deseada, aptitudes para arte, deporte, ciencia etc. y carrera preferida para estudiar.

Para el desarrollo de la colecta de la información se invirtieron dos meses en las visitas a los centros educativos y un promedio de tres semanas en la tabulación, análisis y presentación de los resultados obtenidos.

Una segunda vía se dio por la revisión documental para conocer las condiciones educativas, sociales y económicas de la región. Esta segunda etapa con el fin de contextualizar el presente documento y de hacer más eficiente el análisis de los datos de la encuesta. Por otro lado la Ley fundamental de Educación ofrece una panorámica de las nuevas exigencias para la carrera docente que el trabajo de esta sede puede ayudar a satisfacer a través de la formación de los futuros educadores.

Los principales hallazgos del diagnóstico del 2014. En ese momento fueron los siguientes:

1. Los encuestados fueron estudiantes de educación media la mayoría solteros, un 93%. Este alto porcentaje de solteros permite visualizar la dedicación de tiempo que tendrían los estudiantes de la zona para estudiar a tiempo completo en el Centro Universitario Regional en Gracias, Lempira. Sin embargo a futuro las proyecciones de vida de los aspirantes a estudiar en el Centro Universitario de la UPNFM en Gracias, Lempira evidencian la combinación de las actividades académicas con el



espacio laboral. Un 34% de los encuestados se dedicará únicamente al estudio y un 64% pretende combinar ambas actividades.

2. Un 9% de los entrevistados trabajan, 81% de ellos poseen las condiciones económicas para continuar estudios de nivel superior; Los estudiantes que trabajan más el 19% que indica no tener condiciones económicas para continuar sus estudios, representan la oportunidad para la UPNFM del otorgamiento de becas por rendimiento académico, becas deportivas, de alimentación o transporte.
3. Las preferencias para estudiar las carreras de Profesorado que ofrece la UPNFM, son variadas de acuerdo a la encuesta aplicada a los aspirantes, es necesario resaltar la preferencia por las carreras: Ciencias Naturales con un 20%, Matemáticas con un 13%, y Educación Comercial e inglés con un 11%. El resto de las carreras han sido seleccionadas pero en porcentajes inferiores al 8%.
4. Los horarios de estudio de los aspirantes demandan la apertura de forma prioritaria en las jornadas matutina y vespertina. Este dato es muy importante pues está relacionado con la oferta de cursos y la disponibilidad para la contratación de los docentes en la zona.
5. El diagnóstico reveló que 35% de los encuestados poseen habilidades deportivas y 20% habilidades para la danza. También esto nos permite conocer las probables becas en arte y deportes que la UPNFM pueda otorgue a estudiantes del Centro Universitario Regional en Gracias, Lempira.

En el año 2016, con el objetivo de actualizar y complementar el diagnóstico realizado en el año 2014, se procedió a desarrollar una nueva colección de información; en esta segunda oportunidad incluyendo a nuevos actores de opinión: estudiantes de último año de Educación media, Directores de Centros Educativos, Directores departamentales de Educación y Alcaldes de los municipios seleccionados como muestra representativa. Es necesario mencionar que para efectos de levantamiento de la información, la UPNFM brinda una charla de orientación profesional e indica a los estudiantes de último año de Educación Media, que la UPNFM solo ofrece



carreras cuyo fin primordial es la docencia. Posteriormente se aplica el instrumento de encuesta, únicamente a los estudiantes que tienen la idea de estudiar la carrera docente en la UPNFM.

La Muestra fue seleccionada tomando como referente los institutos más grandes y que ofrecen las carreras de último año de Educación Media en ocho municipios del departamento de Lempira, los directores departamentales y Alcaldes Municipales; siendo estos municipios los que más estudiantes proveen a la UPNFM en la ciudad de Gracias.

V. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados del diagnóstico realizado en el mes de julio, 2016 revelaron los siguientes datos: Se encuestaron 156 estudiantes interesados en la Formación docente que oferta la UPNFM, localizados en 7 centros educativos de Educación media; ubicados en diferentes municipios del Departamento de Lempira.

En primer lugar se detallan los institutos que fueron seleccionados como muestra para aplicar el instrumento, que recolecto la información necesaria para la creación de la sede en Gracias Lempira.

Características generales de la población encuestada

La población encuestada fue de dos tipos, primero los estudiantes de último año de los institutos que se detallan a continuación, todos del dpto. De Lempira, considerando las diferentes zonas geográficas de la zona. La segunda población fue constituida por los directores de los Centros educativos, los Directores departamentales, los alcaldes y otros actores sociales relevantes en la contratación de los futuros egresados de esta casa de estudio.

Es necesario recordar que solo se aplicó el instrumento a los estudiantes de último año que manifestaron interés por continuar estudios en la carrera docente, y en la UPNFM. Los institutos seleccionados son los institutos que poseen formación en Educación Media en el



departamento y de los cuales los registros de la UPNFM, registra mayor flujo de estudiantes en el sistema de Educación a Distancia.

A continuación se detallaran los datos de referencia de la aplicación de los instrumentos y los resultados encontrados:

Cuadro No 1
Institutos Encuestados

No.	COLEGIO	MASC.	FEM.	TOTAL
1	Instituto San Matías	2	1	3
2	Escuela Normal Mixta Justicia y Libertad	10	24	34
3	Instituto Alberto Galeano Trejo	10	25	35
4	Instituto Nocturno "Gracias a Dios"	1	13	14
5	Instituto Polivalente Foro de Celaque	7	15	22
6	Instituto Técnico DR. Ramón Rosa	13	17	30
7	Instituto Departamental Lempira	5	6	11
8	Otro	5	2	7
	TOTAL	53	103	156

Como se observa se aplicó el instrumento a 156 estudiantes interesados en continuar estudios universitarios en formación pedagógica en la UPNFM, se recorrieron los municipios que ofrecieran una muestra representativa para esta casa de estudios obteniendo así una idea más clara de las carreras que se pueden ofrecer y de acuerdo a los intereses de los encuestados y las condiciones de la sede.



Cuadro No 2

Distribución de los estudiantes de acuerdo a género

	COLEGIO	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
TOTAL		53	103	156

De los estudiantes encuestados, 53 son del género masculino y 103 del género femenino, como siempre en estas carreras hay mayor motivación por parte del género femenino en estudiar lo relacionado con la formación docente.

Siguiendo con el estudio se consultó sobre los futuros planes de los estudiantes al finalizar los estudios de media, con los siguientes resultados:

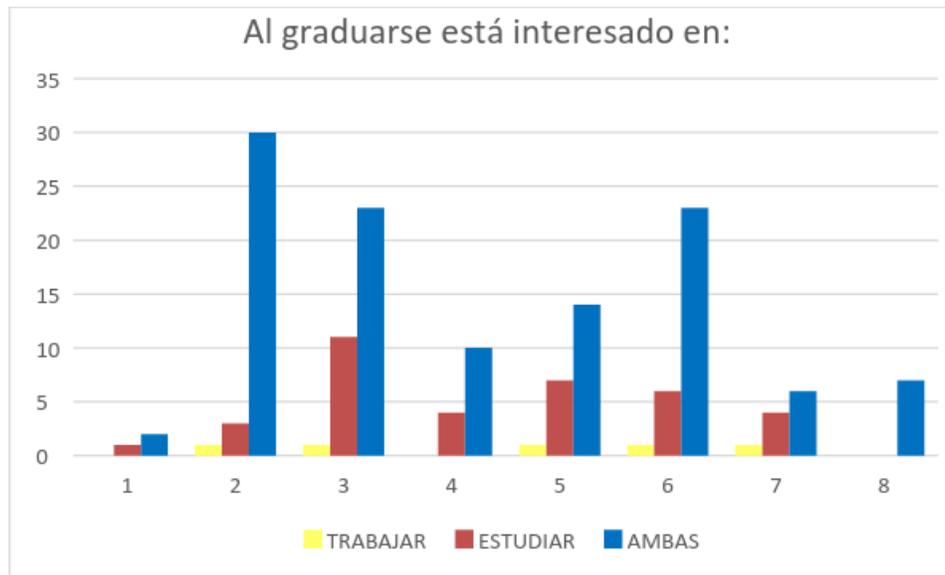
Cuadro No.3

Disposición de actividades a realizar al finalizar los estudios de Media

Acciones a Desarrollar	Trabajar	Estudiar	Ambas	Total
TOTAL	5	36	115	156

Gráfico No. 1

Pretensiones de los egresados al graduarse.

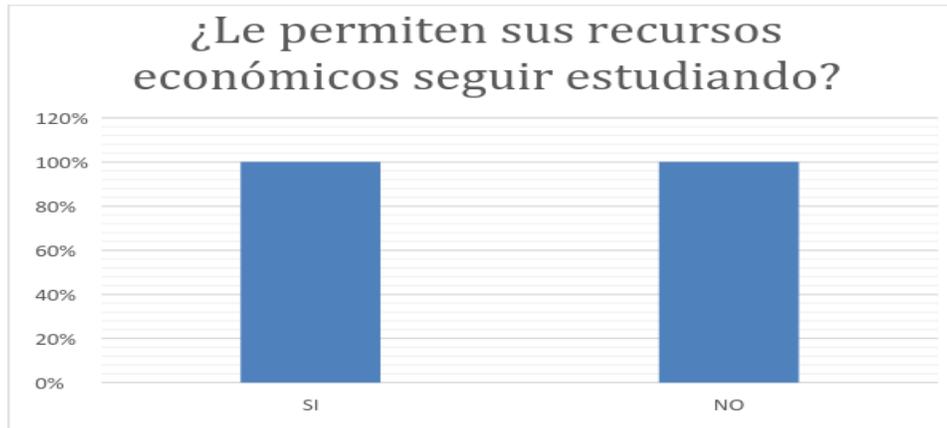


De acuerdo a los encuestados, 5 solamente trabajarán, 36 se dedicarán solo a estudiar y 115 a ejecutar ambas actividades, (trabajar y estudiar) esta situación favorece a la UPNFM, debido al interés por continuar estudios aquí manifestado, por la muestra seleccionada.

Como se había mencionado en el marco referencial, la situación económica de este Departamento es precaria, sin embargo su población está interesada en continuar con sus estudios universitarios, como se observa en los siguientes gráficos que se presentan.

Gráfico No.2

Capacidad económica para continuar estudios universitarios



Según el criterio de los estudiantes, a 83 sus recursos económicos les permiten seguir estudiando sin ninguna dificultad de este tipo, sin embargo existen 73 estudiantes que si necesitaran una fuente de ingreso para poder continuar sus estudios superiores.

Cuadro No.4

¿Solicitaría una beca de estudios a la UPNFM?

	SI	NO	N. RESPONDIERON	TOTAL
TOTAL	104	14	38	156

Los encuestados manifestaron que al presentarse una oportunidad de beca, 104 la solicitarían, 38 no respondieron y 14 no solicitaría aduciendo que no tienen los índices académicos para mantener este tipo de beca.

Cuadro No. 5

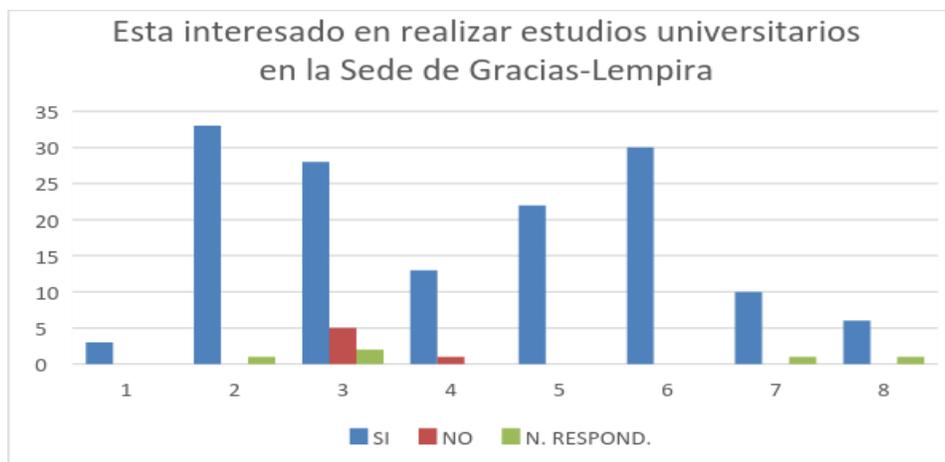
Interés en estudiar en la UPNFM por Institutos

	Instituto	SI	NO	N. RESPOND.	TOTAL
1	Instituto San Matías	3	0	0	3
2	Escuela Normal Mixta Justicia y Libertad	33	0	1	34
3	Instituto Alberto Galeano Trejo	28	5	2	35
4	Instituto Nocturno "Gracias a Dios"	13	1	0	14
5	Instituto Polivalente Foro de Celaque	22	0	0	22
6	Instituto Técnico DR. Ramón Rosa	30	0	0	30
7	Instituto Departamental Lempira	10	0	1	11
8	Otro	6	0	1	7
TOTAL		145	6	5	156

De los encuestados, 145 de los encuestados, manifiestan que, tienen interés en estudiar en la UPNFM; 6 manifiestan que no y 5 no respondieron; la mayoría respondió positivamente por lo que muestran el interés en que funcione un Centro Regional en la zona. En la gráfica siguiente se puede apreciar el interés en continuar estudios de acuerdo a los institutos contemplados en el estudio.

Gráfico No.3

Interés para realizar estudios en la sede Gracias Lempira



En relación a los empleadores estos manifestaron, su interés de que se desarrollen labores académicas de la UPNFM, en la sede de Gracias Lempira, el siguiente gráfico denota claramente esa intención



Gráfico No. 4

Empleadores manifiestan estar de acuerdo con la creación del Centro Regional de la UPNFM, en Gracias Lempira



Gráfico No.5

Interés manifestado por lo estudiantes, en cuanto a la apertura de la sede de Gracias Lempira



Los estudiantes entrevistados consideran en que es importante la apertura de la sede en esa zona del país; en este aspecto coinciden con los empleadores como se podrá observar más adelante.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZAN
VICERECTORIA ACADEMICA
DIRECCION DE DESARROLLO CURRICULAR



Cuadro No.6

Modalidad para estudiar en la UPNFM

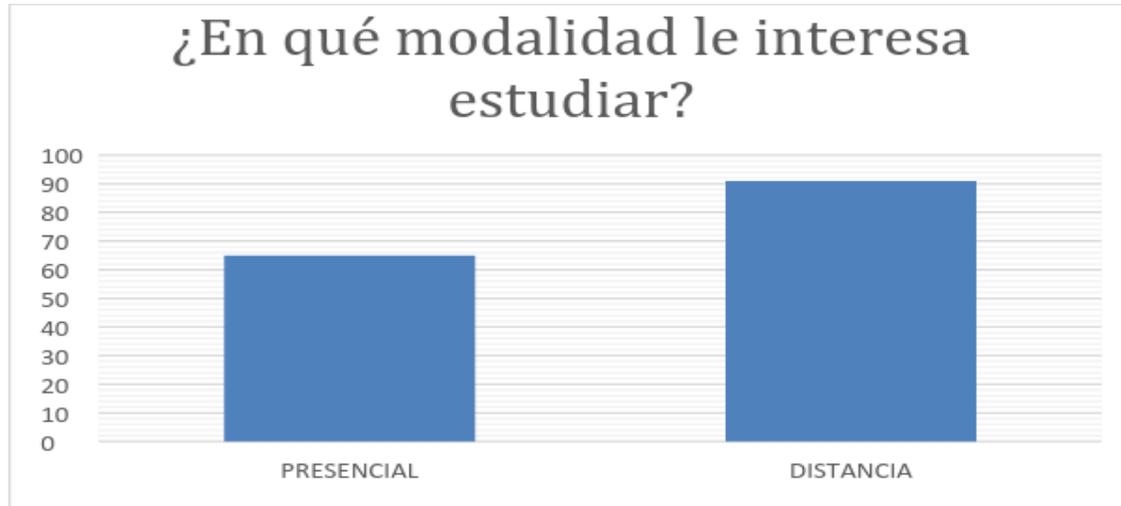
	PRESENCIAL	DISTANCIA	TOTAL
TOTAL	65	91	156

Los encuestados interesados en estudiar en la UPNFM. Manifiestan su preferencia en estudiar en los diferentes sistemas que ofrece esta casa de estudios ofrece en esta zona, tanto a distancia como en presencial, esta información es positiva pues justifica nuevamente la creación de las sede en Lempira.



Gráfico No. 6

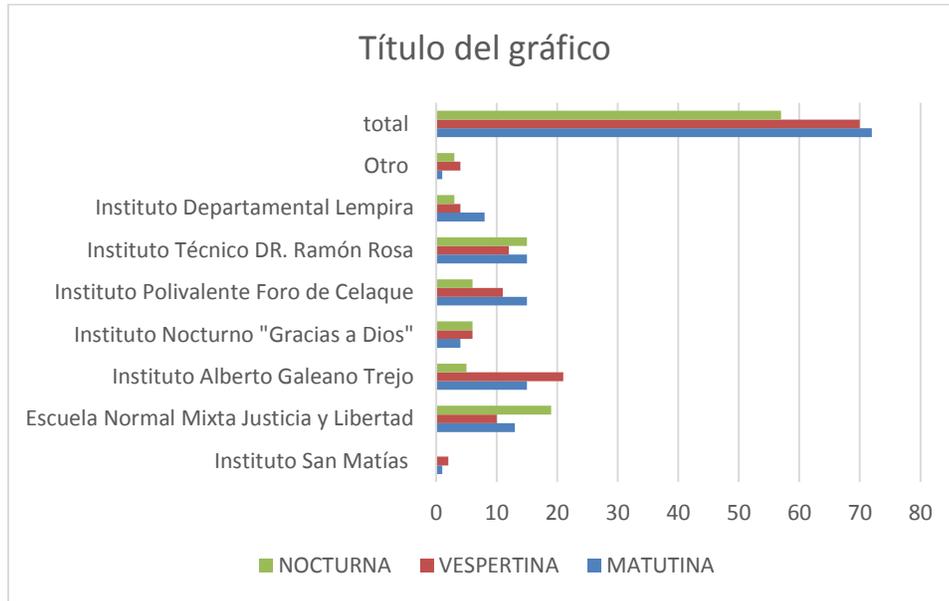
Modalidad de interés para desarrollar estudios por los egresados de Media



El siguiente gráfico muestra la disposición de modalidad para estudiar en la UPNFM; es preferido el sistema de Educación a Distancia.

Gráfico No.7

Jornada disponible para realizar estudios en la UPNFM

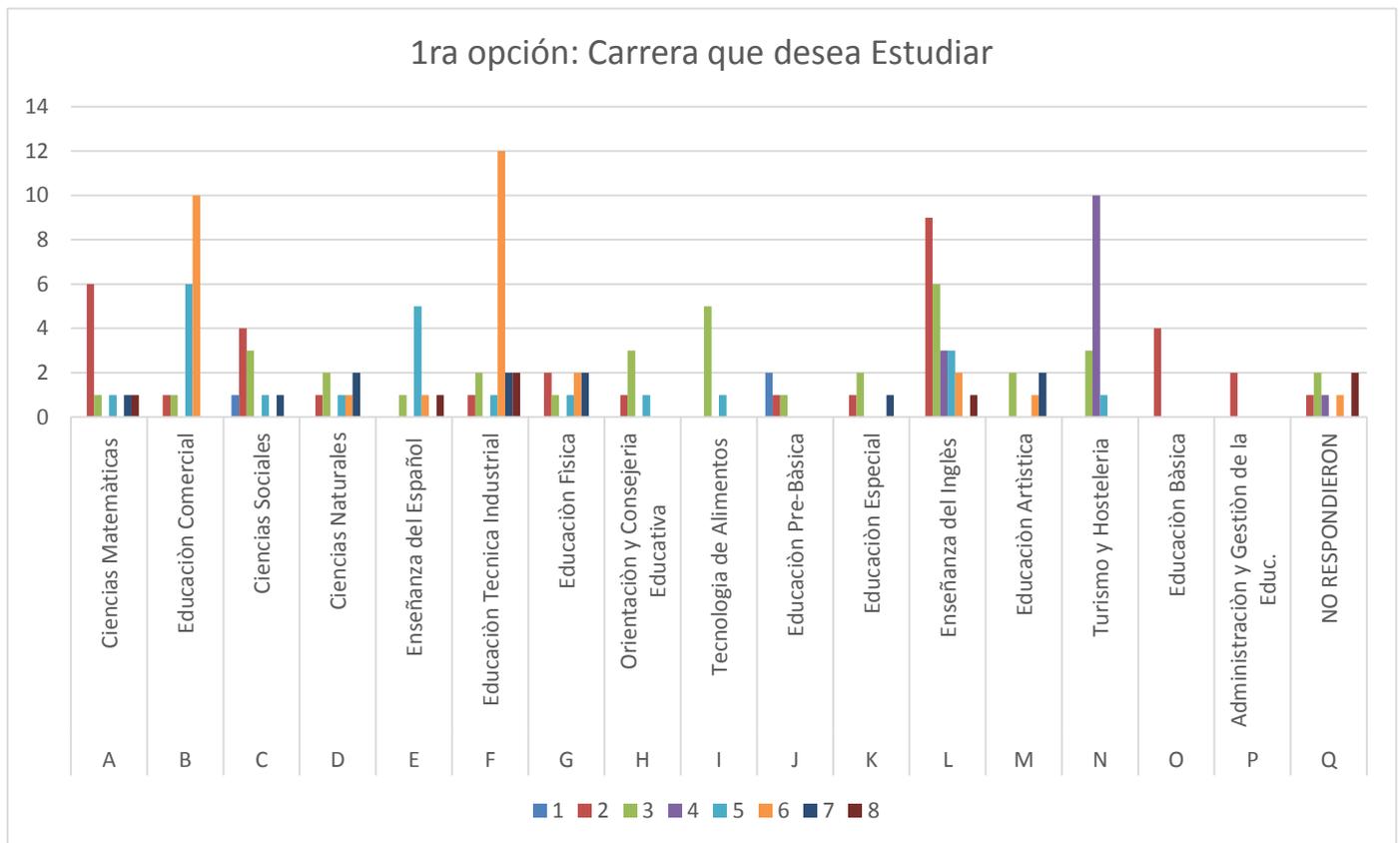


Las jornadas matutina y vespertina, tienen mayor demanda que la jornada nocturna entre los interesados por estudiar en esta sede de la UPNFM

A continuación, se detallan las carreras de interés que seleccionaron los encuestados.

Gráfico No.8

Carreras seleccionadas por los estudiantes como primera opción para estudiar en la UPNFM



Cuando se consultó sobre las carreras que los futuros estudiantes del Depto. de Lempira, seleccionan como primera opción, se destacan las siguientes carreras: Educación Técnica Industrial, Educación Comercial, Enseñanza del Inglés así como Turismo Y Hostelería. En relación a las carreras que se seleccionaron para estudiar.

Gráfico No. 9

Carreras seleccionadas como segunda opción para estudiar en la UPNFM

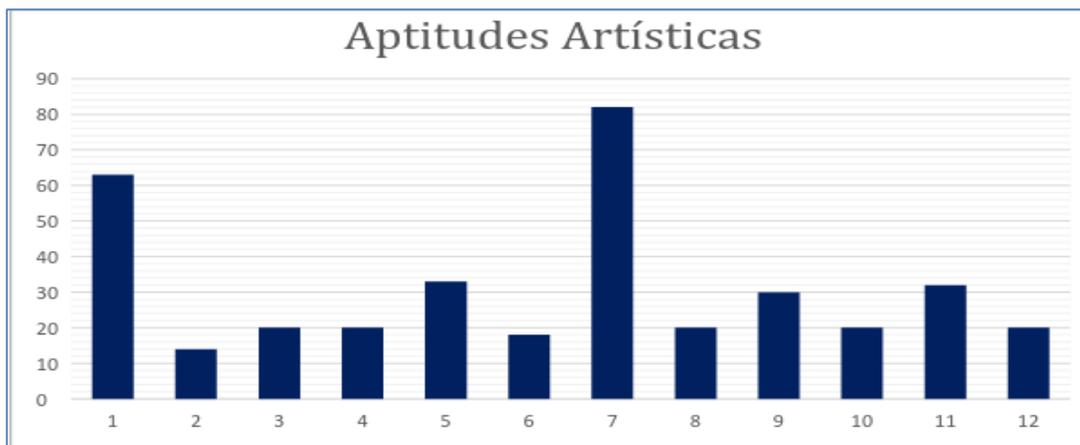


Como segunda opción se destacan las siguientes: Turismo y Hostelería, Enseñanza del Inglés, Educación Artística, Ciencias Naturales y Educación Física. En el gráfico 8 y 9, se puede apreciar.

Por la formación integral que la UPNFM desarrolla y se plasma en sus objetivos y principios se consultó sobre las aptitudes artísticas y deportivas, mismas que colaborara n para cumplir los compromisos que se tiene a nivel local, nacional, e internacional.

Gráfico No.10

Aptitudes Artísticas e interés de los encuestados por desarrollarlas



De los institutos investigados, se identifica que los estudiantes tienen diferentes habilidades artísticas, para la danza, el teatro, el canto, la pintura, la música y los



deportes; esta situación ofrece un abanico de posibilidades a la UPNFM para el desarrollo y formación integral, así como un medio de vinculación y extensión con la comunidad graciana y el resto del país en el desarrollo de diferentes acciones a que conllevan al consolidación de estos valores en diferentes zonas de Honduras.

Al consultar a los empleadores sobre la necesidad de la creación y funcionamiento de un Centro Regional de la UPNFM, en Gracias Lempiras ellos respondieron que si en un 100% de los encuestados La información anterior se aprecia en el siguiente gráfico:

Gráfico No.11

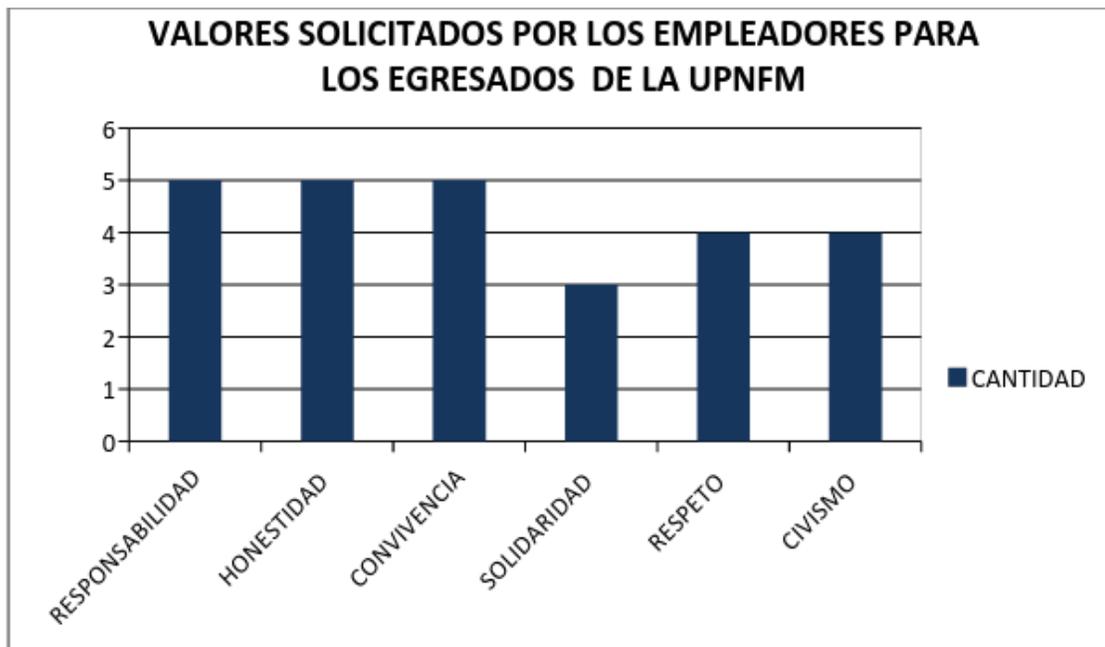
Interés por la creación de un Centro Regional en Gracias Lempira



Gráfico No.12

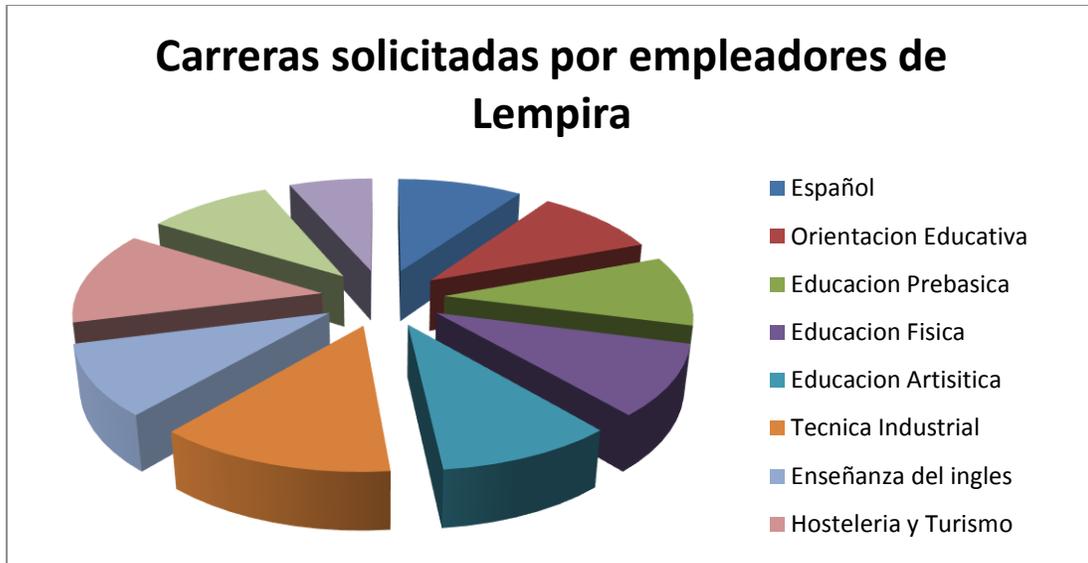
Valores que deben tener los egresados

A este mismo grupo se le consultó qué valores debe tener el egresado de la UPNFM, destacándose la honestidad, responsabilidad, convivencia, solidaridad, respeto, civismo, interesantes aspectos para considerar de acuerdo al rediseño de las carreras que se realiza en la UPNFM, en los que se coincide con la demanda de los empleadores y en este momento se pueden implementar las estrategias para el desarrollo de los mismos una vez que se abra la sede en Gracias Lempira, ya que garantizarían su exitosos desenvolvimiento en el campo de trabajo al egresar de la carrera seleccionada por ellos.



En relación a las carreras que ellos como empleadores desean se sirvan en la sede de Gracias Lempira se destacan las siguientes:

Gráfico No.13
Carreras solicitadas por empleadores

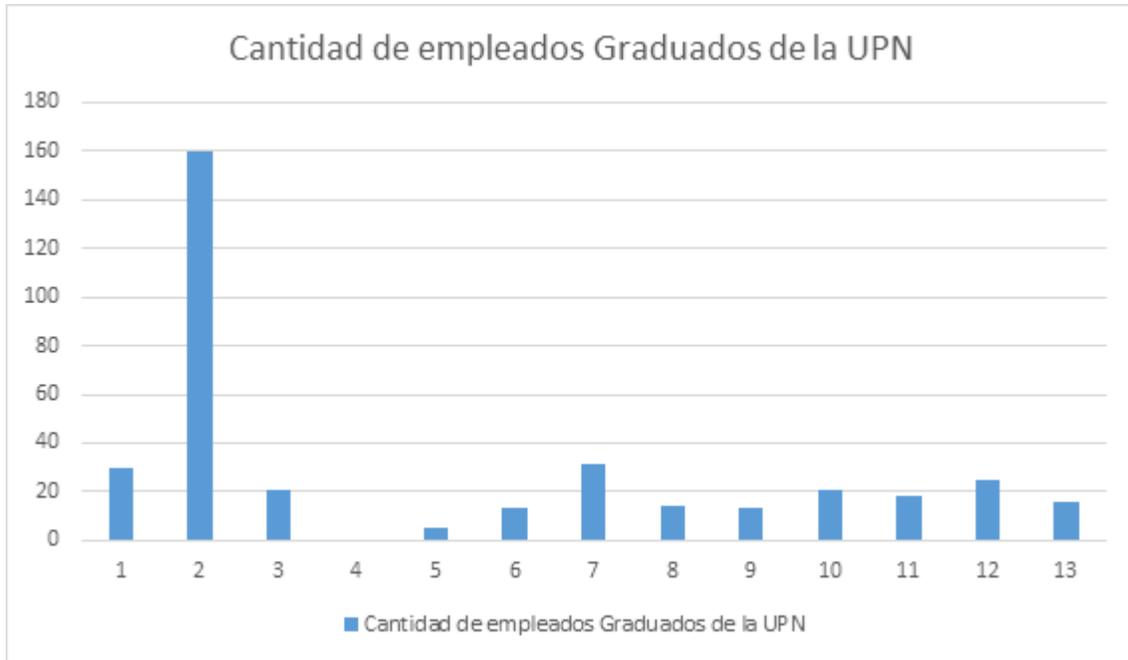


Letras Español e Inglés, Orientación Educativa, Educación Pre básica, Educación Física, Educación Artística, y Hostelería y Turismo; la zona se presta para el desarrollo de estas áreas ya que es de afluencia turística, maestros formados con estas especialidades colaborarán con el desarrollo de la comunidad por estas condiciones

Cuando se consulta a los empleadores, sobre la contratación de personal calificado en sus instituciones ellos responden que si tienen entre su personal egresado de esta casa de estudios:

Gráfico No. 13

Cantidad de graduados de la UPNFM trabajando con empleadores en Gracias Lempira.



La dirección municipal con mayor cantidad de graduados de la UPNFM, es la de Gualmaca con 160 y la de menor cantidad con 5 es la de Gualcince, en Lempira.



E. Conclusiones

1. Las condiciones educativas y socioeconómicas de los departamentos de Lempira, representan una oportunidad para el crecimiento de la Educación Superior en materia de formación docente. Por una parte existe la demanda de la zona en cuanto a la creación de un centro de Educación Superior y por la otra está la disponibilidad de la UPNFM en atender esas demandas y con ello brindar oportunidades de acceso a la educación universitaria a las personas que no pueden salir a estudiar a otras ciudades.
2. Las autoridades municipales, los empleadores, los estudiantes manifestaron su opinión favorable en cuanto a la creación del Centro Universitario, indicando las razones principales, entre ellas: la reducción del costo de la carrera universitaria, evitar el desplazamiento de los estudiantes a ciudades con menor seguridad y el desarrollo educativo del departamento.
3. La encuesta revela que los aspirantes a estudiantes de la UPNFM, tienen disponibilidad para estudiar en modalidad presencial, como en Educación a Distancia. La modalidad a distancia es una opción para trabajar y estudiar.
4. En relación a las carreras que ellos seleccionaron para estudiar se destacan las de Letras y lenguas inglés y español, Turismo y Hostelería y Turismo y como segundas opciones Educación Técnica Industrial ocupa el primer lugar. Sin embargo la carrera de Educación Pre-básica es importante para dar cumplimiento a la Ley Fundamental de Educación.
5. En relación a la existencia de recursos humanos y materiales la UPNFM, posee un edificio apropiado para el desarrollo de la labor educativa de nivel superior, personal



administrativo contratado para atender las labores académico-administrativas. Actualmente el recurso docente se moviliza desde la Sede Central en Tegucigalpa y desde el Centro Universitario Regional de Santa Rosa de Copán, una vez autorizado el funcionamiento del centro realizar las contrataciones docentes.

6. Se identifica que los estudiantes tienen diferentes habilidades artísticas, para la danza, el teatro, el canto, la pintura, la música y los deportes; esta situación ofrece un abanico de posibilidades a la UPNFM para el desarrollo y formación integral, así como un medio de vinculación y extensión con la comunidad graciana y el resto del país en el desarrollo de diferentes acciones a que conllevan al consolidación de estos valores en diferentes zonas de Honduras.

F. Recomendaciones

1. Fortalecer la oferta académica para la formación de profesores que atienden el nivel de Educación Pre-básica y Básica y de esta manera contribuir a las metas de cobertura establecidas en la Ley Fundamental de Educación y el Plan de nación y así también contribuir a mejorar las condiciones socioeconómicas de las familias de la zona.
2. Realizar un plan de inversión que le permita a la UPNFM instalaciones y equipos adecuados para la apertura de las carreras de Ciencias Naturales y Educación Técnica Industrial.
3. Considerar la diversidad de horarios para la atención a los estudiantes de tal forma que puedan combinar actividades académicas y laborales.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZAN
VICERECTORIA ACADEMICA
DIRECCION DE DESARROLLO CURRICULAR



4. Aprovechar la capacidad instalada e interés de la comunidad por el funcionamiento de la UPNFM en la zona, para la contribución al desarrollo de docentes y estudiantes capacitados para enfrentar el presente y futuro de la zona en cuestión.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN
VICERECTORIA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR



ANEXOS



Anexo 1: Detalle de información obtenida de actores sociales.

Encuesta de Opinión para Actores Sociales

Para la recogida de información se seleccionó el instrumento:

- La Entrevista

Codificación:

Alcaldía Municipal San Manuel de Colohete	E1
Alcaldía Tipal Belén	E2
PROHECO	E3
Alcaldía La Campa	E4
Alcaldía Gualcinco	E5
Alcaldía Gracias, Lempira	E6



TABLA DE ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACION:

• MATRIZ

#	¿Qué necesito conocer?	¿De qué fuentes obtendremos los datos?	¿Cuál, cuáles serán los instrumentos de evaluación?
1	A su criterio ¿Qué competencias debe tener el profesional graduado de la UPN, para desempeñarse exitosamente en un puesto de trabajo?	*Secretaria Municipal. *Vice- Alcaldes. *Asistente de PROHECO.	Entrevista.
2	En su opinión, ¿Qué valores debe cultivar un graduado de la UPN?		
3	¿Considera que la formación de docentes es una prioridad para el departamento de Lempira y cercanía? ¿Por qué?		
4	De qué forma cree usted que la UPNFM puede impulsar el desarrollo del departamento de Lempira y Cercanía.		
5	En caso de necesitar en su Institución u Organización. ¿Usted contrataría graduados de la UPNFM?		
6	¿Qué carreras de la UPN podría necesitar?		
7	¿Considera Necesaria la creación y funcionamiento de un centro universitario de la UPNFM, en Gracias Departamento?		



RESULTADOS ENTREVISTA A AUTORIDADES MUNICIPALES

#	E1	E2	E3	E4	E5	E6
1	<p>*Profesional disciplinado.</p> <p>*Voluntad de Servicio.</p> <p>*Que muestre su formación.</p>	<p>Visión/ superación profesional.</p> <p>*Profesionalización y actualización permanente.</p>	<p>Capacidad de promover en los alumnos colaboración mutua:</p> <p>*Capacidad de gestión.</p> <p>*Promover aprendizajes críticos-creativos.</p> <p>*Capacidad de análisis.</p> <p>*Ético.</p> <p>*Analítico y sintético.</p> <p>*Convivencia en armonía.</p>	<p>Primeramente la humildad y con los deseos de hacer bien las cosas a manera que la Institución supere en todos los aspectos con la transparencia necesaria. De repente con o sin experiencia, ya que el trabajador o empleado se forma conforme al trabajo dentro de la profesión estudiada.</p>	<p>Con liderazgo para desempeñar el cargo como líder comunitario.</p> <p>Que domine su campo de conocimiento.</p> <p>Que entienda la cultura y las costumbres de nuestra región.</p>	<p>Dominio de su especialidad, con capacidad para resolver problemas de la vida cotidiana.</p>

Competencias del Profesional Graduado de la UPN.



#	E1	E2	E3	E4	E5	E6
2	<p>*Demuestre que estudia en un Centro de Prestigio.</p> <p>*Valore la persona.</p> <p>*Reconocerlo de/como profesional de éxito.</p> <p>*Respeto hacia los demás.</p> <p>*Compromiso por el trabajo.</p>	<p>*Respeto.</p> <p>*Honestidad.</p> <p>*Responsabilidad.</p> <p>*Compromiso con su profesión.</p>	<p>*Honradez</p> <p>*Puntualidad.</p> <p>*Orden.</p> <p>*Disciplina.</p> <p>*Respeto.</p> <p>*Honestidad.</p> <p>*Valores religiosos.</p> <p>*Democracia.</p> <p>*etc.</p>	<p>*El espíritu de su superación.</p> <p>*Responsabilidad.</p> <p>*Honradez en todos los aspectos.</p>	<p>Solidaridad</p> <p>Respeto</p> <p>Trabajo</p>	<p>Honestidad</p> <p>Liderazgo</p> <p>Compromiso</p> <p>Tomador de decisiones en beneficio de las mayorías.</p>
3	<p>Si, por supuesto.</p> <p>Se toma también en cuenta en la actualidad, lo que se necesita es un título para que tenga oportunidad de empleo.</p>	<p>Si, para elevar los índices de profesionalización.</p>	<p>Sí, es una necesidad, por las situaciones económicas y exigencia que existe hoy en día, también por la inseguridad que hay en algunos ciudadanos.</p>	<p>Sí, porque un profesional bien formado tiende a desempeñar bien su funcionamiento educativo.</p>	<p>Es una prioridad el desarrollo de la Educación en todo el departamento.</p>	<p>Gracias es una ciudad con altas expectativas a nivel de país y es la cabecera departamental</p>



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZAN
VICERECTORIA ACADEMICA
DIRECCION DE DESARROLLO CURRICULAR



#	E1	E2	E3	E4	E5	E6	
4	UPNFM impulsando el desarrollo del departamento	<p>*Personas con voluntad de matricularse , graduarse en un UPN.</p> <p>*Así se eleva el nivel de la comunidad.</p>	<p>*Promoviendo la profesionalización de los jóvenes.</p> <p>*Generando becas, como una oportunidad para los jóvenes.</p>	<p>Implementando carreras de acuerdo a las necesidades que como departamento existen y también como país.</p>	<p>Con más políticas o estrategias que van más allá de la educación. Así también los sondeos de las necesidades que existen para enriquecer más el tema de la educación.</p>	<p>Abriendo nuevas oportunidades para que los pobladores puedan superarse</p>	<p>Al ofrecer una amplia variedad de carreras que benefician a todo el departamento y lugares cercanos.</p>
5	Contratar UPN	<p>SI</p>	<p>Si, contrataría para satisfacer necesidades.</p>	<p>Por supuesto que sí.</p>	<p>*NO CONTESTO*</p>	<p>Si,</p>	<p>En los casos en que exista la necesidad, son la primera opción.</p>



#	E1	E2	E3	E4	E5	E6
6	*Enseñanza del Inglés.	*Enseñanza del Inglés.	*Enseñanza del Español.	*Ciencias Naturales.	Educación Técnica Industrial.	Ciencias Naturales
Carreras necesarias en el departamento	*Turismo y Hostelería.	*Ciencias Matemáticas.	*Educación Especial.	*Educación Comercial.	Educación Comercial.	Ciencias Matemáticas
	*Educación Básica.	*Ciencias Sociales.	*Enseñanza del Inglés.	*Enseñanza de Español.		Letras y lenguas
		Informática	*Ciencias Matemáticas.	*Educación Técnica Industrial.		Turismo y Hostelería.
		*Turismo y Hostelería.	*Ciencias Sociales.	*Educación Física.		
		*Educación Pre-Básica.	*Ciencias Naturales.	*Apreciación Artística.		
		*Ciencias Naturales.	*Educación Pre-Básica.	*Educación Pre-Básica.		
		*Apreciación Artística.	*Educación Artística.	*Enseñanza de Inglés.		
		*Orientación y consejería educativa.	*Administración y Gestión Educativa.	*Turismo y Hostelería.		
		*Tecnología de Alimentos.	*Tecnología de Alimentos.			
		*Educación Básica.				
		*Administración y Gestión Educativa.				



#	E1	E2	E3	E4	E5	E6	
7	Creación de UPN en G.L.	Sí, porque se debe elevar a licenciatura para la formación académica y hay 30 maestros PROHECO, que deben profesionalizarse.	Si, Genera mayores oportunidades para la profesionalización de los Estudiantes, ya que ha estado limitada la educación en el departamento.	Si.	Si.	Si.	Si, para elevar el nivel educativo.

1. Diagnóstico de Demanda de Carreras. (Actores sociales- Directores de Institutos)

Para la recogida de información se seleccionó el instrumento:

- La Entrevista

Codificación:

Director Municipal	Dirección Municipal	DM1
	Dirección Municipal, Barrio Gualmaca.	DM2
	Dirección Municipal de Belén, Lempira.	DM3
Vice Alcalde	Municipalidad de Lepaera.	VA1
Alcalde	Alcaldía Municipal Gualcinca, Lempira.	A1
Sub Director de Centro Educativo	Instituto "San Matías"	SB1
	Inst. Alberto Galeano Trejo	SB2
	Inst. Nocturno "Gracias a Dios"	SB3



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN
VICERECTORIA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR



Director de Centro Educativo	Instituto Nocturno “Gracias a Dios”	D1
	Inst. Departamental Lempira	D2
	Inst. Manuel Camilo Perdomo	D3
	Inst. Alberto Galeano Trejo	D4
	Inst. Polivalente Faro de Celaque	D5

TABLA DE ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACION:

- Matriz

#	¿Qué necesito conocer?	¿De qué fuentes obtendremos los datos?	¿Cuál, cuáles serán los instrumentos de evaluación?
1	¿Para usted es importante contratar personal calificado?	*Directores Municipales	Entrevista.
2	¿Cuántos profesionales graduados de la UPNFM tiene empleados en su institución/ empresa/organización?	*Vice-Alcaldes.	
3	¿En su institución los docentes poseen título universitario en Educación? Indicar cantidad	*Alcaldes.	
4	A su criterio ¿Qué competencias debe tener el profesional graduado de la UPN, para desempeñarse exitosamente en un puesto de trabajo?	*Sub Director de Centros Educativos.	
5	En su opinión ¿Qué valores debe cultivar un graduado de la UPNFM?	*Directores de Centros Educativos.	
6	¿Considera que la Formación docente es una necesidad prioritaria para el departamento de Lempira y Cercanías? ¿Por qué?		
7	¿De qué forma cree usted que la UPNFM puede impulsar el desarrollo del departamento de Lempira y Cercanía?		
8	¿En qué Institución/empresa/organización contrataría graduados de la UPNFM?		
9	¿Qué carreras de la UPNFM, demandaría?		
10	¿Considera usted necesaria la creación y funcionamiento de un centro universitario de la UPNFM, en Gracias-Lempira?		



TRIANGULACIÓN/ COMPARACIÓN

#	Director Municipal	Vice Alcalde	Alcalde	Sub Director de Centro Educativo	Director de Centro Educativo	
1	Personal calificado	DM1: Si.	VA1: Si.	A1: Si.	SB1: Si.	D1: Si.
		DM2: Si.			SB2: Si.	D2: Si.
		DM3: Si.			SB3: Si.	D3: Si.
						D4: Si.
						D5: Si.
2	Graduados de la UPN	DM1: 30 graduados.	VA1: -----	A1: 5 graduados.	SB1: 13 graduados.	D1: 13 graduados.
		DM2: 160 graduados.			SB2: 31 graduados.	D2: 21 graduados.
		DM3: 21 graduados.			SB3: 14 graduados.	D3: 18 graduados.
						D4: 25 graduados.
						D5: 16 graduados.
3	Docentes con título Universitario	DM1: 2, con título universitario.	VA1: -----	A1: Si, 5 con título universitario.	SB1: Si, 13 con título universitario.	D1: Si, 15 con título universitario.
		DM2: 180, con título universitario.			SB2: Si.	D2: Si.
		DM3: Si.			SB3: Si.	D3: Si, 18 con título universitario.
						D4: Si, 2 con título universitario.
						D5: si, 16 con título universitario.



4

Competencias del graduado de la UPN

DM1:
Computación.

*Inglés.

*Investigación.

*Gestión.

DM2: Capacidades de gestión, emprendedurismo, ética, capaz y conocedor de su área, disciplinado, entregado a su labor y de servicio, vocación al servicio, conocimiento científico entre valores y otros.

DM3: La competencia técnica pedagógica para que pueda integrarse al trabajo productivo.

VA1:
Emprendedurismo.

*Líder.

*Buen desempeño como profesional.

A1: Estratega.

*Innovador.

*Capacidad de gestión.

SB1: Capacidad creativa, espíritu emprendedor y condiciones para adaptarse a diversas situaciones.

*Habilidades para identificar, acaezar y utilizar información relevante.

*Actualizaciones constantes.

*Disfrutar lo que se enseña.

*Saber leer y escribir en el sentido estricto de la palabra.

SB2: Conocimiento científico de su especialidad.

*Liderazgo.

*Vocación docente.

*Capacidad para trabajar bajo presión.

SB3: Competencias con un enfoque en base a competencias para tener calidad de educación.

D1: Competencias de acuerdo al área en que se desempeña.

*Liderazgo, planificación, manejo de la temática, relaciones humanas.

*Debe ser eficiente, creativo y responsable.

D2: Interés en actualizarse permanentemente.

*Liderazgo.

*Manejo de Metodología apropiada.

*Interés en la investigación.

*Manejo de grupo.

D3: Dominio científico del área, mas conocimiento didáctico por aquellos cuyo nivel de media no es maestro de Educación Primaria.

D4: Especialidad en el área.

*Actitud de trabajo con responsabilidad,



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZAN
VICERECTORIA ACADEMICA
DIRECCION DE DESARROLLO CURRICULAR



puntualidad y motivación.

*Adaptarse a las normas y filosofía de la Institución.

D5: La planificación del trabajo educativo.

*Manejo de las nuevas tecnologías de enseñanza aprendizaje.

*Manejo de informática.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN
VICERECTORIA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR



5

Valores de graduados de UPN

DM1:
Responsabilidad.

*Honestidad.

*Participación.

DM2: Cívicos.

*Morales.

*Éticos.

*Religiosos.

*Consejos familiar,
escolar.

*Convivencia.

DM3: los valores
que debe fomentar
son: la
responsabilidad,
honestidad, la
dedicación al
trabajo.

VA1:
Compromiso.

*Honradez.

*Disponibilidad.

*Presentación.

A1:
Responsabilidad

*Ética
profesional.

*Solidaridad.

*Respeto.

SB1: Éticos, morales y
cívicos, destacando
los siguientes:
honradez, honestidad,
responsabilidad, amor
al trabajo, empatía,
motivador para
entusiasmar a los
estudiantes por la
vida, promotor de una
cultura de paz en
medio de tanta
violencia y
agresividad.

SB2: Puntualidad.

*Responsabilidad.

*Amabilidad.

*Sociabilidad.

SB3: Responsabilidad.

*Puntualidad.

*Ética.

*Honradez.

D1: Valores morales,
sociales, culturales,
espirituales.

*Ética profesional en
el desempeño de sus
funciones.

D2: Responsabilidad.

*El civismo.

*Honradez.

*Transparencia.

*Trabajo.

*Liderazgo.

*Ejemplo.

D3: Éticos, cívicos,
morales y culturales.

D4: Disciplina.

*Responsabilidad.

*Respeto.

*Honestidad.

D5: Responsabilidad.

*Respeto.

*Amor al trabajo.



6

Formación docente prioridad en Lempira y Cercanía

DM1: Si, necesitamos docentes más calificados y especializados para mejorar indicadores de educación.

DM2: Porque se cuenta con competencias y capacidades actualizadas, se cubre las nuevas exigencias así, las educativas en todos los sentidos.

DM3: Si, es de suma importancia porque entre más personal tenemos capacitado mejores resultados tendremos en nuestro departamento.

VA1: Si, es importante por el acceso nos cerca y ya se tendría en el departamento.

A1: Si, porque hay una población estudiantil alta y hay una demanda de personal calificado y por estar cerca se abaratan las costas de estudio.

SB1: Hemos sido catalogados como el departamento con alto grado de analfabetismo es por tanto indispensable que los docentes que laboramos en el sistema educativo tengamos las herramientas y conocimientos para facilitar el proceso.

SB2: Si, porque siempre hay generación que educar.

SB3: La formación docente es un proceso necesario para alcanzar la calidad educativa, la UPN ha logrado alcanzar formar muchos docentes, así lograremos formar también alumnos más proactivos.

D1: Si, porque nos permite que la educación que el docente brinde debe ser de calidad y con buena educación sacaremos a nuestras comunidades y departamento adelante y combatiremos el analfabetismo.

D2: si, porque el saber enseñar nos permite dar de mejor forma los conocimientos para que nuestros alumnos puedan asimilar mejor haciendo uso y ampliación de todos los educandos.

D3: si, esto garantiza que se puede apuntar a alcanzar estándares de calidad.

D4: El departamento de Lempira y el país necesita mejorar el nivel educativo del docente para que mejore el nivel de la Educación en General.

D5: Pienso que si es una necesidad



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN
VICERECTORIA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR



prioritaria porque es una zona muy alejada de las ciudades principales y esta permite que jóvenes de esta zona se preparen en la docencia.



7

UPNFM impulsando el desarrollo del departamento

DM1: A través de la formación de profesionales especializados en los diferentes municipios.

*Realizar visitas a municipios y brindar asesorías pedagógicas al docente.

DM2: Brindando oportunidad a docentes que tienen el deseo de profesionalizarse aperturando carreras que son funcionales en las zonas y de fácil asistencia, horarios a distancias flexibles.

DM3: Lo puede hacer ampliando las carreras para que la población tenga diferentes opciones.

VA1: Nos gustaría tener nuestra propia sede en el municipio de Lepaera Lempira.

A1: Promoviendo proyectos en conjunto con las municipalidades para mejorar los indicadores educativos del departamento.

SB1: Formar profesionales competitivos consientes de la realidad nacional como agentes de transformación social.

*Desarrollando estudios e investigaciones científicas de la población con lo que se puede generar propuesta de desarrollo.

*Diseñando e implementando programas y proyectos de formación a equipos docentes.

*Promover la riqueza natural, arquitectónica y religiosa del departamento.

*Establecer alianzas con el sector privado y ONGs para complementar esfuerzos y recursos para aumentar la efectividad, cobertura e impacto de los

D1: Capacitando con eficiencia y eficacia los alumnos que egresan son entes de cambio en todas las áreas y con capacidad de transformar nuestro departamento involucrando a todos los estudiantes al nivel medio.

D2: Lo puede hacer ampliando la cobertura tanto en espacios geográficos como en las áreas académicas como por ejemplo implementando más carreras acordes a las necesidades de la región.

D3: Ofreciendo carreras que satisfagan la demanda del depto. Extendiendo sus servicios a la comunidad más allá de la formación de docentes e implementando investigación que nos ayuda a mejorar.



8

Contratación de graduados UPN

DM1: Si.

VA1: Si.

A1: Si.

DM2: Es una exigencia a nivel central, que para el 2018 sea solo de esa forma y a nivel departamental que se contrate.

DM3: Si, se contratarían.

servicios que brinda la UPNMF.

SB2: Diversificando la oferta educativa.

SB3: Involucrándose a través de sus carreras a formar parte de los planes de desarrollo de ciudad.

D4: Creando algunos Centros Educativos de medias Sedes para Formación de Fundamentos de los Egresados.

*Ofrecer programas de capacitación y actualizaciones de docentes egresados.

D5: Con la apertura de especialidades que vayan orientadas a la producción.

SB1: Si.

SB2: Si.

SB3: Si, ya que la UPNFM forma personas capaces y con competencias suficientes.

D1: Si, son eficientes en el desarrollo de la labor educativa y proyección en el centro educativo.

D2: No, pero si sugerir la contratación.

D3: Definitivamente que sí.

D4: Todos son egresados de la UPN.

D5: Si, porque la UPNFM es la única que prepara docentes.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN
VICERECTORIA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR



9

Carreras necesaria en el departamento

DM1: Ciencias Matemática, Enseñanza del Español, Orientación y consejería Educativa, Tecnología de Alimentos, Educación Pre-Básica, Enseñanza del Inglés, Turismo y Hostelería y Educación Básica.

DM2: Enseñanza del Inglés, Educación Básica, Educación Especial, Educación Pre-Básica, Administración Y Gestión Educativa, Ciencias Matemáticas, Ciencias Naturales, Enseñanza del Español, Ciencias Sociales, Orientación y Consejería Educativa, Tecnología de Alimentos, Educación Comercial, Educación Técnica

VA1: Educación Técnica Industrial.

A1: Ciencias Matemáticas, Ciencias Naturales, Enseñanza del Inglés y Educación Física.

SB1: Educación Comercial, Educación Física y Enseñanza del Inglés.

SB2: **Docentes del área Agropecuaria y docentes de promoción social**

SB3: Enseñanza del Inglés, Turismo y Hostelería y Administración de la Educación.

D1: Ciencias Matemáticas, Ciencias Naturales, Enseñanza del Español, Educación Física, Enseñanza del Inglés, Turismo y Hostelería y Administración Y Gestión Educativa.

D2: Ciencias Matemáticas, Enseñanza del Español, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Técnica Industrial, Enseñanza del Inglés, Educación Artística, Educación Básica, Educación Pre-Básica, Educación Especial y Orientación y Consejería Educativa.

D3: Educación Física.

D4: Ciencias Naturales, Ciencias Matemáticas y Educación Técnica Industrial.

D5: Ciencias Matemáticas, Educación Comercial, Ciencias Naturales y Turismo y Hostelería.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZAN
VICERECTORIA ACADEMICA
DIRECCION DE DESARROLLO CURRICULAR



Industrial y
Educación Física.

DM3: Ciencias
Matemáticas,
Ciencias Sociales,
Ciencias Naturales,
Enseñanza del
Español, Educación
Física, Orientación
y Consejería
Educativa,
Educación Pre-
Básica, Educación
Especial,
Enseñanza del
Inglés, Educación
Artística, Educación
Básica y
Administración Y
Gestión Educativa.

10

Creación de UPNFM en

DM1: Si.

VA1: Si.

A1: Si.

SB1: Si.

D1: Si.

DM2: Si.

SB2: Si.

D2: Si.

DM3: Si.

SB3: Si.

D3: Si.

D4: Si.

D5: Si.

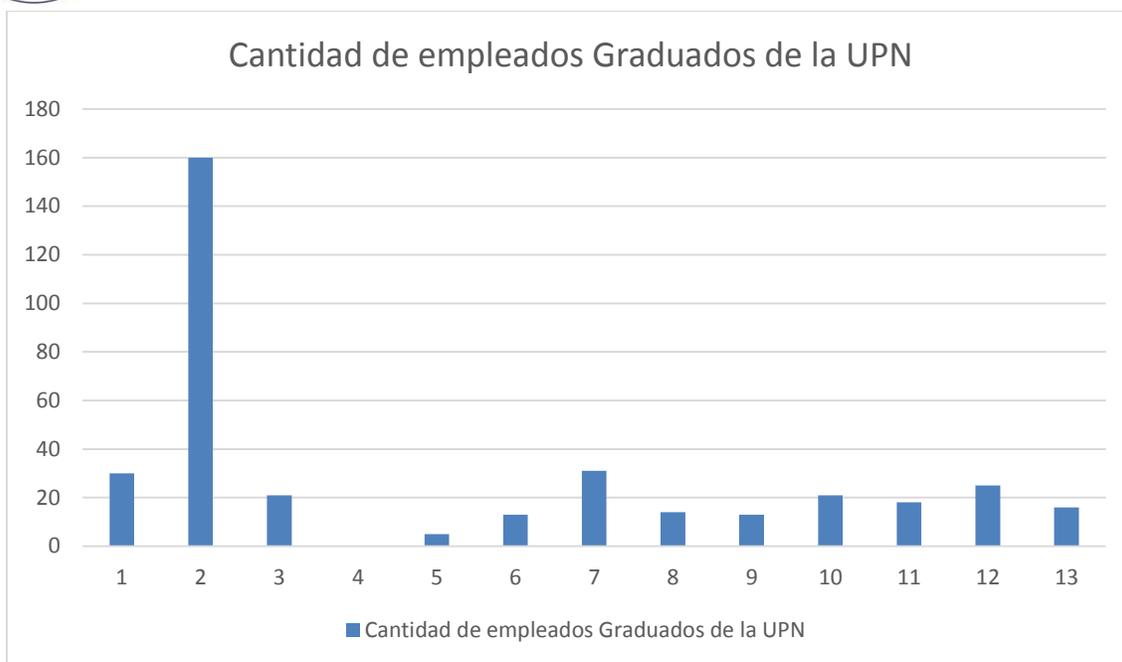


UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZAN
VICERECTORIA ACADEMICA
DIRECCION DE DESARROLLO CURRICULAR



¿Cuántos profesionales graduados de la UPNFM tiene empleados en su institución/
empresa/organización?

#	Institución Representada	Cantidad	N. Respondió
1	Dirección Municipal	30	
2	Dirección Municipal, Barrio Gualmaca.	160	
3	Dirección Municipal de Belén, Lempira.	21	
4	Municipalidad de Lepaera.		
5	Alcaldía Municipal Gualcinca, Lempira.	5	
6	Instituto "San Matías"	13	
7	Inst. Alberto Galeano Trejo	31	
8	Inst. Nocturno "Gracias a Dios"	14	
9	Instituto Nocturno "Gracias a Dios"	13	
10	Inst. Departamental Lempira	21	
11	Inst. Manuel Camilo Perdomo	18	
12	Inst. Alberto Galeano Trejo	25	
13	Inst. Polivalente Faro de Celaque	16	



- ¿En su institución los docentes poseen título universitario en Educación? Indicar cantidad

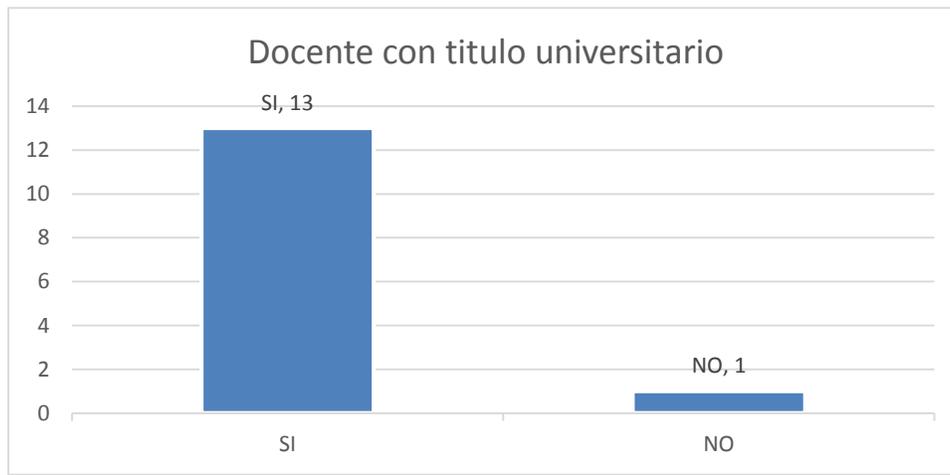
#	Institución Representada	SI	NO	Cantidad	N. Respondió
1	Dirección Municipal	X		2	
2	Dirección Municipal, Barrio Gualmaca.	X		180	
3	Dirección Municipal de Belén, Lempira.	X			0
4	Municipalidad de Lepaera.				0
5	Alcaldía Municipal Gualcince, Lempira.	X		5	
6	Instituto "San Matías"	X		13	
7	Inst. Alberto Galeano Trejo	X			0
8	Inst. Nocturno "Gracias a Dios"	X			0
9	Instituto Nocturno "Gracias a Dios"	X		15	

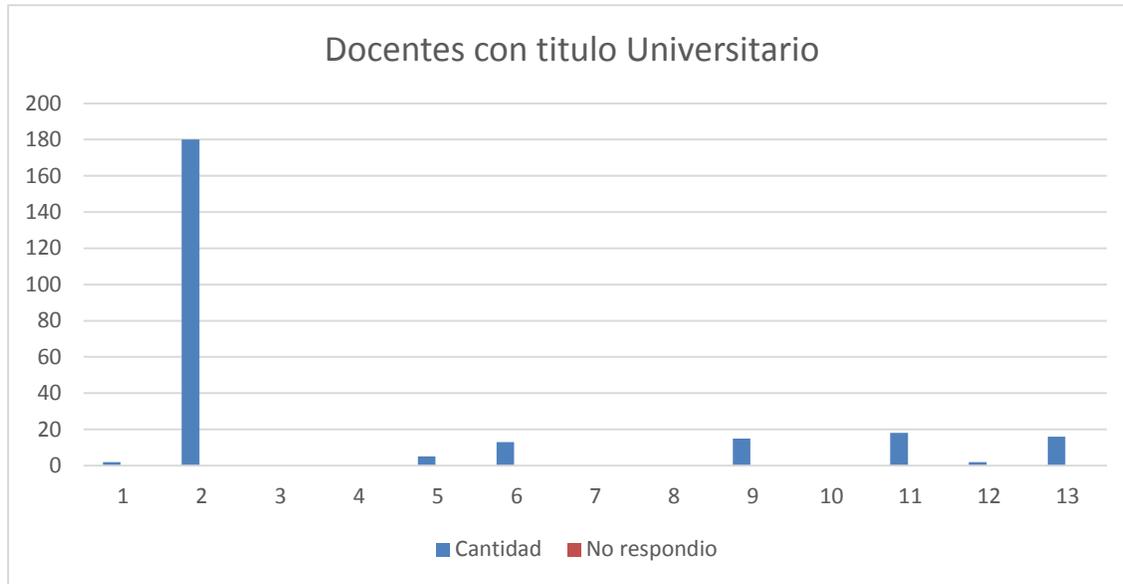


UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZAN
VICERECTORIA ACADEMICA
DIRECCION DE DESARROLLO CURRICULAR



10	Inst. Departamental Lempira	X	0
11	Inst. Manuel Camilo Perdomo	X	18
12	Inst. Alberto Galeano Trejo	X	2
13	Inst. Polivalente Faro de Celaque	X	16







UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZAN
VICERECTORIA ACADEMICA
DIRECCION DE DESARROLLO CURRICULAR



CARRERAS	ORDEN DE PRIORIDAD	CARRERAS	ORDEN DE PRIORIDAD
Ciencias Matemáticas		Tecnología de Alimentos	
Educación Comercial		Educación Pre-Básica	
Ciencias Sociales		Educación Especial	
Ciencias Naturales		Enseñanza del Inglés	
Enseñanza del Español		Educación Artística	
Educación Técnica Industrial		Turismo y Hostelería	
Educación Física		Educación Básica	
Orientación Y Consejería Educativa.		Administración y Gestión de la Educación	

8. Si no se ofertara ninguna de las carreras que usted seleccionó, ¿estaría interesado en iniciar su vida universitaria con asignaturas de formación general y pedagógica en la sede de Gracias-Lempira y después trasladarse a otro Centro en donde se ofrece la carrera que usted desea?

SI NO

9. ¿Qué valores y competencias espera usted desarrollar, si ingresa a la Universidad?

10. ¿Considera que la UPNFM, debe aperturar un Centro Universitario en el Departamento de Lempira?

Si _____ Explique:

No: _____ Explique:



II. APTITUDES ARTÍSTICAS

11. Posee usted aptitudes artísticas que pueda desarrollar como estudiante de la UPNFM?

EXPRESIÓN ARTÍSTICA SI NO

Danza

Canto

Teatro

Deportes

Pintura

Música

Otros: _____

¡Gracias por su colaboración!



**DIAGNÓSTICO DE DEMANDA DE CARRERAS
APLICADO A EMPLEADORES**

Centro Universitario Gracias-Lempira

Introducción: El siguiente instrumento tiene como propósito identificar las necesidades de formación docente y las carreras de interés para los aspirantes a estudiantes de la UPNFM, en el Centro Universitario de Gracias, Lempira. La información que se obtenga será de utilidad para determinar la factibilidad para la creación y funcionamiento de dicho centro.

Instrucciones: Para la UPNFM, es importante conocer su opinión y expectativas, por lo que agradecemos su colaboración al llenar este instrumento, contestando las preguntas con respuestas reales y con la mayor sinceridad.

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Instrucción:

Dirección:

Cantidad de empleados / docentes

Nombre de la persona que atendió la entrevista.

Cargo de la persona que atendió la visita.

Numero teléfono

Fijo

Celular

Correo electrónico

Tipo de Organización

Gubernamental

No Gubernamental

II. OFERTA DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS PARA POTENCIALES RECURSOS CALIFICADOS

1. ¿Para usted es importante, contratar personal calificado? **SI** **NO**



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZAN
VICERECTORIA ACADEMICA
DIRECCION DE DESARROLLO CURRICULAR



7. ¿Considera que la UPNFM, debe aperturar un Centro Universitario en el Departamento de Lempira?

Si: _____ Explique:

No: _____ Explique:

8. De qué forma cree usted que la UPNFM puede impulsar el desarrollo del departamento de Lempira y cercanías?

9. ¿En su Institución/Empresa/Organización contrataría graduados de la UPNFM?

10. Al contratar graduados de la UPNFM en su institución ¿Qué carreras demandaría?



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZAN
VICERECTORIA ACADEMICA
DIRECCION DE DESARROLLO CURRICULAR



CARRERAS	ORDEN DE PRIORIDAD	CARRERAS	ORDEN DE PRIORIDAD
Ciencias Matemáticas		Tecnología de Alimentos	
Educación Comercial		Educación Pre-Básica	
Ciencias Sociales		Educación Especial	
Ciencias Naturales		Enseñanza del Inglés	
Enseñanza del Español		Educación Artística	
Educación Técnica Industrial		Turismo y Hostelería	
Educación Física		Educación Básica	
Orientación y Consejería Educativa.		Administración y Gestión de la Educación	

¡Gracias por su colaboración!



ENCUESTA DE OPINIÓN PARA ACTORES SOCIALES
Centro Universitario de Gracias-Lempira

Introducción El siguiente instrumento tiene como propósito obtener información de utilidad para determinar la factibilidad de creación y funcionamiento de un Centro Universitario de la UPNFM, en la ciudad de Gracias, en el departamento de Lempira.

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas con respuestas reales y objetivas.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN							
Nombre de la Institución:							
Dirección:							
Nombre de la persona que atendió la entrevista.							
Cargo de la persona que atendió la visita.							
Número teléfono			Trabajo			Celular	
Correo electrónico							
Tipo de Organización		Gubernamental				No gubernamental	

1. A su criterio ¿Qué competencias debe tener el profesional graduado de la UPN, para desempeñarse exitosamente en un puesto de trabajo?



2. En su opinión ¿Qué valores debe cultivar un graduado de la UPNFM?

3. Considera que la formación docente ¿es una necesidad prioritaria para el departamento de Lempira y cercanías? ¿Por qué?



4. De qué forma ¿cree usted que la UPNFM puede impulsar el desarrollo del departamento de Lempira y cercanías?

5. En caso de necesitar en su Institución u organización. ¿Usted contrataría graduados de la UPNFM?

6. En caso de que la respuesta anterior haya sido afirmativa. ¿Qué carreras podría necesitar?

CARRERAS	ORDEN DE PRIORIDAD	CARRERAS	ORDEN DE PRIORIDAD
Ciencias Matemáticas		Tecnología de Alimentos	



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZAN
VICERECTORIA ACADEMICA
DIRECCION DE DESARROLLO CURRICULAR



Educación Comercial		Educación Pre-Básica	
Ciencias Sociales		Educación Especial	
Ciencias Naturales		Enseñanza del Inglés	
Enseñanza del Español		Educación Artística	
Educación Técnica Industrial		Turismo y Hostelería	
Educación Física		Educación Básica	
Apreciación artística		Administración y Gestión de la Educación	
Orientación y Consejería Educativa.			

7. ¿Considera usted necesaria la creación y funcionamiento de un centro universitario de la UPNFM, en Gracias Departamento?

SI _____ NO _____

¡Gracias por su colaboración!



Anexo 3

Resultados encontrados en el primer diagnóstico

La presentación de resultados se agrupó al igual que el instrumento en aspectos generales de los estudiantes como género, edad, sexo y modalidad actual de estudio.

El apartado principal y de mayor interés es el relacionado con los planes para continuar estudios universitarios.

Los datos de institutos visitados, carrera modalidad y género se presentan por departamento. El resto de datos fueron analizados de manera global.

Los institutos visitados por departamento se muestran en la Tabla 1: Institutos visitados

Tabla 1: Institutos visitados en los departamentos de Lempira e Intibucá

Nº	INSTITUTO
1.	Instituto Nocturno Gracias a Dios
2.	Escuela Normal Mixta "Justicia y Libertad"
3.	Instituto Técnico Dr. Ramón Rosa Sistema Presencial
4.	Instituto Técnico Dr. Ramón Rosa ISEMED
5.	Instituto San Matías La Campa Lempira
6.	Instituto Manuel Canelo Perdomo Las Flores Lempira
7.	Instituto Liceo Graciano Gracias Lempira
8.	José María Medina JTM de Candelaria Lempira



Anexo 3

Resultados encontrados en el primer diagnóstico

La presentación de resultados se agrupó al igual que el instrumento en aspectos generales de los estudiantes como género, edad, sexo y modalidad actual de estudio.

El apartado principal y de mayor interés es el relacionado con los planes para continuar estudios universitarios.

Los datos de institutos visitados, carrera modalidad y género se presentan por departamento. El resto de datos fueron analizados de manera global.

Los institutos visitados por departamento se muestran en la Tabla 1: Institutos visitados

V.1 Presentación de resultados del departamento de Lempira

La Tabla 2: Encuestados por carrera y modalidad permite conocer a mayor profundidad las características de la población

Tabla 2: Estudiantes encuestados por modalidad y carrera. Departamento de Lempira

CARRERA	Grado	MODALIDAD				
		Prese ncial	ISEME D	SAT	IHE R	TOTAL
BACHILLERATO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS AGROPEC	3º Diversifi cado	107				107
BACHILLERATO EN CIENCIAS Y LETRAS	2º Diversifi cado	95			128	223
BACHILLERATO EN HOTELERÍA Y TURISMO	3º Diversifi cado		5			5
BACHILLERATO EN PROMOCIÓN SOCIAL	3º Diversifi cado	150	84			234



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN
VICERECTORIA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR



CARRERA	Grado	MODALIDAD				
		Prese ncial	ISEME D	SAT	IHE R	TOTAL
BACHILLERATO EN SALUD Y NUTRICIÓN	3º Diversifi cado		47			47
BACHILLERATO TÉCNICO AGROPECUARIO	3º Diversifi cado	28				28
BACHILLERATO TECNICO EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS	3º Diversifi cado	31	18			49
BACHILLERATO TÉCNICO EN CONSTRUCCIONES METÁLICAS	3º Diversifi cado	17				17
BACHILLERATO TÉCNICO EN ELECTRICIDAD	3º Diversifi cado	23				23
MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	3º Diversifi cado	738				738
PERITO MERCANTIL Y CONTADURÍA PÚBLICA	3º Diversifi cado	111				111
BACHILLERATO TÉCNICO EN SALUD COMUNITARIA	3º Diversifi cado	15				15
BACHILLERATO EN CIENCIA CON ORIENTACION EN EDUCACION	2º Diversifi cado	30				30
BACHILLERATO PRACTICO CON ORIENTACIÓN EN BIENESTAR RURAL	3º Diversifi cado	8		77		85
BACHILLERATO EN CIENCIAS AGROPECUARIAS	3º Diversifi cado	18				18



CARRERA	Grado	MODALIDAD				
		Prese ncial	ISEME D	SAT	IHE R	TOTAL
BACHILLERATO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS A DISTANCIA	3º Diversifi cado		53			53
BACHILLERATO EN CIENCIAS Y LETRAS Y TECNICO EN COMPUTACION	3º Diversifi cado	8	6			14
BACHILLERATO EN CIENCIAS Y LETRAS Y TECNICO EN HOTELERIA Y TURISMO	3º Diversifi cado	23				23
BACHILLERATO AGROFORESTAL	3º Diversifi cado	11				11
Totales		142	213	77	128	1840

Tabla 3: Estudiantes encuestados por género. Departamento de Lempira

RESUMEN DE ESTUDIANTES - LEMPIRA		
SEXO	CANTIDAD	%
FEMENINO	1027	56%
MASCULINO	813	44%
TOTAL	1840	100%

V.2 Presentación de resultados del departamento de Intibucá

Tabla 4: Estudiantes encuestados por modalidad y carrera. Departamento de Intibucá



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZAN
VICERECTORIA ACADEMICA
DIRECCION DE DESARROLLO CURRICULAR



CARRERA	Grado	MODALIDAD				
		Presencial	ISEMED	SAT	IHER	TOTAL ESTUDIANTES
		T	T	T	T	
BACHILLERATO EN CIENCIAS Y LETRAS	2º Diversificado	249				249
BACHILLERATO EN COMPUTACION	3º Diversificado	42				42
BACHILLERATO EN ECOLOGÍA AMBIENTALISTAS	3º Diversificado	6				6
BACHILLERATO EN PROMOCIÓN SOCIAL	3º Diversificado	198				198
BACHILLERATO TÉCNICO AGROPECUARIO	3º Diversificado	6				6
BACHILLERATO TECNICO EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS	3º Diversificado	63				63
MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	3º Diversificado	351				351
PERITO MERCANTIL Y CONTADURÍA PÚBLICA	3º Diversificado	173				173
SECRETARIADO DE COMPUTACIÓN	2º Diversificado	11				11
BACHILLERATO TÉCNICO EN SALUD COMUNITARIA	3º Diversificado	27				27
BACHILLERATO TECNICO EN MECANICA AUTOMOTRIZ	3º Diversificado	23				23



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN
VICERECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR



CARRERA	Grado	MODALIDAD				
		Presencial	ISEMED	SAT	IHER	TOTAL ESTUDIANTES
		T	T	T	T	
BACHILLERATO PRACTICO CON ORIENTACIÓN EN BIENESTAR RURAL	3º Diversificado			14		14
BACHILLERATO EN CIENCIAS Y TÉCNICAS AGROPECUARIAS	3º Diversificado	6				6
BACHILLERATO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS A DISTANCIA	3º Diversificado		20			20
BACHILLERATO EN CIENCIAS Y LETRAS Y TECNICO EN COMPUTACION	3º Diversificado	23	44			67
BACHILLERATO EN CIENCIAS Y LETRAS POR MADUREZ	1º Diversificado		17			17
BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN CONTADURÍA Y FINANZAS	3º Diversificado	78				78
BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN INFORMATICA	3º Diversificado	49				49
BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN ELECTRICIDAD	3º Diversificado	53				53
BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL	3º Diversificado	11				11



CARRERA	Grado	MODALIDAD				
		Presencial	ISEMED	SAT	IHER	TOTAL ESTUDIANTES
		T	T	T	T	
EN CONFECCIÓN INDUSTRIAL						
BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN MECANICA INDUSTRIAL	3º Diversificado	21				21
BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN MECANICA AUTOMOTRIZ	2º Diversificado	3				3
BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN AGRICULTURA	2º Diversificado		10			10
Totales		1402	91	14	0	1507

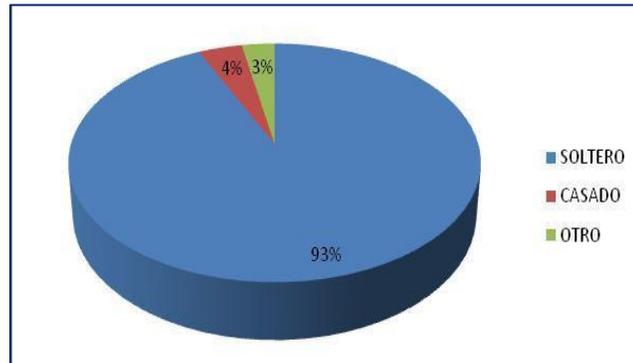
Tabla 5: Estudiantes encuestados por género. Departamento de Intibucá

RESUMEN DE ESTUDIANTES - INTIBUCÁ		
SEXO	CANTIDAD	%
FEMENINO	842	56%
MASCULINO	665	44%
TOTAL	1507	100%

V.3 Presentación de resultados de los departamentos de Lempira e Intibucá

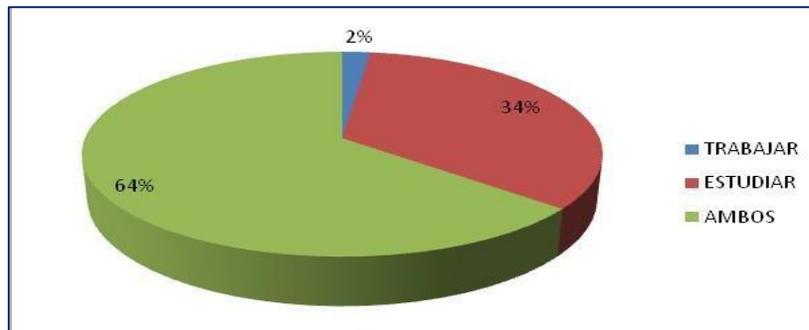
La encuesta reveló que el 93% de los estudiantes están solteros, como se muestra en el Gráfico 1.

Gráfico 1: Estado civil de los estudiantes



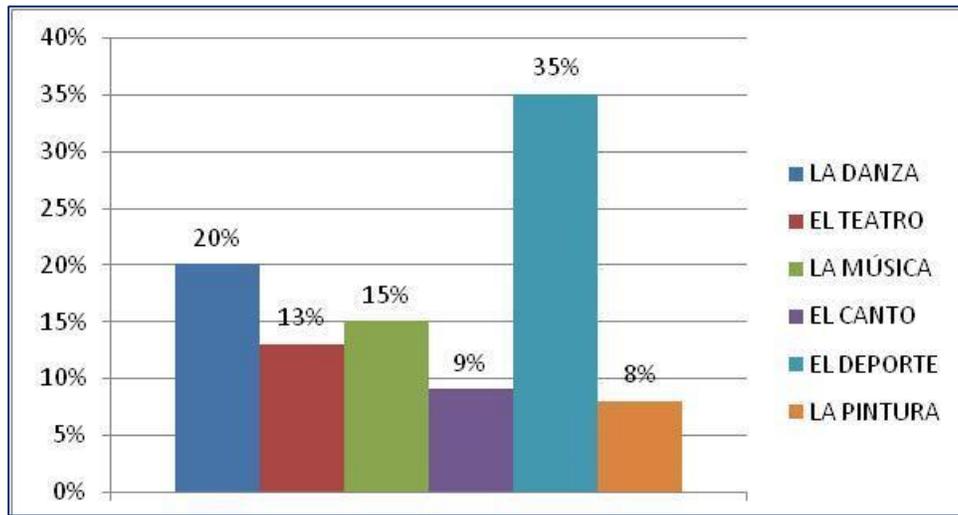
La mayor parte de los estudiantes, el 91% de ellos no trabaja, sin embargo al egresar del diversificado el 64% tiene planeado trabajar y estudiar (Ver Gráfico 2). El 81 % de los estudiantes menciona que cuenta con las posibilidades económicas para seguir estudiando.

Gráfico 2: Expectativas al egresar del diversificado



La UPNFM percibe la educación de manera integral por lo que en el instrumento se incluyó una pregunta relacionada con expresiones artísticas y deportivas. La universidad ofrece becas a los estudiantes que participen de manera activa en sus diferentes cuadros artísticos y deportivos. Este es un elemento de proyección y fortalecimiento de la cultura de gran importancia en las comunidades.

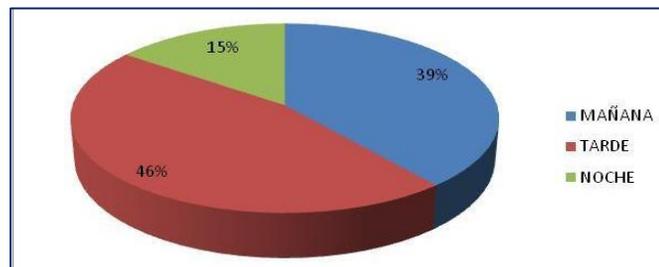
Gráfico 3: Expresiones artísticas y deportivas



El gráfico No. 3 indica que el mayor porcentaje tiene aptitudes para EL DEPORTE en un 35%, la danza en un 20%, la música en un 15%, el teatro en un 13%, los demás aspectos se alcanzan en porcentajes menores a 10% pero son importantes para el cumplimiento de compromisos de la UPNFM en la formación integral, encuentros entre sedes y centros regionales, tanto internos como con otras universidades, a nivel local, nacional e internacional.

El Gráfico 4 muestra las jornadas en que prefieren estudiar los encuestados. Dato de gran importancia para decidir las diferentes modalidades que pueden ser impartidas en el centro .

Gráfico 4: Jornada en que prefieren estudiar los encuestados

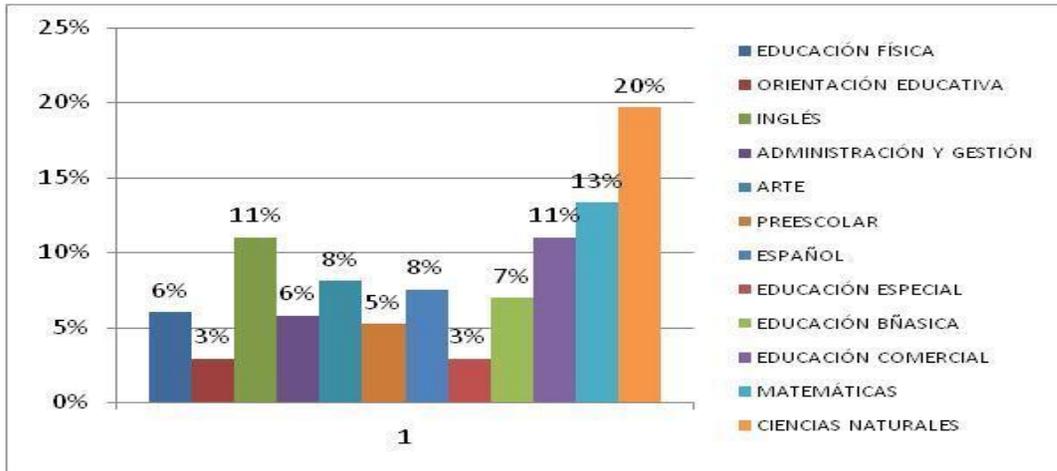


En relación a las carreras de interés de los encuestados se encontró que la mayor parte de aspirantes a ingresar a la UPNFM prefieren carreras relacionadas con



las asignaturas básicas (Ciencias naturales, matemáticas, español) y la carrera de inglés que es una de las de mayor demanda a nivel nacional.

Gráfico 5: Carreras de interés



ANEXO 4

Evidencias Gráficas del Proceso: Entrevista a autoridades Municipales y empleadores





Entrevista a Directores de Centros Educativos





UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZAN
VICERECTORIA ACADEMICA
DIRECCION DE DESARROLLO CURRICULAR





Encuesta a Estudiantes de último año de Educación Media





G. Bibliografía

- **Congreso Nacional de Honduras (2012) Ley Fundamental de Educación**, Diario Oficial La Gaceta, 22 de febrero del 2012, año CXXXV Tega. MDC, Honduras
- Decreto 131 del 11 de enero de 1982 Congreso Nacional de Honduras, **Constitución de la República De Honduras. (versión actualizada)**
- **Fernández, R (1994) competencias profesionales del Docente en el siglo XXI; EL PERFIL DEL PROFESORADO DEL SIGLO XXI**
- Malhotra, N (1979) **La investigación de Mercado**[www.cars59.com/wpcontent/.../09/Investigacion-de-Mercados-Naresh-Malhotra.pdf](http://www.cars59.com/wpcontent/uploads/2015/09/Investigacion-de-Mercados-Naresh-Malhotra.pdf)<http://www.cars59.com/wp-content/uploads/2015/09/Investigacion-de-Mercados-Naresh-Malhotra.pdf> recuperado en noviembre 2015.
- Plan de Desarrollo Estratégico de la Educación Superior en Honduras. Dirección de Educación Superior, 2014.
- Perdomo, R Y Díaz, M (2015) **Análisis De La Pobreza, FOSDEH, COSUDE, THINK AND THANK.**http://www.fosdeh.com/archivos/documentos/Publicaciones/Libros/determinantes_pobreza.pdf
- **Varios (2014) Universidad Autónoma de Chapingo**
<https://chapingo.mx/scru/doc.html> recuperado en agosto del 2016
- **Varios (2014) Modelo Educativo de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán Sistema Editorial Universitario UPNFM**



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZAN
VICERECTORIA ACADEMICA
DIRECCION DE DESARROLLO CURRICULAR

